Prifysgol Cymru
Y Drindod Dewi Sant
University of Wales
Trinity Saint David

Yr Athrofa
Centre *for* Education
Addysg i Gymru | Education for Wales

Trawsnewid Addysg, Trawsnewid Bywydau

Transforming Education, Transforming Lives

LLWYBR SAC/QTS PATHWAY

'PDP a Mentora"
'PLP and Mentoring'

9.11.23

9-11

Trawsnewid Addysg, Trawsnewid Bywydau
Transforming Education, Transforming Lives

www.uwtsd.ac.uk

Prifysgol Cymru
Y Drindod Dewi Sant
University of Wales
Trinity Saint David

200
1822 - 2022

APLP
PDPA

Partneriaeth Dysgu Proffesiynol **Yr Athrofa**
Yr Athrofa Professional Learning Partnership

Trawsnewid Addysg Gyda'n Gilydd Transforming Teaching Together

Man Geni Addysg Uwch yng Nghymru
Where Higher Education Began in Wales

www.uwtsd.ac.uk

BD: I ddysgu am y Safonau Proffesiynol a sut i ddangos tystiolaeth o gynnydd yn eich PDP.

Erbyn diwedd y sesiwn, byddwch wedi...

- ailgrynhoi'r gofynion ar gyfer y PDP.
- cael cyfle i drafod a chynllunio ar gyfer eich TPPs.
- gyfarwydd â'r strategaethau mentora y gallwch ddisgwyl dod ar eu traws yn y stod PAP
- gwybod y gwahaniaeth rhwng arferion 'bwriadol' ac arddulliau mentora syn a nnog 'novice to expert'

Prifysgol Cymru
Y Drindod Dewi Sant
University of Wales
Trinity Saint David
200
1822 - 2022
APLP
PDPA
Partneriaeth Dysgu Proffesiynol Yr Athrofa
Yr Athrofa Professional Learning Partnership
Trawsnewid Addysg Gyda'n Gilydd Transforming Teaching Together
Man Geni Addysg Uwch yng Nghymru
Where Higher Education Began in Wales

Gwerthuso Modiwl Canolbarth

Mid Module Evaluation

Adolygiad Canol-Modiwl Llwybr QTS BA3
BA3 QTS Pathway Mid-Module Evaluation

Helo bawb. Diolch yn fawr iawn i chi am gymryd yr amser i gwblhau'r adolygiad canol modiwl yr wythnos hon. Gweler isod rai o'r themâu allweddol o gwmpas yr hyn sy'n mynd yn dda a'r hyn y gallem fod yn ei wneud yn well, a rhai o'n hymatebion iddynt.	Hi all, thanks for taking the time to complete the mid-module review this week – please see below some of the key themes about what's going well and what we could be doing better, and some of our responses to them.
Beth sy'n mynd yn dda – negeseuon allweddol: • Mae'r darlithoedd wedi darparu arweiniad a gwybodaeth glir a thrylwyr. • Rydych yn teimlo bod eich dealltwriaeth ac eglurder o ofynion PDP a'r TPP wedi gwella drwy arweiniad a chymorth cam wrth gam. • Rydych yn hapus gyda'r cymorth a'r arweiniad rydych wedi'i dderbyn oddi wrth y darlithwyr.	**What's going well – key messages:** • The lectures have provided clear, thorough guidance and information. • You feel your understanding and clarity of the PLP and PET requirements has improved through step-by-step guidance and support. • You are pleased with the support and guidance you have received from the lecturers.

Fe ddwedoch chi:	Mi wnaethom ni:	You said:	We did:
Byddech yn gwerthfawrogi rhagor o amser mewn darlithoedd i drafod ac adolygu'r PDPau a'r TPPi.	Byddwn yn sicrhau y cewch ragor o amser yn narlith y llwybr SAC ar 09.11.23	You would appreciate more time in lectures to discuss and review the PLP and PETs.	We will ensure you have more time in the QTS pathway lecture on 09.11.23
Hoffech weld WAGOLLS y TPPi.	Hoffem eich arwyddbostio tuag at ganllawiau Sway a Llawlyfr y PDP.	You would like to see WAGOLLS of PETs.	We would like to signpost you to the Sway guidance and PLP Handbook.
Hoffech dderbyn rhagor o wybodaeth am y PDPau a'r TPPi yn gynharach yn y cwrs.	Hoffem eich arwyddbostio tuag at y darlithoedd BA2 ar 04.10.23 a 19.10.23 lle trafodwyd y wybodaeth hon a darparwyd y WAGOLLs.	You would like information on PLP and PETs sooner in the course.	We would like to signpost you to the BA2 lectures on 04.10.23 and 19.10.23 where this information was discussed and WAGOLLs were provided.

Diolch yn fawr, Tîm SAC BA3	Thank you very much, BA3 QTS Team

As requested:

Time for peer discussion and preparing Professional Experience Templates

Atgof

Eich PDP

Cyngor y Gweithlu Addysg
Education Workforce Council

Os oes angen unrhyw gymorth technegol arnoch yn unrhyw un o'r camau uchod, peidiwch ag oedi i gysylltu ag CGA drwy e-bost ar datblygiadproffesiynol@CGA.wales

Atgof

Creu eich templed

1.Enwch eich templed

Please give a title to your experience....

I arbed templed, mae angen i chi roi teitl.

2. Dyddiad eich templed

Dewis dyddiad

◉ Dyddiad unigol ○ Ychwanegu dyddiad gorffen

ACHUB

Dewiswch y safonau yr hoffech eu mapio i'r profiad hwn

Pedagogy
The teacher consistently secures the best outcomes for learners through progressively refining teaching, influencing learners and advancing learning.

Advancing learning
...through effective application of subject knowledge and discipline

☐ Four purposes for learners

Canslo | Nesaf

3.Mapiwch eich safonau trwy ddewis y llinynnau.

Aseswch y profiad hwn yn erbyn yr elfennau sydd wedi'u dewis

Defnyddiwch y llithrydd(ion) i asesu'r profiad hwn. I gael mwy o ddisgrifiad, dewiswch yr eicon gwybodaeth wrth ymyl pob elfen.

4. Dewiswch SAC

Four purposes for learners

QTS IND S.H-E

Atgof

Cymorth Meini Prawf Llwyddiant

Meini Prawf Llwyddiant	Amlwg yn y templed
Beth a wnaethoch chi a pham?	
Esboniad o'r profiad a gwnaethoch ei brofi	
Esboniad o pam y gwnaethoch yr hyn a wnaethoch. Er enghraifft, a oedd y cymhelliant o ganlyniad i sgwrs gyda'ch mentor? Gwerthusiad o gynllun gwers? Targed adfyfyrio wythnosol? Darn o lenyddiaeth y gwnaethoch ei darllen?	
Cyfeiriad at unrhyw 'Safonau Addysgu' rydych wedi'u dewis yn ffocws yn rhan o'r profiad	
Beth rydych chi wedi'i ddysgu?	
Adfyfyrdod dwfn ar yr effaith a gafodd eich gweithredoedd ar ddysgwyr (yn cynnwys cyfeiriadau at lenyddiaeth, lle bo'n briodol)	
Cyfeiriad clir at y ffordd rydych wedi datblygu eich arfer mewn perthynas ag elfen benodol	
Beth nesaf?	
Esboniad i sut y byddwch yn defnyddio neu addasu'r syniadau hyn yn y dyfodol?	
Esboniad o sut y byddwch yn parhau â'ch dysgu proffesiynol mewn perthynas â'r pwnc hwn yn y dyfodol?	
Ydych chi'n bwriadu darllen darn penodol o lenyddiaeth o ganlyniad?	
Ystyriaethau cyffredinol ar gyfer pob Templed Profiad Proffesiynol	
Os yw'r templed yn gysylltiedig â mwy nag un elfen, rhaid i bob elfen gael ei thrafod yn glir ym mhob adran o'r templed	
P leiaf dau ddarn o dystiolaeth wedi'u cysylltu i'r templed (y cyfeirir atynt yn eich ysgrifennu)	
O leiaf un cyfeiriad at lenyddiaeth wedi'u cyfeirnodi'n gywir	

Atgof

Esiamplau o ddechreuadau brawddegau:

- **Fel rhan aseiniad 6008 fe wnes i...**
- **Yn ystod y cyfnod arsylwi fe sylwais fod...**
- **Wedi trafodaeth gyda fy Mentor fe wnes i....**
- **Mewn paratoad i'm cyflwyniad Pontio fe wnes i...**
- **Wedi adfyfyrio ar fy addysgu roeddwn eisiau...**
- **Wrth adfyfyrio ar fy addysgu nododd fy Mentor ..**
- **Yn ystod trafodaeth gyda'm Mentor Dosabrth fe ddangoswyd i mi ...**

TASG: Defnyddiwch y cardiau didoli Safonau i gysylltu llinynnau at ei gilydd ar gyfer templedi.

- Pa llinynnau ydych chi eisoes wedi'u cynnwys?
- Pa llinynnau sydd gennych chi dystiolaeth ar eu cyfer eisoes?
- A oes unrhyw linynnau sy'n anodd eu tystiolaethu?

Llyfryn Safonau Proffesiynol - Moodle

- Defnyddiwch y llyfryn Safonau Proffesiynol – darllenwch y disgrifyddion yn ofalus

Prifysgol Cymru
Y Drindod Dewi Sant
University of Wales
Trinity Saint David

200
1822 - 2022

Rhaglen Datblygu Mentoriaid Gradd 1

Mae'r Rhaglen Datblygu Mentoriaid Gradd 1 wedi'i dylunio i roi i fentoriaid y sgiliau a'r strategaethau sydd eu hangen arnynt i gefnogi darpar athrawon drwy gydol y flwyddyn; o athro cychwynnol i Statws Athro Cymwysedig.

Disgwylir i bob Mentor Dosbarth / Pwnc gwblhau'r hyfforddiant hwn cyn eich PAP.

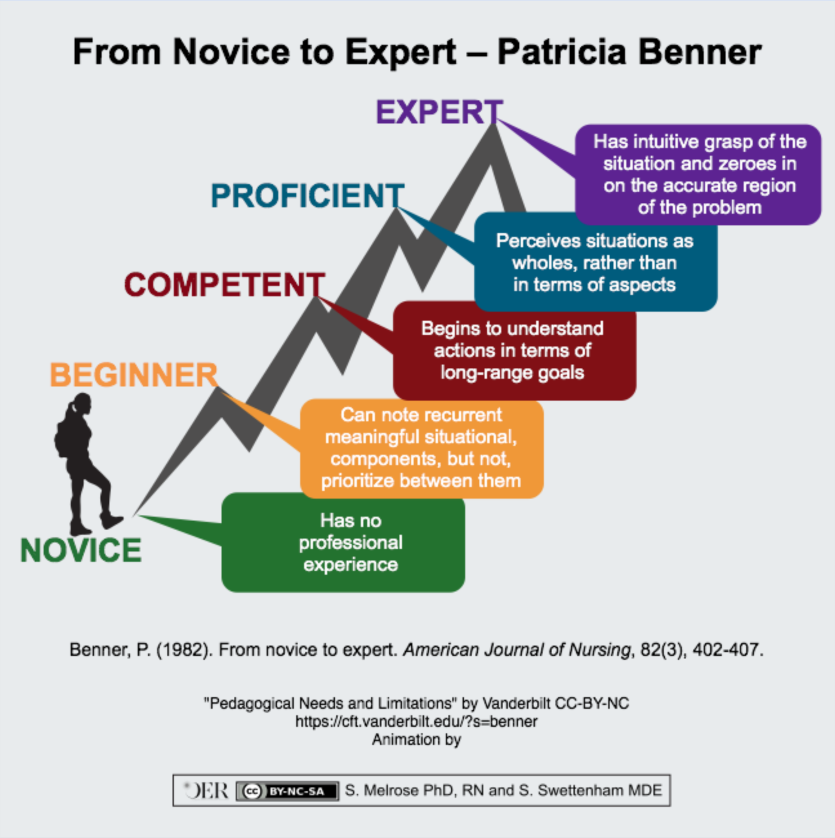
Man Geni Addysg Uwch yng Nghymru
Where Higher Education Began in Wales

www.uwtsd.ac.uk

Prifysgol Cymru
Y Drindod Dewi Sant
University of Wales
Trinity Saint David

200
1822 - 2022

Pa athroniaeth sy'n dylanwadu ar eich ffordd o feddwl am sut mae darpar athrawon yn dysgu addysgu?



INTENT	Intentional, purposeful, and systematic
FOCUS	Requires 100% focus
GOAL-ORIENTED	Have a specific goal in mind to improve performance
PROCESS	Always exploring, experimenting, and refining
EFFORT	Requires sustained effort and concentration

Yn arwain at ddynwarediad, cyflwyniad a dull technegol

Yn arwain at alluogedd, ymreolaeth a hunaniaeth athrawon

Prifysgol Cymru
Y Drindod Dewi Sant
University of Wales
Trinity Saint David

200
1822 - 2022

Meithrin perthnasoedd effeithiol gyda'ch darpar athro

Bydd rhannu eich ymatebion i'r cwestiynau canlynol yn rhoi cyfle i'ch mentor gyfeirio'n ôl at yr atebion yn ystod adfyfyrdodau a sesiynau adborth wythnosol. Yn yr un modd, bydd gofyn i'ch mentor am ei atebion i'r cwestiynau hyn yn rhoi mewnwelediad gwerthfawr i chi i'r rhesymau sy'n sail i weithredoedd Mentoriaid Dosbarth eu hunain yn yr ystafell ddosbarth.

- *Pwy wnaeth eich ysbrydoli i fod yn athro? Pam oedd hyn?*
- *Sut oedd eich profiad chi o'r ysgol?*
- *Pa wersi a / na wnaethoch chi eu mwynhau yn yr ysgol? Pam oedd hyn, yn eich barn chi?*
- *Ydych chi wedi arsylwi unrhyw wersi yr oeddech chi'n teimlo a oedd yn arbennig o effeithiol?*

Pam oedd hyn, yn eich barn chi?

- *Yn eich barn chi, sut ydych chi'n credu eich bod chi'n dysgu orau?*

[Trafodwch yr atebion i'r cwestiynau hyn mewn grwpiau bach]

Canllaw Bychan

MEITHRIN PERTHNASOEDD EFFEITHIOL GYDA'CH DARPAR ATHRO

APLP PDPA
Partneriaeth Dysgu Proffesiynol Yr Athrofa
Yr Athrofa Professional Learning Partnership

Burn, Hagger & Mutton (2015)

Mae dileu rhagdybiaethau darpar athrawon am addysg, yn rhan bwysig o'u haddysg wrth ddod yn athro.

'Bydd cymryd amser, ar y dechrau, i ofyn am y profiadau blaenorol a'r ffynonellau ysbrydoliaeth hynny yn rhoi mewnwelediad pwysig i chi am rai o'r safbwyntiau sydd gan eich hyfforddai oddeutu addysgu a dysgu ac i'r cyd-destunau y cawsant eu datblygu ynddynt.'

CREU PWYNT CYFEIRIO

Rydym yn awgrymu defnyddio rhai o'r cwestiynau isod i ddatblygu'r ddealltwriaeth hon y gellir ei defnyddio mewn sesiynau adborth drwy gydol y cwrs.

- Pwy wnaeth eich ysbrydoli chi i ddod yn athro?
- Sut brofiad gawsoch chi yn yr ysgol?
- Yn eich barn chi, sut rydych chi'n dysgu orau?
- Beth sy'n eich ysgogi chi i fod eisiau dysgu?
- Sut fath o berthynas oedd gennych chi gyda'ch athrawon?
- Pa effaith gafodd hyn ar les a dysgu?
- Yn eich barn chi, sut bydd eich profiadau personol o addysg yn effeithio arnoch chi, fel athro?

Prifysgol Cymru Y Drindod Dewi Sant University of Wales Trinity Saint David | Yr Athrofa Centre for Education Addysg i Gymru | Education for Wales

Mini-guide

BUILDING EFFECTIVE RELATIONSHIPS WITH YOUR STUDENT TEACHER

APLP PDPA
Partneriaeth Dysgu Proffesiynol Yr Athrofa
Yr Athrofa Professional Learning Partnership

Burn, Hagger & Mutton (2015)

Eliciting student-teachers' preconceptions about education, is an important part of their education in becoming a teacher.

'Taking time early on to ask about those previous experiences and sources of inspiration will give you important insights into some of the views that your trainee holds about teaching and learning, and into the contexts in which they were developed.'

CREATE A POINT OF REFERENCE

We suggest using some of the question prompts below to develop this understanding that can be used in feedback sessions throughout the course.

- Who inspired you to become a teacher?
- What was your experience of school like?
- How do you think you learn best?
- What motivates you to want to learn?
- What type of relationships did you have with your teachers?
- What impact did it have on your well-being and learning?
- How do you think your own experiences of education will impact on you, as a teacher?

Prifysgol Cymru Y Drindod Dewi Sant University of Wales Trinity Saint David | Yr Athrofa Centre for Education Addysg i Gymru | Education for Wales

Prifysgol Cymru
Y Drindod Dewi Sant
University of Wales
Trinity Saint David

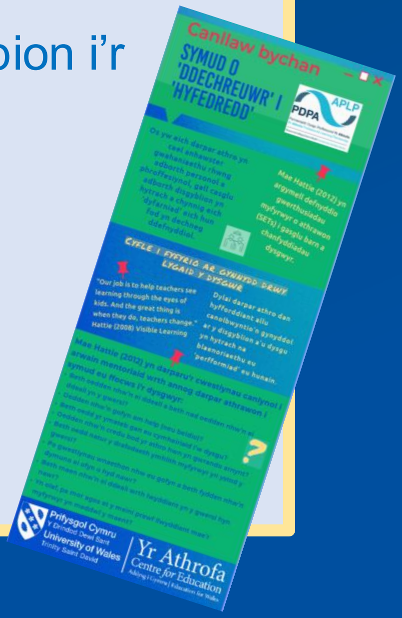
200
1822 - 2022

Symud o ;ddechreuwr' i 'hyfedredd'

Fel y soniwyd yn flaenorol, ar y cam hwn yn eu dysgu, dylai darpar athrawon allu canolbwyntio fwyfwy ar y dysgwyr a'u dysgu yn hytrach na blaenoriaethu eu 'perfformiad' eu hunain. Felly, mae defnyddio adborth disgyblion, yn hytrach na chynnig barn, yn arbennig o bwerus ar yr adeg hon o'r flwyddyn.

Mae Hattie (2012 t 158) yn argymell defnyddio gwerthusiadau myfyrwyr o athrawon (SETs) i gasglu barn a chanfyddiadau dysgwyr. Er mwyn sicrhau y gwneir yn fawr o'r adborth hwn, gellid cyflwyno'r atebion i'r darpar athrawon a'u hannog i adfyfyrio ar eu harfer yn unol â hynny.

Treuliwch ychydig funudau yn darllen trwy'r cwestiynau hyn. Pa rai ydych chi'n rhagweld fydd yn ddefnyddiol tra byddwch ar PAP?



Canllaw bychan

SYMUD O 'DDECHREUWR' I 'HYFEDREDD'

APLP PDPA Partneriaeth Dysgu Proffesiynol Yr Athrofa / Yr Athrofa Professional Learning Partnership

Os ydyw eich darpar athro yn cael anhawster gwahaniaethu rhwng adborth personol a phroffesiynol, gall casglu adborth disgyblion yn hytrach na chynnig eich 'dyfarniad' eich hun fod yn dechneg ddefnyddiol.

Mae Hattie (2012) yn argymell defnyddio gwerthusiadau myfyrwyr o athrawon (SETs) i gasglu barn a chanfyddiadau dysgwyr.

Cyfle i fyfyrio ar gynnydd drwy lygaid y dysgwr

""Ein swydd ydyw helpu athrawon i weld dysgu trwy lygaid y plant . Y peth pennaf yw pan ddigwydda hyn bydd arthawon yn newid."
Hattie (2008) Dysgu Gweladwy

Dylai darpar athro dan hyfforddiant allu canolbwyntio'n gynyddol ar y disgyblion a'u dysgu yn hytrach na blaenoriaethu eu 'perfformiad' eu hunain.

Mae Hattie (2012) yn darparu'r cwestiynau canlynol i arwain mentoriaid wrth annog darpar athrawon i symud eu ffocws at y dysgwyr:

- Beth oedden nhw'n ei ddeall a beth nad oedden nhw'n ei ddeall yn y gwersi?
- Oedden nhw'n gofyn am help (neu beidio)?
- Beth oedd yr ymateb gan eu cymheiriaid i'w dysgu?
- Oedden nhw'n credu bod yr athro hwn yn gwrando arnynt?
- Beth oedd natur y drafodaeth ymhlith myfyrwyr yn ystod y gwersi?
- Pa gwestiynau wnaethon nhw eu gofyn a beth fydden nhw'n dymuno ei ofyn o hyd nawr?
- Beth maen nhw'n ei ddeall wrth lwyddiant yn y gwersi hyn nawr?
- Yn olaf, pa mor agos at y meini prawf llwyddiant ydy'r myfyrwyr yn meddwl y maent?

Mini-guide

MOVING FROM 'BEGINNER' TO 'PROFICIENT'

APLP PDPA Partneriaeth Dysgu Proffesiynol Yr Athrofa / Yr Athrofa Professional Learning Partnership

Student-teachers often find it difficult to separate personal and professional feedback, so gathering pupil responses rather than offering your own 'judgement' can be a useful technique.

Hattie (2012) advocates the use of student evaluations of teachers (SETs) to garner the thoughts and perceptions of learners.

An opportunity to reflect on progress through the eyes of the learner

"Our job is to help teachers see learning through the eyes of kids. And the great thing is when they do, teachers change."
Hattie (2008) Visible Learning

Student-teachers should be increasingly able to focus on the pupils and their learning as opposed to prioritising their own 'performance'.

Hattie (2012) provides the following questions to guide mentors when encouraging student-teachers to shift their focus to the learners:

- What did and did they not understand in the lessons?
- Did they seek help (or not)?
- What were the reactions from their peers to their learning?
- Did they believe they were listened to by this teacher?
- What was the nature of discussion among students during the lessons?
- What questions did they ask and what would they now still wish to ask?
- What do they now understand by success in these lessons?
- Finally, how close do the students think they are to the success criteria?

Prifysgol Cymru Y Drindod Dewi Sant
University of Wales Trinity Saint David

200 1822 - 2022

Datblygu annibyniaeth

Mae Hattie (2012 t 164) yn darparu'r cwestiynau canlynol i arwain mentoriaid wrth annog darpar athrawon i symud eu ffocws i'r dysgwyr:

- Beth oedden nhw'n ei ddeall a beth nad oedden nhw'n ei ddeall yn y gwersi?
- Beth oedden nhw'n ei wneud pan nad oedden nhw'n deall?
- Oedden nhw'n gofyn am help (neu beidio)?
- Beth oedd yr ymateb gan eu cymheiriaid i'w dysgu?
- Oedden nhw'n credu bod yr athro hwn yn gwrando arnynt?
- Beth oedd natur y drafodaeth ymhlith myfyrwyr yn ystod y gwersi?
- Pa gwestiynau wnaethon nhw eu gofyn a beth fydden nhw'n dymuno ei ofyn o hyd nawr?
- Beth maen nhw'n ei ddeall wrth lwyddiant yn y gwersi hyn nawr?
- Yn olaf, pa mor agos at y meini prawf llwyddiant mae'r myfyrwyr yn meddwl y maent?

Prifysgol Cymru
Y Drindod Dewi Sant
University of Wales
Trinity Saint David

200
1822 - 2022

Creodd Sherrington (2019 tt 30-31) nifer o gwestiynau sy'n seiliedig ar Egwyddorion Cyfarwyddyd Rosenshine (Rosenshine 2012) ar gyfer athrawon. Fodd bynnag, yn yr achos hwn, maent wedi cael eu dewis i gefnogi mentoriaid wrth ofyn cwestiynau i'w darpar athrawon i annog adfyfyrio manwl:

Byddwch yn barod; ni ddylai eich mentor fod yn rhoi'r atebion i gyd i chi a bydd yn ysgogi eich meddwl gan ddefnyddio'r math canlynol o gwestiynau:

- Mae hynny'n ddiddorol, beth sy'n gwneud i chi ddweud hynny?
- Mae hynny'n wir, ond pam rydych chi'n meddwl ei bod hi felly?
- Allwch chi roi enghraifft o ble mae hynny'n digwydd?
- Pam? Ydych chi'n siŵr? Oes esboniad arall?

Canllaw Bychan

RHOI ADBORTH EFFEITHIOL A PHWRPASOL I DDARPAR ATHRAWON

APLP PDPA
Partneriaeth Dysgu Proffesiynol Yr Athrofa
Yr Athrofa Professional Learning Partnership
Trawsnewid Addysg Gyda'n Gilydd Transforming Teaching Together

Furlong & Maynard (1999)

Mae rhoi a derbyn adborth yn aml yn broses anodd a sensitif.

- unigolion yn teimlo'n fregus
- gall emosiynau redeg yn uchel
- yn gallu lleihau hyder

'Sut gellir rhoi cymorth i fyfyrwyr mewn ffyrdd a fydd yn eu hannog i ddatblygu dealltwriaeth ddyfnach a mwy cymhleth o'r rhagdybiaethau maent yn eu gwneud yn yr wybodaeth broffesiynol ymarferol honno.'

RÔL Y TRAFODWR

Cymherwch 'safiad ymholgar'

Gofynnwch gwestiynau da 'Byddwch yn sgeptigol'

- NID rhoi ateb ydyw
- NID rhoi esboniad ydyw
- NID llenwi'r ysbaid â'ch llais eich hun ydyw

Sherrington (2019)

- Mae hynny'n ddiddorol, pam eich bod chi'n dweud hynny?
- Mae hynny'n wir, ond pam ei bod yn wir yn eich barn chi?
- Allwch chi roi enghraifft o lle mae hynny'n digwydd?
- Beth yw'r dystiolaeth sy'n cefnogi'r awgrym hwnnw?
- Ond beth yw'r rheswm dros hynny?
- A yw hynny bob amser yn wir neu yn yr enghraifft hon yn unig?
- A yw hynny'n achos uniongyrchol o'r effaith neu ai cyd-ddigwyddiad yn unig ydyw, cydberthyniad?

Prifysgol Cymru Y Drindod Dewi Sant | University of Wales Trinity Saint David
Yr Athrofa Centre *for* Education | Addysg i Gymru | Education for Wales

Mini-guide

GIVING STUDENT TEACHERS EFFECTIVE AND PURPOSEFUL FEEDBACK

APLP PDPA
Partneriaeth Dysgu Proffesiynol Yr Athrofa
Yr Athrofa Professional Learning Partnership
Trawsnewid Addysg Gyda'n Gilydd Transforming Teaching Together

Furlong & Maynard (1999)

Giving and receiving feedback is often a difficult and sensitive process:

- individuals feel vulnerable
- emotions can run high
- can decrease confidence

'How students can be supported in ways that will encourage them to develop deeper and more complex understanding of the assumptions they are making in that practical professional knowledge.'

THE ROLE OF THE DISCUSSANT

Assume an 'inquiry stance'

Ask good questions: 'Be sceptical'

- Is NOT providing an answer
- Is NOT providing an explanation
- Is NOT filling the space with your voice

Sherrington (2019)

- That's interesting, what makes you say that?
- That's true, but why do you think that is?
- Can you give an example of where that happens?
- What is the evidence that supports that suggestion?
- But what's the reason for that?
- Is that always true or just in this example?
- Is that a direct cause of the effect or is it just a coincidence, a correlation?

Prifysgol Cymru Y Drindod Dewi Sant | University of Wales Trinity Saint David
Yr Athrofa Centre *for* Education | Addysg i Gymru | Education for Wales

Amser ar gyfer cwestiynau

Time for questions

Cyfeiriadau/ References

- Burn, K., Hagger, H. and Mutton, T., 2015. Beginning teachers' learning. Critical Publishing.
- Hattie, J., 2012. Visible learning for teachers : maximizing impact on learning. London [etc.]: Routledge.
- Rosenshine, B., 2012. Principles of Instruction: Research-based Strategies That all Teachers Should Know. [online] Aft.org.
- Sherrington, T., 2019. Rosenshine's Principles in Action. Suffolk: John Catt Educational Ltd.
- Welsh Government (2019) Professional Standards for Teaching and Leadership. Moodle.