



Prifysgol Cymru
Y Drindod Dewi Sant
University of Wales
Trinity Saint David



CANOLFAN
GWASANAETHAU
CYMRAEG
WELSH LANGUAGE
SERVICES CENTRE



Tystysgrif Polisi a Chynllunio Iaith

Hanfodion Cynllunio Iaith

Sesiwn 10:

Yr Athro Elin Haf Gruffydd Jones
Catrin Llwyd

9:30	Cyflwyno'r sesiwn Trafod Aseiniad 2: Y Traethawd
10:00	Egwyl fer
10:10	Y Traethawd: Dadansoddi'r Cwestiwn a "Meysydd"
11:10	Egwyl
11:20	Y Traethawd: Cymunedau leithyddol Eraill a diweddariad Gwlad y Basg
12:25	Tymor nesaf

A crowd of people, likely at a festival or event, wearing hats and scarves featuring the Welsh flag's colors (red, white, and green). A large, stylized red dragon is superimposed over the image, facing left. The dragon has a green body and red wings and tail. The text "Traethawd" is written in a large, white, sans-serif font across the center of the image.

Traethawd

Cyfraniad at Aseiad Cyffredinol y Modwl (%): **60%**

Nifer o eiriau: **5,400**

Dyddiad Cyflwyno: **19/01/24**

Dyddiad dychwelyd marciau **dros dro** ac adborth
ysgrifenedig: **16/02/24**

Bydd cyflwyno'r asesiad yn hwyr yn arwain at ddyfarnu marc cosb:

Bydd gwaith a gyflwynir hyd at wythnos yn hwyr yn cael ei gapio ar 50% ar gyfer y cynnig cyntaf a dyfernir marc o 0% am waith ail-asesu. Dim ond os oes hawliad amgylchiadau esgusodol cymeradwy y gellir diddymu cosbau am gyflwyno'n hwyr.

Bydd gwaith a gyflwynir fwy nag wythnos yn hwyr yn cael ei ystyried fel gwaith heb ei gyflwyno ac ni chaiff ei farcio. Gellir ystyried y gwaith fel cyflwyniad i'w ail-asesu os caiff ei gynnig gan Fwrdd Arholi neu os oes hawliad amgylchiadau esgusodol cymeradwy.

Bydd Kara yn paratoi fideo ar sut i gyflwyno drwy moodle cyn diwedd y tymor.

Gonestrwydd academiaidd / cyfeirnod:

Mae gonestrwydd academiaidd yn ofynnol. Ym mhrif ran eich cyflwyniad rhaid i chi gydnabod awduron y mae'ch gwaith wedi'i seilio ar eu hymchwil a'u syniadau.

Dylech atodi rhestr gyfeiriadau i'ch cyflwyniad sy'n nodi'r llyfrau, erthyglau ac ati rydych wedi'u defnyddio, wedi cyfeirio atynt neu wedi'u dyfynnu er mwyn cwblhau'r asesiad hwn.

Cofiwch fod cyngor ar sut i gyflwyno Llyfryddiaeth, dyfynnu a chyfeirnod i yng nghorff y traethawd, wedi ei gyflwyno yn Sesiwn 1. Cyfeirnod i Llyfryddiaeth Berthnasol.

Mae'r aseiniad hwn yn gofyn i chi ddangos gwybodaeth a dealltwriaeth o'r deunydd hanfodol a geir ar y llyfryddiaeth.

Mae rhestrau darllen atodol wedi cael eu rhannu yn ystod y sesiynau.

Rhaid i chi hefyd ddefnyddio deunyddiau darllen eraill y dewch o hyd iddynt yn annibynnol sy'n dangos gallu i fynd y tu hwnt i'r cynnwys a geir yn y modwl.

Gan ganolbwyntio ar un neu fwy o feysydd craidd (e.e. trosglwyddo iaith, iaith a hunaniaeth, iaith a diwylliant, iaith ac economi, statws cyfreithiol), dadansoddwch rai o'r datblygiadau a'r nodweddion polisi cyhoeddus ym maes polisi a chynllunio iaith, gan gyfeirio at gyd-destun mwy nag un gymuned ieithyddol.

Dylech ddefnyddio ffynonellau data demograffeg iaith perthnasol ynghyd â thrafod iaith fel agwedd ar ymddygiad cymdeithasol, a'r hyn a olyga hynny i unigolion ac i berthynas grwpiau iaith â'i gilydd.

Deilliannau Dysgu'r Modwl (o faes llafur y modwl)

Ar ôl cwblhau'r modwl hwn yn llwyddiannus, dylai'r myfyriwr allu:

- trin yn **feirniadol** darddiad, prif nodweddion a thrywyddau damcaniaethol y maes cynllunio iaith, gan gyfeirio at awduron allweddol;
- trafod yn **ddadansoddol** iaith fel agwedd ar ymddygiad cymdeithasol, a'r hyn a olyga hynny i unigolion ac i berthynas grwpiau iaith â'i gilydd;
- cyfeirio at ymchwil a safbwyntiau arwyddocaol mewn nifer o feysydd craidd (e.e. trosglwyddo iaith, iaith a hunaniaeth, iaith a diwylliant, iaith ac economi, statws cyfreithiol) a'u **gwerthuso'n feirniadol**;
- cyfeirio at **brif ffynonellau data demograffeg iaith**, gan ddethol data perthnasol i feysydd diddordeb penodol;
- adnabod a thrafod datblygiadau a nodweddion polisi cyhoeddus ar gyfer ieithoedd llai a rhanbarthol, gan gyfeirio at **Gymru, gwledydd yn Ewrop, a Gogledd America** a chymharu datblygiadau a thueddiadau mewn gwledydd gwahanol.

Mae'r adran hon yn **awgrymu** strwythur posibl ar gyfer eich aseiniad ond sylwch mai canllaw yn unig yw hwn; felly ni ddylech adael i'r canllaw gyfyngu ar eich ysgrifennu.

Trwy gydol yr aseiniad, mae'n hanfodol eich bod yn cefnogi pob agwedd ar eich trafodaeth a'ch gwerthusiad beirniadol gan ddefnyddio darllen cefndir eang a manwl. Dylech osgoi gwneud honiadau heb eu cefnogi gan ddefnyddio ymchwil.

awgrym strwythur

Cyflwyniad: **300 gair**, amlinelliad o'r hyn y byddwch yn ei wneud yn y traethawd.

Trafod y maes/meysydd a ddewiswyd. **300 gair**

Cyd-destun y cymunedau ieithyddol o dan sylw. **1000 gair**

Amlinellu agweddau ar bolisi cyhoeddus yn y maes/meysydd hyn. **1200 gair**

Dadansoddi data demograffeg perthnasol (**800 gair**)

Dadansoddi'r maes/meysydd, gan roi sylw i iaith fel fffenomen gymdeithasegol **1500 o eiriau**)

Casgliad, **300 gair**, crynhoi eich prif gasgliadau, o ystyried y maes/meysydd a ddewiswyd yn y cymunedau ieithyddol o dan sylw.

Tri cham i draethawd

1. Dweud beth rydych am ei wneud, a pam
2. Ei wneud
3. Dweud beth wnaethoch chi, a beth oedd y pwynt.

oddeutu 300 o eiriau

Yn y rhan hon, dylech gyflwyno amlinelliad o'r hyn y byddwch yn ei wneud yn y traethawd. Dylech nodi pa feysydd craidd, pa **datblygiadau a nodweddion polisi cyhoeddus a pha gymunedau ieithyddol**. Nodwch hefyd pa ddata demograffeg a pha agweddau ar ymddygiad cymdeithasol y byddwch yn eu trafod. Dylech hefyd grynhoi eich casgliadau.

- Cyflwyno'r maes neu'r meysydd craidd. **(oddeutu 300 o eiriau)**
- Cyflwyno'r cymunedau ieithyddol o dan sylw. **(oddeutu 1000 o eiriau)**
- Amlinellu agweddau ar bolisi cyhoeddus yn y maes/meysydd hyn. **(oddeutu 1200 o eiriau)**
- Dadansoddi data demograffeg perthnasol **(oddeutu 800 o eiriau)**
- Trafod yn feirniadol y maes/meysydd a ddewiswyd gan roi sylw i iaith fel ffenomen gymdeithasegol (ymddygiad, grym, grwpiau). **(oddeutu 1500 o eiriau)**

oddeutu 300 o eiriau

Yn yr adran hon, dylech grynhoi eich prif gasgliadau o ystyried y maes/meysydd a ddewiswyd yn y cymunedau ieithyddol o dan sylw.

.

Canllawiau i Fyfyrwyr Wrth Gwblhau Tasgau

SYLWER: Mae'r canllawiau a nodir isod yn gysylltiedig â'r pum maen prawf asesu generig a geir yn y fanyleb asesu.

FFURFLEN ADBORTH MYFYRWYR

Noda'r adran hon y *graddau* y mae'r meini prawf asesu yn cael eu harddangos gennych chi, sydd yn ei dro'n pennu'ch marc. Dangosir y marciau sydd ar gael ar gyfer pob categori sgiliau. Bydd darlithwyr yn defnyddio'r lle a ddarperir i roi sylwadau ar gyflawniad y dasg/ta sgau, gan gynnwys y meysydd hynny rydych wedi gwneud yn dda ynddynt a'r meysydd a fyddai'n elwa o gael eu datblygu/gwella.

Meini Prawf Asesu Generig	Marciau sydd ar gael	Marciau a ddyfarnir
1. Sgiliau Ymgysylltu â Llenyddiaeth	20	
2. Sgiliau Gwybodaeth a Dealltwriaeth	20	
3. Sgiliau Gwybyddol a Deallusol	20	
4. Sgiliau Cymhwyso Ymarferol	20	
5. Sgiliau Trosglwyddadwy ar gyfer Bywyd ac Arfer Proffesiynol	20	

Marc Asesiad	Cosbau Cyflwyno'n Hwyr (ticiwch os yw'n berthnasol)	%
(Mae marciau asesuadau'n amodol ar gadarnhad y Bwrdd Arholi. Diben y sylwadau a'r marciau hyn yw rhoi adborth ar waith modwl a rhoi arweiniad yn unig, nes y cânt eu cadarnhau.)	Hyd at wythnos yn hwyr (uchafswm o 50%)	
	Dros wythnos yn hwyr (0%)	

1. Sgiliau Ymgysylltu â Llenyddiaeth
2. Sgiliau Gwybodaeth a Dadansoddol
3. Sgiliau Gwybyddol a Deallusol
4. Sgiliau Cymhwyso Ymarferol
5. Sgiliau Trosglwyddadwy ar gyfer Bywyd ac Arfer Proffesiynol

1.Sgiliau Ymgysylltu â Llenyddiaeth

Mae'n rhaid i'ch gwaith gael ei lywio a'i gefnogi gan ddeunydd ysgolheigaidd sy'n **berthnasol** i'r dasg/tasgau a osodwyd ac sy'n **canolbwyntio** arni/arnynt; dylech ddefnyddio adolygiadau ysgolheigaidd a ffynonellau gwreiddiol, lle bo'n briodol (er enghraifft, erthyglau ymchwil a adolygwyd a/neu ddeunyddiau gwreiddiol sy'n briodol i'r ddisgyblaeth). Dylech ddarparu tystiolaeth i ddangos eich bod wedi cael mynediad at ystod eang o ffynonellau, a allai fod yn academiaidd, yn llywodraethol a diwydiannol; gall y ffynonellau hyn gynnwys erthyglau cyfnodolion academiaidd, gwerslyfrau, erthyglau newyddion cyfredol, dogfennau sefydliadol a gwefannau. Dylech ystyried **hygrededd** eich ffynonellau; fel arfer mae cyfnodolion academiaidd yn ffynonellau credadwy iawn, ond mae'n rhaid ystyried/dethol gwefannau'n ofalus iawn a dylid eu defnyddio'n gynnwl. Dylai unrhyw ffynhonnell a ddefnyddiwyd fod yn gyfredol, a'r rhan fwyaf wedi'u cyhoeddi o fewn y pum mlynedd diwethaf, er y gall darnau arloesol/pwysig o waith yn y maes fod yn hŷn. Rhaid i chi ddarparu **tystiolaeth** o'ch ymchwil/gwaith darllen eich hun trwy gydol eich gwaith, gan ddefnyddio system gyfeirnoddi addas yn gywir, yn cynnwys cyfeiriadau yn y testun ym mhrif ran eich gwaith a rhestr gyfeiriadau ar ddiwedd eich gwaith.

Canllawiau penodol i'r asesiad hwn:

Sicrhewch eich bod yn canolbwyntio eich darllen ar lenyddiaeth academiaidd e.e. llyfrau, erthyglau, cylchgronau a dogfennau sy'n trafod yr agwedd ar Gynllunio a Pholisi Iaith a ddewiswyd gennych. Dylai fod cyfuniad o awduron allweddol yn y maes a ffynonellau pwysig. Mae'r llawlyfr modwl yn cynnwys eich rhestr ddarllen gychwynnol. Dylech anelu at gynnwys amrywiaeth o ffynonellau dibynadwy gan osgoi gorddibyniaeth ar un ffynhonnell benodol. Ceisiwch ddatblygu ansawdd y drafodaeth yn hytrach na'i hyd. Sicrhewch eich bod yn cynnwys rhestr gyfeiriadau ar ddiwedd eich ysgrifennu, gan ddilyn y canllaw yn llawlyfr Cyfeirnoddi Harvard y Drindod Dewi Sant (gweler copi ar Moodle).

2. Sgiliau Gwybodaeth a Dealltwriaeth

Ar lefel 7, dylech allu dangos dealltwriaeth systematig o wybodaeth, ac ymwybyddiaeth feirniadol o broblemau cyfredol a/neu fewnwelediadau newydd, sydd i raddau helaeth ar ben blaen eich disgyblaeth academaidd, maes astudio neu faes ymarfer proffesiynol, neu wedi'u seilio ar y pen blaen hwnnw, gyda dealltwriaeth gynhwysfawr o dechnegau sy'n gymwys i'ch ymchwil neu'ch ysgolheictod uwch eich hun. Rhaid i'ch gwaith ddangos eich meistrolaeth gynyddol ar y cysyniadau, egwyddorion, heriau cyfredol, arloesi a mewnwlediadau hyn sy'n gysylltiedig â'r maes pwnc. Mae **gwybodaeth** yn ymwneud â'r ffeithiau, y wybodaeth a'r sgiliau rydych wedi'u caffael trwy eich dysgu. Rydych yn arddangos eich **dealltwriaeth** trwy ddehongli ystyr y ffeithiau a'r wybodaeth. Golyga hyn fod arnoch angen dethol a chynnwys yn eich gwaith y cysyniadau, y technegau, y modelau, a'r theorïau cyfredol ac ati sy'n briodol i'r dasg/tasgau a osodwyd. Dylech allu esbonio'r theorïau, y cysyniadau, ac ati yn ystyrlon i ddangos eich dealltwriaeth. Hefyd, bydd eich marc/gradd yn amodol ar y **graddau** rydych chi'n arddangos eich gwybodaeth a'ch dealltwriaeth; yn ddelfrydol, dylai'r ddwy fod yn gyflawn ac yn fanwl, ac wedi'u trin a'u trafod yn gynhwysfawr.

Canllawiau penodol i'r asesiad hwn:

Dylech ddangos gwybodaeth a dealltwriaeth glir o egwyddorion Polisi a Chynllunio Iaith gan gyfeirio at gysyniadau allweddol i'r maes.

3. Sgiliau Gwybyddol a Deallusol

Dylech allu: **gwerthuso'n feirniadol ymchwil cyfredol ac ysgolheictod** uwch yn y ddisgyblaeth; gwerthuso methodolegau a datblygu beirniadaethau ohonynt a, lle bo'n briodol, cynnig damcaniaethau newydd; ymdrin â materion cymhleth yn systematig ac yn greadigol er mwyn llunio barn gadarn yn absenoldeb data cyflawn. Rhaid i'ch gwaith gynnwys **tystiolaeth o feddwl rhesymegol, dadansoddol, gwerthuso a synthesis**. Er enghraifft, archwilio a thorri gwybodaeth i lawr yn elfennau, gwneud casgliadau, casglu, cymharu a chyferbynnu gwybodaeth. Ystyr hyn yw nid disgrifio 'beth' yn unig! Ond hefyd cyfiawnhau: Pam? Sut? Pryd? Pwy? Ble? Ar ba gost? Dylech bob amser ddarparu cyfiawnhad ar gyfer eich dadleuon a'ch barn. Mae darparu dystiolaeth **eich bod wedi adfyfrio ar syniadau arbenigwyr** yn y maes pwnc yn hanfodol os ydych am gyflwyno dadl resymegol a gwybodus o fewn eich gwaith. Rhaid amddiffyn eich dewis o fethodolegau ar gyfer casglu data a gwybodaeth yn drylwyr. Yn ogystal, dylech ddarparu dystiolaeth o'ch gallu i ffurfio barn gadarn a dadleuon argyhoeddiadol trwy ddefnyddio data a chysyniadau. Mae casgliadau cadarn, dilys, argyhoeddiadol yn hanfodol ac mae'n rhaid iddynt ddeillio o gynnwys eich gwaith. Lle bo'n berthnasol, gellir cynnig atebion ac argymhellion amgen.

Canllawiau penodol i'r asesiad hwn:

Mae angen i chi ddangos eich bod yn gallu defnyddio eich darllen i wneud penderfyniadau gwybodus yn y maes astudio hwn. Dylai eich ymateb gynnwys gwerthusiad beirniadol o'r damcaniaethau allweddol. Dylai eich ysgrifennu gynnwys dadansoddi a gwerthuso beirniadol o ddarllen pwrpasol.

4. Sgiliau Ymarferol

Ar lefel 7, dylech allu dangos gwreiddioldeb wrth gymhwyso gwybodaeth, ynghyd â dealltwriaeth ymarferol o'r modd y defnyddir technegau ymchwil ac ymholi sefydledig i greu a dehongli gwybodaeth yn y ddisgyblaeth. Mae hyn yn cynnwys gweithredu'n ymreolaethol wrth **gynllunio a gweithredu tasgau ar lefel broffesiynol** neu gyfatebol, gwreiddioldeb wrth fynd i'r afael â phroblemau a'u datrys, a gwneud penderfyniadau mewn cyd-destunau neu sefyllfaoedd cymhleth ac anrhagweladwy.

Dylech allu dangos **meistrolaeth ar y cysyniadau a'r syniadau blaengar** sy'n gysylltiedig â'r pwnc fel y maent yn berthnasol i sefyllfaoedd yn y byd go iawn a/neu mewn cyd-destunau penodol. Sut maent yn gweithio'n ymarferol? Byddwch yn defnyddio modelau, dulliau, technegau, a/neu theorïau, yn y cyd-destunau neu'r amgylchiadau hynny, i asesu sefyllfaoedd cyfredol, efallai er mwyn llunio cynlluniau neu argymhellion credadwy y mae modd eu cyfiawnhau i ddatrys problemau, neu i gynnig modelau newydd, neu i greu arteffactau, a all fod yn arloesol ac yn greadigol, ac felly **arddangos eich dealltwriaeth** o'r modd y mae ffiniau gwybodaeth yn ehangu drwy ymchwil a/neu gymhwyso. Mae hyn yn debygol o gynnwys, er enghraifft, defnyddio arteffactau, enghreifftiau ac achosion o'r byd go iawn, cymhwyso model o fewn sefydliad a/neu feincnodi un theori neu sefydliad yn erbyn rhai eraill.

Canllawiau penodol i'r asesiad hwn:

Dylech ganolbwyntio ar y maes neu'r meysydd craidd a'r cymunedau ieithyddol o dan sylw.

5. Sgiliau Trosglwyddadwy ar gyfer Bywyd ac Arfer Proffesiynol

Rhaid i'ch gwaith roi tystiolaeth o'r rhinweddau a'r **sgiliau trosglwyddadwy angenrheidiol** ar gyfer cyflogaeth i ôl-raddedigion mewn amgylchiadau sy'n gofyn am farn gadarn, cyfrifoldeb a menter personol mewn amgylcheddau proffesiynol cymhleth ac anrhagweladwy. Mae hyn yn cynnwys dangos: y gallu i ddysgu'n annibynnol ar gyfer datblygiad proffesiynol parhaus i wella sgiliau presennol a chaffael cymwyseddau newydd o natur broffesiynol a fydd yn eich galluogi i ymgymryd â chyfrifoldeb sylweddol o fewn sefydliadau; eich bod yn gallu **cychwyn a chwblhau tasgau**, prosiectau a gweithdrefnau, boed yn unigol a/neu'n gydweithredol, at lefel broffesiynol; eich bod yn gallu defnyddio cyfryngau priodol i gyfleu gwybodaeth, dadleuon a dadansoddiad yn effeithiol ar amrywiaeth o ffurfiau ar gyfer amrywiaeth o gynulleidfaoedd; rhuglder mynegiant; eglurder ac effeithiolrwydd o ran cyflwyniad a threfn. Dylai'r gwaith fod yn **gydlynol ac wedi'i strwythuro'n dda** o ran ei gyflwyniad a'i drefn.

Canllawiau penodol i'r asesiad hwn:

Nid yn unig y dylai strwythur y gwaith a gyflwynir gennych gynnwys yr agweddau a nodir uchod, dylid hefyd ei gyflwyno ar ffurf trafodaeth a ystyriwyd yn ofalus ac yn rhesymegol wrth gyflwyno'r wybodaeth hon. Gwnewch yn siŵr eich bod yn cyfathrebu'n effeithiol, yn defnyddio iaith academiaidd broffesiynol, geirfa addas a'r defnydd cywir o atalnodi oherwydd mae'r rhain yn agweddau sy'n ddisgwyliedig yn yr ymateb. Dylech gynnwys cyfeirnod cywir a sgiliau ysgrifennu academiaidd a sicrhewch eich bod yn cadw at y cyfrif geiriau a neilltuir. Cymerwch ofal gydag aralleirio academiaidd a gwnewch yn siŵr fod naws yr ysgrifennu'n briodol.

Gwnewch yn siŵr eich bod yn prawfddarllen eich gwaith i sicrhau cywirdeb ac ystyriwch y ffordd orau o strwythuro eich syniadau.

MEINI PRAWF ASESU GENERIG

Lefel 7
Yn unol â'r Framework for Higher Education, ymwybyddiaeth feiriadol o broblemau cymhleth ymarfer proffesiynol, neu wedi'u seilio ar eu hunain; gwreiddioldeb wrth gymhwas a dehongli gwybodaeth yn y ddisgyblaeth ddisgyblaeth er mwyn gwerthuso metho ymdrin â materion cymhleth yn systema arbenigol ac anarbenigol. Byddant yn dwrth gynllunio a gweithredu tasgau ar lefel uchel. Byddant yn datblygu'r rhir personol; gwneud penderfyniadau mewn gyfer datblygiad proffesiynol parhaus.

Lefel 7	METHU
Categori	0-29%
Ymgysylltu â llenyddiaeth (yn cynnwys ymchwil cyfredol, cyfeirnod, arferion academaidd a gonestrwydd academaidd)	Fawr ddim neu ddim tystiolaeth o ddarlennu a/neu mae dibyniaeth ar ffynonellau amhriodol. Safbwyntiau a chanfyddiadau ar y cyfan heb gefnogaeth ac yn anawdurdodol. Defnyddir arferion cyfeirnod mewn modd anghydlynol neu ar y cyfan maent yn absennol.

Lefel 7	METHU	METHU	METHU FFINIOL	BODDHAOL (Llwyddo)	DA i DDA IAWN (Teilyngdod)	RHAGOROL (Rhagoriaeth)	EITHRIADOL (Rhagoriaeth)
Categori	0-29%	30-44%	45-49%	50-59%	60-69%	70-84%	85-100%
Gwybodaeth a dealltwriaeth (Dealltwriaeth gysyniadol, systematig o wybodaeth, ac ymwybyddiaeth feiriadol o broblemau cyfredol a/neu fewnwelediadau newydd, sydd i raddau helaeth ar ben blaen y ddisgyblaeth, neu wedi'u seilio ar y pen blaen hwnnw; dealltwriaeth gynhwysfawr o dechnegau sy'n gymwys i'w hymchwili eu hunain)	Bylchau mawr yn y wybodaeth ac nid yw'r ddealltwriaeth o'r maes pwnc yn systematig. Anghywirdebau sylweddol. Dim ymwybyddiaeth o broblemau, mewnwelediad cyfredol neu'r ymchwil diweddaraf a/neu o ysgolheictod uwch yn y ddisgyblaeth.	Bylchau yn y wybodaeth, gyda dealltwriaeth systematig arwynebol yn unig. Rhai anghywirdebau sylweddol a/neu ddeunydd amherthnasol. Dim ymwybyddiaeth feiriadol o broblemau, mewnwelediad cyfredol neu'r ymchwil diweddaraf yn y ddisgyblaeth.	Gwybodaeth a dealltwriaeth systematig cysyni: egwydd y mae: sydd i ymylol seilio a ac ysg cyfredol Rhywf: ymwyf: feiriad: broble: cyfred: fewnw: newyd: aml he: datbly: ddigon	Mae'r	Mae'r	Meistrolaeth	Meistrolaeth
Sgiliau gwybyddol a deallusol (Gwerthuso'n feiriadol ymchwil a methodolegau cyfredol a datblygu beiriadaethau ohonynt a, lle bo'n briodol,	Gwaith hollol neu bron yn hollol ddisgrifiadol. Fawr ddim neu ddim gwerthuso na beiriadaeth nac ymgais i ddefnyddio dull systematig. Wedi methu datblygu dadleuon, gan	Gwaith disgrifiadol ar y cyfan, gyda defnydd arwynebol o werthuso ymchwil a methodolegau mewn modd beiriadol. Datblygiad damcaniaethau a barn yn wan	Ymgai: cyfyng werthu beirnia ymchw: metho: cyfred: modd l: gan du: at ddis: Ymgai: cyfyng gynng				

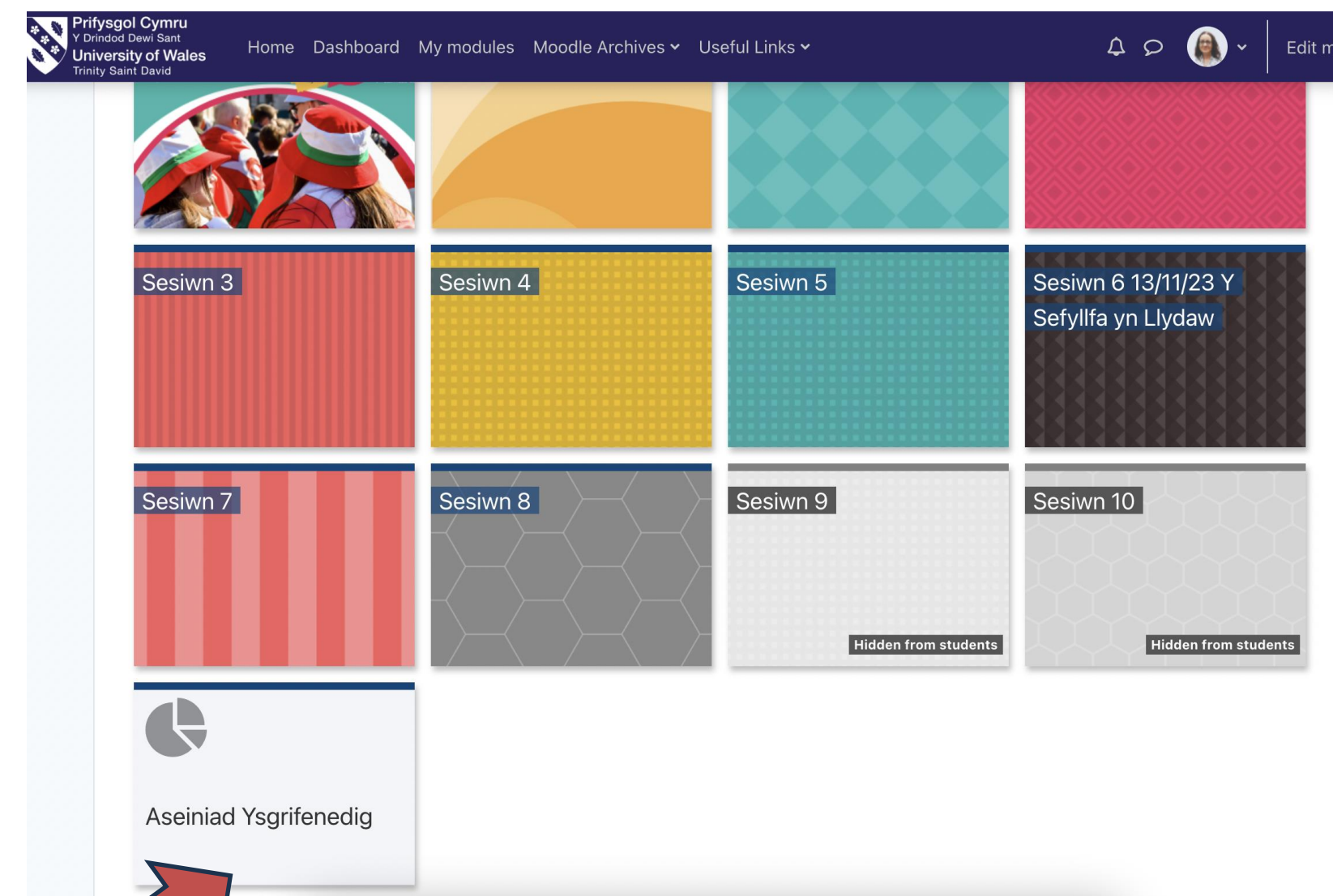
Lefel 7	METHU	METHU	METHU FFINIOL	BODDHAOL (Llwyddo)	DA i DDA IAWN (Teilyngdod)	RHAGOROL (Rhagoriaeth)	EITHRIADOL (Rhagoriaeth)
Categori	0-29%	30-44%	45-49%	50-59%	60-69%	70-84%	85-100%
Cynnydd damcaniaethau newydd; llunio barn gadarn yn absenoldeb data cyflawn.)	arwain at farn afresymegol neu annilys. Cyffredinoladau heb sail, wedi'u gwneud heb ddefnyddio tystiolaeth gredadwy.	neu'n absennol. Derbynnir gwybodaeth anfeiriedd ddatgani cyffredin fawr o dystiolaeth barn het Syniadau weithiau afresym: yn gwrth ei gilydd	damcaniaethau newydd: Gall	newydd digonol ond cyffwrdd	systematig ac â rhwyfaint o	systematig ac yn creadidol: Gallu	chreadidol: penigamp o
Sgiliau ymarferol (Gwreiddioldeb / creadigrwydd wrth gymhwaso gwybodaeth, offer a thechnegau ac wrth fynd i'r afael â phroblemau a'u datrys mewn sefyllfaoedd proffesiynol cymhleth ac anrhagweladwy; defnydd ymarferol o dechnegau ymchwil ac ymholi sefydledig i greu a dehongli gwybodaeth yn y ddisgyblaeth.)	Defnydd cyfyngedig, neu ddim defnydd o ddulliau, deunyddiau, offer a/neu dechnegau. Fawr ddim neu ddim gwerthfawrogiad o gyd-destun y cymhwaso. Dealltwriaeth gyfyngedig o gymhwaso theori i arfer neu o wneud cysylltiadau priodol rhwng y ddau.	Cymhwy dulliau, deunydd offer a/n dechneg mewn m elfennol ystyriaet chymhw Gwerthf: diffygiol: destun y cymhwy: Dealltwri: wan o gymhwy: i arfer, g thystiola achlysur unig o w	Cyfrwng cyfathrebu yn amhriodol neu wedi'i gam-gymhwaso. Mae'r gwaith wedi'i strwythuro'n wael, yn ddi-drefn, a/neu wedi'i fynegi'n ddryslud. Defnydd gwan iawn o iaith a/neu arddull amhriodol iawn. Fawr ddim neu ddim tystiolaeth o ymreolaeth (neu o gydweithio, pan	Cyfrwng cyfathrebu w ddylunio'n w a/neu ddim y addas at y gynulleidfa. Mae'r gwaith wedi'i gyflwyno'n wael mewn modd digyswllt. Mae wedi'i strwythuro'n llac, ac ar brydiau'n anghydlynol, a gwybodaeth a syniadau wedi'u mynegi'n wael yn aml. Defnydd gwan o iaith a/neu arddull amhriodol.	Cyfrwng cyfathrebu yn amhriodol neu wedi'i gam-gymhwaso. Mae'r gwaith wedi'i strwythuro'n wael, yn ddi-drefn, a/neu wedi'i fynegi'n ddryslud. Defnydd gwan iawn o iaith a/neu arddull amhriodol iawn. Fawr ddim neu ddim tystiolaeth o ymreolaeth (neu o gydweithio, pan	Cyfrwng cyfathrebu yn amhriodol neu wedi'i gam-gymhwaso. Mae'r gwaith wedi'i strwythuro'n wael, yn ddi-drefn, a/neu wedi'i fynegi'n ddryslud. Defnydd gwan iawn o iaith a/neu arddull amhriodol iawn. Fawr ddim neu ddim tystiolaeth o ymreolaeth (neu o gydweithio, pan	Cyfrwng cyfathrebu yn amhriodol neu wedi'i gam-gymhwaso. Mae'r gwaith wedi'i strwythuro'n wael, yn ddi-drefn, a/neu wedi'i fynegi'n ddryslud. Defnydd gwan iawn o iaith a/neu arddull amhriodol iawn. Fawr ddim neu ddim tystiolaeth o ymreolaeth (neu o gydweithio, pan

Lefel 7	METHU	METHU	METHU FFINIOL	BODDHAOL (Llwyddo)	DA i DDA IAWN (Teilyngdod)	RHAGOROL (Rhagoriaeth)	EITHRIADOL (Rhagoriaeth)
Categori	0-29%	30-44%	45-49%	50-59%	60-69%	70-84%	85-100%
Sgiliau trosglwyddadwy ar gyfer bywyd ac arfer proffesiynol (Arfer hunan gyfeiriad, ymreolaeth a chyfrifoldeb personol; cynllunio a gweithredu tasgau ar lefel broffesiynol; dysgu annibynnol; defnyddio cyfryngau priodol i gyfathrebu'n effeithiol ac yn	Sgiliau datrys problemau gwan cymhleth ac anrhagweladwy.	cysylltiadau priodol rhwng y ddau. Sgiliau datrys problemau gwan mewn cyd-destunau cymhleth ac anrhagweladwy.	ymarferol, ond heb wneud cysylltiadau rhesymegol rhwng y ddau bob tro. Gall ddynodi problemau a chynnig atebion	priodol rhwng y ddau. Gall ddynodi problemau a chynnig atebion priodol ar y cyfan mewn cyd-destunau cymhleth ac	Tystiolaeth o wreiddioldeb a chreadigrwydd.	ymchwil neu'i ysgolheictod uwch ei hun. Dengys wreiddioldeb wrth gymhwaso gwybodaeth a thechnegau, ac o'r modd y mae	gymwys i'w ymchwil neu'i ysgolheictod uwch ei hun. Dengys wreiddioldeb wrth gymhwaso gwybodaeth a thechnegau, ac
Sgiliau trosglwyddadwy ar gyfer bywyd ac arfer proffesiynol (Arfer hunan gyfeiriad, ymreolaeth a chyfrifoldeb personol; cynllunio a gweithredu tasgau ar lefel broffesiynol; dysgu annibynnol; defnyddio cyfryngau priodol i gyfathrebu'n effeithiol ac yn	broffesiynol ag amrywiaeth o gynulleidfaoedd; rhuglder mynegiant; dull systematig; eglurder ac effeithiolrwydd o ran cyflwyniad a threfn.)	cyfyngedig mewn gweithgareddau grŵp. Arddengys rai ond nid yr holl sgiliau sylfaenol sy'n ofynnol ar gyfer cyflogaeth broffesiynol i ôl-raddedigion.	cyfrwng cyfathrebu yn amhriodol neu wedi'i gam-gymhwaso. Mae'r gwaith wedi'i strwythuro'n wael, yn ddi-drefn, a/neu wedi'i fynegi'n ddryslud. Defnydd gwan iawn o iaith a/neu arddull amhriodol iawn. Fawr ddim neu ddim tystiolaeth o ymreolaeth (neu o gydweithio, pan	cyfrwng cyfathrebu w ddylunio'n w a/neu ddim y addas at y gynulleidfa. Mae'r gwaith wedi'i gyflwyno'n wael mewn modd digyswllt. Mae wedi'i strwythuro'n llac, ac ar brydiau'n anghydlynol, a gwybodaeth a syniadau wedi'u mynegi'n wael yn aml. Defnydd gwan o iaith a/neu arddull amhriodol.	cyfrwng cyfathrebu yn amhriodol neu wedi'i gam-gymhwaso. Mae'r gwaith wedi'i strwythuro'n wael, yn ddi-drefn, a/neu wedi'i fynegi'n ddryslud. Defnydd gwan iawn o iaith a/neu arddull amhriodol iawn. Fawr ddim neu ddim tystiolaeth o ymreolaeth (neu o gydweithio, pan	cyfrwng cyfathrebu yn amhriodol neu wedi'i gam-gymhwaso. Mae'r gwaith wedi'i strwythuro'n wael, yn ddi-drefn, a/neu wedi'i fynegi'n ddryslud. Defnydd gwan iawn o iaith a/neu arddull amhriodol iawn. Fawr ddim neu ddim tystiolaeth o ymreolaeth (neu o gydweithio, pan	cyfrwng cyfathrebu yn amhriodol neu wedi'i gam-gymhwaso. Mae'r gwaith wedi'i strwythuro'n wael, yn ddi-drefn, a/neu wedi'i fynegi'n ddryslud. Defnydd gwan iawn o iaith a/neu arddull amhriodol iawn. Fawr ddim neu ddim tystiolaeth o ymreolaeth (neu o gydweithio, pan

Mae teilsen ar **Moodle** i chi gyflwyno'ch traethodau.

Bydd Kara yn anfon fideo gyda chyfarwyddiadau cyn diwedd y tymor.

Unrhyw gwestiwn, croeso i chi gysylltu.



Nol at y cwestiwn....neu doriad
byr....?

.



Gan ganolbwyntio ar un neu fwy o feysydd craidd (e.e. trosglwyddo iaith, iaith a hunaniaeth, iaith a diwylliant, iaith ac economi, statws cyfreithiol), dadansoddwch rai o'r datblygiadau a'r nodweddion polisi cyhoeddus ym maes polisi a chynllunio iaith, gan gyfeirio at gyd-destun mwy nag un gymuned ieithyddol.

Dylech ddefnyddio ffynonellau data demograffeg iaith perthnasol ynghyd â thrafod iaith fel agwedd ar ymddygiad cymdeithasol, a'r hyn a olyga hynny i unigolion ac i berthynas grwpiau iaith â'i gilydd.

Gan ganolbwyntio ar **un neu fwy o feysydd craidd** (e.e. trosglwyddo iaith, iaith a hunaniaeth, iaith a diwylliant, iaith ac economi, statws cyfreithiol), **enghreifftiau eraill = addysg, pobl ifanc, cyfryngau, ayb**

dadansoddwch rai o'r **datblygiadau a'r nodweddion polisi cyhoeddus** ym maes polisi a chynllunio iaith, **gall rhain fod yn bolisiau cyhoeddus ym maes Cynllunio iaith neu'n bolisiau sy'n dylanwadu ar iaith e.e. polisi economaidd, tai a chynllunio. Gallant fod yn bolisiau sy'n anwybyddu iaith neu yn gweithio 'yn erbyn' yr iaith.**

gan gyfeirio at gyd-destun **mwyr nag un gymuned ieithyddol**. **Gallwch ddewis Cymru + 1, Cymru + 2, 2 wlad/rhanbarth arall, neu unrhyw gyfuniad.**

Dylech ddefnyddio ffynonellau **data demograffeg** iaith perthnasol **+/- o ddata demograffeg, efallai nad oes balans rhwng y 2 gymuned o ran data sydd ar gael**

ynghyd â thrafod iaith fel agwedd ar **ymddygiad cymdeithasol**, a'r hyn a olyga hynny i **unigolion** ac i berthynas **grwpiau iaith** â'i gilydd. **Gallech berthnasu hyn i effeithiolrwydd y gwahanol bolisiau, canfyddiadau am eu dylanwad ar y grwpiau iaith yn y maes craidd...**

Meysydd Craidd

Meysydd craidd

(e.e. trosglwyddo iaith, iaith a hunaniaeth, iaith a diwylliant, iaith ac economi, statws cyfreithiol, **addysg, pobl ifanc, diwylliant, cyfryngau, ayb**)

TRAFODAETH AR FEYSYDD

oes maes neu feysydd penodol yr hoffech eu trafod heddiw?

- Data Cyfrifiad (sesiwn 5)
- Morris, Delyth. “Young People and Their Use of the Welsh Language.” *Welsh in the Twenty-First Century*, gol. Delyth Morris, Argraffiad Cyntaf, Gwasg Prifysgol Cymru, 2010, tt. 80–98. *JSTOR*, <http://www.jstor.org/stable/j.ctt9qhd31.8>.
- laith Pobl Ifanc – galw am eiriau | Dysgu Cymraeg

Pobl Ifanc

‘Mudes’ ieithyddol (Pujolar a Gonzàlez, 2013)

The concept of ‘muda’ or ‘mudar-se’ as a verb in Catalan commonly refers to ... people when they adopt a more carefully monitored appearance (as in English ‘do up’ or ‘dress up’). Here we use this term to express the fact that adopting a new language in a specific situation does involve a noticeable performative change, though not necessarily a claim to a specific ethnolinguistic ascription for self and/or others. (Joan Pujolar ac Isaac Gonzàlez, 2012)

Yn yr ymchwil ‘mudes’ gwreiddiol, dyma’r cyfnodau allweddol o ran newid ymddygiad ieithyddol (troi i ddefnyddio’r Gatalaneg)

- ysgol feithrin /cynradd
- ysgol uwchradd
- prifysgol / coleg
- ymuno â’r farchnad lafur
- cael cymar newydd
- dod yn riant

Trosglwyddo iaith

- Data Cyfrifiad
- Arolwg Blynyddol y Boblogaeth
- PLASC
- Cyflwyniad Sesiwn 5: Cian Sion

- <https://www.llyw.cymru/sites/default/files/statistics-and-research/2020-02/y-gymraeg-ar-economi-adolygiad-or-dystiolaeth-ar-dulliau.pdf>
- <https://www.llyw.cymru/y-gymraeg-ar-economi>
- Cyflwyniad Sesiwn 8: Dr Richard Glyn Roberts
- Olwyn dân, Strubell, Sesiwn 1.

EGWYL



Cymunedau leithyddol

gan gyfeirio at gyd-destun **mwy nag un gymuned ieithyddol**. Gallwch ddewis Cymru + 1, Cymru + 2, 2 wlad/rhanbarth arall, neu unrhyw gyfuniad.

Ffocws wedi bod ar Wlad y Basg a Llydaw yn ystod y modiwl ond gellid dewis eraill...

Oes unrhyw gwestiwn?

.





Prifysgol Cymru
Y Drindod Dewi Sant
University of Wales
Trinity Saint David



CANOLFAN
GWASANAETHAU
CYMRAEG
WELSH LANGUAGE
SERVICES CENTRE

Modwl 2: Hyrwyddo'r Gymraeg

Sesiwn 1: **Dydd Llun 5ed
Chwefror**



Testun...

