

习近平谈历史研究的三个方法论原则

2017-12-29 青年史学家



| 原题：胡占君 郭继武：学习习近平同志关于历史研究的方法论原则

时代是思想之母，实践是理论之源。习近平同志运用历史唯物主义和辩证唯物主义基本理论，以深邃的历史眼光，深厚的历史修养，回应实践挑战，解决时代课题，正本清源，继承创新，深刻阐释和把握历史、现实和未来，形成了其科学的历史研究方法论原则。这是习近平同志对马克思主义历史方法论原则的丰富和发展，是习近平新时代中国特色社会主义思想的一个重要内容，值得我们认真学习和研究。

一、坚持实事求是研究和宣传历史的方法论原则

实事求是马克思主义认识和分析历史的根本方法论原则。习近平同志对实事求是曾做专门论述，他引用毛泽东的话对其进行阐释：“‘**实事**’就是客观存在着的一切事物，‘**是**’就是客观事物的内部联系，即规律性，‘**求**’就是我们去研究。”他指出：“实事求是马克思主义的根本观点，是中国共产党人认识世界、改造世界的根本要求，是我们党的基本思想方法、工作方法、领导方法。”因此，必须坚持实事求是研究和宣传党的历史，坚持实事求是研究中国革命史、新中国国史，坚持实事求是评价历史事件和历史人物。

习近平同志强调，坚持实事求是首先要坚持从史实出发，用史实发言，让文物说话。他指出，历史研究必须更多通过档案、资料、事实、当事人证词等各种人证、物证来说话。要加强资料收集和整理这一基础性工作，尽量掌握第一手材料。因为史料是“求是”的前提，事实是真理的依据，只有掌握翔实准确的第一手历史材料，说话才最有说服力。

习近平同志指出，坚持实事求是关键在于以马克思主义为指导去“求是”，揭示历史客观规律，得出科学历史结论。他强调，要“求是”，就必须以马克思主义为指导，对史料进行去粗取精、去伪存真的研究分析，透过现象看本质，从零乱的现象中发现事物内部存在的必然联系，这样就能从史料

中得出科学的令人信服的历史结论。否则，就容易陷于盲目性、片面性，很难做到实事求是。

习近平同志认为，坚持实事求是的根本要求是坚持从人民利益出发，对人民负责。他强调，坚持实事求是，就要坚持为了人民利益坚持真理、修正错误。史学工作者既要全面记载和客观反映党的历史，充分肯定其历史贡献，正确分析和评价历史事件和人物；又要光明磊落、无私无畏，以事实为依据，敢于说出事实真相。即便对我们党包括领袖人物的失误和错误也要敢于承认，正确分析，敢于纠正，从而使失误和错误连同党的成功经验一起成为宝贵的历史教材。

习近平同志是坚持实事求是认识和研究历史的光辉典范。他从时代要求出发，回应实践挑战，实事求是地分析和回答了当代中国一系列重大历史课题。比如，**对改革开放前后两个30年历史的正确评价、对毛泽东思想和毛泽东历史地位的正确认识、对中国共产党95年党的建设历史经验的总结、对社会主义500年历史的考察与评价，等等**，科学地回答了社会上存在的历史疑问，**纠正了错误言论，批判了历史虚无主义观点**，丰富发展了马克思主义历史研究方法论原则。

二、坚持党性和科学性相统一认识历史的方法论原则

坚持党性和科学性的统一是正确认识和研究历史的又一方法论原则。习近平同志在2010年全国党史工作会议上的讲话中指出，“党史研究是一门研究中国共产党的历史、从中国共产党的活动揭示当代中国社会运动规律的科学，要坚持党性和科学性的统一”。在全国宣传思想工作会议和全国党校工作会议上的讲话中，习近平同志针对党史研究和社会舆论中存在的偏离与弱化党性的问题，又反复强调坚持党性的重要性。

坚持党性就是中国共产党坚持工人阶级的政治立场，说到底就是坚持工人阶级和广大人民群众的根本利益。正如习近平同志所说：“坚持党性，核心就是坚持正确政治方向，站稳政治立场，坚定宣传党的理论和路线方针政策，坚定宣传中央重大工作部署，坚定宣传中央关于形势的重大分析判断，坚决同党中央保持高度一致，坚决维护中央权威。”

坚持科学性就是坚持追求客观事物及其规律的真理。历史科学具有不同于自然科学的社会属性，研究者生活在现实社会中，研究什么，主张什么，都会打下社会烙印。所以，研究者的立场、理论方法和价值体系的不同，将直接导致其研究结果的不同，决定其研究是否趋向真理性。这就使研究者能否选择正确的立场、理论方法和价值体系，成为保证其研究科学性的关键和前提条件。

坚持党性是实现历史研究科学性的政治保证。一方面，马克思主义政党的党性本质上体现了科学性、人民性、先进性和时代性，这为历史研究（特别是党史研究）实现科学性提供了根本前提；另一方面，历史科学的社会性决定了只有坚持党性，即坚持马克思主义科学理论、坚持为人民服务、为社会主义服务方向，才能保障其研究具有正确的理论、方法和价值导向，实现其研究的科学性。偏离和抛弃党性必然陷入歧途，失去历史研究的科学性。这是显而易见且确定无疑的理论逻辑和活生生的事实。

坚持党性和科学性相统一，必须坚决反对历史虚无主义。历史虚无主义违背历史研究的党性和科学性原则。其政治上的要害是从根本上否定马克思主义指导地位和中国走向社会主义的历史必然性，否定中国共产党的领导；在科学性上则毫无科学精神和科学内涵，只是竭尽攻击、丑化、污蔑之能事，根本目的就是要搞乱人心。因此，坚决反对历史虚无主义，这是新时代历史研究者应当自觉担当的历史责任。

坚持党性和科学性相统一，必须反对两种错误倾向。一是不能把探索性的学术问题等同于严肃的政治问题，也不能把严肃的政治问题等同于探索性的学术问题，混淆二者关系是错误的；二是不能认为是学术问题，就把党性扔到一边，不顾场合口无遮拦乱说一气，甚至为沽名钓誉而标新立异。坚持严格遵守党的政治纪律、宣传纪律和充分发挥个人创造性相统一，是历史研究者必须具有的科学态度。

党性与科学性相统一是保障历史研究的政治方向和历史研究成果符合人民根本利益、为社会主义服务的方法论原则。当前思想多元、意识形态领域斗争十分尖锐复杂，其中不少问题涉及中国历史研究，特别是党史和新中国历史研究。对此，坚持党性与科学性相统一，实事求是地给予正确的分析与回答，给予正确引导，是每位历史工作者都应自觉履行的社会责任。

三、牢牢把握历史发展的主题和主线、主流和本质的历史研究方法论原则

习近平同志提出，把握历史主题和主线、主流和本质是认识和分析历史的重要方法论原则。研究和宣传党的历史，要牢牢把握党的历史发展的主题和主线、主流和本质，坚决反对任何歪曲和丑化党的历史的错误倾向。

历史主题是一定历史时期的主要矛盾和主要任务的体现。例如，近代中国的主要矛盾是帝国主义与中华民族的矛盾、封建主义与人民大众的矛盾，这决定了近代中国革命的任务是反对帝国主义、封建主义，争取民族独立、人民解放和实现国家富强、人民幸福，这就是整个中国近代历史的主题。把握住历史主题和主线就从整体性、系统性和方向性的高度把握住了历史，就能避免割裂历史、碎片化历史，避免陷入历史迷茫。

历史主流是历史主题和主线的体现。例如，**中国近现代历史的主流，就是中国人民为救亡图存和实现中华民族伟大复兴而英勇奋斗、艰苦探索的历史；尤其是在中国共产党的领导下，中国人民英勇奋斗，经过新民主主义革命建立中华人民共和国，赢得民族独立和人民解放的历史，经过社会主义革命、建设和改革，把贫穷落后的旧中国建设成为富强先进的社会主义新中国的历史。**把握历史主流就是要把握住历史的主要方面，区分出历史的次要方面。总之，把握住历史主流和本质就从历史的主要方面、内在规定性的深度把握住了历史，就能避免历史次要方面、历史表象对历史认识的干扰，避免历史认识和研究的面片面性错误。

把握历史主题和主线、主流和本质是纲举目张的历史分析和考察的方法；是由浅入深、由表及里、去粗取精、去伪存真，认识本质、把握规律的历史认识和研究方法；是从全部总和、联系中去把握历史事实，而不是从片断的和随便挑出来的历史事实来分析评判历史的方法。这是历史唯物主义和辩证法在历史研究过程中的具体运用，是实事求是的具体展开，是习近平新时代历史研

究方法论原则的创新。

习近平同志在把握历史主题和主线、主流和本质分析和研究历史方面为我们作出了表率。例如，他对改革开放前后两个30年历史的正确认识，就牢牢把握住了改革开放前后的历史主题和主线、主流和本质，即改革开放前后的历史都是我们党领导人民进行社会主义建设的历史，本质上都是我们党领导人民进行社会主义建设的实践探索。因此，虽然这两个时期在进行社会主义建设的思想指导、方针政策、实际工作上有很大差别，但两者绝不是彼此割裂的，更不是根本对立的。所以，不能用改革开放后的历史时期否定改革开放前的历史时期，也不能用改革开放前的历史时期否定改革开放后的历史时期。改革开放前的社会主义实践探索为改革开放后的社会主义实践探索积累了条件，改革开放后的社会主义实践探索是对前一个时期的坚持、改革、发展。习近平同志关于改革开放前后两个30年历史的分析和评价，批判了历史虚无主义者割裂和否定改革开放前后30年历史的错误，拨开了长期笼罩在这一问题上的历史迷雾，解决了事关党和中国特色社会主义事业发展的历史与实践的重大问题，对于凝聚社会共识、推进中国特色社会主义伟大事业具有重要意义。

此外，习近平同志还提出把历史人物放在其所处时代和社会的历史条件下去分析评价的方法论原则。在纪念毛泽东同志诞辰120周年座谈会上的讲话中，习近平同志明确指出，**对历史人物的评价，应该放在其所处时代和社会的历史条件下去分析**。他提出“六个不能”的观点，即“不能离开对历史条件、历史过程的全面认识和对历史规律的科学把握，不能忽略历史必然性和历史偶然性的关系。不能把历史顺境中的成功简单归功于个人，也不能把历史逆境中的挫折简单归咎于个人。不能用今天的时代条件、发展水平、认识水平去衡量和要求前人，不能苛求前人干出只有后人才能干出的业绩来”。这一论述是对马克思主义关于历史人物评价思想的丰富和发展，为我们正确研究和评价历史人物提供了科学的标准和依据。

习近平同志的历史研究方法论原则是一个融科学性、政治性和价值导向为一体的完整体系。其中，实事求是是最基本的科学方法，是基础和根本，离开实事求是，其他历史研究方法论原则就会失去其科学性。坚持党性和科学性的统一是核心和关键，它以实事求是为基础，又统领和规定着其他历史研究方法论原则，离开党性和科学性的统一，其他方法论原则就会失去其正确政治方向和价值取向。把握历史主题和主线、主流和本质以及把历史人物放在其所处时代和社会历史条件下去分析，是具体的历史研究方法论原则，这既是实现实事求是的具体要求、具体展开和具体路径，也是坚持党性和科学性相统一的内在要求。它们从抽象到具体，相辅相成，辩证统一。

习近平同志的历史研究方法论原则是以马克思主义为指导，在解决中国历史研究（特别是党史和新中国历史研究）中的理论与实践问题的进程中提出的。在理论上它具有继承性和创新性，是马克思主义历史研究方法论原则不断发展的最新成果；在实践上它具有鲜明时代性和指导性，对于新时代正确认识和研究历史、正确认识和把握现实与未来具有重要意义。

（作者：北京物资学院马克思主义中国化研究中心主任、教授；北京物资学院马克思主义学院副院长；来源：红旗文稿）

习近平：领导干部要读点历史

——在中央党校2011年秋季学期开学典礼上的讲话

中央党校2011年秋季学期今天正式开学了。我代表中央党校校委，向全体学员表示热烈欢迎。

同志们放下繁忙的工作来到中央党校，主要任务是学习。重点是学习马克思主义理论，同时还要学习做好工作需要的其他知识，包括历史知识。今天，我主要就领导干部要读点历史谈一些体会和认识，和大家交流。

一、学习和总结历史，借鉴和运用历史经验，是我们党一贯重视并倡导的做好领导工作一个重要的思想和方法

历史是一个民族、一个国家形成、发展及其盛衰兴亡的真实记录，是前人的“百科全书”，即前人各种知识、经验和智慧的总汇。毛泽东同志在青年求学时期就曾说过：读史，是智慧的事。就是说：你要增加智慧吗？史书是不可不读的。历史是从昨天走到今天再走向明天，历史的联系是不可能割断的，人们总是在继承前人的基础上向前发展的。古今中外，概莫能外。

我们党在领导革命、建设、改革的进程中，一贯重视历史经验的借鉴和运用，一贯倡导领导干部要读点历史，要善于运用历史知识。1938年10月，毛泽东同志在党的六届六中全会上指出：“今天的中国是历史的中国的一个发展；我们是马克思主义的历史主义者，我们不应当割断历史。从孔夫子到孙中山，我们应当给以总结，承继这一份珍贵的遗产。这对于指导当前的伟大的运动，是有重要的帮助的。”1944年，在中国革命迅速发展、抗日战争胜利在望的时候，他高度评价郭沫若撰写的《甲申三百年祭》，要求在解放区重印这篇文章，目的是“叫同志们引为鉴戒，不要重犯胜利时骄傲的错误”。新中国建立以后，毛泽东同志多次向全党特别是领导干部发出学习历史的号召，强调要了解中国历史和世界历史，特别要了解和懂得鸦片战争以来的中国近代历史和中国共产党的历史。

邓小平同志也十分重视学习历史和借鉴历史经验。他把了解和懂得历史看作是“中国发展的一个精神动力”，明确指出“总结历史是为了开辟未来”，反复强调“要用历史教育青年，教育人民”。党的十一届三中全会以后，邓小平同志和中央领导集体一起，领导全党总结我国建设社会主义正反两方面经验，借鉴其他社会主义国家兴衰成败的历史经验，制定了党在社会主义初级阶段“一个中心、两个基本点”的基本路线和一整套方针政策，开辟了建设中国特色社会主义新道路，为党和国家事业顺利发展指明了正确方

向。

江泽民同志同样高度重视历史和历史经验的学习与运用，多次强调党和国家各级领导干部要注意读史，高级干部尤其要带头这样做。他指出：“今天的中国是历史的中国的发展，作为当代中国的领导干部，如果不了解中国的历史，特别是中国的近代史、现代史和我们党的历史，就不可能认识和把握中国社会发展的客观规律，继承和发扬我们党在长期斗争中形成的光荣传统，也就不能胜任领导建设有中国特色社会主义的职责。”

党的十六大以后，胡锦涛同志对重视学习历史、借鉴和运用历史经验有一系列重要论述。他指出：“在新形势下，我们要更加重视学习历史知识，更加注重用中国历史特别是中国革命史来教育党员干部和人民。不仅要学习中国历史、还要学习世界历史，不仅要有深远的历史眼光、而且要有宽广的世界眼光。”他强调：“只有铭记历史，特别是铭记我们党领导人民创造的中国革命史，才能深刻了解过去、全面把握现在、正确创造未来。”

回顾党的历史可以清楚地看到，重视对历史的学习和对历史经验的总结与运用，善于从不断认识和把握历史规律中找到前进的正确方向和正确道路，这是我们党90年来之所以能够领导中国革命、建设、改革不断取得胜利的一个重要原因。

领导干部读点历史，有助于提高文化素养和思想政治修养，有助于提高工作能力和领导水平。历史记述了前人积累的各种科学文化知识，记述了他们治理国家和社会的思想与智慧，记述了他们经历的成功和失败的经验与教训，学习和了解这些历史上的文化知识、思想智慧、经验教训，本着“择其善者而从之，其不善者而去之”的科学态度，结合领导干部的思想和工作实际，或者吸取应用，或者作为借鉴，或者引为警戒，这对于提高我们的思想政治水平、改进我们的工作，是会大有帮助的。我们的领导工作综合性、系统性强，要求领导干部学习多方面知识，其中历史知识是一个非常重要的方面。我们不少领导干部，基本的自然科学、技术科学、管理科学知识和基本的文化知识、工作经验都是具备的，而对马克思主义哲学知识和中外历史知识还缺乏深入的学习和了解。哲学是人类的智慧之学，历史是前人的实践和智慧之书。所以，各级领导干部要注重加强对马克思主义哲学的学习和对历史的学习。领导干部不管处在哪个层次和岗位，都应该读点历史，通过学习历史不断深化对人类社会发​​展规律、社会主义建设规律和共产党执政规律的认识，不断丰富自己的历史知识，这样才能使自己的眼界和胸襟大为开阔，认识能力和精神境界大为提高，使自己的领导工作水平不断得以提升。

二、领导干部学习历史，要学习中国历史，了解和懂得自古以来中国人民创造的灿烂历史文化，从中汲取有益于加强修养、做好工作的智慧和营养

古老的中华文明早已闻名于世，它与古代埃及文明、两河文明、印度文明并称为历史最悠久的世界四大文明。但埃及、两河、印度三个地方的古代文明后来都中断了，唯有中华文明五千年来一脉相承、从未中断，一直延续到今天。几千年来，我国流传下来的各种历史文化典籍浩如烟海，其丰富和完备的程度，没有任何一个国家可以相比。这是中华文明特有的重要标志，是中华民族的宝贵财富。我们的各级领导干部所处的岗位职责不同，对中国历史的学习会有不同的具体需求，但读史可以明智、知古方能鉴今的道理都应该懂得，都应该结合自己的工作实际自觉地学习历史。

我们要学习和发扬中华民族的优良传统。在漫长的历史发展进程中，中华民族曾受过无数来自内部的矛盾与冲突和来自外部的挑战与威胁，如自然灾害、社会动荡、王朝更替、外部入侵等等，但中华民族却一次次战胜灾难，一次次渡过难关，使统一的多民族国家得以不断巩固和发展。究其内在原因，就在于中华民族产生和形成了为整个民族共同认可、普遍接受而富有强大生命力的优良传统。比如崇尚民族团结的优良传统。自古以来，中国先贤在对待民族、邦国的关系上，倡导以“协和万邦”即和平共处为邦交原则，以“天下大同”即共同社会理想为追求目标。在中华民族大家庭的形成过程中，各民族之间有矛盾冲突更有交流融合，在冲突和融合中关系越来越密切，成为民族关系的主流。从先秦到秦汉，经魏晋南北朝、隋唐五代到宋元明清，千百年的交流融合，使得各民族难分难解，终于形成56个民族共同组成的血脉相连、休戚与共、团结进步的中华民族大家庭。又比如维护国家统一的优良传统。历代中国人民维护国家统一的思想源远流长、根深蒂固。春秋时期，孔子修订《春秋》，包含“大一统”思想。到了秦汉时期，“大一统”已成为当时政治思想领域中的主流。基于这种认识，各族人民都把维护国家统一看作天经地义、义不容辞的神圣使命与责任。尽管在一些历史时期也曾出现过分裂局面，但统一始终是主流。而且不论分裂的时间有多长、分裂的局面有多严重，最终都会重新走向统一。再比如自强不息的优良传统。我们的先哲很早就提出“天行健，君子以自强不息”的思想，这是中华民族积极进取、刚健有为、勇往直前的内在动力。古代神话中流传的“精卫填海”、“女娲补天”、“愚公移山”，孔子倡导的“学道不倦、诲人不厌”，“发愤忘食、乐以忘忧”，越王勾践的卧薪尝胆，汉使苏武的饮雪吞毡，以及文王拘而演《周易》、屈原逐而赋《离骚》、司马迁忍辱而作《史记》等等，无不体现出中华民族刚强坚毅、自强不息的优良传统和积极进取的人生态度。我们学习中国历史，就要继承中华民族的优良传统，从中汲取思想精华，结合新的实践不断发扬光大。

我们要学习和借鉴中国历史上治国理政的丰富经验。中国历史是中国人民、中华民族坚持不懈的创业史和发展史。其中既有升平之世社会发展进步的丰富经验，也有衰乱之世的深刻教训以及由乱到治的经验智慧；既有当事者对时势的分析陈述，也有后人对前人得失的评论总结。可以说，在中国的史籍书林之中，蕴涵着十分丰富的治国理政的历史经验。其中包含着许多涉及对国家、社会、民族及个人的成与败、兴与衰、安与危、正与邪、荣与辱、义与利、廉与贪等等方面的经验与教训。我们学习历史，要结合我们正

在干的事业和正在做的事情，善于借鉴历史上治理国家和社会的各种有益经验。比如，中国历史上，很多人主张“儒法并用”、“德刑相辅”，用现在的话来说，也就是主张思想教育手段要和法制处治手段并用。法是他律，德是自律。治理国家和社会是复杂的系统工程，必须统筹兼顾，全面规划。我们党提出依法治国和以德治国相结合，在一定程度上吸收了古人这方面的治理思想与经验。又比如，中国历史上凡是有作为的政治家都非常重视人才问题。他们深深懂得“为政之道，任人为先”的道理，在选人用人方面留下了很多可取的思想经验和经验，诸如知人善任、选贤任能，才兼文武、德才兼备，敬贤敬能、礼贤下士，访求俊彦、唯贤是举，人尽其才、才尽其用，避其所短、用其所长，勤于教养、百年树人等等。还有孟子说的“故天将降大任于斯人也，必先苦其心志，劳其筋骨，饿其体肤，空乏其身，行拂乱其所为，所以动心忍性，增益其所不能”；韩非子说的“宰相必起于州部，猛将必发于卒伍”，其意是说优秀的治国理政人才，必须经过艰苦条件的磨炼，必须具有起于社会基层的实际经验，这些认识都说明了人才成长的一般规律。我们强调在干部选拔任用上要树立重视基层的导向，把基层一线作为培养锻炼干部的基础阵地，注重选拔长期在条件艰苦、情况复杂、工作困难地方努力工作的优秀干部，这既是实践经验的总结，也有历史经验的借鉴。再比如，我国历史上经过科举制等途径，探索出了把人才的培养与任用分为两类：通才与专才。在治国理政中，通才任用于政务工作方面，专才则任用于事务工作方面。人才的培养任用应该分为政务、事务两大类，并且应有不同的标准、要求和职责，培养、选拔的途径和任用、考核的办法也应不同。这个选人用人的历史经验，今天仍值得我们深入研究。

我们要学习中华民族优秀的传统文化和高尚的精神追求。历经磨难而不衰的中华文明，蕴涵着丰富而宝贵的思想文化遗产。诸如筚路蓝缕、以启山林的开拓精神，艰难困苦、玉汝于成的顽强意志，舍生取义、视死如归的英雄气概，海纳百川、虚怀若谷的博大胸怀，修齐治平、治国安民的政治理想，“载舟”“覆舟”、居安思危的忧患意识，革故鼎新、自强不息的执着追求，等等。在我国历史长河中，许许多多先贤和仁人志士都对高尚的精神追求作出了阐释。诸如孔子的“朝闻道，夕死可矣”；孟子的“富贵不能淫，贫贱不能移，威武不能屈”；贾谊的“国而忘家，公而忘私”；诸葛亮的“鞠躬尽瘁，死而后已”；杜甫的“安得广厦千万间，大庇天下寒士俱欢颜……吾庐独破受冻死亦足”；范仲淹的“先天下之忧而忧，后天下之乐而乐”；文天祥的“人生自古谁无死，留取丹心照汗青”；顾炎武的“天下兴亡，匹夫有责”；林则徐的“苟利国家生死以，岂因祸福避趋之”；秋瑾的“他年成败利钝不计较，但恃铁血主义报祖国”，等等。鲁迅先生在《中国人失掉自信力了吗》一文中指出：“我们从古以来，就有埋头苦干的人，有拼命硬干的人，有为民请命的人，有舍身求法的人……这就是中国的脊梁。”从一代一代众多仁人志士的人生实践中，从中华民族传诵千古的诗文里，我们可以清楚地看到伟大的民族精神、高尚的社会风尚以及那些治国理政的思想精华。我们学习历史，就要学习和吸取中华民族传承下来的宝贵思想财富，从中获得精神鼓舞，升华思想境界，陶冶道德情操，完善优良品格，培养浩然正气，做到自重、自省、自警、自

励，认真践行全心全意为人民服务的根本宗旨，经受住执政考验、改革开放考验、市场经济考验、外部环境考验，防止精神懈怠的危险、能力不足的危险、脱离群众的危险、消极腐败的危险，为党和人民事业不断作出自己的贡献。

三、领导干部学习历史，要注重学习鸦片战争以来我国近现代历史和中共党史，加深对近现代中国国情和中国社会发展规律的认识

1840年鸦片战争以来的中国近现代历史，是一部中国人民为实现中华民族独立、解放和伟大复兴而不懈奋斗的历史。胡锦涛同志在“七一”重要讲话中，用“我们伟大的祖国经历了刻骨铭心的磨难，我们伟大的民族进行了感天动地的奋斗，我们伟大的人民创造了彪炳史册的伟业”这三句话，高度概括和科学总结了近现代中国170多年的历史，高屋建瓴、要言不烦，为我们学习和把握中国近现代史提供了基本线索。

鸦片战争以后，中国逐步成为半殖民地半封建社会的历史，是中华民族遭受帝国主义侵略和压迫的屈辱史、苦难史。世界上的帝国主义国家，几乎都侵略和欺凌过中国。他们凭借坚船利炮，对中国发动一系列军事侵略，制造众多惨案，屠杀中国人民；他们迫使中国签订一系列不平等条约，破坏中国的领土、司法、关税、贸易、交通运输等主权；他们在中国领土上设立租界，强行驻军，扶植和收买代理人，培植亲帝国主义势力，控制中国政府；他们勒索赔款，抢劫财富，盗窃文物，控制交通口岸，对华进行商品倾销和资本输出，进而控制中国的经济命脉。帝国主义列强对中国的军事侵略、政治控制、经济掠夺、文化渗透，给中华民族和中国人民带来深重灾难，使中国的经济社会发展受到严重破坏。中国遭受如此欺凌，陷入如此境况，其根本原因就是毛泽东同志所深刻指出的：“一是社会制度腐败，二是经济技术落后”。学习中国近现代史，就要了解近代中国所经历的屈辱历史，深刻汲取落后就要挨打、就要受欺负的教训，增强励精图治、奋发图强的历史使命感和责任感，为在2020年全面建成小康社会，进而在本世纪中叶把我国建设成为富强民主文明和谐的社会主义现代化强国而努力奋斗。

帝国主义列强在中国土地上制造的民族危机激发了中华民族和中国人民的觉醒，增强了全民族的凝聚力。为改变中华民族屈辱的命运，中国人民以及他们的先进分子和仁人志士进行了千辛万苦的探索和不屈不挠的斗争。太平天国运动、戊戌变法、义和团运动、辛亥革命，国家和民族不断燃起新的希望。中国共产党的诞生开启了中国人民救亡图存斗争的崭新阶段。一代又一代中国共产党人为实现民族独立、人民解放，为实现国家富强、人民富裕奋起革命，前仆后继，竭尽全力，不愧为国家和民族的脊梁。中国共产党领导人民经过蓬蓬勃勃的工人运动和农民运动、轰轰烈烈的北伐战争、艰苦卓绝的土地革命战争、浴血奋斗的抗日战争和气势磅礴的人民解放战争，终于建立了人民当家作主的新中国并适时地确立了崭新的社会主义制度，党的十一届三中全会以后又领导人民进入了实行改革开放为标志的社会主义发展新时期。我们学习中国近现代史和中共党史，

目的是为了更好地继承和发扬近代以来中国人民的爱国主义精神，继承和发扬前辈共产党人建树的优良革命传统，为实现社会主义现代化和中华民族伟大复兴持续奋斗。

近代以来，救亡图存成为中华民族和中国人民迫在眉睫的历史使命。争取民族独立、人民解放，实现国家富强、人民富裕，成为中国人民必须完成的两大历史任务。这两个历史任务相互衔接，前者是后者的基础。那么，必须走什么样的道路、必须以什么样的思想理论为指导、必须由哪个阶级哪个政党来领导人民进行斗争才能实现这两大历史任务，就成为中国近现代历史的核心问题。近代以来中国社会各种政治力量和政治主张争论和较量的实质，是不同的历史道路、社会发展方向之争。实践证明，封建官僚们进行的所谓自强运动和资产阶级改良派进行的改良运动，旧式的农民反抗斗争，以及资产阶级革命派领导的民主革命想在中国实行西方资本主义的政治经济方案，都先后在近代中国一一试过了，结果都行不通，都没有也不可能实现中华民族救亡图存的民族使命和反帝反封建的历史任务。从近代中国波澜起伏的历史进程中可以清楚地看到：因为不触动帝国主义、封建主义统治根基的改良主义失败了，中国人民才选择了革命的道路；因为走资本主义道路的各种方案尝试全部失败了，中国人民才选择了经过新民主主义走向社会主义的道路；因为其他各种政治力量都无力领导中国人民实现救亡图存和民族独立、解放与复兴，唯有中国无产阶级及其政党中国共产党肩负起了这一历史使命，才使受尽屈辱、濒临危亡边缘的中国进入了历史的新纪元，才向世人彰显和证明了“没有共产党就没有新中国”、“只有社会主义才能救中国和发展中国”的历史真理。学习中国近现代史，就要深刻认识历史和人民选择中国共产党、选择马克思主义、选择社会主义道路、选择改革开放的历史必然性，增强建设中国特色社会主义事业的信心。

这里我要强调的是，中国共产党的历史是中国近现代以来历史最为可歌可泣的篇章，学习中国近现代史要特别注意学习中国共产党的历史。历史在人民的探索和奋斗中造就了中国共产党，中国共产党领导人民又造就了新的历史辉煌。90年来，我们党紧紧依靠人民完成了新民主主义革命，实现了民族独立和人民解放；完成了社会主义革命，确立了社会主义根本制度并取得了社会主义建设的巨大成就；进行了改革开放新的伟大革命，完善和发展了中国特色社会主义。这三件大事，从根本上改变了中国人民和中华民族的前途命运，不可逆转地结束了近代以后中国内忧外患、积贫积弱的悲惨境遇，不可逆转地开启了当代中国沿着社会主义道路走向现代化、走向伟大复兴的历史进军。我们要牢牢把握党的历史发展的主题和主线、主流和本质，从党的光辉历程和伟大业绩中获得继往开来的强大动力，始终坚定中国特色社会主义信念和共产主义远大理想，永葆共产党人的政治本色。

中国共产党的历史，总起来说是党团结带领人民不断把中国革命、建设、改革事业推向前进的历史，其所取得的成就与进步伟大辉煌，其所经历的困难与风险也世所罕见。90年来，我们党经历并一一有效应对的困难、风险很多。比如：有效应对了1927年大

革命失败后面临的极大危险，开创了土地革命战争的大好局面；有效应对了1934年中央根据地第五次反“围剿”失败后的严重困难，经过长征北上推动了全民族的团结抗日；有效应对了1959年至1961年这三年的严重经济困难，迅速恢复和发展了国民经济；有效应对了“文化大革命”造成的内乱局面，开创了改革开放和社会主义现代化建设的新时期；有效应对了四川汶川特大地震、青海玉树强烈地震、甘肃舟曲特大山洪泥石流等重大自然灾害，夺取了抗灾救灾和灾后恢复重建工作的重大胜利；有效应对了国际金融危机的冲击所造成的困难，继续保持经济和社会发展的良好态势，等等。遇到困难和风险，勇敢正视、正确应对，攻坚克难、夺取胜利，这充分反映了我们党在革命、建设、改革各个历史时期遇变不惊、知难而进、化险为夷、百折不回的奋斗历程，这也是我们党坚持一切为了人民、一切依靠人民所以能够不为一切困难所吓倒、不为一切风险所征服，而终能不断地开创出一个又一个胜利局面、不断地推动事业向前发展的历史逻辑。我们党90年来团结带领人民所做的三件大事、所取得的各项伟大成就之所以震古烁今，正是因为它们来之不易。其中有危难之际的绝处逢生，有挫折之后的毅然奋起，有失误之后的拨乱反正，有磨难面前的百折不挠，既充满艰险又充满神奇，既历尽苦难又辉煌迭出。有困难、有风险、有危机、有曲折，都不可怕，关键在于要勇于面对，善于克服和战胜它们。一旦战胜了，就会峰回路转，光明在前。真正的马克思主义者、真正的共产党人，正是从经历和战胜各种困难与风险中来历练自己的勇气、智慧和力量的。所以，我们学习党的历史，认识党的光荣伟大，不仅要充分认识她带领人民取得了光荣伟大的业绩，而且要充分认识她带领人民在应对各种困难和风险的考验中披荆斩棘、不断开辟胜利道路所展示出来的巨大勇气、巨大智慧和巨大力量。

领导干部在学习我国历史的同时，还应该学习一些世界历史知识。中国历史是世界历史的重要组成部分，中国自古以来就同世界上许多国家和地区发生着各种各样的联系。明朝末年，中国开始落后于西方国家的发展，近代更是陷入了列强欺凌、被动挨打的境地。其中一个重要原因，就是封建社会统治者闭关自守、夜郎自大，看不到文艺复兴以来特别是工业革命以后世界发生的巨大变化，拒绝学习国外先进的科学技术和其他先进的东西。封闭必然落后，落后就要挨打，教训是深刻的。当今世界是一个开放的世界，当代中国的发展同世界的发展紧密地联系在一起。无论是处理国内改革发展稳定的问题，还是处理对外开放中的问题，我们都应该放眼世界，具有宽阔的眼光。只有既从现实又从历史两个方面更好地了解外部世界，才能把我们的各项工作包括对外工作做得更好。

最后，我还要指出一点，就是领导干部学习历史，要落实在提高历史文化素养上，落实在提高领导工作水平上。而具有历史文化素养，最重要的是要具有历史意识和文化自觉，即想问题、作决策要有历史眼光，能够从以往的历史中汲取经验和智慧，自觉按照历史规律和历史发展的辩证法办事。在学习历史知识的时候，要坚持马克思主义的历史观和方法论，不能读死书，要同工作实际结合起来，对所读之书要取其精华、去其糟粕，做到“博学之，审问之，慎思之，明辨之，笃行之”，知古鉴今、古为今用，这样

才能在我们认识和处理现实问题中发挥历史知识应有的积极作用。

今天我就讲这些。祝同志们在党校学习取得丰硕成果。



百万粉丝·学术类第一微信平台

版权声明

青丰史学家所使用的文章、图片等均属于相关权利人所有。因客观原因，如存在不当使用的情况，敬请相关权利人随时与我们联系并处理。