



COD MODIWL: ECAD4015C

ENW'R MYFYRIWR: Ella Morris

RHIF MYFYRWYR: 2405063

Cydnabyddiaeth Deallusrwydd Artiffisial

Rwy'n cadarnhau nad wyf wedi defnyddio unrhyw offer AI wrth ymchwilio a chreu'r aseiniad hwn.

Rwy'n cadarnhau nad wyf wedi cyflwyno unrhyw ddeunyddiau a gynhyrchwyd gan AI fel fy ngwaith fy hun.

Rwy'n cadarnhau bod gennyf gopïau o'm drafftiau, fy nodiadau, ac adnoddau eraill a ddefnyddiais, y gellir gofyn i mi eu darparu fel tystiolaeth

Targedau o fy aseiniad blaenorol

Targed	Sut yr wyf wedi mynd i'r afael â hyn yn y gwaith hwn
* Anela i gynnwys gwybodaeth sydd mor fanwl â phosib o fewn y cyfrif geiriau.	Rwyf wedi gwneud mwy o ymdrech i gynnwys gwybodaeth fanwl o fewn y cyfrif geiriau, gan sicrhau bod pob pwynt yn berthnasol ac yn cyfrannu at fy nghasgliadau.
* Parhau i ddarllen yn eang a beirniadu'r llenyddiaeth rwyf yn cyfeirio atynt. Efallai y bydd y fideo canlynol o gymorth i ti ddatblygu sgil yma: https://www.youtube.com/watch?v=DR9Zq7y9xt4	rwyf wedi darllen yn ehangach a bod yn fwy beirniadol o'r llenyddiaeth rwy'n ei defnyddio.
* I ddatblygu eto ar yr arddull academiaid o ysgrifennu (cyfeirnod a defnyddio berfau cryno addas - Noda Whitehead (2010)..., Ychwanega Llywodraeth Cymru (2020)...	rwyf wedi gweithio arno yw fy arddull ysgrifennu academiaidd.

Creu proffil cymunedol ar gyfer eich ysgol PAP1. Gan ddefnyddio llenyddiaeth berthnasol, awgrymwch ffyrdd y gallai'r ysgol ddefnyddio ei lleoliad a'i chymuned i gefnogi dysgu disgyblion.

Mae addysgu trawsgwricwlaidd yn ffordd ymarferol a chyffrous o gysylltu gwahanol bynciau, gan wneud dysgu'n fwy ystyrlon ac yn berthnasol i ddisgyblion. Yn hytrach na dysgu pynciau ar wahân, mae'r dull hwn yn helpu disgyblion i weld cysylltiadau rhwng cysyniadau, gan roi iddynt ddealltwriaeth ddyfnach a sgiliau cryfach. Mae Cwricwlwm Cymru yn cefnogi hyn yn gryf trwy gynnwys llythrennedd, rhifedd a chymhwysedd digidol ym mhob maes dysgu, gan sicrhau bod disgyblion yn datblygu sgiliau datrys problemau, sgiliau cyfathrebu a meddwl yn feirniadol sy'n adlewyrchu dysgu yn y byd go iawn (Llywodraeth Cymru, 2022).

Nod yr aseiniad hwn yw archwilio sut mae addysgu trawsgwricwlaidd yn adeiladu sgiliau hanfodol ac yn cefnogi dysgu dyfnach, gan ddefnyddio ymchwil a damcaniaeth addysgol i dynnu sylw at ei fanteision ym myd addysg gynradd. I ddangos sut mae hyn yn gweithio'n ymarferol, rwyf wedi cynllunio gwers Mathemateg a Rhifedd ar gyfer Blwyddyn 2, lle mae disgyblion yn creu roced gan ddefnyddio siapiau 2D. Mae'r gweithgaredd hwn hefyd yn cynnwys llythrennedd a'r celfyddydau mynegiannol, gan annog disgyblion i drafod eu dyluniadau, meddwl yn greadigol a datrys problemau gyda'i gilydd. Mae ymchwil yn dangos bod dysgu gweithredol a phrofiadol yn gwella ymgysylltiad ac yn helpu disgyblion i gadw gwybodaeth, yn enwedig pan allant gymhwyso eu gwybodaeth ar draws gwahanol bynciau (Barnes, 2011; Cremin & Arthur, 2014). Mae adroddiad Dyfodol Llwyddiannus Llywodraeth Cymru (Donaldson, 2015) yn pwysleisio sut mae dysgu trawsgwricwlaidd yn adlewyrchu'r ffordd y caiff gwybodaeth a sgiliau eu defnyddio yn y byd go iawn, gan ei wneud yn rhan hanfodol o addysg fodern.

Drwy edrych ar y dull damcaniaethol a'r dull ymarferol o addysgu trawsgwricwlaidd, bydd yr aseiniad hwn yn dangos sut mae dulliau addysgu integredig yn helpu disgyblion i ddatblygu sgiliau trosglwyddadwy, magu hyder ac ymgysylltu'n ddyfnach â'u dysgu. Mae hefyd yn cefnogi'n uniongyrchol Pedwar Diben Cwricwlwm Cymru, gan helpu disgyblion i ddod yn ddysgwyr uchelgeisiol a galluog sy'n gallu cymhwyso eu gwybodaeth ym meysydd gwahanol (Llywodraeth Cymru, 2022).

Hyrwyddwyd Cwricwlwm i Gymru dull cyfannol ac integredig o addysgu, gan gynnwys llythrennedd, rhifedd a chymhwysedd digidol ym mhob Maes Dysgu a Phrofiad (AoLE). Mae'r sgiliau hyn yn hanfodol wrth helpu disgyblion i feddwl yn feirniadol, datrys problemau, a chyfathrebu'n effeithiol, gan sicrhau eu bod yn gallu cymhwyso eu dysgu mewn sefyllfaoedd bywyd go iawn (Llywodraeth Cymru, 2022; Donaldson, 2015).

Mae llythrennedd yn sylfaenol i gyfathrebu a dealltwriaeth, gan alluogi disgyblion i ymgysylltu â thestunau, mynegi syniadau, a datblygu geirfa sy'n benodol i bynciau. Trwy integreiddio llythrennedd i wahanol feysydd, mae disgyblion yn cryfhau eu gallu i esbonio cysyniadau'n eglur, gwerthuso gwybodaeth, a chymryd rhan mewn trafodaeth feirniadol.

Mae rhifedd yn sgil hollol bwysig sy'n ymestyn y tu hwnt i wersi mathemateg, gan annog meddwl rhesymegol a datrys problemau ar draws meysydd eraill fel gwyddoniaeth a daearyddiaeth. Mewn gwyddoniaeth, mae disgyblion yn defnyddio rhifedd i fesur, dehongli data, a deall graddfa, tra mewn daearyddiaeth, maent yn defnyddio dulliau mathemategol i ddadansoddi mapiau a gwerthuso ystadegau. Mae hyn yn helpu disgyblion i fagu hyder a rhuglder mewn meddwl mathemategol.

Mae cymhwysedd digidol hefyd yn hanfodol mewn byd sydd yn fwyfwy technolegol, gan roi'r sgiliau i ddisgyblion ddefnyddio offer digidol yn ddiogel ac yn effeithiol. Mae dysgu trawsgwricwlaidd yn helpu disgyblion i ddatblygu llythrennedd digidol trwy ddefnyddio

technoleg mewn ymchwil, cyflwyniadau, codio, a dadansoddi data (Llywodraeth Cymru, 2022).

Trwy integreiddio'r sgiliau hyn ym mhob maes dysgu, mae dysgu trawsgwricwlaidd yn torri lawr ffiniau rhwng pynciau, gan ganiatáu i ddisgyblion weld y cysylltiadau rhwng eu dysgu a deall sut mae sgiliau'n trosglwyddo o un cyd-destun i'r llall (Donaldson, 2015).

Mae Piaget (1952) yn dadlau bod plant yn dysgu trwy gysylltu gwybodaeth newydd â phrofiadau blaenorol. Mae hyn yn arbennig o berthnasol i ddysgu trawsgwricwlaidd, lle mae disgyblion yn cymhwyso gwybodaeth bresennol mewn ffyrdd newydd. Er enghraifft, mae cynllunio darn o gelf gan ddefnyddio siapiau mathemategol yn helpu disgyblion i gryfhau eu dealltwriaeth geometregol.

Pwysleiwyd Vygotsky (1978) rôl dysgu cymdeithasol, gan nodi bod disgyblion yn dysgu orau pan gânt eu cefnogi gan athrawon neu gyfoedion yn eu Parth Datblygu Agosaf (ZPD). Mae gweithgareddau fel trafodaethau grŵp a phrosiectau cydweithredol yn helpu disgyblion i ddysgu trwy drafod a rhannu syniadau.

Mae Dysgu Seiliedig ar Ymholi yn annog disgyblion i ofyn cwestiynau, ymchwilio a datrys problemau, gan eu helpu i wneud cysylltiadau rhwng cysyniadau mewn gwahanol feysydd.

Gwellwyd ymgysylltiad disgyblion pan fyddant yn gweld perthnasedd eu dysgu i'r byd go iawn, gan eu gwneud yn fwy cymhellol ac awyddus i gymryd rhan yn weithredol yn eu haddysg. Datlwygwyd dysgu trawsgwricwlaidd sgiliau meddwl uwch drwy annog disgyblion i gysylltu gwybodaeth rhwng pynciau, syntheseiddio syniadau, dadansoddi patrymau a gwneud penderfyniadau gwybodus, yn hytrach na dysgu ffeithiau'n unig.

Yn ogystal, mae'n cryfhau sgiliau cyfathrebu a chydweithio, gan roi cyfle i ddisgyblion gymryd rhan mewn trafodaethau ystyrlon a gwaith tîm, sy'n hanfodol ar gyfer eu datblygiad rhyngpersonol a'u dyfodol a mae'r dull hwn yn cyd-fynd â Pedwar Diben Cwricwlwm Cymru, gan baratoi disgyblion i fod yn uchelgeisiol, hyderus ac yn gyfrifol am eu dysgu.

Mae'r wers hon yn canolbwyntio ar fathemateg a rhifedd mewn dosbarth Blwyddyn 2, gan ganolbwyntio'n benodol ar adnabod a defnyddio siapiau 2D. Fodd bynnag, drwy integreiddio llythrennedd a'r celfyddydau mynegiannol, mae'r disgyblion yn cymryd rhan mewn profiad dysgu cyfannol sy'n annog datrys problemau, meddwl yn feirniadol a chyfathrebu.

Yn ôl theori adeiladaeth Piaget (1952), mae plant yn dysgu orau pan fyddant yn gallu ymgysylltu'n uniongyrchol â deunyddiau ac adeiladu eu gwybodaeth eu hunain trwy brofiadau ymarferol.

Prif nod y wers yw galluogi disgyblion i adnabod, disgrifio a defnyddio siapiau 2D i greu dyluniad roced, gan atgyfnerthu eu dealltwriaeth fathemategol tra hefyd yn gwella eu sgiliau llythrennedd trwy esboniadau llafar a thrafodaethau. Mae natur ymchwiliadol ac ymarferol y dasg hon yn cyd-fynd â Theori Dysgu Cymdeithasol Vygotsky (1978), sy'n pwysleisio pwysigrwydd cydweithio rhwng cyfoedion a dysgu dan arweiniad yn y Parth Datblygu Agosaf (ZPD).

Mae amcan dysgu clir yn sicrhau bod disgyblion yn deall pwrpas y gweithgaredd ac yn parhau i ganolbwyntio ar ddatblygu sgiliau penodol (Crichton & McDaid, 2016).

Er mwyn asesu dysgu, disgwylir i ddisgyblion adnabod ac enwi ystod o siapiau 2D yn gywir. Byddant yn dangos eu dealltwriaeth trwy drefnu ac adeiladu roced gan ddefnyddio amrywiaeth o'r siapiau hyn tra'n sicrhau bod eu dyluniad wedi'i strwythuro'n rhesymegol. Ymhellach, bydd disgyblion yn labelu'r gwahanol siapiau o fewn eu roced ac yn disgrifio eu

priodweddau gan ddefnyddio termau mathemategol. Fel rhan o elfen gydweithredol y wers, byddant yn cymryd rhan mewn trafodaethau cyfoedion, gan egluro eu dewisiadau dylunio a'u rhesymu ar lafar. Bydd hyn yn annog datblygiad sgiliau llafaredd a rhesymu, gan gryfhau eu dealltwriaeth fathemategol ymhellach.

Mae'r gallu i eirioli ymresymu mathemategol yn cefnogi datblygiad metawybyddol, gan alluogi disgyblion i fyfyrio ar eu prosesau meddwl a chyfiawnhau eu penderfyniadau (Barnes, 2011).

Mae ymchwil yn amlygu bod dysgu trawsgwricwlaidd yn gwella cyfraddau cadw ac ymgysylltu trwy gysylltu pynciau mewn ffyrdd ystyrlon (Cremin ac Arthur, 2014). Mae'r wers hon yn cysylltu mathemateg â llythrennedd a'r celfyddydau mynegiannol, gan sicrhau dealltwriaeth gysyniadol ddyfnach trwy gymhwyso ymarferol.

Mae'r wers yn dechrau gyda thrafodaeth ragarweiniol, lle dangosir delweddau o rocedi i'r disgyblion a'u hannog i adnabod y gwahanol siapiau 2D a ddefnyddir yn eu dyluniad. Mae'r gweithgaredd hwn yn integreiddio llythrennedd a rhifedd, wrth i ddisgyblion ymwneud â rhesymu geiriol wrth archwilio cysyniadau geometrig (Donaldson, 2015) (10 munud).

Yn y brif dasg, mae disgyblion yn cymhwyso eu gwybodaeth trwy greu eu rocedi eu hunain gan ddefnyddio amrywiaeth o siapiau 2D. Yna byddant yn labelu eu dyluniadau ac yn disgrifio priodweddau pob siâp. Mae'r cam hwn yn ymgorffori elfennau o fathemateg (deall siâp a geometreg), llythrennedd, a'r celfyddydau mynegiannol (30 munud) (Llywodraeth Cymru, 2022).

Yn dilyn hyn, bydd disgyblion yn cymryd rhan mewn trafodaeth cyfoedion, lle byddant yn cyflwyno eu rocedi ac yn egluro eu dewis o siapiau. Mae hyn yn annog sgiliau llafaredd a rhesymu, gan alluogi disgyblion i fynegi eu prosesau meddwl a'u dealltwriaeth fathemategol mewn amgylchedd cydweithredol (10 munud) (Alexander, 2017).

Daw'r wers i ben gyda sesiwn lawn a sesiwn fyfyr, lle mae'r dosbarth yn trafod sut mae gwahanol siapiau yn cyfrannu at ddyluniad a strwythur. Mae'r cam olaf hwn yn annog meddwl beirniadol, gan annog disgyblion i ystyried sut mae'r cysyniadau mathemategol a archwiliwyd yn y wers yn berthnasol i gymwysyadau'r byd go iawn (5 munud) (Cunningham, 2021).

Mae'r wers hon yn dilyn model cwricwlwm troellog Bruner, sy'n ymwneud â chyflwyno cysyniadau'n syml i ddechrau, ac yna adeiladu arnynt dros amser trwy ddysgu a thrafodaeth ymarferol (Bruner, 1966). Trwy ailymweld â'r syniadau hyn mewn gwahanol ffyrdd, mae disgyblion yn datblygu dealltwriaeth ddyfnach ac yn fwy tebygol o gofio a chymhwyso cysyniadau mathemategol.

Mae asesu yn allweddol i sicrhau bod disgyblion yn gwneud cynnydd ac yn deall yr hyn y maent yn ei ddysgu (Black & Wiliam, 1998). Mae'r wers hon yn defnyddio cymysgedd o strategaethau asesu i olrhain cynnydd a helpu disgyblion i fyfyrio ar eu dysgu eu hunain.

Drwyddi draw, mae arsylwi athrawon yn helpu i fonitro ymgysylltiad, gan wirio pa mor dda y mae disgyblion yn cymhwyso eu dealltwriaeth o siapiau 2D yn eu dyluniadau roced. Mae holi wedi'i dargedu yn eu hannog i egluro eu dewisiadau a'u rhesymu, gan ddatblygu meddwl dyfnach am briodweddau siâp (Alexander, 2017).

Er mwyn gwrthio dysgu ymhellach, mae adborth gan gymheiriaid yn chwarae rhan fawr. Mae disgyblion yn adolygu dyluniadau ei gilydd, yn trafod syniadau amgen, ac yn cyfiawnhau eu dewisiadau, gan gryfhau dysgu cydweithredol a datrys problemau (Cremin & Arthur, 2014).

Gan ddefnyddio asesu ffurfiannol, mae'r wers hon yn cefnogi hunanfyfrio, gan helpu disgyblion i feddwl am eu cynnydd eu hunain yn unol â Chwricwlwm i Gymru (Llywodraeth Cymru, 2022).

Wrth edrych ymlaen, gellir ymestyn y dysgu hwn trwy gyflwyno siapiau 3D, gan alluogi disgyblion i archwilio rhesymu gofodol mewn ffordd newydd. Gellid dod â thechnoleg i mewn hefyd, gyda disgyblion yn dylunio rocedi'n ddigidol, gan ddatblygu eu cymhwysedd digidol yn unol â Chwricwlwm Cymru (Donaldson, 2015). I'w gwneud hyd yn oed yn fwy perthnasol, gallai'r wers gysylltu ag archwilio'r gofod mewn gwyddoniaeth, gan helpu disgyblion i weld sut mae mathemateg yn berthnasol mewn peirianeg a thechnoleg (Smith & Brown, 2020).

Mae'r wers hefyd yn cael ei gwahaniaethu i gefnogi pob dysgwr, gan sicrhau bod pawb yn cael eu herio ar y lefel gywir. I'r rhai sydd angen cymorth ychwanegol, mae technegau sgaffaldiau fel siapiau wedi'u torri ymlaen llaw a chychwyn brawddegau yn helpu i fagu hyder (Mercer & Littleton, 2007).

Anogir dysgwyr mwy abl i fynd y tu hwnt i'r pethau sylfaenol, gan arbrofi gyda chynlluniau roced mwy cymhleth a chyfuno siapiau 2D lluosog mewn ffyrdd creadigol i ymestyn eu dealltwriaeth geometrig (Roffey-Barentsen & Malthouse, 2013).

Er mwyn sicrhau bod dysgu'n hygyrch i bawb, mae taflen gymorth Word yn cefnogi datblygiad iaith, gan wneud yn siŵr bod disgyblion yn gallu ymgysylltu'n llawn â'r eirfa fathemategol sydd ei hangen arnynt (Hall, 2020). Trwy wreiddio strategaethau gwahaniaethu, mae'r wers yn sicrhau bod pob disgybl yn cael ei gefnogi a'i herio'n briodol, waeth beth fo'u man cychwyn (Black-Hawkins, Florian & Rouse, 2007).

Mae addysgu trawsgwricwlaidd yn gwella ymgysylltiad disgyblion, creadigrwydd a sgiliau byd go iawn trwy integreiddio pynciau mewn ffyrdd ystyrlon (Donaldson, 2015). Pan fydd disgyblion yn cymhwyso cysyniadau ar draws disgyblaethau, maent yn cadw gwybodaeth yn fwy effeithiol, gan adeiladu sgiliau trosglwyddadwy sy'n berthnasol i fywyd go iawn (Piaget, 1952). Mae'r wers hon yn annog disgyblion i gysylltu gwybodaeth fathemategol â mynegiant creadigol, gan atgyfnerthu eu dealltwriaeth o siapiau 2D tra'n datblygu sgiliau llefaru a rhesymu. Trwy gyfiawnhau eu dewisiadau dylunio, mae disgyblion yn cymryd rhan mewn meddwl lefel uwch, gan gyd-fynd â Pedwar Diben y Cwricwlwm i Gymru (Llywodraeth Cymru, 2022).

Er gwaethaf y manteision hyn, mae addysgu trawsgwricwlaidd yn cyflwyno rhai heriau. Mae paratoi athrawon yn hanfodol, gan fod gwersi rhyngddisgyblaethol yn gofyn am gynllunio a chydweithio gofalus (Donaldson, 2015). Gall sicrhau bod dysgu'n parhau i fod yn gytbwys ar draws pynciau fod yn anodd, gan ofyn am ddull strwythuredig o gynllunio gwersi. Mae cymhlethdod asesu yn her arall, gan fod mesur cynnydd ar draws sawl pwnc yn gofyn am amrywiaeth o dechnegau ffurfiannol, fel arsylwi athrawon, holi ac adborth gan gyfoedion (Black & Wiliam, 1998).

Mae addysgu trawsgwricwlaidd yn ddull gwerthfawr sy'n gwella ymgysylltiad disgyblion, datblygiad sgiliau a chymhwyso byd go iawn trwy integreiddio dysgu ar draws disgyblaethau (Llywodraeth Cymru, 2020). Mae'r aseiniad hwn wedi archwilio ei effaith ar lythrennedd a rhifedd, gan ddangos sut mae strategaethau addysgu seiliedig ar ddamcaniaeth yn cefnogi dysgu dyfnach a meddwl beirniadol (Cremin & Arthur, 2014). Darparodd y cynllun gwersi enghraifft ymarferol o sut y gellir cyfuno mathemateg, llythrennedd a'r celfyddydau mynegiannol i greu profiad dysgu ymgysylltiol ac ymarferol.

Er bod addysgu trawsgwricwlaidd yn cynnig manteision sylweddol, mae hefyd yn cyflwyno heriau, yn enwedig ym mharatoi athrawon, asesu ac aliniad cwricwlaidd (Donaldson, 2015). Mae cynllunio effeithiol, gwahaniaethu a strategaethau asesu yn hanfodol i sicrhau bod

disgyblion yn datblygu sgiliau trosglwyddadwy (Llywodraeth Cymru, 2022). Wrth symud ymlaen, gellir ymestyn dysgu trwy gyflwyno offer digidol, cysylltu â chymwysiadau gwyddoniaeth byd go iawn, a dyfnhau rhesymu mathemategol (Donaldson, 2015). Trwy fireinio dulliau trawsgwricwlaidd yn barhaus, gall addysgwyr feithrin dysgwyr hyderus, creadigol a galluog, yn gwbl unol â'r Pedwar Diben yn y Cwricwlwm i Gymru (Llywodraeth Cymru, 2022).

Cyfeiriadau

- Alexander, R. (2017). Tuag at Addysgu Deialogol: Ailfeddwl am Sgwrs yn y Dosbarth. 5ed arg. Efrog: Dialogos.
- Barnes, J. (2011). Dysgu Trawsgwricwlaidd 3-14. 2il arg. Llundain: SAGE.
- Black, P. & Wiliam, D. (1998). 'Asesu a Dysgu yn y Dosbarth', Asesu mewn Addysg, 5(1), tt. 7–74.
- Black-Hawkins, K., Florian, L. & Rouse, M. (2007). Cyrhaeddiad ac Addysg Gynhwysol mewn Ysgolion. Llundain: Routledge.
- Bruner, J. (1966). Tuag at Ddamcaniaeth Addysgu. Caergrawnt, MA: Prifysgol Harvard.
- Cremin, T. & Arthur, J. (2014). Dysgu i Addysgu yn yr Ysgol Gynradd. 3ydd arg. Abingdon: Routledge.
- Crichton, H. & McDaid, A. (2016). 'Amcanion dysgu a meini prawf llwyddiant: safbwyntiau dysgwyr ac athrawon', Y Cwricwlwm, 27(2), tt. 190-203.
- Cunningham, C. (2021). Pŵer Addysgu Myfyriol mewn Addysg Gynradd. Llundain: Routledge.
- Donaldson, G. (2015). Dyfodol Llwyddiannus: Adolygiad Annibynnol o Drefniadau Cwricwlwm ac Asesu yng Nghymru. Caerdydd: Llywodraeth Cymru. (gov.wales)
- Gibbons, P. (2015). Sgaffaldio Iaith, Sgaffaldio Dysgu: Addysgu Dysgwyr Iaith Saesneg yn y Dosbarth Prif Ffrwd. 2il arg. Portsmouth: Heinemann.
- Hall, D. (2020). Cefnogi Datblygiad Llythrennedd yn y Dosbarth: Strategaethau Ymarferol i Athrawon. Llundain: Sage.
- Mercer, N. & Littleton, K. (2007). Deialog a Datblygiad Meddwl Plant: Dull Cymdeithasol-Diwylliannol. Llundain: Routledge.
- Piaget, J. (1952). Tarddiad Deallusrwydd mewn Plant. Efrog Newydd: Norton.
- Roffey-Barentsen, J. & Malthouse, R. (2013). Ymarfer Myfyriol mewn Addysg a Hyfforddiant. 2il arg. Llundain: Learning Matters.
- Smith, P. & Brown, T. (2020). Mathemateg mewn Cyd-destunau Byd Go lawn: Addysgu ar gyfer Cymhwysiad a Dealltwriaeth. Llundain: Routledge.
- Llywodraeth Cymru. (2020). Cwricwlwm i Gymru: Canllawiau. Caerdydd: Llywodraeth Cymru. (gov.wales)
- Llywodraeth Cymru. (2022). Y Pedwar Diben. Caerdydd: Llywodraeth Cymru. (gov.wales)
- Vygotsky, L.S. (1978). Meddwl mewn Cymdeithas: Datblygiad Prosesau Seicolegol Uwch. Caergrawnt, MA: Prifysgol Harvard.

Atodiad 1:

Roced yn defnyddio siâpau 2D



Atodiad 2:

Darpar athro:	Miss Morris	Dosbarth / Grŵp	Blwyddyn 2
MDPh neu Bwnc:	Mathemateg a Rhifedd	Dyddiad (sylwer y gall y sesiwn hon fod yn un barhaus):	20/2/25
Cysylltiadau ystyrion â'r Cwricwlwm (Datganiadau o'r Hyn sy'n Bwysig, Disgrifiadau dysgu, y cwricwlwm 'blaenorol'...)	MaRh - "Mae rhesymu ynghylch meintiau a phriodweddau siapiau a'r gofod o'u hamgylch yn cynnig modd i ddysgwyr wneud synnwyr o'r byd ffisegol a byd siapiau mathemategol."		
Cysylltiadau ystyrion ar draws y Cwricwlwm (Cysylltiadau â MDPheu eraill neu'r Fframweithiau sgiliau trawsgwricwlaidd)	I,LLaCh - "nod y profiadau llenyddol hyn yw tanio dychymyg a chreadigrwydd dysgwyr a bod o gymorth i feithrin cariad gydol oes tuag at lenyddiaeth." "Rwy'n gallu adnabod a dilyn gwybodaeth a chyfarwyddiadau aml-gam am bynciau ac arferion cyfarwydd ar ffurf lluniau a/neu eiriau." "Rwy'n gallu trafod priodweddau siapiau dau ddimensiwn a thri dimensiwn rwy'n eu defnyddio yn fy nysgu pob dydd." "Rwy'n gallu gwrando ar eraill gan dalu sylw cynyddol." "Rwy'n gallu defnyddio fy synnwyr gweledol o rif er mwyn amcangyfrif a chymharu." "Rwy'n gallu defnyddio iaith bob dydd ac iaith fathemategol i siarad am fy syniadau a'm dewisiadau fy hun." "Rwy'n gallu deall a defnyddio cysyniadau mathemategol sylfaenol mewn ffyrdd gwahanol."		
Targedau Personol (targedau a'r effaith ganlyniadol ar ddysgu – cyfeirwch at unrhyw dargedau sydd wedi'u nodi yn y dyddlyfr dysgu neu gyfarfod adfyfrio wythnosol a disgrifiwch yr effaith a ddymunir ar ddysgu)			
Bwriad Dysgu 'Dylai hyn ganolbwyntio ar y dysgu gan y disgyblion yn ystod y wers, yn hytrach na'r hyn y byddant yn ei wneud, a dylai fod yn fyr, yn gyraeddadwy ac yn fesuradwy.' (Crichton, H., a Mcdaid, A. 2016 t. 196)			
Creu roced gan ddefnyddio siapiau 2D yn hyderys.			
Meini prawf llwyddiant Yr hyn mae angen i'r disgyblion ei ddangos i fodloni'r Bwriad Dysgu yn llwyddiannus. • Adnabod siapiau 2D • Darlunio roced a gysylltu • Labelu'r roced			

- Sychrau bod abrywiaeth o siapiau 2D

disgyblion a'r ymatebion yr ydych yn bwriadu eu rhoi iddynt.

Strategaethau i gefnogi datblygiad iaith Gymraeg y dysgwyr

Geirfa penodol i'r waith

DILYNIANT ADDYSGU A DYSGU (Ychwanegwch neu dynnu rhesi isod fel y bo'n briodol)				
Amseru: <i>Rhannwch yr amseru yn grwpiau os yw'n briodol. Gwnewch yn siŵr fod disgyblion yn mynd ati i 'wneud' yn gyflym a bod y cyfnodau pontio'n cael eu hystyried</i>	Rôl yr athro a'r staff cymorth: <i>e.e. cwestiynau allweddol, adalw dysgu blaenorol, modelu ac esboniadau, gwirio dealltwriaeth, defnydd a fwriedir o oedolion ychwanegol Dewis o fodel addysgegol neu o'r 12 egwyddor addysgegol</i>	Y dysgu gan y disgyblion a'r gweithgareddau: <i>Beth fydd y disgyblion yn dysgu ei wneud a pha weithgareddau / adnoddau fydd yn hwyluso hyn? Cyfeiriwch at y ddogfen Dysgu Sylfaen i gael manylion y ddarpariaeth.</i>	Strategaethau Cynhwysol (yn cynnwys gwahaniaethu): <i>Y rhesymau dras sgaffaldio a manylion hynny. Mathau o gynrychiolaeth mewn tasgau.</i>	Gwiriwch beth mae disgyblion yn ei wybod, yn ei ddeall, ac yn gallu ei wneud: <i>Cwestiynau allweddol, mathau o ymarferion adalw, cyfleoedd i hunanasesu ac asesu cymheiriaid, cyfleoedd marcio byw, adborth a fwriedir.</i>
10munud	Cyflwyniad- Arwain trafodiaeth trwy holi cwestiynau am siapau rocedi	Dysgyblion yn trafod nodweddion siapau roced.	Defnyddio delweddau gweledol i gefnogi ddealltwriaeth.	Cwestiynau allweddol fel "Faint o ochrau sydd gan y siâp hwn?" A "Beth ydy'r enw am y siâp hwn?"
30munud	Prif tasg- Modelu sut i greu roced gan defnyddio siapau 2D, gorchwilio gwaith disgyblion a rhoi adborth	Creu roced gen defnyddio siapau 2D, labelu'r rhannau a'u disgrifio.	Darparu templedi o siapiau ar gyfer y rhai sy'n ei chael hi'n anodd torri.	Arsylwi sut mae disgyblion yn defnyddio siapau ac yn labelu eu roced.
15munud	Trafodiaeth gyfoedion (10 munud) Annog dysgyblion i ranni a chymaharu eu dyluniadau. Myfyrio (5munud) - Cyd-drafod pwysigrwydd siapau wrth gynllunio roced.	Cymharu eu rocedi â gwaith cyfoedion, gan ddefnyddio geirfa briodol. Adfyrio ar sut mae siapau'n effeithio ar dyluniad roced.	Defnyddio cwestiynau arweniol i annog pob disgybl i gyfrannu.	Gwirio defnydd cywir o dermau mathemategol a asesiad cyfoedion lle mae disgyblion yn rhoi adborth ar waith ei gilydd.