LLAWLYFR MODIWL

Cod y Modiwl: ECAD6015C

Teitl y modiwl: Astudiaethau Proffesiynol ac Addysgegol: Arwain y Dysgu: beth, sut a pham rydw i'n addysgu?

BA Addysg Gynradd gyda Statws Athro Cymwysedig

Lefel 6
Nifer o gredydau: 20

YR ATHROFA 2026 - 2027

Ailddilyswyd Hydref 2023 i dderbyn myfyrwyr cyntaf ym mis Medi 2024

Manylion Cysylltu

Arweinydd Modwl: **Laura Emanuel : laura.emanuel@uwtsd.ac.uk**

Yn y modiwl hwn, byddwch yn cael cymorth gan amrywiaeth eang o staff sydd ag arbenigedd mewn agweddau penodol o addysgeg neu'r cwricwlwm.

Ein disgwyliadau

Gobeithiwn y byddwch yn mwynhau'r modwl a'r rhaglen ac rydym yma i'ch helpu.

Dylech:

- Wneud defnydd da o gyfleusterau ac adnoddau'r Brifysgol
- Mynychu sesiynau a chymryd rhan ynddynt
- Ymddwyn yn gyfrifol
- Cyflwyno aseiniadau erbyn y dyddiad terfyn
- Ymroi a chymryd rhan ym mhob sesiwn

Darllenwch Rheoliadau i Fyfyrwyr y Brifysgol a Pholisi Ymgysylltu'r Athrofa.

Amcanion a Deilliannau Dysgu

AMCANION

- **Ennyn diddordeb myfyrwyr gydag ymagwedd feirniadol at sicrhau gwybodaeth effeithiol am y pwnc a chymhwyso addysgeg o ansawdd uchel, gan gynnwys yr egwyddorion addysgegol o wneud cysylltiadau, dysgu cyfunol a chreu cyfle-oedd dysgu ystyrlon a dilys.**

- **Sefydlu rôl yr athro proffesiynol o fewn arfer y myfyriwr gan gynnwys bod yn hunangyfeiriol wrth rannu a gwerthuso profiadau mewn cymuned broffesiynol ehangach.**

BWRIADAU DYSGU

Ar ôl cwblhau'r modwl hwn yn llwyddiannus, dylai'r athro dan hyfforddiant allu dangos y gallu i:

- ddadansoddi a gwerthuso'n feirniadol ystod o lenyddiaeth ac ymchwil ar addysgeg a dysgu effeithiol;

- cymhwyso'r wybodaeth a'r ddealltwriaeth hon i'w arfer ei hun ac adfyfyrio ar effaith y dulliau mewn cymuned broffesiynol;

- cynnal ymchwil agos-at-arfer ar effeithiolrwydd strategaethau dysgu ac addysgu penodol i gefnogi cynnydd disgyblion;

- datblygu rôl yr athro proffesiynol trwy fabwysiadu ymagwedd strategol at wella addysgu ar lefel dosbarth, cyfnod oedran neu lefel adran, gan gymryd ymchwil a thys-tiolaeth o arfer effeithiol i ystyriaeth.

Dyraniad Amser Astudio

Mae r amser astudio ar gyfer y modwl wedi ei rannu fel a ganlyn

:

Math o Weithgaredd	**Oriau**
Dysgu wedi i amser-lennu	30+
Dysgu drwy leoliadau	120 diwrnod o Brofiad Ad-dysgu Proffesiynol (PAP)
Cyfanswm	30+ awr 120 diwrnod o PAP

ASESU

Elfen Asesu 1 – LLWYDDO/METHU

☐ **Arholiad ysgrifenedig** ☐ **Gwaith cwrs** ☒ **Ymarferol**

Dull asesu	Maint	Pwysoliad
Deialog Broffesiynol – Adolygiad SAC	Adolygiad diwedd PAP terfynol	100%

CRYNODEB O R ASESIAD

Math o weithgaredd	Canran
Arholiad ysgrifenedig	
Gwaith cwrs	
Ymarferol	100%
CYFANSWM	100%

Safonau Proffesiynol Addysgu ac Arweinwyddiaeth SAC

		Teitl y Safon	Disgrifydd SAC
Ad-dys geg	Addysgeg - Mireinio Addysgu		
	Mi-rei-nio Add ysg u	Rheoli'r amgylchedd dysgu	Mae'r athro'n deall pwysigrwydd yr amgylchedd dysgu yn y gwaith o hyrwyddo arferion ac ymddygiadau dysgu cadarnhaol sy'n cyd-fynd â'r pedwar diben ac y mae dysgwyr yn eu deall yn y cyd-destun hwnnw. Mae felly'n mynd ati i'w ymsefydlu a'i reoli'n effeithiol ac yn barhaus.
		Asesu	Deall a chyfleu ystod o ddibenion ac arferion ar gyfer asesu.
		Gwahaniaethu	Mae'r athro'n arddangos gwybodaeth am, ynghyd â dealltwriaeth a phrofiad o, ddisgwyliadau uchel ac arferion effeithiol i ddiwallu anghenion yr holl ddysgwyr, waeth beth fo'u gwahanol anghenion.
		Cofnodi ac adrodd	Mae'r athro'n cynhyrchu cofnodion ac adroddiadau priodol, amserol a chywir ac mae'n rhoi adborth i helpu i sicrhau gwell dealltwriaeth o'r dysgu, a gwella'r profiad dysgu.
	Addysgeg - Hyrwyddo Dysgu		

Hyrwyddo Dysgu	Pedwar diben i ddysgwyr	Mae'r athro'n arddangos gwybodaeth am anghenion pob dysgwr, a dealltwriaeth o'r anghenion hynny, wrth gynllunio, paratoi ac addysgu. Hefyd, wrth wneud hyn, mae'n sicrhau mai'r pedwar diben sy'n gyrru profiadau dysgwyr.
	Ymelwa ar ddisgyblaethau pynciol mewn meysydd dysgu	Mae'r athro'n arddangos gwybodaeth am addysgeg a disgyblaethau perthnasol o fewn, ac ar draws, cynnwys pynciau, meysydd dysgu, a themâu trawsgwricwlaidd; mae hefyd yn arddangos dealltwriaeth o hyn ac yn cynllunio'n briodol yn ôl hynny.
	Profiadau dysgu cyfunol	Mae'r athro'n deall sut i ddewis, defnyddio a chyfiawnhau ystod o ddulliau addysgu creadigol er budd pob dysgwr.
	Cyd-destunau bywyd go iawn, dilys	Mae'r athro'n arddangos gwybodaeth am ddefnyddio cyd-destunau bywyd go iawn dilys, a hynny fel rhan naturiol o'r profiad dysgu. Mae hyn yn ehangu profiad diwylliannol, ieithyddol, crefyddol ac economaidd-gymdeithasol y dysgwr, ac yn rhoi enghreifftiau o gysyniadau a haniaethau ar waith.
	Dilyniant mewn dysgu	Mae'r athro'n arddangos dealltwriaeth o sut mae dysgu'n datblygu fesul tipyn, gam wrth gam gan adeiladu ar brofiadau blaenorol a'r hyn a ddysgwyd o'r blaen, ac mae'n cynllunio ar gyfer cynnydd yn seiliedig ar hyn.
	Themâu trawsgwricwlaidd	Mae'r athro'n gwybod am yr egwyddorion sydd ynghlwm wrth ddylunio'r cwricwlwm ac arloesi, ac mae'n eu deall ac yn ymwneud â nhw. Mae hefyd yn datblygu themâu trawsgwricwlaidd sy'n berthnasol i feysydd dysgu ac yn gallu cyfiawnhau penderfyniadau.
	Addysgeg - Dylanwadu ar Ddysgwyr	

<table>
<tr><td rowspan="6"></td><td rowspan="6">Dyl-anwadu ar Ddysgwyr</td><td>Herio a disgwyliadau</td><td>Mae’r athro’n gosod heriau a disgwyliadau ar lefel briodol ar gyfer yr ystod o alluoedd a nod-weddion sydd ymhlith y dysgwyr, gan eu hannog i gyflawni.</td></tr>
<tr><td>Gwrando ar ddysgwyr</td><td>Mae’r athro’n arddangos parodrwydd i geisio a gwrando ar farn dysgwyr, ac ystyried y farn honno, er mwyn eu cynnwys a’u hannog i gymryd rhan weithredol yn eu dysgu eu hunain.</td></tr>
<tr><td>Dysgwyr yn arwain dysgu</td><td>Wrth gynllunio a chyflwyno, mae’r athro’n arddangos
ymwybyddiaeth o bwysigrwydd annog dysgwyr i adfyfyrio ar eu dysgu eu hunain.</td></tr>
<tr><td>Ymdrech barhaus a gwydnwch dysgwyr</td><td>Mae’r athro’n hyrwyddo hunanysgogi a hu-nangyfeirio ymhlith dysgwyr, ac yn eu cefnogi i weithredu hynny wrth ddysgu.</td></tr>
<tr><td>Myfyrio ar ddysgu</td><td>Wrth gynllunio, mae’r athro’n arddangos ymwybyddiaeth o bwysigrwydd annog dysgwyr i adfyfyrio ar ymddygiadau dysgu a rhagolygon dysgu a’u gwerthuso.</td></tr>
<tr><td>Deilliannau dysgu a lles</td><td>Mae’r athro’n codi ymwybyddiaeth o sut mae profiadau dysgu a deilliannau perfformiad o safon uchel yn arwain at well dysgu a gwell synnwyr o les.</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="2">Cyd-weith-redu</td><td colspan="2">Cydweithredu</td></tr>
<tr><td>Gweithio gyda chydweithwyr yn yr ysgol</td><td>Mae gweithio’n drefnus ac yn adeiladol gydag ystod o gydweithwyr i wella profiad dysgwyr yn nodwedd gyson o waith yr athro. Mae’r gwaith o adfyfyrio ar ddatblygu arbenigedd wedi’i strwythuro’n broses bersonol neu gydweithredol, fel y bo’n briodol.</td></tr>
<tr><td colspan="2"></td><td colspan="2">Dysgu Proffesiynol</td></tr>
</table>

Dysgu proffesiynol	Darllen ehangach a chanfyddiadau ymchwil	Mae'r athro'n arddangos dealltwriaeth gynyddol hyderus o'r damcaniaethau a'r ymchwil ynghylch asesu, addysgeg, datblygiad plant a'r glasoed, a dysgu sy'n berthnasol i gynllunio ac arferion o ddydd i ddydd.
	Sgiliau Cymraeg	Ceir ymrwymiad i ddatblygu sgiliau personol gam wrth gam, o ran defnyddio'r Gymraeg.
Arloesi	Arloesi	
	Cynnig arbenigedd	Mae'r athro'n modelu repertoire cynyddol o dechnegau dysgu, wrth i arbenigedd gael ei ddatblygu a dechrau ffynnu, er mwyn helpu a gwella datblygiad eraill.
Arweinyddiaeth	Arweinyddiaeth	
	Cymryd cyfrifoldeb personol	Mae'r athro'n arddangos agweddau ac ymddygiadau proffesiynol, gan ddatblygu cydberthnasau cadarnhaol gyda dysgwyr, rhieni/gofalwyr a chydweithwyr, sy'n dangos ymrwymiad personol i'r egwyddorion sylfaenol, sef tegwch a gwneud y mwyaf o botensial pob dysgwr.
	Arfer cyfrifoldeb corfforaethol	Mae'r athro'n ymwybodol o'i gyfrifoldebau cytundebol, bugeiliol, iechyd a diogelwch, cyfreithiol a phroffesiynol, ac yn eu deall.

Amserlen

AMLINELLIAD O'R SESIYNAU

D.S. Gall trefn y sesiynau hyn a'r dull cyflwyno newid yn ôl yr amgylchiadau ond fe gewch wybod am unhyw newidiadau ymlaen llaw trwy Moodle.

1/10	**HYFFORDDIANT DIOGELU A PREVENT**
1/10	**CWRDD AG ARWEINWYR Y RHWYDWEITHIAU**
1/10	**CYFLWYNIAD I'R MODIWL A LLAIS Y MYFYRWYR**
12/10 **DRWY'R DYDD**	**DYDD DIWRNOD ALLAN AC O GWMPAS** CYNLLUNIO A PHROFI YMWELIAD YSGOL DILYS AC UWCHLWYTHO EICH TYSTIOLAETH I MICROSOFT TEAMS
19/10 **DRWY'R DYDD**	**ARWAIN LLAIS Y DISGYBL** DEALLTWRIAETH O'R CYNGOR YSGOL A GRWPIAU LLAIS Y DISGYBL, GAN GYNNWYS SESIWN HOLI AC ATEB GYDAG YSGOL GYNRADD
2/11 **DRWY'R DYDD**	**CYLCHDROADAU MEYSYDD DYSGU A PHROFIAD** Y DYNIAETHAU / YSTAFELLOEDD DIANC ILlCh / GWYDDONIAETH
9/11 **DRWY'R DYDD**	**CYLCHDROADAU MEYSYDD DYSGU A PHROFIAD** Y CELFYDDYDAU MYNEGIANNOL / ILlCh / GWYDDONIAETH
16/11 **DRWY'R DYDD**	**CYLCHDROADAU MEYSYDD DYSGU A PHROFIAD** Y DYNIAETHAU / IECHYD A LLES / MATHEMATEG
23/11 **DRWY'R DYDD**	**CYLCHDROADAU MEYSYDD DYSGU A PHROFIAD** Y CELFYDDYDAU MYNEGIANNOL / IECHYD A LLES / MATHEMATEG

30/11 **S1&2**	**SAC** CYNLLUNIO
30/11 **S3**	**Y FFRAMWAITH CYMHWYSEDD DIGIDOL**
7/12 **S1&2**	**SAC** Y SAFONAU A'R ADOLYGIAD
7/12 **S3**	**LLC** DARLLEN
11/1/27 **DRWY'R DYDD**	**RHAGORIAITH** HYFFORDDIANT TRIC-A-CHLIC
25/1/27 **DRWY'R DYDD**	**DIWRNOD DIGIDOL** **INTO FILM / ADOBE / DCF**
1/2/2027 **DRWY'R DYDD**	**SAC** DIWRNOD CYFLOGADWYEDD
2/2/27 **S2&3**	**SAC** YSGRIFENNU CV A SGILIAU CYFWELIAD
5/2/27 **DRWY'R DYDD**	**CYNHADLEDD ADY A LLES – AR-LEIN**
28/5 **DRWY'R DYDD**	**CYNHADLEDD ANELU AT RAGORIAETH**

Rhestr ddarllen

Cod y Modwl	**ECAD6015C**	
Teitl y Modwl	**Cylch 3 Astudiaethau Proffesiynol ac Addysgegol: Arwain y Dysgu: beth, sut a pham ydw i'n addysgu?**	
Categori	**Eitemau'r Rhestr Ddarllen**	**Electronig**
Hanfodol	Donaldson, G (2015) Dyfodol Llwyddiannus: Adolygiad Annibynnol o'r Cwricwlwm a'r Trefniadau Asesu yng Nghymru. Llywodraeth Cymru	☒
Hanfodol	Llyw Cymru (2015) Pedwar diben y cwricwlwm i Gymru. Llywodraeth Cymru	☒
Hanfodol	Coe, R. Rouch, C.J., Kime, S., Singleton, D. (2020) *Great Teaching Toolkit: Evidence Review* Evidence Based Education	☒
Hanfodol	Hattie, J. (2012) Visible learning for teachers : Maximizing impact on learning. Llundain; Efrog Newydd: Routledge	☒
Hanfodol	Llyw Cymru (2010) Sut i ddatblygu meddwl ac asesu ar gyfer dysgu yn yr ystafell ddosbarth. Llywodraeth Cymru	☒
Hanfodol	Wales Gov (2019) Cross Curricular skills frameworks. Llywodraeth Cymru https://hwb.gov.wales/cwricwlwm-i-gymru/fframweithiau-r-sgiliau-trawsgwricwlaidd/ cyrchwyd diwethaf ar 28 Awst 2020	☒
Pellach	Barnes, J. (2018) Applying cross-curricular approaches creatively : the connecting curriculum (Learning to teach in the primary school series)	☒
Pellach	Painter A., Bamfield M. (2015) *The New Digital Learning Age: How we can enable social mobility through technology.* RSA: Llundain.	☒
Pellach	Siraj-Blatchford, I., Mayo, A., Melhuish. E., Taggart, B., Sammons, P. & Sylva, K. (2011) *Performing against the odds: developmental trajectories of children in the EPPSE 3-16 study* https://www.gov.uk/government/uploads/system/uploads/attachment_data/file/183318/DFE-RR128.pdf DFE	☐
Pellach	Sternberg R & Krauss G (goln) (2014) Handbook of Research on Entrepreneurship and Creativity. Cheltenham y DU a Massachusetts UDA: Edward Elgar Publishing	☐
Pellach	Siraj, I., & Kingston, D. (2014). *An independent stocktake of the Foundation Phase in Wales. Final Report*. Caerdydd: Llywodraeth Cymru.	☒

Pellach	Taylor, C., Rhys, M., Waldron, S., Davies, R., Power, S., Maynard, T., Moore, L., Blackaby, D. & Plewis, I. (2015) *Evaluating the Foundation Phase: Final Report* Social research Number: 25/2015. Caerdydd: Llywodraeth Cymru. http://gov.wales/docs/caecd/research/2015/150514-foundation-phase-final-en.pdf	☒
Pellach	Contesting Early Childhood series: Golygyddion y Gyfres: Peter Moss & Gunilla Dahlberg https://www.routledge.com/series/SE0623	☒
Pellach	Coe R, Aloisi C, Higgins S, Elliot Major L. (2014) *What Makes Great Teaching? Review of the Underpinning Research*. Durham: Centre for Evaluation and Monitoring/The Sutton Trust.	☒
Pellach	Hattie J. (2008) *Visible Learning: A Synthesis of over 800 Meta-analyses Relating to Achievement*. Efrog Newydd: Routledge.	☒
Pellach	Ko, J., Sammons, P. (2013) Effective Teaching: A Review of Research and Evidence. Reading: CfBT Education Trust.	☒

Testunau/darllen cefnogol y Meysydd Dysgu a Phrofiad ar gyfer addysgu cynradd

Y Celfyddydau Mynegiannol

Bloomfield A. and Childs J., (2000) *Teaching Integrated Arts in the Primary School: Dance, Drama, Music and the Visual Arts*. Fulton. London

Estyn. (2015) *Best Practice in Teaching and Learning in the Creative Arts at Key Stage 2*. Cardiff. Crown Copyright

Iechyd a Lles

Dyson B. and Casey A. (2016) *Co-operative Learning in Physical Education and Physical Activity: A Practical Introduction*. Oxford. Routledge

Whitehead M. (Ed) (2010) *Physical Literacy Throughout the Lifecourse*. Oxford. Routledge

Y Dyniaethau

Cooper, H. (2012) *Teaching History Creatively*. London: Routledge.

Elton-Chalcraft, S. (2014) *Teaching Religious Education Creatively*. London:Routledge.

Grigg, R. and Hughes, S. (2019) *Teaching Primary Humanities*. London: Routledge.

Pickford, T., Garner, W. and Jackson, E. (2013) *Primary Humanities: Learning through Enquiry*. London: SAGE.

Scoffham, S. (2013*) Teaching Geography Creatively*. London: Routledge.

Ieithoedd, Llythrennedd a Chyfathrebu

Alexander, R.J. (2013) *Improving oracy and classroom talk: achievements and challenges* Primary First

Dawes, L. (2008) *The essential speaking and listening talk for learning at key stage 2*. London; New York: London; New York: Routledge.

Department of Education WA (2013) *First Steps: Reading Resource Book Perth*: Government of Western Australia

Department of Education WA (2013*) First Steps: Writing Resource Book Perth*: Government of Western Australia
Gamble, N. (2013) *Exploring children's literature : reading with pleasure and purpose*. 3rd ed. edn. Los Angeles; London: Los Angeles; London : SAGE.

Medwell, J.A., Wray, D. and Minns, H. (2014) *Primary English: Teaching theory and practice*. United Kingdom: SAGE Publications.

Mathemateg a Rhifedd

Askew, M. (2012) *Transforming Primary Mathematics*. London: Routledge

Haylock, D. and Cockburn, A. (2017) *Understanding Mathematics for Young Children (A Guide for Teachers of Children 3-7).* London: SAGE

Haylock, D. and Manning, R. (2018) *Mathematics Explained for Primary Teachers.* London: SAGE

McAteer, M ed. (2012) *Improving Primary Mathematics Teaching and Learning.* Berkshire: Open University Press

Pound, L. and Lee, T. (2015) *Teaching Mathematics Creatively*. Oxon: Routledge

Gwyddoniaeth a Thechnoleg

Allen, J. et al (2012), Primary ICT: *Knowledge, Understanding and Practice*, London:Learning Matters.

Loxley, P. et al. (2014) *Teaching Primary Science, Promoting Enjoyment and Developing Understanding*. Oxon. Routledge

Futurelab (2008) *Digital Literacy across the Curriculum*

Byron, T. (2008) *Safer Children in the Digital World*

Weavers, G., Keogh, B., Naylor, S., & Welsh Joint Education Committee. (2011). Dewch i edrych, dewch i feddwl, dewch i siarad. Caerdydd: CBAC.

Russell, T. & McGuigan, L. (2016) Exploring science with young children : a developmental perspective 1st ed.

Addysgu Trawsgwricwlaidd

Barnes, J. (2018) *Applying cross-curricular approaches creatively* Oxon: Routledge

Barnes, J. (2015) *Cross-curricular learning 3-14* (3rd edition) London: SAGE

Hayes, D. (2010) *The seductive charms of a cross-curricular approach*, Education 3-13, 38:4, 381-387

Rowley, C. and Cooper, H. (2009) *Cross-curricular Approaches to Teaching and Learning*, *Cross-Curricular Approaches to Teaching and Learning*. London: SAGE Publications. doi:10.4135/9781446269282.