

ECAD6052 - Cymraeg mewn Arfer Proffesiynol TAR	METHU	METHU FFINIOL	BODDHAOL	DA	DA IAWN	RHAGOROL
	0-19%	20-39%	40-49%	50-59%	60-69%	70-100%
RHAN 1 – Gwers	1 / F	2 / E	3 / D	4 / C	5 / B	6/ A
Defnydd o'r Gymraeg yn naturiol yn y wers, gan gynnwys gorchmynion a chyfarwyddiadau.	Dim defnydd o'r Gymraeg yn naturiol yn y wers.	Defnydd cyfyngedig iawn o'r Gymraeg yn y wers. Heb ddefnyddio gorchmynion a chyfarwyddiadau.	Defnydd boddhaol o'r Gymraeg wrth ymateb yn naturiol yn y wers. Cyflwyno gorchmynion a chyfarwyddiadau yn syml i'r dysgwyr.	Defnydd da o'r Gymraeg wrth ymateb yn naturiol yn y wers. Cyflwyno gorchmynion a chyfarwyddiadau yn gryno ac yn sylfaenol gywir i'r dysgwyr.	Defnydd da iawn o'r Gymraeg wrth ymateb yn naturiol yn y wers Cyflwyno gorchmynion a chyfarwyddiadau amrywiol yn gywir gan fwyaf i'r dysgwyr.	Defnydd rhagorol neu gadarn o'r Gymraeg wrth ymateb yn naturiol yn y wers. Cyflwyno gorchmynion a chyfarwyddiadau amrywiol yn glir ac yn gywir gyda'r dysgwyr.
Cywirdeb llafar (e.e ynganu, brawddegau a phatrymau, treigladau, termau, amser y ferf)	Gwallau niferus yn effeithio ar ddealltwriaeth. Ynganu annealladwy.	Gwallau niferus yn cyfyngu'r ddealltwriaeth. Ynganu aneglur.	Gwallau niferus yn amharu ar ddealltwriaeth yn gyson. Ynganu'n glir a Chymreig ar y cyfan ond enghreifftiau o ynganu anghywir/ Seisnigaidd ar brydiau.	Gwallau niferus yn amharu ar ddealltwriaeth ar adegau. Ynganu'n eithaf clir a Chymreig gan fwyaf.	Rhai gwallau ond heb amharu ar ddealltwriaeth. Ynganu'n glir a Chymreig gan fwyaf.	Nifer cyfyngedig o wallau yn unig. Ynganu'n gwbl glir a Chymreig.
Strategaethau addysgu a dysgu ar gyfer datblygu sgiliau iaith y dysgwyr gan gynnwys ymateb i gamsyniadau'r dysgwyr.	Dim tystiolaeth o strategaethau dysgu ac addysgu. Heb ymateb i gamsyniadau'r dysgwyr.	Strategaethau addysgu anaddas ar gyfer datblygu iaith y dysgwyr. Ymateb yn anfoddhaol i gamsyniadau'r dysgwyr.	Strategaethau addysgu addas ar gyfer datblygu iaith y dysgwyr. Ymgais i ymateb i gamsyniadau'r dysgwyr.	Strategaethau addysgu pwrpasol ar gyfer datblygu iaith y disgyblion. Ymateb yn dda i gamsyniadau'r dysgwyr.	Strategaethau addysgu pwrpasol ac effeithiol ar gyfer datblygu iaith y disgyblion. Ymateb yn dda iawn i gamsyniadau'r dysgwyr.	Strategaethau addysgu pwrpasol ac effeithiol iawn sy'n datblygu ac yn ymestyn iaith y dysgwyr.

						Ymateb yn rhagorol i gamsyniadau'r dysgwyr.
Gweithgareddau a defnydd o adnoddau.	Heb gyflwyno gweithgareddau / adnoddau i ddatblygu sgiliau iaith y dysgwyr.	Gweithgareddau anaddas a defnydd cyfyngedig o adnoddau i ddatblygu sgiliau iaith y dysgwyr.	Gweithgareddau addas a defnydd boddhaol o adnoddau sy'n datblygu sgiliau iaith y dysgwyr.	Gweithgareddau pwrpasol a defnydd pwrpasol o adnoddau sy'n datblygu sgiliau iaith y dysgwyr.	Gweithgareddau pwrpasol ac effeithiol a defnydd effeithiol o adnoddau sy'n datblygu sgiliau iaith y dysgwyr.	Gweithgareddau pwrpasol ac effeithiol iawn a defnydd effeithiol iawn o adnoddau sy'n datblygu ac yn ymestyn sgiliau iaith y dysgwyr.
	METHU	METHU FFINIOL	BODDHAOL	DA	DA IAWN	RHAGOROL
	0-19%	20-39%	40-49%	50-59%	60-69%	70-100%
RHAN 2 – Adnoddau, Cynllun a Gwerthusiad	1 / F	2 / E	3 / D	4 / C	5 / B	6/ A
Cynllunio ac arddangos dealltwriaeth o fethodolegau dysgu ac addysgu iaith i ddatblygu anghenion ieithyddol y gynulleidfa darged. <i>(Tasgau pwrpasol a gwahaniaethol, adnoddau, datblygiad iaith y dysgwyr).</i>	Dim tystiolaeth o arddulliau addysgu a dysgu wrth gynllunio.	Diffyg tystiolaeth o arddulliau addysgu a dysgu wrth gynllunio.	Tystiolaeth foddhaol o gymhwyso ac adnabod cyfleoedd i gefnogi, datblygu a gwahaniaethu sgiliau iaith y dysgwyr.	Tystiolaeth dda o gymhwyso ac adnabod cyfleoedd i gefnogi, datblygu a gwahaniaethu sgiliau iaith y dysgwyr.	Tystiolaeth dda iawn o gymhwyso ac adnabod cyfleoedd i gefnogi, datblygu a gwahaniaethu sgiliau iaith y dysgwyr.	Tystiolaeth gadarn neu hynod o gadarn o gymhwyso ac adnabod cyfleoedd i gefnogi, datblygu a gwahaniaethu sgiliau iaith y dysgwyr.
Cywirdeb y Gymraeg wrth	Gwallau elfennol niferus wrth gynllunio.	Gwallau sylfaenol niferus wrth gynllunio.	Cywirdeb boddhaol wrth gynllunio	Cywirdeb da wrth gynllunio defnydd o'r Gymraeg yn y wers.	Cywirdeb da iawn o gywirdeb wrth	Cywirdeb rhagorol neu gadarn wrth

gyflwyno patrymau a geirfa i ddysgwyr. <i>(Yn cynnwys cywirdeb wrth gynllunio defnydd o'r Gymraeg yn y wers e.e ffocws iaith, patrymau / cwestiynau, gorchmynion / geirfa).</i>			defnydd o'r Gymraeg yn y wers.		gynllunio defnydd o'r Gymraeg yn y wers.	gynllunio defnydd o'r Gymraeg yn y wers.
Ymgysylltu gyda llenyddiaeth. <i>(yn cynnwys darllen, cyfeirnod, arferion academaidd a gonestrwydd academaidd)</i>	Fawr ddim neu ddim tystiolaeth o ddarllen a/neu mae dibyniaeth ar ffynonellau amhriodol. Safbwyntiau a chanfyddiadau ar y cyfan heb gefnogaeth ac yn anawdurdodol. Defnyddir arferion cyfeirnod mewn modd anghydlynus neu ar y cyfan maent yn absennol.	Ymgysylltu gwael â darllen hanfodol. Dim tystiolaeth o ddarllen ehangach. Yn dibynnu ar ffynonellau amhriodol, a/neu yn defnyddio ffynonellau'n ddiofal. Yn ddibynol iawn ar wybodaeth a gafwyd drwy gyswllt â'r dosbarth. Defnydd anghyson a gwan o gyfeirnod.	Ymgysylltu ag ystod gyfyngedig o ffynonellau perthnasol a chredadwy ar y cyfan. Peth esgeulustod a mân wallau. Arferion cyfeirnod i'n amlwg ond heb eu cymhwyso'n gywir nac yn gyson bob tro.	Ymgysylltu ag ystod briodol o lenyddiaeth sydd wedi'i seilio ar ymchwil, yn cynnwys ffynonellau a gyrchwyd yn annibynnol. Rhywfaint o orddibyniaeth ar destunau. Gall y cyfeirnod ddangos mân anghywirdebau neu anghysonderau.	Ymgysylltu ag ystod eang o lenyddiaeth sydd wedi'i seilio ar ymchwil, yn cynnwys ffynonellau a gyrchwyd yn annibynnol. Detholiad o ffynonellau perthnasol a chredadwy. Defnydd da iawn o gyfeirnod, â fawr ddim/dim anghywirdebau neu anghysonderau.	Ymgysylltu ag ystod helaeth o lenyddiaeth berthnasol a chredadwy, sydd wedi'i seilio ar yr ymchwil diweddaraf. Cymhwyso cyfeirnod i'n gyson gywir.
Meddwl beirniadol, dadansoddi, synthesis a gwerthuso.	Gwaith hollol neu bron yn hollol ddisgrifiadol. Fawr ddim neu ddim dadansoddi, synthesis neu werthuso. Wedi methu datblygu dadleuon, gan arwain	Gwaith disgrifiadol ar y cyfan, gyda defnydd arwynebol o werthuso beirniadol. Datblygu gwan ar ddadleuon a barn. Derbynnir gwybodaeth yn anfeirniadol,	Ymgais cyfyngedig at feddwl beirniadol, dadansoddi, synthesis a gwerthuso, gan dueddu tuag at ddisgrifio. Peth tystiolaeth i gefnogi dadleuon a	Rhywfaint o feddwl beirniadol, dadansoddi, synthesis a gwerthuso. Gall ddadansoddi cysyniadau a data newydd a/neu	Meddwl beirniadol, dadansoddi, synthesis a gwerthuso cadarn gan arddangos meddwl beirniadol. Gallu i ddyfeisio a chynnal dadleuon argyhoeddiadol ac i	Meddwl beirniadol, dadansoddi, synthesis a gwerthuso rhagorol neu eithriadol. Gallu i ymchwilio i wybodaeth groes neu anghyflawn a llunio dadleuon

	at farn afresymegol neu annilys. Cyffredinoliadau heb sail, wedi'u gwneud heb ddefnyddio unrhyw dystiolaeth gredadwy.	defnyddia ddatganiadau cyffredinol heb fawr o dystiolaeth a barn heb sail. Syniadau weithiau'n afresymegol ac yn gwrthddweud ei gilydd.	barn cynyddol ond gall y rhain fod heb eu datblygu'n ddigonol neu ag ychydig o anghysondeb / camddehongli. Yn haeru'n hytrach na dadlau achos.	haniaethol heb arweiniad. Ymwybyddiaeth gynyddol o wahanol safbwyntiau, a gallu i ddefnyddio dystiolaeth (a allai fod yn anghyflawn) i gefnogi'r ddadl. Dadleuon dilys a barn resymegol	adolygu dibynadwyedd, dilysrwydd ac arwyddocâd dystiolaeth (a allai fod yn anghyflawn) er mwyn llunio barn briodol a dilys ar y cyfan.	cadarn, argyhoeddiadol a barn soffistigedig. Rhywfaint o dystiolaeth o feddwl yn annibynnol a gallu i 'weld y tu hwnt i'r cwestiwn', gan awgrymu gafael ar y maes a'r cysyniadau ehangach.
--	--	--	---	--	---	---