

Postgraduate Assignment coversheet & feedback form

THIS SHEET MUST BE THE FIRST PAGE OF THE ASSIGNMENT YOU ARE SUBMITTING
(DO NOT SEND AS A SEPARATE FILE)

For completion by the student:		
Student Name: Wenyan Guan		
Module code: SICH7029 Module title: Readings from the Governing Principles of Ancient China	Student ID number: 1804022	Educational support needs: No
Module tutor: Venerable Chengde Assignment due date: 15 th November 2024, 15:00		
If your module has multiple submissions please indicate which piece of work this is. 1 st ☐ 2 nd ☒ 3 rd ☐ 4 th ☐ 5 th ☐ 6 th ☐		
Word count: 3220		
I confirm that this is my original work and that I have adhered to the University policy on plagiarism. Signed Wenyan Guan.....		
Email submission: if you are submitting this form via email, please tick this box ☐ (as a substitute for your signature) to confirm that you agree to the above declaration.		

Assignment Mark	
1st Marker's Provisional mark	
2nd Marker's/Moderator's provisional mark	
Agreed Internal Mark:	
External Examiner's mark (if relevant)	
Final Mark	
NB. All marks are provisional until confirmed by the Final Examination Board.	

For completion by Marker 1:
Comments:

Marker's signature:	Date:
For completion by Marker 2/Moderator:	
Comments:	
Marker's Signature:	Date:
AGREED INTERNAL MARK (where necessary): Comment on process on arriving at agreed mark:	

External Examiner's comments (if relevant)	
External Examiner's Signature:	Date:

AI Acknowledgement

☒ **I have not used AI in my assignment**

I confirm that I have not used any AI tools in the research and creation of this assignment. I confirm that I have not presented any AI generated materials as my own work. I confirm I have copies of my drafts, notes, and other resources I used, which I may be asked to provide in evidence.

☐ **I have used AI in my assignment**

I acknowledge the use of [] [] on [] to []. I used the prompt(s):

1.

I confirm that I have not presented any AI generated text as my own work. I confirm I have copies of my drafts, notes, and other resources I used before, and after the use of AI tools which I may be asked to provide in evidence.

《群書治要》中的戒貪節欲思想

壹、前言

《群書治要》是一部匯集了前代修身治國思想的經典著作，不僅在中國歷史上發揮了重大影響，對於今人也有相當的指導借鑒意義。本文將藉由書中對於戒貪節欲思想的表述，從天道、歷史、人性、社會、道德教化五個層面，探討戒貪節欲對於個人以及在位者的重要性。

貳、天道層面

天道是自然運行的規律。在古人的認知裡，人不可以隨意行事，而應當學習並且遵循天道的規律。那麼，天道的規律是怎樣的呢？

《周易》作為「群經之首」、「大道之源」，所帶來的啟示是不能夠為人所忽視的。《周易》中的「損」卦就提到，「損。君子以懲忿窒欲」¹。君子順應自然，理應節制自身的欲望，才能合乎天地的規律和發展。

《群書治要·莊子》中也說：「為道者日損，損之又損之，以至於無為，無為而無不為也。」² 天地自然是沒有私欲的，容藏涵養一切的事物，而不求回報。修養道德的人也應該如此，每天減少自己貪婪虛偽的習氣，少之又少，以至達到「無為」的境界。這就是古人所教導的順應自然、效法天地。

相反，如果人類放任自身的欲望，就會造成無盡的矛盾和爭鬥。人與人之間的爭奪發展為戰爭，人與自然之間的爭奪發展為對環境的污染和破壞。如果任由這樣的情形發酵，人類遲早會邁入自我滅亡的境地。因此，戒貪節欲可被視為解決當前人類社會問題的一條道路。

¹ 〔唐〕魏徵等編、《群書治要 360》編輯組：《群書治要中修齊治平的智慧》（香港：聖賢教育學會，2020年），頁39。

² 〔唐〕魏徵等編、《群書治要 360》編輯組：《群書治要中修齊治平的智慧》，頁305。

參、 历史層面

《群書治要·說苑》中記錄了秦始皇登位以後，大肆斂積財寶、奢侈貪靡的情形。後來，秦傳至二世而亡，作為聲名顯赫的大一統王朝，卻如曇花一現般短暫。這其中的原因是什麼呢？

其實古人早有訓誡，《群書治要·老子》中說：「金玉滿堂，莫之能守，富貴而驕，還自遺咎。」³ 告誡人們，就算得到了自己貪求的事物，也不會是永恆。無論多豐厚的物質享受，也都很難長久地保有。人的欲望得到滿足時，難免得意忘形，生活放縱奢靡，定會埋下禍根。

如此一來，不僅自身難以善終，還對後代子孫造成不良影響。「未有千名要利，欲而不厭，而能保世持家，永全福祿者也。」（群書治要·魏志下）⁴ 說明貪欲深重，會導致家業斷絕，無法留傳給後代。並且，對於家中晚輩的過度寵愛，也會令其走上邪路。「驕、奢、淫、佚，所自邪也。四者之來，寵祿過也。」（群書治要·春秋左氏傳上）⁵ 過早地享用極豐厚的物質財富，使後代養成奢靡的生活作風，使其驕傲、奢靡、縱慾、放逸，結果終是走上邪路。

任由貪欲發展的後果是慘烈的，如同《群書治要·尚書》所言：「訓有之，內作色荒，外作禽荒。甘酒嗜音，峻宇雕牆。有一于此，未或弗亡。」⁶ 在內迷戀於美色，在外沉迷於捕獵遊樂。飲酒沒有節度，貪戀歌舞而不滿足，把房屋裝飾得過於富麗華美。這幾項中只要沉迷於其中一個，定將迎來慘淡收場的結局。對於統治者來說，縱欲的後果是滅國；對於普通人來說，縱欲的結果則是亡身。

《群書治要·老子》也指出：「罪莫大於可欲，禍莫大於不知足，咎莫大於欲得，故知足之足，常足矣。」⁷ 意思是說，罪過沒有比貪淫好色更大的，禍患沒有比不知滿足更大的，過錯沒有比貪圖私利更大的。以此來警示世人，不要追逐於滿足自身的欲樂，不然就會遭逢災禍。「壁立千仞，無欲則剛」，如果我們消滅自身的欲望，也就不會變得貪婪而不知足，這才是人得以長久富足之道。

³ 〔唐〕魏徵等編、《群書治要 360》編輯組：《群書治要中修齊治平的智慧》，頁 127。

⁴ 〔唐〕魏徵等編、《群書治要 360》編輯組：《群書治要中修齊治平的智慧》，頁 80。

⁵ 〔唐〕魏徵等編、《群書治要 360》編輯組：《群書治要中修齊治平的智慧》，頁 110-111。

⁶ 〔唐〕魏徵等編、《群書治要 360》編輯組：《群書治要中修齊治平的智慧》，頁 290。

⁷ 〔唐〕魏徵等編、《群書治要 360》編輯組：《群書治要中修齊治平的智慧》，頁 40。

肆、人性層面

在古人眼中，人心原本是安寧平和的，只是受嗜欲影響，失去了平衡，進而導致行為失當。《群書治要·老子》中說：「五色令人目盲；五音令人耳聾；五味令人口爽；馳騁田獵，令人心發狂；難得之貨，令人行妨。」⁸ 人類對各種感官體驗的貪求，會造成身心層面不同程度的損害。不僅使內心不得安寧，也可能造成身體器質性的病變。《禮記》中也提出：「傲不可長，欲不可從，志不可滿，樂不可極。」⁹ 提醒我們欲望不能夠放縱，享樂也不能沒有節度。

對於想要修養自身道德品性的君子，孔子是這樣教導的：「君子有三戒：少之時，血氣未定，戒之在色；及其壯也，血氣方剛，戒之在鬥；及其老也，血氣既衰，戒之在得。」（群書治要·論語）¹⁰ 君子需要警醒的三件事，其中兩件都和人的欲望相關。在少年時期，血氣尚未穩定，應該警惕，不能沉迷於色欲之中。到了老的時候，血氣已經衰退，應該警惕，不能貪得無厭。可見在人的不良習性中，貪欲是相當嚴重的一項。

儘管如此，我們也不應對自己失去信心。正如日月原本明徹朗照，流水原本清淨無染，人的本性原本也是平和安寧的。只是由於欲望的侵蝕，才會遭受污染。如《群書治要·淮南子》所言：「日月欲明，浮雲蓋之；河水欲清，沙石穢之；人性欲平，嗜欲害之。夫縱欲而失性，動未嘗正也，以治身則失，以治國則敗。」¹¹ 所以，人想要性情平和，就不應任由欲望做主，使行為舉止失去正氣。在貪欲初萌動之時，就予以關注和制止，也就不會受其桎梏。

《群書治要·鶡冠子》中說：「心雖欲之，而弗敢言，然後義生焉。夫義節欲而治，禮反情而辨者也。」¹² 當欲望生起時，先不必輕舉妄動，直到內心能夠提起道義的念頭，這樣藉助道義來節制自己的欲望，就能達到良好的效果。

⁸ 〔唐〕魏徵等編、《群書治要 360》編輯組：《群書治要中修齊治平的智慧》，頁 38。

⁹ 〔唐〕魏徵等編、《群書治要 360》編輯組：《群書治要中修齊治平的智慧》，頁 128。

¹⁰ 〔唐〕魏徵等編、《群書治要 360》編輯組：《群書治要中修齊治平的智慧》，頁 126。

¹¹ 〔唐〕魏徵等編、《群書治要 360》編輯組：《群書治要中修齊治平的智慧》，頁 42。

¹² 〔唐〕魏徵等編、《群書治要 360》編輯組：《群書治要中修齊治平的智慧》，頁 193。

另一舉措是，先考慮欲望引導之下的行為，可能招致的結果。正如《群書治要·體論》所言：「凡趣舍之患，在於見可欲而不慮其敗。」¹³ 一般人在進退取捨的抉擇中容易犯的錯誤是，只看得到自己的欲望是否能得到滿足，卻考慮不到這種行為帶來的負面結果。我們對此可以採取的方法是，暫且停止行動，把欲望放在一旁，列舉出此行所帶來的後果，經一番審度考量之後，再做決定不遲。

伍、 社会層面

從社會發展的層面而言，貪求名利、滿足私欲的風氣，會造成群體的分崩離析。人人只為自身考慮，則必然帶來激烈的競爭，進而造成嚴重的社會矛盾。

正如《群書治要·孟子》所言，「上下交征利而國危矣」¹⁴。如果一個國家上至領導者、下至百姓，全都在相互爭奪利益，只考慮自身而不顧整體，沒有絲毫的道義存心，整個社會終將成為一盤散沙，不攻即自破。如果我們不希望這樣的情形發生，那麼領導者就應當提起重視。「務廣地者荒，務廣德者強。有其有者安，貪人有者殘。殘滅之政，雖成必敗。」（群書治要·後漢書一）¹⁵ 這對領導者的啟示為：如果一味地追求領土擴張，那麼國政就會荒廢；如果能夠實行道德教化，那麼國家則會強盛。滿足於自己所擁有的可以得到安寧滿足，只顧貪圖別人擁有的就會招致禍患、走向衰亡。對於個人修身來說，也是同樣，如果人總是羨慕別人擁有的事物，卻不修養自身德行，不僅寄望落空，反而變得更加不幸福。

陸、 道德教育層面

提倡道德教育可以從兩個角度進行探討，一是個人修身的角度，二是在位者施政的角度。

第一，從個人自我修養的角度來說，孔子關於「克己復禮」的教導是值得借鑒的。「克己復禮為仁……非禮勿視，非禮勿聽，非禮勿言，非禮勿動。」（群

¹³ 〔唐〕魏徵等編、《群書治要 360》編輯組：《群書治要中修齊治平的智慧》，頁 57。

¹⁴ 〔唐〕魏徵等編、《群書治要 360》編輯組：《群書治要中修齊治平的智慧》，頁 260。

¹⁵ 〔唐〕魏徵等編、《群書治要 360》編輯組：《群書治要中修齊治平的智慧》，頁 255。

書治要·論語)¹⁶ 孔子對於「仁」的定義，其中一個必要條件，是要克制自身的欲望。怎麼做到呢？從源頭上杜絕。對於一切不合於禮節的事情，不看、不聽、不言，也不要隨意地起心動念。

要知道，幸福來源於內心的知足，禍患則來源於欲望過多。無法停止自己貪欲的人，就算現前尚可維持，最終也會因為貪欲的無法滿足，走向衰亡的道路。

「聖人守其所以有，不求其所未得。求其所未得，則所有者亡矣；脩其所有，則所欲者至矣。」（群書治要·淮南子）¹⁷ 這段話也表明，一味地追逐欲望，很可能得到的結果是竹籃打水一場空。由於內心的貪求而去做不恰當的事情，會損耗自己的德行和福報，這樣可能永遠也無法如願以償。相反，如果堅守正義、長養自己的道德品行，用正確的方式培植福報，自然而然也能夠實現所願。

第二，從上位者推行教育的角度而言，應該要重視「上行下效」。道德教育之所以發揮不了理想的效果和作用，重要的原因在於領導者自身沒有做到。如《群書治要·政要論》中說：「君子為政，以正己為先，教禁為次。」¹⁸ 領導者端正自身的言行是最為重要的。「其身正，不令而行；其身不正，雖令不從。」¹⁹ 教育者首先受教育，這才符合一般的認知規律。《孔子家語》中也說：「上惡貪，則下恥爭。」²⁰ 在上位的人厭惡貪婪，下屬就會恥於互相爭鬥。不僅是領導者和下屬，父母和子女，同輩朋友之間，都會互相影響。如果希望別人做到，自己首先應該積極實踐來帶動。

《群書治要·晏子》中記載了齊景公與晏子的問答。景公問道：「如果想要使人民安定富足，這困難嗎？」晏子則回答說：「這很容易。君主節制貪欲，人民就能夠富裕。官員公正判案，百姓就能安定。」因此，领导者应该从自身開始做起，率先反对縱欲奢靡的作風，才能帶動整個社會興起戒貪節欲的浪潮。

《群書治要·晉書》中也記載了東晉吳隱之擔任廣州刺史時革奢務儉的嘉行。他將自己所得到的俸祿，均分給族人。他不講求物質享受，以至於帶動家人穿著

¹⁶ 〔唐〕魏徵等編、《群書治要 360》編輯組：《群書治要中修齊治平的智慧》，頁 32。

¹⁷ 〔唐〕魏徵等編、《群書治要 360》編輯組：《群書治要中修齊治平的智慧》，頁 40。

¹⁸ 〔唐〕魏徵等編、《群書治要 360》編輯組：《群書治要中修齊治平的智慧》，頁 132。

¹⁹ 〔唐〕魏徵等編、《群書治要 360》編輯組：《群書治要中修齊治平的智慧》，頁 143。

²⁰ 〔唐〕魏徵等編、《群書治要 360》編輯組：《群書治要中修齊治平的智慧》，頁 142。

布衣也不改換，致使當時南方各地的不良風氣都有所改善。後來，晉安帝司馬德宗給予吳隱之鼓勵、嘉獎，賜封吳隱之為「前將軍」。

這段故事啟發我們，古代的道德教育得以推行的原因，在於在位者能夠身體力行地世間道德倫理的要求，進而帶動並給予百姓積極的影響。我們不應該把道德教育變成規訓民眾、使其服從的工具，而應當從自身做起，才能達到理想的效果。

柒、 結語

綜上可知，通過研習《群書治要》，可以從多個角度，全面深刻地認知到貪欲的危害，從而順應天道的運行規律，減損貪心、克制欲望，不僅能得到內在的安寧平和，也是持身、保家、富國之道。對於在位者而言，更當力行節欲，將外在的道德倫理規範轉化成內心的真實追求，便能帶動民眾，避免物質享樂主義風氣的盛行，給社會帶來積極的影響。

參考文獻

一、古籍專書（按朝代）

1. 〔唐〕魏徵等編、《群書治要 360》編輯組：《群書治要中修齊治平的智慧》，香港：聖賢教育學會，2020 年。