



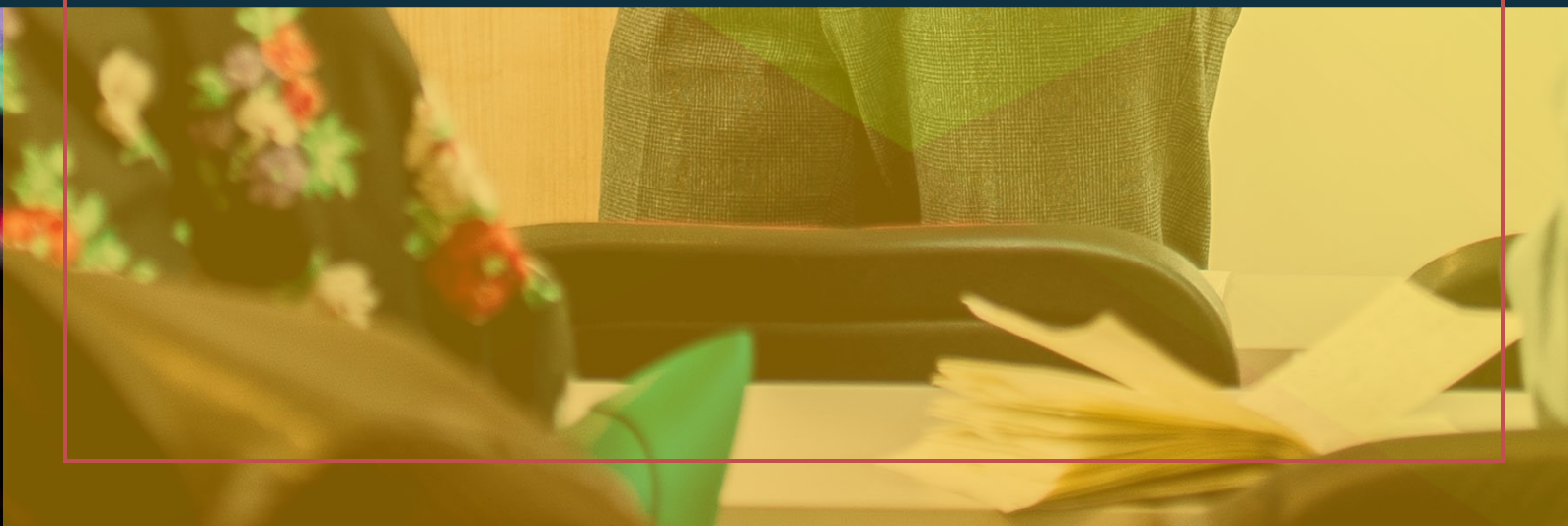
Prifysgol Cymru
Y Drindod Dewi Sant
University of Wales
Trinity Saint David



Prifysgol Cymru Y Drindod Dewi Sant

Cymrodoriaeth Canllawiau i Ymgeiswyr

Addaswyd o ganllawiau AU Ymlaen



Cynnwys

1.	CYFLWYNIAD	2
1.1	FFRAMWAITH SAFONAU PROFFESIYNOL 2023 (PSF 2023).....	3
1.2	ADDYSG UWCH A CHYMHWYSTRA AR GYFER CYMRODORIAETH	6
2.	SUT I DDATBLYGU EICH CAIS	7
2.1	CAM 1	7
2.2	CAM 2	8
2.3	CAM 3	9
3.	EICH ADRODDIAD AM ARFER PROFFESIYNOL	10
3.1	MAE EICH ADRODDIAD AM ARFER PROFFESIYNOL YN ADRODDIAD PERSONOL	11
3.2	DATGANIAD CYD-DESTUN	11
3.3	STRWYTHURO EICH NARATIF ADFYFYRIOL.....	13
3.4	UCHAFSWM GEIRIAU'R NARATIF ADFYFYRIOL.....	13
3.5	ADFYFYRIO AR EICH ARFER DRWY GYDOL EICH NARATIF ADFYFYRIOL	13
3.6	RHESTR GYFEIRIADAU.....	14
4.	DANGOS TYSTIOLAETH O DDIMENSIYNAU PSF 2023 SY'N OFYNNOL AR GYFER DISGRIFYDD 2	15
4.1	ENGHREIFFTIAU O ARFER AR GYFER POB MAES GWEITHGARWCH	16
5.	DATGANIADAU CEFNOGI.....	22
5.1	CANLLAWIAU I GANOLWYR	22
6.	CYFLWYNO EICH CAIS AM GYMRODORIAETH	24
6.1	PROSES CYFLWYNO CAIS:.....	24
7.	SUT BYDD EICH CAIS YN CAEL EI ADOLYGU?	25
7.1	SUT MAE'R ASESWYR YN FFURFIO EU BARN?.....	25
7.2	CANLYNIADAU POSIBL ADOLYGIADAU	25
7.3	FAINT O AMSER BYDD Y BROSES ADOLYGU'N EI GYMRYD?	28
7.4	BETH OS OES GENNYF GWESTIYNAU ERAILL?.....	28

1. Cyflwyniad

Mae'r canllawiau hyn ar gyfer unigolion sydd eisiau gwneud **cais drwy Gynllun DPP PCYDDS am Gymrodoriaeth** gan ddefnyddio'r Fframwaith Safonau Proffesiynol (PSF 2023).

Mae'r ddogfen hon yn esbonio gofynion Cymrodoriaeth ac yn rhoi arweiniad i'ch cefnogi i ddatblygu eich cais.

Cymrodoriaeth (Disgrifydd 2) yw'r categori priodol o gymrodoriaeth i gydnabod yn broffesiynol unigolion o amrywiaeth eang o gyd-destunau gwahanol y mae eu harferion addysgu a/neu gefnogi dysgu mewn addysg uwch (AU) yn eu galluogi i ddangos pob un o 15 Dimensiwn PSF 2023 i fodloni gofynion Disgrifydd 2 PSF 2023.

Trwy wneud cais i ddod yn Gymrawd cewch gyfle i:

- Ddangos eich ymrwymiad i addysgu, dysgu, a phrofiad y myfyriwr, drwy ymgysylltu â phroses ymarferol sy'n annog ymchwil, adfyfrio a datblygiad proffesiynol
- Ennill cydnabyddiaeth broffesiynol am eich arferion addysgu a/neu gefnogi dysgu mewn addysg uwch a gydnabyddir yn gynyddol gan sefydliadau rhyngwladol
- Meincnodi eich arferion yn erbyn safonau proffesiynol a disgwyliadau'r sector
- Adnabod a dathlu eich cryfderau a'ch cyflawniadau drwy fyfrio ar eich profiad

Cymrodoriaeth yw'r categori priodol o gymrodoriaeth i gydnabod yn broffesiynol unigolion o amrywiaeth eang o gyd-destunau gwahanol y mae eu harfer gyda dysgwyr yn dangos 'ehangder a dyfnder' gan eu galluogi i ddangos tystiolaeth o holl Ddimensiynau PSF 2023. Gallai hyn fod yn staff sydd â chyfrifoldebau addysgu sylweddol neu staff proffesiynol â chyfrifoldebau i gefnogi dysgu mewn AU ar draws pob un o'r dimensiynau. Nid yw'n dibynnu ar y rôl; bydd angen i chi archwilio a oes gennych dystiolaeth ddigonol o arferion addysgu a/neu gefnogi dysgu priodol gyda'r 'dyfnder a'r ehangder' gofynnol i wneud cais llwyddiannus.

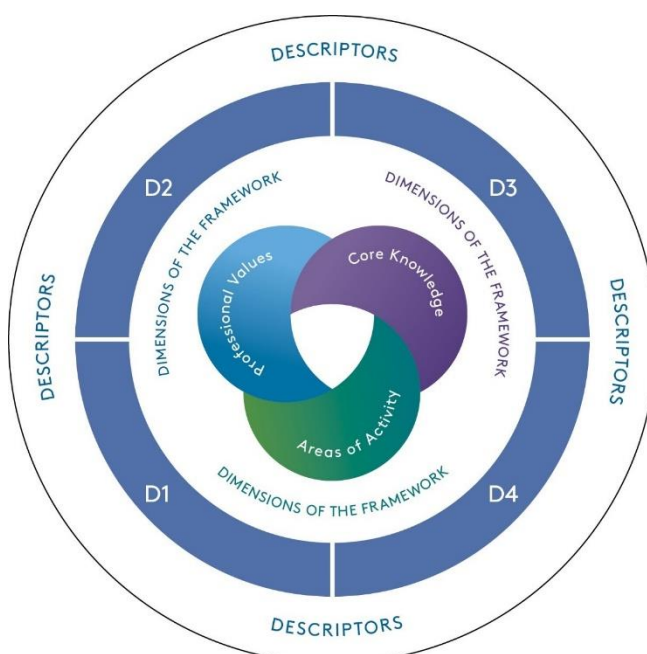
Rydym yn argymhell eich bod, cyn dechrau eich cais, yn defnyddio Offeryn Categori Cymrodoriaeth ar-lein AU Ymlaen, **Fellowship Category Tool (FCT)** sy'n rhad ac am ddim. Dylai ateb y cwestiynau ar-lein am eich arferion addysgu a/neu gefnogi dysgu mewn addysg uwch:

- eich helpu i wirio mai'r Gymrodoriaeth yw'r dewis gorau o ran eich arfer ar hyn o bryd;
- eich ysgogi i feddwl am wahanol agweddau o'ch arfer wrth i chi gynllunio eich cais

1.1 Fframwaith Safonau Proffesiynol 2023 (PSF 2023)

Mae [Fframwaith Safonau Proffesiynol 2023 \(PSF 2023\)](#) ar gyfer addysgu a chefnogi dysgu mewn addysg uwch yn darparu set gynhwysfawr o safonau a chanllawiau proffesiynol ar gyfer pawb sy'n ymwneud ag addysgu a chefnogi dysgu mewn addysg uwch. Gall unigolion ddefnyddio PSF 2023 i gynllunio eu datblygiad a dangos eu harfer er mwyn cael cydnabyddiaeth broffesiynol. Gall sefydliadau ei ddefnyddio fel sail ar gyfer datblygiad proffesiynol cychwynnol a pharhaus a rhaglenni cydnabyddiaeth, a gellir ei ddefnyddio ar lefel genedlaethol i wella ansawdd addysgu a dathlu llwyddiant. Mae PSF 2023 yn cydnabod yr amrywiaeth eang o gyd-destunau lleol a byd-eang y mae addysg uwch yn gweithredu ynddynt, a'r arferion a'r rolau amrywiol sy'n cyfrannu at ddysgu o ansawdd uchel.

Mae'r Fframwaith Safonau Proffesiynol (PSF) 2023 yn cynnwys dwy elfen: Disgrifiyddion a Dimensiynau.



Ffigur 1: Fframwaith Safonau Proffesiynol (PSF) 2023

Mae Disgrifiyddion PSF (PSF, t6) yn set o ddatganiadau meini prawf (a elwir yn 'feini prawf' y Disgrifiyddion). Mae'r rhain yn diffinio nodweddion allweddol pedwar categori bras o arfer. Gan ymgorffori'r Dimensiynau, mae pob Disgrifiydd yn nodi ehangder yr arfer sydd ei angen i'w gyflawni ac yn cydnabod yr amrywiaeth o arfer a rolau a ymglymerir gan weithwyr proffesiynol sy'n addysgu a/neu'n cefnogi dysgu. Mae pob Disgrifiydd yn cynnwys cyflwyniad a set o dri datganiad meini prawf.

Trefnir Dimensiynau'r Fframwaith (PSF 2023, t4) yn dair set gysylltiedig o bum Gwerth Proffesiynol, pum math o Wybodaeth Graidd a phum Maes Gweithgarwch.

Gwerthoedd Proffesiynol (V1-5): mae'r rhain yn sail i'r holl Wybodaeth Graidd a Meysydd Gweithgarwch. Dyma yw sylfaen arfer proffesiynol.

Gwybodaeth Graidd (K1-5): yn seiliedig ar y Gwerthoedd Proffesiynol, mae'n cynrychioli ffurfiau allweddol o wybodaeth sydd eu hangen i ymgymryd â'r Meysydd Gweithgarwch. Mae nifer o ffurfiau amrywiol o wybodaeth sy'n gysylltiedig â chymunedau a chyd-destunau ac sy'n cael eu siapio ganddynt.

Meysydd Gweithgarwch (A1-5): mae'r rhain yn dod â'r Gwerthoedd Proffesiynol a'r ffurfiau o Wybodaeth Graidd at ei gilydd, gan ddangos y gweithgareddau hanfodol sy'n cefnogi darparu arfer effeithiol

AU Ymlaen sy'n gweithredu'r cynllun Cymrodoriaeth ac mae ei gymrodoriaethau yn cyd-fynd â Disgrifyddion PSF 2023 fel a ganlyn:

- Mae Disgrifydd 1 (D1) yn cyd-fynd â Chymrawd Cysylltiol
- Mae Disgrifydd 2 (D2) yn cyd-fynd â Chymrawd
- Mae Disgrifydd 3 (D3) yn cyd-fynd ag Uwch Gymrawd
- Mae Disgrifydd 4 (D4) yn cyd-fynd â Phrif Gymrawd

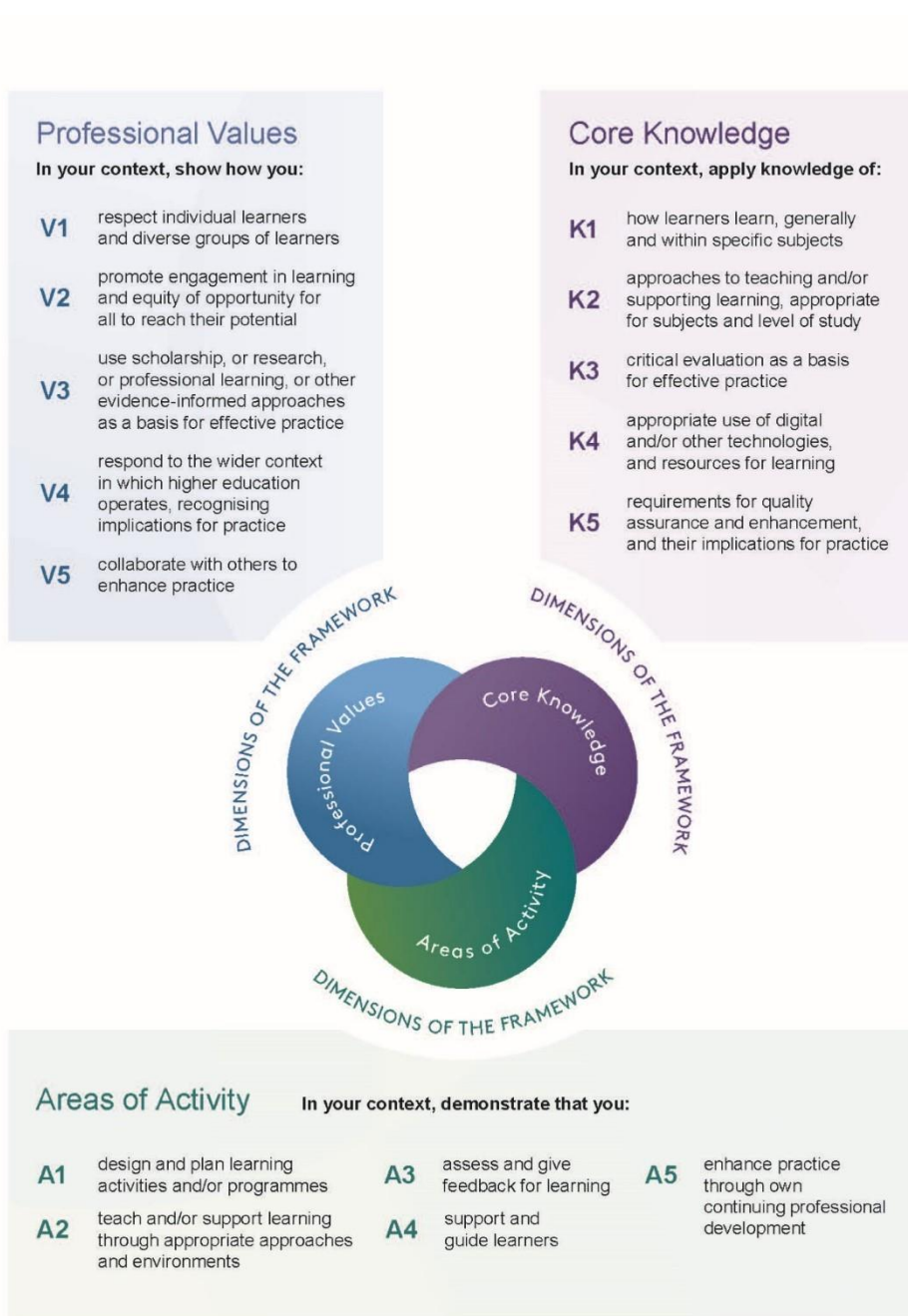
Gall unigolion sy'n addysgu a/neu'n cefnogi dysgu gael eu cydnabod gan AU Ymlaen yn dibynnu ar eu harfer proffesiynol a'u profiad mewn un o bedwar categori cymrodoriaeth. Mae'r ddogfen ganllaw hon yn canolbwyntio ar Gymrodoriaeth (Disgrifydd 2).

I gyflawni Cymrodoriaeth, mae angen i chi ddangos bod eich arferion addysgu a/neu gefnogi dysgu yn amlygu gofynion tri maen prawf Disgrifydd 2 (D2), sydd fel a ganlyn:

Mae Disgrifydd 2 yn addas i unigolion y mae eu harfer gyda dysgwyr yn dangos ehangder a dyfnder, gan eu galluogi i ddangos tystiolaeth o'r holl Ddimensiynau. **Dangosir effeithiolrwydd arfer mewn addysgu a/neu gefnogi dysgu o ansawdd uchel drwy dystiolaeth o:**

- **D2.1:** defnyddio pob un o'r pum Gwerth Proffesiynol
- **D2.2:** cymhwyso pob un o'r pum math o Wybodaeth Graidd
- **D2.3** arfer effeithiol a chynhwysol ym mhob un o'r pum Maes Gweithgarwch

Fel y dangosir uchod, mae datganiadau meini prawf Disgrifydd 2 yn ymgorffori pob un o 15 Dimensiwn PSF 2023 fel y gwelir yn Ffigur 2 isod.



Ffigur 2: PSF 2023 Dimensiynau'r Fframwaith

1.2 Addysg Uwch a chymhwysra ar gyfer Cymrodoriaeth

Mae PSF 2023 yn nodi'r safonau proffesiynol ar gyfer **addysg uwch**. Mae'n **rhaid** i'r holl brofiad a thystiolaeth a gynhwysir yn eich cais ymwneud ag arferion addysgu a/neu gefnogi dysgu sy'n berthnasol i ddarpariaeth addysg uwch, megis:

- lefel 4 neu uwch y **Fframwaith ar gyfer Cymwysterau Addysg Uwch (FHEQ)** yn Lloegr, Cymru a Gogledd Iwerddon, neu **gyfatebol**;
- lefel 7 neu uwch **Fframwaith Credydau a Chymwysterau'r Alban (SCQF)** ar y Fframwaith ar gyfer Cymwysterau Sefydliadau Addysg Uwch yn yr Alban (FQHEIS) neu **gyfatebol**;
- cylch cyntaf neu uwch **Fframwaith Cymwysterau Ardal Addysg Uwch Ewrop** (QF-EHEA);
- lefel 5 neu uwch **Fframwaith Cymwysterau Awstralia (AQF)** neu **gyfatebol**;
- lefel 5 neu uwch **Fframwaith Cymwysterau Seland Newydd** neu fframweithiau addysg uwch **cyfatebol** eraill;
- fframweithiau addysg uwch cyfatebol eraill;
- yn ogystal gellir ystyried gweithgarwch sy'n canolbwyntio ar gefnogi myfyrwyr o fewn cyd-destun Addysg Uwch fel tystiolaeth sy'n cyfateb i'r fframweithiau addysg uwch uchod, ar yr amod bod y dysgwr(wyr) wedi'u cofrestru ar Gymhwyster Addysg Uwch;
- gellir hefyd ystyried cyflwyno peth datblygiad proffesiynol parhaus nad yw wedi'i achredu i staff academiaidd a staff cymorth dysgu fel tystiolaeth sy'n cyfateb i'r fframweithiau addysg uwch.

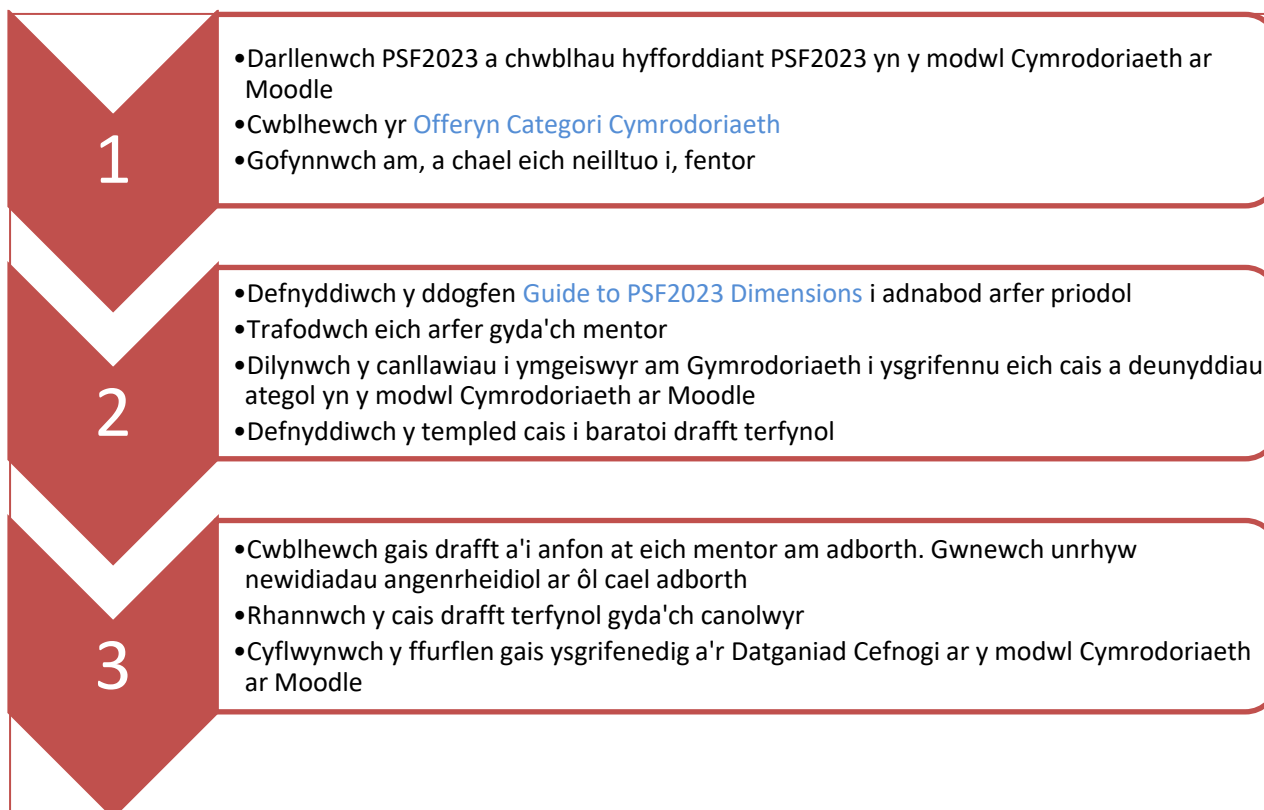
Mae PSF 2023 yn cydnabod yr amrywiaeth eang o gyd-destunau lleol a byd-eang y mae addysg uwch yn gweithredu ynddynt, a'r arferion a'r rolau amrywiol sy'n cyfrannu at ddysgu o ansawdd uchel.

Wrth ddiffinio beth yw addysgu a dysgu mewn AU mewn cyd-destunau rhyngwladol gwahanol, er mwyn pennu cymhwysra ar gyfer Cymrodoriaeth, mae AU Ymlaen a PCYDDS yn defnyddio UK ENIC (Canolfan Wybodaeth Genedlaethol y DU) i gael gwybodaeth am fframweithiau addysg a chymwysterau rhyngwladol. Bydd rhaglenni'n cael eu diffinio'n rhai AU, at ddibenion penderfynu a yw staff sy'n addysgu a chefnogi dysgu ar y rhaglen yn gymwys am Gymrodoriaeth, os ydynt yn rhan annatod o raglen a ddiffinnir fel un addysg uwch yng nghyd-destun y wlad astudio. Mae'r diffiniad o'r hyn sy'n gyfystyr ag AU wedi'i ddiffinio ymhellach ar gyfer staff yn y DU ac Awstralia.

Os ydych yn ansicr a yw'r enghreifftiau o arfer yn eich cais yn cyflawni'r gofynion uchod o ran cymhwysra, cysylltwch â'r Swyddfa Academaidd yn HEAapplications@uwtsd.ac.uk

2. Sut i ddatblygu eich cais

Wrth gynllunio a datblygu eich cais, disgwylir i chi gyrchu'r adnoddau yn y modwl Cymrodoriaeth ar Moodle, a dilyn y dilyniant o weithgareddau a nodir yn Ffigur 3 isod.



2.1 Cam 1

Mae Adran 2 uchod yn egluro Fframwaith Safonau Proffesiynol (PSF) 2023. Caiff eich cais ei adolygu yn erbyn Disgrifydd 2 y fframwaith hwn.

Disgwylir i chi gwblhau fideo hyfforddi PSF2023 ar y modwl Cymrodoriaeth ar Moodle. Mae'r fideo rhyngweithiol hwn yn cyflwyno PSF2023 ac yn rhoi enghreifftiau a chwestiynau i feddwl amdanynt i'ch cefnogi ar eich taith am gymrodoriaeth.

Cyn dechrau defnyddio'r canllawiau hyn, rydym yn eich cyngori i gwblhau Offeryn Categori Cymrodoriaeth AU Ymlaen, [Fellowship Category Tool](#) (fersiwn PSF 2023), sy'n rhad ac am ddim i'w ddefnyddio ar wefan AU Ymlaen (mae'r ddolen ar gael ar y modwl Cymrodoriaeth ar Moodle).

Mae'r Offeryn Categori Cymrodoriaeth (FCT) yn cynnwys set o ddatganiadau sy'n cyd-fynd â Dimensiynau gwahanol Fframwaith a Disgrifyddion PSF 2023. Bydd yr offeryn hunan-ddadansoddi hwn yn gofyn am eich gweithgareddau proffesiynol o ran addysgu a/neu gefnogi dysgu mewn addysg uwch (AU). Trwy ddefnyddio'r offeryn i ystyried eich arfer presennol a diweddar, dylai eich dewis o ddatganiadau wrth i chi symud ymlaen helpu i gadarnhau mai Cymrodoriaeth yw'r categori mwyaf priodol o gymrodoriaeth i chi. Sylwch fod cywirdeb yr offeryn yn dibynnu ar y dewisiadau rydych chi'n eu dewis wrth i chi weithio drwyddo. Wrth i chi edrych drwy'r dogfennau canllaw, os ydych chi'n teimlo nad ydych eto yn gallu darparu tystiolaeth ddigonol ar gyfer Disgrifydd 2, yna gallwch ddefnyddio'r adroddiad a ddarperir drwy ymgymryd â'r FCT i lywio datblygiad eich arfer ymhellach cyn gwneud cais llwyddiannus.

Yn y modwl Cymrodoriaeth ar Moodle, fe welwch y canlynol:

- [Guide to the PSF 2023 Dimensions –Fellowship](#)
- Cymrodoriaeth: Canllawiau i Ymgeiswyr (y ddogfen hon)
- Templed Cais Cymrodoriaeth
- Canllawiau i Ganolwyr sy'n ysgrifennu Datganiad Cefnogi a'r Templed Datganiad Cefnogi cysylltiedig (i'w ddefnyddio gan eich canolwr)
- Fframwaith Safonau Proffesiynol (PSF) 2023
- Dolen i Offeryn Categori Cymrodoriaeth AU Ymlaen / [Advance HE Fellowship Category Tool](#) (fersiwn PSF 2023)
- Fideo hyfforddi PSF 2023

Ar ôl i chi ddarllen y canllawiau hyn, cwblhau'r fideo hyfforddi a defnyddio'r Offeryn Categori Cymrodoriaeth, bydd angen i chi ofyn am, a chael eich neilltuo i, fentor. Bydd angen i chi anfon e-bost i heaapplications@uwtsd.ac.uk gyda'r wybodaeth ganlynol:

1. Eich enw
2. Eich disgyblaeth a'ch athrofa, neu'ch uned (fel y bo'n briodol)
3. Y categori o gymrodoriaeth rydych chi'n gwneud cais amdano

2.2 Cam 2

Canllaw i Ddimensiynau PSF 2023 – Cymrodoriaeth (D2)

Rydym yn argymhell eich bod yn dechrau trwy ddarllen '[Guide to the PSF 2023 Dimensions - Fellowship \(D2\)](#)' gan AU Ymlaen. Mae'r canllaw hwn yn cyflwyno ac yn esbonio PSF 2023 ac yna'n canolbwyntio ar bob un o 15 Dimensiwn PSF 2023 i'ch cefnogi i feddwl am eich arfer a nodi tystiolaeth bosibl sy'n briodol i Ddisgrifydd 2 (D2) PSF 2023, sy'n sail i ddyfarnu Cymrodoriaeth.

Mae'r Canllawiau hyn yn canolbwyntio ar bob Dimensiwn yn fanwl iawn. Rydym yn cynnwys llawer o enghreifftiau gwahanol o arfer i adlewyrchu'r ystod eang o rolau a chyd-destunau y mae ymarferwyr AU yn gweithio ynddynt yn y sector addysg uwch byd-eang. Yn ogystal mae cwestiynau promptio i'ch helpu i feddwl am eich arfer mewn perthynas â phob Dimensiwn Mae'r cwestiynau a'r enghreifftiau a ddarperir yn rhai dangosol yn unig ac efallai na fyddant yn berthnasol i'ch arfer chi; efallai y bydd gennych enghreifftiau gwahanol priodol, yn dibynnu ar eich cyd-destun unigryw eich hun.

Ar ôl i chi nodi sut yn eich cyd-destun chi rydych wedi defnyddio Gwerthoedd Proffesiynol priodol a chymhwyso Gwybodaeth Graidd, a dangos arfer effeithiol a chynhwysol ym mhob un o'r pum Maes Gweithgarwch o fewn eich arfer, dylech wedyn ddechrau defnyddio'r ddogfen ganllaw hon i ymgeiswyr i ddeall fformat a gofynion y cais yn ogystal â sut i gyflwyno cais.

Gweithio gyda'ch mentor

Bydd mentor yn cael ei neilltuo i chi a fydd yn eich cefnogi wrth ystyried eich arfer a'ch cais. Disgwylir i chi a'r mentor gwrdd 5 gwaith. Gall eich mentor ddarllen un drafft o'ch cais.

Templed Cais Drafft am Gymrodoriaeth

Defnyddiwch y templed dogfen Word i ysgrifennu a chwblhau eich cais drafft. Dyma'r ddogfen y bydd

angen i chi ei chyflwyno hefyd.

2.3 Cam 3

Ar ôl i chi ddrafftio'ch cais, dylech ei rannu gyda'ch mentor i gael adborth. Mae'n bwysig eich bod wedi trafod amseriad hyn gyda'ch mentor i sicrhau bod ganddyn nhw ddigon o amser i ddarllen eich drafft a bod gan y ddau ohonoch yr amser i gyfarfod i drafod.

Unwaith y bydd eich cais drafft wedi'i gwblhau, mae angen i chi rannu hyn gyda'ch canolwr. Yna byddant yn gallu defnyddio'r 'Canllawiau i Ganolwyr sy'n ysgrifennu Datganiad Cefnogi' a'r Templed Datganiad Cefnogi cysylltiedig. Mae angen i'r canolwr anfon y Datganiad Cefnogi atoch.

Ar ôl i chi dderbyn y Datganiad Cefnogi, gallwch wedyn gyflwyno'r cais a'r Datganiad Cefnogi yn y ddolen gyflwyno briodol ar y modwl Cymrodoriaeth ar Moodle erbyn y dyddiad cyflwyno nesaf.

3. Eich Adroddiad am Arfer Proffesiynol

Mae **dwyrain** i'ch cais am Gymrodoriaeth:

- **Adroddiad ysgrifenedig am Arfer Proffesiynol;** Datganiad Cyd-destun a Naratif Adfyfyriol yn erbyn Meysydd Gweithgarwch PSF 2023 (gweler Adran 6)
- dau Ddatganiad Cefnogi (gweler Adran 9)

Mae Cymrodoriaeth yn seiliedig ar fodloni Disgrifydd 2 (D2) PSF 2023 a'ch Adroddiad am Arfer Proffesiynol yw craidd eich cais.

Mae'r Adroddiad am Arfer Proffesiynol yn cynnwys Datganiad Cyd-destun (gweler Adran **Error! Reference source not found.**) ac Adroddiad Adfyfyriol am Arfer yn erbyn pum Maes Gweithgarwch PSF 2023.

Mae eich **Datganiad Cyd-destun** yn darparu crynodeb byr o'ch rolau addysg uwch, eich cyfrifoldebau a'ch profiad proffesiynol a dylai eich **Naratif Adfyfyriol** ddarparu tystiolaeth bod eich arfer proffesiynol yn bodloni gofynion **Disgrifydd 2** PSF 2023.

Mae sawl ffurf o addysg uwch a cheir cryn amrywiaeth yn y gwahanol rolau y mae gweithwyr proffesiynol addysg uwch yn eu cyflawni; er enghraifft, o ran profiad, cefndir disgyblaethol, rôl swydd, cyd-destun sefydliadol, ac ati. Mae eich Adroddiad am Arfer Proffesiynol yn gyfrif personol a dylai ganolbwyntio drwyddi draw ar eich arfer proffesiynol eich hun; gwnewch e'n bersonol i'ch arfer penodol, unigol ac unigryw chi. Bydd eich Datganiad Ategol yn cadarnhau bod yr hyn rydych chi'n ysgrifennu amdano yn eich Adroddiad am Arfer Proffesiynol yn cynrychioli eich arfer mewn ffordd ddilys (gweler Adran **Error! Reference source not found.**).

Mae dyfarniad Cymrodoriaeth yn seiliedig ar dystiolaeth o'ch arfer effeithiol a chynhwysol; efallai y byddwch yn sôn yn fyr am gynlluniau ar gyfer y dyfodol fel rhan o nodi'r hyn sydd wedi gweithio'n dda ac unrhyw newidiadau rydych chi'n bwriadu eu gwneud yn y dyfodol, fodd bynnag, bydd eich cais yn cael ei farnu yn ôl a yw'ch tystiolaeth o arfer cyfredol a diweddar yn bodloni gofynion Disgrifydd 2.

Yn eich **Naratif Adfyfyriol**, dylech gynnwys rhesymeg briodol dros y dulliau rydych chi'n eu defnyddio a thystiolaeth o lwyddiant ac effeithiolrwydd eich arferion addysgu a/neu gefnogi dysgu. Dylai eich Naratif Adfyfyriol fod yn seiliedig ar enghreifftiau go iawn o'ch arfer a dylai wneud yn glir **beth** rydych chi'n ei wneud, **pam/sut** rydych chi'n ei wneud y ffordd honno a **sut rydych chi'n gwybod** bod hyn yn **effeithiol**.

Bydd ysgrifennu 'pam y gwnaethoch hynny y ffordd honno' yn eich galluogi i ddarparu tystiolaeth ar gyfer V3: defnyddio ysgolheictod, neu ymchwil, neu ddysgu proffesiynol, neu ddulliau eraill sy'n seiliedig ar dystiolaeth fel sail ar gyfer arfer effeithiol.

Rhowch enghreifftiau **dethol** o arfer yn eich Naratif Adfyfyriol a sicrhewch eu bod yn uniongyrchol berthnasol i'ch cais am Gymrodoriaeth. Mae ansawdd yr enghreifftiau o dystiolaeth yn bwysicach o lawer na'r nifer. Dylid tynnu enghreifftiau o arfer cyfredol a diweddar (o fewn y 3 blynedd diwethaf) a rhaid iddynt ymwneud ag addysgu a/neu gefnogi dysgu mewn addysg uwch. Os ydych chi'n adfyfyrio ar unrhyw arfer proffesiynol hanesyddol

fel rhan o'ch tystiolaeth, gwnewch yn siŵr eich bod yn canolbwyntio ar sut mae hyn bellach yn effeithio ar eich arfer cyfredol.

3.1 Mae eich Adroddiad am Arfer Proffesiynol yn adroddiad personol

Meddyliwch am eich cais fel 'hawliad'; rydych chi'n hawlio bod eich gwaith yn effeithiol ac yn cael effaith gadarnhaol ar y dysgu gan fyfyrwyr. Bydd eich cais yn cael ei adolygu gan ddau adolygydd cymheiriaid profiadol ac mae angen i chi ddangos i'r adolygwyr hyn bod rhesymeg glir y tu ôl i'r ffordd rydych chi'n gweithio a'r dewisiadau rydych chi'n eu gwneud yn eich arfer.

Ysgrifennwch yn y person cyntaf (defnyddiwch 'i/fi/mi') er mwyn gwneud yn glir beth rydych chi'n ei wneud/wedi ei wneud. Ceisiwch osgoi trafod addysgu mewn termau cyffredinol neu haniaethol gan fod hyn yn symud y cais i ffwrdd o fod amdanoch chi a'ch arfer personol eich hun ac ni fydd yn helpu eich 'hawliad' personol yn erbyn Disgrifydd 1. Os ydych chi eisiau cynnwys gwaith a wnaethoch fel rhan o dîm/gyda chydweithwyr, mae angen i chi fod yn glir beth oedd eich cyfraniad personol chi.

Rhaid cyflwyno eich cais yn **Gymraeg neu Saesneg**.

Sylwch **na fyddwn** yn derbyn diagramau, delweddau, hyperddolenni nac unrhyw ddogfennau/atodiadau eraill fel curriculum vitae/crynodeb.

3.2 Datganiad Cyd-destun

Datganiad Cyd-destun (hyd at 300 gair) yw rhan gyntaf eich Adroddiad am Arfer Proffesiynol a dylech gyflwyno'ch hun yn **gryno** ac **amlinellu** eich rôl(au) a'ch cyfrifoldebau addysgu a/neu gefnogi dysgu mewn addysg uwch. Bydd y wybodaeth yn eich Datganiad Cyd-destun yn helpu'r adolygwyr i ddeall natur eich gwaith a'r cyd-destun lle rydych chi'n arfer, cyn iddynt edrych ar y dystiolaeth a ddarparwch yn eich Adroddiad am Arfer Proffesiynol yn erbyn Disgrifydd 2 PSF 2023; mae'r adran hon yn darparu **cefnidir** eich Naratif Adfyfyriol ac nid yw'n cael ei 'asesu' yn ei erbyn Disgrifydd 2.

Mewn dim mwy na 300 o eiriau dylai eich Datganiad Cyd-destun:

- Roi crynodeb **byr** o'ch profiad o addysgu a/neu gefnogi dysgu, gan gynnwys y cyd-destun rydych chi'n gweithio ynddo ar hyn o bryd, eich rôl a'ch cyfrifoldebau presennol wrth addysgu a/neu gefnogi dysgu. Nodwch y math o sefydliad(au) rydych chi'n gweithio iddynt a'r lleoliad, gan y bydd hyn yn helpu i nodi'r cyd-destun ar gyfer eich gwaith, ond cadwch hyn yn fyr ac yn berthnasol i'ch rôl. Peidiwch â chynnwys manylion am hanes a bri y sefydliad(au), gan fod eich Adroddiad am Arfer Proffesiynol yn ymwneud â chi a'ch arfer;
- Nodwch y myfyrwyr rydych chi'n gweithio gyda nhw; er enghraifft, y lefel astudio (e.e. blwyddyn astudio, israddedig, ôl-raddedig, ac ati), rhaglen(ni)/uned(au) astudio, disgyblaeth/maes arbenigedd, nifer a mathau o ddysgwyr ac ati;
- Canolbwyntiwch ar eich **arfer cyfredol neu ddiweddar**, a ddylai fod o fewn y 3 blynedd diwethaf. Cofiwch fod eich cais am Gymrodoriaeth yn seiliedig ar eich **arfer addysg uwch**; os ydych hefyd yn gweithio mewn rolau addysgu neu ddysgu eraill y tu allan i addysg uwch, ni ddylech gynnwys hyn yn eich cais (cyfeiriwch at Adran 2 am ragor o wybodaeth am gymhwysra ar gyfer Cymrodoriaeth).

Gan nad yw'r Datganiad Cyd-destun yn cael ei asesu yn rhan o'ch cais, nid oes angen i chi gysylltu'r wybodaeth hon â'r PSF. Ni fydd yr adolygwyr yn ystyried y wybodaeth yn y Datganiad Cyd-destun pan fyddant yn asesu eich cais; felly, **ni ellir** ei ddefnyddio i ddarparu gwybodaeth atodol a fyddai'n ychwanegu tystiolaeth o arfer effeithiol i'ch cais am Gymrodoriaeth yn eich Naratif Adfyfyriol (h.y. ni ellir ei ddefnyddio i ymestyn terfyn geiriau eich Naratif Adfyfyriol).

Mae'r ddwy enghraifft isod yn dangos y mathau o wybodaeth sy'n ddefnyddiol i'w cynnwys yn y Datganiad Cyd-destun i osod cefndir eich ymarfer:

Enghraifft 1:

Rwy'n Addysgwr Nyrsio Clinigol, gyda chefnidir arbenigol mewn meddygaeth Damweiniau ac Achosion Brys (A&E). Rwy'n Nyrs Gofrestredig o hyd, yn ymarfer yn fy lleoliad clinigol, ond rwyf hefyd yn aelod o'r Gyfadran Glinigol ym Mhrifysgol X fel rhan o'm rôl. Am y tair blynedd diwethaf, bûm yn addysgu myfyrwyr nyrsio israddedig o'r tri grŵp blwyddyn yn y Brifysgol ar draws amrywiol fodylau. Mae fy addysgu ar hyn o bryd yn cynnwys darlithoedd seiliedig ar theori i grwpiau o oddeutu 90 o fyfyrwyr a hefyd rwy'n addysgu grwpiau bach o 10-20 o fyfyrwyr. Mae'r addysgu grwpiau bach yn golygu sesiynau ymarferol mewn ystafelloedd efelychiadau at y pwrpas; mae hyn yn efelychu sefyllfaoedd go iawn, yn ogystal â thriniaethau arferol, y bydd y myfyrwyr yn eu hwynebu wrth weithio yn yr ysbyty. Bûm hefyd yn gysylltiedig â chreu deunyddiau dysgu seiliedig ar fideos a ffilmiau ac adnoddau e-ddysgu. Yn fy rôl yn y gyfadran, rwy'n gysylltiedig â phob agwedd ar addysgu a dysgu, gan gynnwys dylunio a datblygu'r cwricwlwm. Fel rhan o'm gwaith yn yr ysbyty addysgu, rwy'n goruchwyllo ymarfer clinigol myfyrwyr nyrsio ac yn gweithredu fel mentor. Rwyf hefyd yn cynorthwyo datblygiad proffesiynol fy nghyd-nyrsys.

Enghraifft 2:

Rwy'n Ddarlithydd mewn Daearyddiaeth yn yr Ysgol Ddaearyddiaeth a'r Amgylchedd ym Mhrifysgol X, sy'n brifysgol fodern fawr sydd â'i phrif gampws yn X. Rwyf hefyd yn addysgu myfyrwyr yn ein campws rhyngwladol yn Y yn ystod ymweliad blynyddol tair wythnos. Bûm yn addysgu'n rhan amser i ddechrau pan oeddwn yn Gymrawd Ymchwil ym Mhrifysgol Y am flwyddyn ac yna ymunais â Phrifysgol X dair blynedd yn ôl fel darlithydd amser llawn. Rwy'n addysgu ar lefel gradd ac ôl-radd ar draws pob grŵp blwyddyn. Ar ddechrau'r flwyddyn academaidd hon, deuthum yn Arweinydd Modwl i'r modwl Newid Amgylcheddol Byd-eang ar ôl bod yn gyd-Arweinydd Modwl yn flaenorol i'r modwl Sgiliau Ymchwil mewn Daearyddiaeth Ffisegol; mae'r ddau fodwl yn ail flwyddyn y rhaglen radd.

Mae fy addysgu presennol yn cynnwys:

- Ôl-raddedig: (2 fodwl a restrir)
- Is-raddedig: (5 modwl a restrir)

Rwy'n darlithio gerbron grwpiau o oddeutu 80 o fyfyrwyr israddedig a 30 o fyfyrwyr ôl-raddedig bob wythnos. Rwyf hefyd yn cynnal seminarau wythnosol gyda grwpiau o 10-15 o fyfyrwyr ac yn gweithredu fel tiwtor personol i 8 o fyfyrwyr israddedig. Hefyd, rwy'n goruchwyllo 2 fyfyrwr PhD ar hyn o bryd. Rydyn ni wrthi'n ail-ddylunio ein cwricwlwm israddedig ac rwy'n arwain ar y gwaith o ddatblygu a dilysu dau fodwl newydd ar gyfer yr ail flwvddvn.

3.3 Strwythuro eich Naratif Adfyfyriol

Mae'r **Naratif Adfyfyriol** ysgrifenedig wedi ei rannu'n ddwy ran; rydych yn ysgrifennu am eich arfer mewn perthynas â **phob un o bum Maes Gweithgarwch y PSF**.

Yn ogystal â chwmpasu'r Meysydd Gweithgarwch (D2.3), er mwyn mynd i'r afael â D2.1 a D2.2 mae angen i chi hefyd wneud yn siŵr eich bod yn cynnwys tystiolaeth ar draws dwy ran y Naratif Adfyfyriol i ddangos eich bod yn defnyddio pob un o'r pum Gwerth Proffesiynol a'r holl fathau o Wybodaeth Graidd.

Cofiwch barhau i ddefnyddio'r [Guide to Understanding the PSF 2023 Dimensions Fellowship](#) i'ch cefnogi i wneud cysylltiadau rhwng eich arfer a'r Dimensiynau mwyaf perthnasol ac i ddewis tystiolaeth i'w chynnwys wrth i chi ddatblygu eich naratif.

Wrth i chi ddarparu tystiolaeth yn erbyn y Dimensiynau, dylech dynnu sylw at hyn lle bo hynny'n berthnasol. Un ffordd o wneud hyn yw cyfeirio at y Dimensiwn yn eich testun, e.e. (V2) neu (K1) ac ati. Gwnewch yn siŵr eich bod yn cysylltu â'r **Dimensiynau mwyaf perthnasol** ym mhob achos yn unig (e.e. un neu ddau rydych chi wedi ymgysylltu â nhw mewn ffordd ystyrlon yn yr enghraifft benodol honno o arfer) a dylech osgoi cynhyrchu rhestrau hir o gysylltiadau â Dimensiynau (e.e. K1, K2, K4, V1, V2, V3) gan na fydd hyn yn dangos eich ymgysylltiad ystyrlon â'r Dimensiynau.

Wrth benderfynu pa enghreifftiau o arfer rydych chi'n mynd i'w defnyddio ar gyfer pob Maes Gweithgarwch (A1-5), mae'n bwysig nad ydych chi'n dibynnu ar yr un enghreifftiau, gan fod hyn yn annhebygol o ddarparu digon o dystiolaeth bod eich arfer yn bodloni holl ofynion Disgrifydd 2, lle mae angen tystiolaeth o ddyfnder ac ehangder yn eich ymwneud â'r Dimensiynau. Fodd bynnag, dewiswch eich enghreifftiau yn ofalus gan y bydd gormod o enghreifftiau yn cyfyngu ar eich gallu i ddangos eich arfer llwyddiannus ac effeithiol yn erbyn pob Maes Gweithgarwch er mwyn gwneud 'hawliad' cadarn yn erbyn Disgrifydd 2.

O fewn y geiriau cyfyngedig sydd ar gael ni fyddwch yn gallu ysgrifennu am bopeth rydych chi'n ei wneud a rhaid i chi fod yn ddetholus am yr enghreifftiau rydych chi'n dewis ysgrifennu amdanynt. Dewiswch enghreifftiau sy'n dangos orau eich gwaith ym mhob Maes Gweithgarwch ac sydd hefyd yn eich galluogi i ddangos cymhwyso Gwybodaeth Graidd a defnyddio Gwerthoedd Proffesiynol (gweler Adran XX isod sy'n ymwneud ag uchafswm geiriau).

3.4 Uchafswm geiriau'r Naratif Adfyfyriol

Yr uchafswm geiriau cyffredinol ar gyfer Naratif Adfyfyriol Cymrawd yw **3,000 o eiriau ynghyd â dyfyniadau (500 o eiriau); uchafswm cyffredinol o 3,500 o eiriau**. Sylwch fod y Swyddfa Academaidd yn gwirio'r cyfanswm geiriau yn rhan o'r broses gyflwyno.

Er y gallwch ddewis rhannu cydbwysedd y geiriau ar draws eich Naratif Adfyfyriol, rydym yn argymhell y dylech anelu at ddefnyddio tua 600 o eiriau ym mhob un o'r pum adran ynghyd â dyfyniadau.

3.5 Adfyfyrio ar eich arfer drwy gydol eich Naratif

Adfyfyriol

Mae datblygu eich Naratif Adfyfyriol yn gofyn i chi nodi/casglu ac ystyried tystiolaeth o'ch arfer, gan adfyfyrio ar yr effaith rydych chi wedi'i chael ar y dysgu gan fyfyrwyr. Wrth ysgrifennu eich Naratif Adfyfyriol, dylech osgoi disgrifiadau hir o'r hyn rydych chi'n 'ei wneud' a siarad yn **adfyfyriol** fel ei bod yn glir beth rydych chi'n ei wneud, sut/pam rydych chi'n ei wneud y ffordd honno, sut rydych chi'n gwybod bod hyn yn effeithiol a beth fyddwch chi'n ei wneud yn y dyfodol o ganlyniad.

Un **model adfyfyriol syml** y gallech ei ddefnyddio drwy gydol eich Naratif Adfyfyriol fyddai esbonio'n glir:

- **Beth** rydych chi'n ei wneud (byddwch yn ddetholus gyda'r enghreifftiau y dewiswch eu cynnwys – gweler Adran **Error! Reference source not found.**);
- **Pam** rydych chi'n ei wneud fel hyn; esboniwch eich dull yn glir a chyfiawnhau eich dewisiadau a'ch penderfyniadau (e.e. defnyddio dull priodol sy'n seiliedig ar dystiolaeth i weddu i'ch cyd-destun, ac ati);
- **Sut** rydych chi'n cyflawni'r dull hwn (e.e. gan gynnwys unrhyw heriau penodol neu faterion ymarferol rydych chi wedi'u goresgyn);
- Sut rydych chi'n **gwerthuso effeithiolrwydd** yr hyn rydych chi'n ei wneud (esboniwch y mathau o 'wybodaeth' rydych chi'n eu defnyddio i adolygu a gwerthuso eich gwaith gan gynnwys yr effaith y mae hyn yn ei chael ar y dysgu gan eich dysgwyr);
- **Pa newidiadau** rydych chi wedi'u gwneud o ganlyniad i werthuso eich effeithiolrwydd (er enghraifft, efallai eich bod wedi addasu sesiwn mewn ymateb i adborth gan ddysgwyr/cymheiriaid ac yna wedi gwerthuso effeithiolrwydd y newid a weithredwyd gennych);

3.6 Rhestr Gyfeiriadau

Trwy gydol eich Naratif Adfyfyriol byddwch yn cyfeirio at y ffynonellau gwybodaeth rydych chi wedi'u defnyddio yn eich arferion addysgu a/neu gefnogi dysgu. Er enghraifft, o ran K2 mae gofyn i chi ddod â sylfaen wybodaeth o ddulliau addysgu a/neu gefnogi dysgu i'ch arfer, sy'n briodol i'ch cyd-destun. Wrth ddangos tystiolaeth ar gyfer K2, gallech egluro pam y dewisoch chi ddull penodol a sut y daethoch i wybod amdano (e.e. erthygl mewn cyfnodolyn, datblygiad proffesiynol, cynhadledd, mentora gan gydweithwyr, ac ati).

Pan fyddwch yn cyfeirio at ffynhonnell wybodaeth sydd wedi dylanwadu ar eich arfer, dylech 'ddyfynnu' y cyfeiriad yn eich testun i gydnabod yr awdur(on)/sefydliad yn briodol. Bydd hyn yn galluogi'r rhai sy'n adolygu'ch cais i fod yn glir ynghylch pa ffynonellau sydd wedi dylanwadu ar eich arfer a'i ysbrydoli. Pryd bynnag y byddwch chi'n dyfynnu yn y testun, mae angen i chi gynnwys y cyfeiriad llawn mewn rhestr ar ddiwedd eich Naratif Adfyfyriol. Rydym yn argymhell yn gryf eich bod yn defnyddio dull Harvard o gyfeirnodu yn y testun.

Yr uchafswm geiriau ar gyfer y Rhestr Gyfeirio yw 500 o eiriau.

Mae'r dyfyniad byr hwn o gais am Gymrodoriaeth yn dangos sut mae'r ymgeisydd yn defnyddio ei sylfaen dystiolaeth i lywio ei arfer (V3) ac yn cynnwys y cyfeiriad llawn yn y Rhestr Gyfeirio:

Fel rhan o'm bwriad i weithredu 'dysgu gwrthdro' yn un o'm modylau, yn seiliedig ar y gwaith roeddwn wedi'i ddarllen gan Bergmann a Sams, 2012) (V3), creais ddeunyddiau cyn y sesiwn a gynhaliwyd ar ein Hamgylchedd Dysgu Rhithwir(K4). Fodd bynnag, trwy ddadansoddeg yr amgylchedd dysgu rhithwir gallwn weld mai ychydig iawn o fyfyrwyr wnaeth ymgysylltu â'r deunyddiau hyn. Arweiniodd hyn at amrywiaeth o broblemau yn y sesiynau wyneb yn wyneb. Wedi fy ysbrydoli gan erthygl a ddarllenais (Iwamoto *et al*, 2017), fe wnes i greu cyfres o gwisiau ac e-broffion byr i greu amgylchedd dysgu rhithwir mwy diddorol a darparu adborth ffurfiannol i gynorthwyo'r dysgu (A3). Dangosodd dadansoddeg yr amgylchedd dysgu rhithwir fod y newid hwn wedi arwain at gynnydd sylweddol yn ymgysylltiad y myfyrwyr cyn sesiynau ac adroddai adborth y myfyrwyr eu bod yn teimlo bod y gweithgareddau hyn yn eu hysgogi ac yn hwyliog (K3). Mae dysgu gwrthdro yn awr yn gweithio'n llawer gwell yn y modwl hwn ac rwy'n gallu treulio amser y sesiwn yn canolbwyntio ar ymestyn dealltwriaeth o'r testun drwy drafodaethau grŵp a gweithgareddau datrys problemau (A2).

Y Rhestr Gyfeiriadau ar gyfer y dyfyniad:

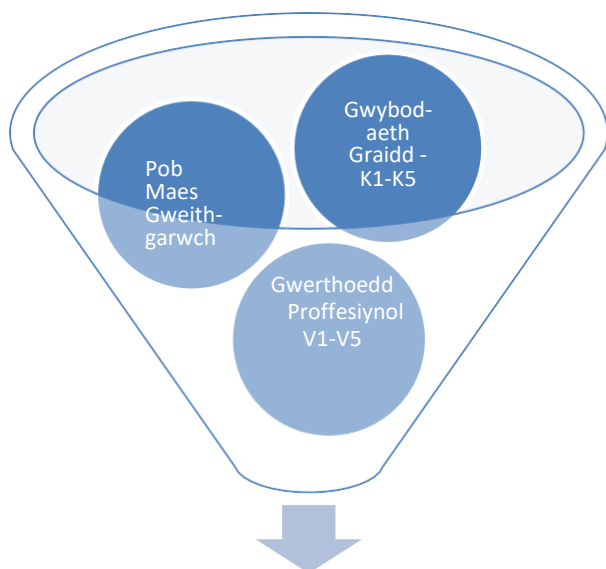
Bergmann, J., & Sams, A. (2012). Flip Your Classroom: Reach Every Student in Every Class Every Day. Washington DC: *International Society for Technology in Education*, 120-190

Iwamoto, D., Hargis, J., Taitano, E. and Vuong, K. (2017). Analyzing the efficacy of the testing effect using Kahoot on student performance. *Turkish Online Journal of Distance Education*. (2) 7, 80-93

4. Dangos tystiolaeth o Ddimensiynau PSF 2023 sy'n ofynnol ar gyfer Disgrifydd 2

Dylech barhau i ddefnyddio'r 'Guide to the PSF 2023 Dimensions – Fellowship (D2)' wrth i chi fynd ymlaen â'ch cais.

Er bod y Naratif Adfyfyriol ar gyfer ceisiadau am Gymrodoriaeth (D2) wedi'i strwythuro o amgylch pob un o'r pum Maes Gweithgarwch (A1-5), nid yw hyn yn golygu bod y Meysydd Gweithgarwch yn bwysicach na Dimensiynau Gwerthoedd Proffesiynol neu Wybodaeth Graidd PSF 2023. Mae'r Dimensiynau yn rhyng-ddibynnol ac wedi'u hintegreiddio yng nghyd-destun eich arfer proffesiynol; yn syml, y Meysydd Gweithgarwch yw'r hyn rydych chi'n ei wneud, rydych chi'n defnyddio'r Gwerthoedd Proffesiynol i lywio eich gwaith a bod yn sail iddo, a'r Wybodaeth Graidd yw'r hyn y mae angen i chi ei gymhwyso i gyflawni'r gwaith hwn yn effeithiol.



Ffigur 4: Yn dangos sut mae Dimensiynau'r PSF wedi'u hintegreiddio yn Nisgrifydd 2

Enghraifft i ddangos sut mae'r Dimensiynau'n rhyng-ddibynnol ac wedi eu hintegreiddio:

Wrth ddylunio a chynllunio fy sesiynau ar gyfer modwl (A1), adolygais fy neunyddiau dysgu i nodi ffyrdd i'w gwneud yn fwy cynhwysol ac yn gynrychioliadol o genedligrwydd a diwylliannau amrywiol fy nysgwyr (V1). Cynlluniais rai o'r gweithgareddau dysgu i fod ar-lein ac yn hyblyg i hyrwyddo ymgysylltu a dysgu gweithredol (V2). Ystyriais hygyrchedd y dechnoleg roeddwn yn ei defnyddio (K4) ac fe wnes i gynnwys cyfleoedd hunanasesu i ddarparu adborth ffurfiannol (A3).

4.1 Enghreifftiau o Arfer ar gyfer pob Maes Gweithgarwch

Y '[Guide to the PSF 2023 Dimensions](#)' yw eich prif ffynhonnell wybodaeth ynghylch pa dystiolaeth o'ch arfer effeithiol a chynhwysol (D2.3) y gallech ei chynnwys yn eich cais am Gymrodoriaeth.

Mae'r enghreifftiau byr isod wedi'u cynnwys i'ch helpu i ddeall sut mae cynllunio tystiolaeth o amgylch y Meysydd Gweithgarwch mewn cais hefyd yn ymgorffori'r defnydd o Werthoedd Proffesiynol a chymhwyso Gwybodaeth Graidd.

Enghraifft i'ch helpu i feddwl am A1: Ail-gynllunio modwl

Mae Sara yn defnyddio esiampl o sut wnaeth hi ail-ddylunio modwl fel rhan o'i thystiolaeth ar gyfer A1.

Yn yr esiampl hon, mae Sara yn canolbwyntio ar fodwl dulliau ymchwilio y gwnaeth hi ei ail-ddylunio. Mae'n dechrau drwy roi disgrifiad byr o'r cyd-destun; gan gynnwys y maes pwnc, lefel yr astudiaeth a'r rhesymau pam bod angen ail-ddylunio'r modwl. Mae Sara yn trafod sut penderfynodd hi ar y dull gweithredu ac fel wnaeth hi ymgynghori â myfyrwyr a chydweithwyr eraill yn ystod y gwaith datblygu i sicrhau ei bod wedi ystyried sut byddai'r dysgu ar y modwl yn datblygu'r sgiliau ymchwilio sy'n ofynnol i astudio ar y rhaglen ac yn bodloni anghenion y myfyrwyr orau. Eglura Sara sut cafodd y dyluniad ei ddylanwadu gan ddysgu a wnaeth mewn digwyddiad dysgu proffesiynol y bu ynddo a gan ddwy erthygl ar addysgeg yn ei maes yr oedd hi wedi'u cael yn ddefnyddiol dros ben (V3, A5).

Yn rhan o'r gwaith ail-ddylunio, penderfynodd ddefnyddio dull dysgu seiliedig ar broblemau a oedd yn cynnwys cyfres o weithdai, gyda phob un yn canolbwyntio ar her benodol o fewn y ddisgyblaeth (K2). Defnyddiodd ei phrofiad blaenorol mewn diwydiant i ddarparu rhai o'r astudiaethau achos enghreifftiol ar gyfer y gweithdai (K2, V4). Mae Sara yn trafod sut gwnaeth hi sicrhau bod dyluniad y model yn briodol ar gyfer y lefel astudio yn y ddisgyblaeth ac yn cyd-fynd â fframwaith ansawdd y brifysgol (K5). Yn olaf, mae'n trafod sut gwnaeth hi werthuso'r modwl i ystyried yr effaith ar y dysgu gan fyfyrwyr a pham dewisodd hi ei werthuso fel hyn (K5). Mae'n cyfeirio at beth oedd wedi gweithio'n dda ac at rai elfennau y mae'n bwriadu eu newid i'r dyfodol.

Enghraifft i'ch helpu i feddwl am A2: Addysgu ar draws gwahanol lefelau a grwpiau o fyfyrwyr

Arferai Mitsuki weithio mewn rôl busnes masnachol ac mae bellach yn ddarlithydd mewn Gwyddorau Rheoli.

Mae Mitsuki yn dechrau drwy amlinellu'r amrywiol fathau o ddulliau addysgu y mae'n eu defnyddio yn ei disgyblaeth, ac yn egluro'r perthnasedd penodol i fyfyrwyr ar wahanol gamau yn eu hastudiaethau (K2), gan ddefnyddio'r llenyddiaeth ar ddysgu yn y ddisgyblaeth i egluro'r gwahanol ddulliau mae'n eu defnyddio (K3, V3). Mae Mitsuki yn deall bod angen iddi ddangos tystiolaeth o 'ehangder a dyfnder' ar gyfer Disgrifydd 2 felly mae'n rhoi nifer o esiamplau o'i haddysgu, gan gynnwys tystiolaeth o wahanol Wybodaeth Graidd a Gwerthoedd Proffesiynol. Yna mae'n myfyrio'n feirniadol ar ddwy esiampl wahanol mewn mwy o fanylder.

Mae un esiampl yn cynnwys y darlithoedd rhyngweithiol y mae Mitsuki wedi'u datblygu i gefnogi carfan fawr ar gwrs cyflwyniadol i reoli. Mae'n amlinellu'r heriau a wynebodd i ddechrau wrth addysgu grwpiau mawr ac yn egluro sut mae hi'n awr yn ennyn diddordeb y myfyrwyr, gan ddefnyddio dulliau rhyngweithiol y darllenodd amdanynt mewn dwy erthygl mewn cyfnodolyn addysg reoli (V3, K2). Mae'n disgrifio'n fyr sut mae'n defnyddio'r dulliau hyn a'r effaith mae hyn wedi'i chael ar ddysgu'r myfyrwyr (K2). Mae'n crybwyll fideos byr mae wedi'u creu ar gysyniadau allweddol yn y maes pwnc (K1), y dywed ei myfyrwyr ei bod yn ddefnyddiol eu gwyllo cyn darlithoedd i'w helpu i ddeall gwybodaeth gymhleth (K4). Fe wnaeth Mitsuki holi un o gynghorwyr anabledd y Brifysgol pan wnaeth y fideos er mwyn eu gwneud mor gynhwysol â phosibl (V2). Mae wedyn yn trafod yr effaith mae eisoes wedi'i gweld ar ddysgu myfyrwyr o'i gwerthusiad o'r dull hwn (K3).

Mae ail esiampl yn canolbwyntio ar sesiynau arddull gweithdy Mitsuki wrth addysgu MBA, lle mae'n defnyddio senarios astudiaethau achos yn seiliedig ar ei phrofiad blaenorol yn gweithio ym maes busnes (K2) ac o ymchwil cydweithredol y mae'n rhan ohono gyda chyflogwr blaenllaw (V3, V5). Mae Mitsuki'n mynd ymlaen i egluro sut mae'r dysgu a wnaeth o'r cyd-destunau hyn wedi dylanwadu ar ei hymarfer addysgu. Mae'n trafod yr amrywiaeth eang o fyfyrwyr yn ei grŵp gan egluro sut mae'n cynllunio gweithgareddau ac yn rheoli'r amgylchedd dysgu i sicrhau bod pawb yn gallu cyfranogi'n llawn (V1). Mae hi hefyd yn ystyried perthnasedd yr addysgu a'r astudiaethau achos i ragolygon cyflogaeth a rolau posibl y cyfranogwyr fel rheolwyr i'r dyfodol (V4).

Enghraifft i'ch helpu i feddwl am A3: Asesu ac adrodd yn ôl i ddysgwyr mewn rôl Gwasanaethau Cymorth

Mae Sefa yn aelod profiadol o'r tîm cymorth dysgu sy'n gweithio mewn gwasanaethau anabledd. Mae'n dechrau drwy drafod y dulliau diagnostig mae'n eu defnyddio gyda myfyrwyr i asesu eu hanghenion cymorth dysgu ac fel mae'n gweithio gyda nhw i ddatblygu cynlluniau astudio unigol, gan ddefnyddio ei gwybodaeth broffesiynol am yr ymarfer gorau cyfredol (V1, K1, K2).

Mae wedyn yn trafod gweithio gydag un arweinydd modwl a oedd yn bryderus ynglŷn ag a oedd eu dulliau asesu yn gynhwysol. Mae Sefa yn cyfeirio at lenyddiaeth ddethol ar gynwysoldeb ac asesu sydd wedi dylanwadu ar ei hymarfer (V3) gan nodi rhai o'r heriau y mae'r ddisgyblaeth benodol hon yn eu peri i fyfyrwyr sydd ag anghenion cymorth dysgu penodol (V2); yn benodol o safbwynt asesu ac adborth. Mae'n cyfeirio at erthygl am ddysgu yn y ddisgyblaeth hon (V3), gan drafod sut mae hyn yn ymwneud ag asesu yn benodol, ac yn nodi'r hyn mae hi wedi'i ddysgu o'i phrofiad blaenorol o gynorthwyo myfyrwyr yn y math hwn o ddisgyblaeth (V3, K1). Eglura Sefa sut gwnaeth hi weithio gyda'r darlithydd i ddatblygu deunydd i gynorthwyo'r myfyrwyr gydag asesiadau'r modwl drwy safle'r amgylchedd dysgu rhithwir ar gyfer y modwl (V5, K4). Gydol yr eglurhad hwn, mae Sefa yn darparu gwybodaeth benodol am beth oedd ei rôl bersonol hi yn y cydweithrediad hwn gydag arweinydd y modwl.

Mewn esiampwl wahanol, mae Sefa yn trafod sut mae hi wedi gweithio â nifer o fyfyrwyr o'r adran Seicoleg sy'n darparu cymorth gwirfoddol i fyfyrwyr drwy wefan a sefydlwyd o fewn yr adran Gwasanaethau Myfyrwyr. Mae Sefa yn eu mentora tra maent yn gweithio gyda'r adran ac yn asesu eu gwaith ar y safle (K4), gan roi adborth ffurfiannol sy'n nodi rhai meysydd i'w datblygu ymhellach. Mae'r myfyrwyr yn defnyddio'r profiad hwn o waith gwirfoddol fel rhan o brosiect ar gyfer un o fodylau'r drydedd flwyddyn; adroddiad ffurfiol sy'n adfyfrio ar y profiad, gan ymgorffori adborth Sefa, yw'r asesiad crynodedd terfynol. Mae hefyd yn egluro sut mae'n llunio ei hadborth i'r myfyrwyr yn ofalus i'w galluogi i gysylltu eu profiad yn y cyd-destun hwn â'u gyrfaedd posibl i'r dyfodol (V4).

Enghraifft i'ch helpu i feddwl am A4: darlithydd sy'n gweithio mewn disgyblaeth iechedd cymhwysol yn cynnal digwyddiad allgyrsiol i fyfyrwyr

Mae Jack yn gweithio yn Ysgol y Gwyddorau Iechyd Cymhwysol ac yn defnyddio esiampl o ddigwyddiad rhyngddisgyblaethol a drefnodd fel rhan o'i dystiolaeth ar gyfer A4.

Fel darlithydd yn y maes hwn, ystyria Jack ei bod yn flaenoriaeth sicrhau bod myfyrwyr yn cael cyfle ar gyfer dysgu rhyngbroffesiynol. Mae'n egluro'n fyr y math a natur y dysgu rhyngbroffesiynol yn y cyd-destun hwn ac fel mae'r llenyddiaeth yn datgan ei bwysigrwydd ar gyfer y myfyrwyr penodol hyn (V3, V4). Y tu allan i'r cwricwlwm arferol, gweithiodd Jack â dau gydweithiwr y llynedd i gynnal cynhadledd ddysgu rhyngbroffesiynol ar gyfer myfyrwyr a staff. Mynychodd ymarferwyr iechedd cymhwysol ac aelodau'r bwrdd cynghori cleifion lleol hefyd. Mae Jack yn disgrifio ei rôl benodol yn y tîm; yn cydlynu cyfranogaeth myfyrwyr ac yn casglu/ curadu set o adnoddau i'w defnyddio gan staff a myfyrwyr ar ôl y digwyddiad (K4).

Ar ôl y gynhadledd, uwchlwythodd Jack yr adnoddau o'r digwyddiad i'r amgylchedd dysgu rhithwir ar gyfer y myfyrwyr (K4). Bu'n gweithio â gwasanaeth gyrfaoedd y Brifysgol i ddarparu cysylltiadau arbennig o'r adnoddau hyn i helpu'r myfyrwyr i gynllunio eu gyrfaoedd (V5). Dywed mai un o ddibenion allweddol y digwyddiad oedd darparu cyfle i fyfyrwyr ymgysylltu ag ymarferwyr o amrywiol feysydd ac mae'n trafod fel gwnaeth yr amgylchedd dysgu hwn gyflwyno cyfleoedd unigryw i'r cyfranogwyr (K2, V4). Eglura Jack sut gwnaeth werthuso'r effaith a gafodd y digwyddiad ar y dysgu gan fyfyrwyr a beth wnaeth ef yn bersonol ei ddysgu, gan gynnwys bod rhai myfyrwyr wedi'i chael yn anodd mynychu digwyddiadau nad oeddent ar yr amserlen ffurfiol; mae'n nodi beth wnaiff yn wahanol y tro nesaf. (K3, A5).

Defnyddiodd Jack rai o'r adnoddau o'r gynhadledd mewn gweithdy gyda myfyrwyr oedd yn cynllunio eu gyrfaoedd i'r dyfodol (K2, V4). Roedd wedi darllen papur diweddar ar gyflogaeth graddedigion newydd yn y maes gwyddorau iechedd cymhwysol a rhoddodd wahoddiad i diwtor gyrfaoedd arbenigol (ar gyfer gwyddonwyr iechedd) i fynychu. Yna anogodd y myfyrwyr i wneud apwyntiadau unigol gyda'r gwasanaeth gyrfaoedd ar ôl y sesiwn. Ar sail adborth cadarnhaol iawn gan fyfyrwyr, mae'n awr wedi cynnwys y gweithgaredd hwn bob blwyddyn fel rhan o'r modwl hwn.

Enghraifft i'ch helpu i feddwl am A5: datblygiad proffesiynol parhaus i gefnogi myfyriwr y gyfraith

Bydd
yr

Mae Omar yn Uwch Ddarlithydd yn yr Ysgol Astudiaethau Cyfreithiol mewn prifysgol ac mae'n addysgu ar ystod o gyrsgiau a lefelau gan gynnwys lefel sylfaen, israddedig ac ôl-raddedig. Mae'n darparu tystiolaeth o sut mae wedi gwella ei arfer wrth ymgymryd â datblygiad proffesiynol parhaus.

Mae Omar yn esbonio sut mae wedi mynychu gweithdai a gynhaliwyd gan yr Ysgol Astudiaethau Cyfreithiol ac mae'n rhoi manylion gweithdy hyfforddi ar sut i roi adborth yn electronig gan ddefnyddio Amgylchedd Dysgu Rhithwir y Brifysgol (K4). Teimlai Omar fod y gweithdy a'r hyfforddiant yn werthfawr ac yn amserol iawn gan fod gan un o'i fyfyrwyr angen dysgu penodol. O'r hyfforddiant, dysgodd Omar sut i ddarparu adborth sain yn ogystal ag ysgrifenedig gan ddefnyddio'r amgylchedd dysgu rhithwir, a gwnaeth hyn ei alluogi i ddarparu ar gyfer anghenion ei ddysgwyr (V1). Mae Omar bellach yn defnyddio adborth electronig fel rhan o'i arfer, ar ffurf sain ac ysgrifenedig, i adrodd yn ôl ar yr holl asesiadau ysgrifenedig crynodol. Mae wedi canfod bod y dull hwn yn ddefnyddiol i gefnogi ei holl ddysgwyr ac mae wedi derbyn sylwadau cadarnhaol iawn gan ei fyfyrwyr ynglŷn â derbyn adborth drwy'r dull hwn.

Mae Omar hefyd wedi darllen am ffyrdd eraill o wella ei arfer asesu i gefnogi dysgu gan fyfyrwyr (V3, K2). Ar gyfer un o'r modylau y mae'n eu dysgu, yn dilyn ei waith darllen paratodd aseiniad dienw gyda sylwadau ysgrifenedig manwl fel ffug adborth, a'i ddosbarthu i'w fyfyrwyr ar-lein (K4). Sylwodd Omar pan oedd ei fyfyrwyr yn darllen y sylwadau ar yr aseiniad dienw, eu bod yn canolbwyntio llawer mwy ar bwyntiau allweddol y gofynion asesu ac roedd hyn yn eu helpu i ddeall sut y gellid eu cymhwyso i'w gwaith aseiniad eu hunain. Mae Omar yn mynd ymlaen wedyn i roi sylwebaeth bellach am sut mae wedi gwerthuso'r dull hwn ac effeithiolrwydd ei ddefnyddio (K3). Bob blwyddyn, mae Omar yn mynychu o leiaf un neu ddwy gynhadledd ryngwladol sy'n cwmpasu pynciau o feysydd y gyfraith y mae'n eu haddysgu. Mae presenoldeb yn y cynadleddau hyn yn ehangu ei bersectif ac yn llywio ei ddysgu proffesiynol ei hun am y materion yn ogystal â sut mae'n addysgu ei fyfyrwyr amdanynt (V4, K1, K2). Mae'n tynnu ar y dysgu hwn i wella rhai o'r pynciau yn y modylau y mae'n eu haddysgu. Mae Omar wedi derbyn adborth calonogol mewn perthynas â'i addysgu. Mae ei sgoriau gwerthuso myfyrwyr wedi bod yn gyson uwch na'r cyfartaledd adrannol gyda sylwadau cadarnhaol iawn gan y myfyrwyr sydd wedi sylwi ar berthnasedd y pynciau i'w hastudiaethau.

enghreifftiau uchod wedi helpu i ddangos sut y gallai rhywun ysgrifennu am eu harfer mewn Naratif Adfyfyriol.

Byddwch yn ysgrifennu am eich cyd-destun unigryw eich hun ac yn defnyddio enghreifftiau a thystiolaeth bersonol i chi. Cofiwch ysgrifennu yn y person cyntaf – defnyddiwch 'i/fi/mi'.

[OBJ]

Rwy'n gyfrifol am gydlyn nifer o fodylau peirianeg drydanol israddedig yn yr ysgol Peirianeg Drydanol ac Electronig. Rwyf wedi adolygu'r holl fodylau yr wyf yn arwain arnynt ac wedi addasu cynnwys i sicrhau bod pynciau yn cael eu cyflwyno mewn modd cyd-destunol ar y lefel briodol (K1). Yn y modwl Ynni Adnewyddadwy a Systemau Pŵer, mae angen i fyfyrwyr ddeall ffynonellau newydd a chynaliadwy a'r rheoliadau ar gyfer eu defnyddio. Gall ynni adnewyddadwy fod yn anodd i fyfyrwyr ei gyd-destunoli, felly ymgorfforais enghreifftiau o'r byd go iawn a labordai lle bo'n briodol i helpu'r myfyrwyr i werthfawrogi arwyddocâd ehangach y pwnc (K2, V4).

5. Datganiadau Cefnogi

Rhaid i'ch cais am Gymrodoriaeth gael ei gymeradwyo gan Ddatganiadau Cefnogi gan **ddau ganolwr**. Defnyddir y rhain i gadarnhau bod eich cais yn cyflwyno adlewyrchiad teg a chywir o'ch arfer Addysg Uwch.

Mae'r Datganiadau Cefnogi'n ategu eich cais ac yn cael ei ddefnyddio gan yr adolygwyr i gadarnhau bod eich cais yn cyflwyno adlewyrchiad teg a chywir o'ch arfer addysg uwch. Nid yw'r Datganiadau Cefnogi'n cael ei ddefnyddio gan adolygwyr i lenwi unrhyw fylchau yn y dystiolaeth rydych chi'n ei darparu tuag at y Disgrifydd. Bydd angen i'r adolygwyr weld tystiolaeth ddigonol o arfer effeithiol yn eich Naratif Adfyfyriol i fodloni Disgrifydd 2 er mwyn iddynt ddyfarnu Cymrodoriaeth.

Dylai eich dau ganolwr fod yn gweithio'n agos â chi, neu fod wedi gweithio'n agos â chi yn ddiweddar, a bod â gwybodaeth uniongyrchol o'ch arfer fel eu bod mewn sefyllfa i wneud sylwadau am eich cais a'i gymeradwyo. Sylwch y dylai'r Datganiadau Cefnogi adlewyrchu perthnasoedd proffesiynol; h.y. ni ddylent fod gan aelodau o'r teulu nac yn seiliedig ar gyfeillgarwch personol.

Bydd disgwyl i ganolwyr fod â phrofiad cyfredol neu ddiweddar o weithio mewn addysg uwch ac fel arfer byddant yn dal un o'r pedwar categori o Gymrodoriaeth, er nad yw hyn yn hanfodol.

Mae angen i bob canolwr fod yn gyfarwydd â PSF 2003.

Mae'n bwysig eich bod yn darllen y Datganiadau Cefnogi y mae eich canolwr yn eu darparu gan y gallant gyfeirio at agweddau ar eich arfer a allai gryfhau eich cais; os yw hyn yn wir, yna gallech adolygu rhannau o'ch cais a gofyn i'ch canolwyr wirio eu bod yn hapus i gymeradwyo'r newidiadau rydych chi wedi'u gwneud cyn i chi ei gyflwyno. Ar ôl i chi dderbyn eich Datganiadau Cefnogi, cadwch nhw fel eu bod yn barod i'w huwchlwytho.

5.1 Canllawiau i ganolwyr

Rhowch gopi i'ch canolwyr o'r **Canllawiau ar y Datganiad Cefnogi ar gyfer Cymrodoriaeth a'r templed Datganiad Cefnogi**; bydd y ddwy ddogfen hon yn y **pecyn i ymgeiswyr** y byddwch yn ei lawrlwytho.

Yn eu Datganiad Cefnogi, bydd angen i bob canolwr gadarnhau eich bod wedi disgrifio'ch arfer yn gywir ac yn deg. Felly, mae angen i'ch canolwyr **gael fersiwn derfynol eich cais** i'w galluogi i ddarparu geirda effeithiol. Yn eu Datganiad Cefnogi bydd pob canolwr yn cadarnhau eich bod, yn eu barn broffesiynol nhw, yn dangos gofynion Disgrifydd 2 ac y dylech dderbyn Cymrodoriaeth.

Gofynnir i ganolwyr gadarnhau eu bod wedi ysgrifennu'r datganiad cefnogi eu hunain a bod y wybodaeth a ddarperir ganddynt wedi'i hysgrifennu'n benodol ar gyfer eich cais. Gofynnir iddynt gadw eu Datganiad Cefnogi fel ffeil **pdf** a'i hanfon atoch fel y gallwch ei huwchlwytho gyda'ch cais.

Mae'r Swyddfa Academaidd yn cadw'r hawl i gysylltu â'ch canolwyr am eglurhad, felly gwnewch yn siŵr bod y ddau Ddatganiad Cefnogi'n cynnwys manylion cyswllt y gellir eu gwirio (e.e. enw, teitl swydd, cyfeiriad e-bost, sefydliad). Fel rhan o broses sicrhau ansawdd barhaus y Swyddfa Academaidd, mae'r Swyddfa Academaidd yn gwirio geirdaon fel mater o drefn i sicrhau dilysrwydd unigolion drwy adolygiad testunol yn Turnitin. Yn ogystal â defnyddio meddalwedd canfod llên-ladrad (Turnitin), cysylltir â rhai canolwyr i gadarnhau

mai'r Datganiad Cefnogi a gyflwynwyd gan yr ymgeisydd yw'r un datganiad a baratowyd ac a gwblhawyd ganddyn nhw. Os amheuir uniondeb proffesiynol y Datganiad Cefnogi, ni fydd y datganiad yn cael ei dderbyn a gallai hynny olygu bod y cais yn aflwyddiannus.

6. Cyflwyno eich cais am Gymrodoriaeth

Ar ôl i chi gwblhau eich cais all-lein gan ddefnyddio'r templed cais am Gymrodoriaeth ac wedi i chi gael eich dau Ddatganiad Cefnogi, rydych yn barod i gyflwyno eich cais.

Cyflwynir eich cais ar Moodle (modwl Cymrodoriaeth AU Ymlaen)

Bydd cyfrif geiriau eich cais yn cael ei wirio. Os ydych wedi mynd y tu hwnt i'r cyfrif geiriau, bydd eich cais yn cael ei ddychwelyd atoch ac ni fydd yn cael ei ystyried.

6.1 Proses cyflwyno cais:

1. Pan fydd gennych eich holl ddogfennau cais, dilynwch y camau hyn i gyflwyno eich cais i'w adolygu:
 1. Cyflwynwch eich cais a'ch datganiad cefnogi ar y Ddolen Gyflwyno briodol ar Moodle (modwl Cymrodoriaeth AU Ymlaen)

7. Sut bydd eich cais yn cael ei adolygu?

Bydd eich cais yn cael ei adolygu gan ddau asesydd annibynnol (a elwir yn 'banel Cydnabyddiaeth yr HEA') fel rhan o broses adolygu gan gymheiriaid. Mae sampl o geisiadau o bob rownd o gyflwyniadau yn cael eu cymedroli gan Asesydd Allanol.

Dewisir aseswyr am eu profiad o adolygu allanol a'u dealltwriaeth o PSF 2023, yn ogystal â'u gwybodaeth a'u profiad o ddysgu ac addysgu mewn addysg uwch. Mae cronfa aseswyr y Swyddfa Academaidd yn cynnwys arbenigwyr addysg ac ymarferwyr o amrywiaeth o ddisgyblaethau ar draws y Brifysgol.

Mae ein haseswyr yn ymgymryd â chylch blynyddol o weithgareddau datblygu proffesiynol a safoni rheolaidd i sicrhau bod eu hadolygiad o'ch cais yn seiliedig ar eu gwybodaeth a'u dealltwriaeth gyfredol o ofynion PSF 2023 a chymrodoriaeth.

7.1 Sut mae'r aseswyr yn ffurfio eu barn?

Bydd yr aseswyr yn chwilio am dystiolaeth bod eich arfer yn bodloni gofynion Disgrifydd 2 ar draws eich Naratif Adfyfyriol a byddant yn gwirio bod y ddau Ddatganiad Cefnogi'n darparu cymeradwyaeth briodol ar gyfer eich cais. Byddant yn asesu eich cais yn erbyn pob un o feini prawf Disgrifydd 2.

Bydd pob asesydd yn darllen eich cais ac yn cymhwyso meini prawf Disgrifydd 2 i ddod i ddyfarniad annibynnol cychwynnol. Yna mae'r ddau asesydd yn ffurfio barn gytûn ar y cyd. Os na fydd y ddau asesydd yn gallu dod i benderfyniad consensws, bydd y Cynghorydd Allanol yn cael ei ddefnyddio i gymedroli a chytuno ar ganlyniad.

Darperir [canllawiau](#) a gridiau adolygu ar gyfer ein haseswyr, sy'n esbonio sut y disgwylir iddynt lunio barn broffesiynol ar geisiadau am Gymrodoriaeth.

Cyn i unrhyw ddyfarniad gael ei gyfathrebu i'r ymgeisydd, mae'r Cynghorydd Allanol yn cymedroli sampl o geisiadau.

7.2 Canlyniadau posibl adolygiadau

Dyfarnu

Os mai barn gytûn y Panel yw bod eich cais yn bodloni gofynion Disgrifydd 2, yna dyfernir Cymrodoriaeth i chi. Byddwch yn derbyn e-bost i'ch llongyfarch gan y Swyddfa Academaidd a fydd yn esbonio sut i lawrlwytho eich tystysgrif Cymrodoriaeth o fewn eich cyfrif [MyAdvanceHE](#). Bydd gennych hefyd hawl i ddefnyddio'r llythrennau FHEA ar ôl eich enw.

Fel Cymrawd, mae AU Ymlaen yn disgwyl i chi gadw at God Ymarfer y Gymrodoriaeth ac i gynnal eich arfer proffesiynol yn unol â PSF2023.

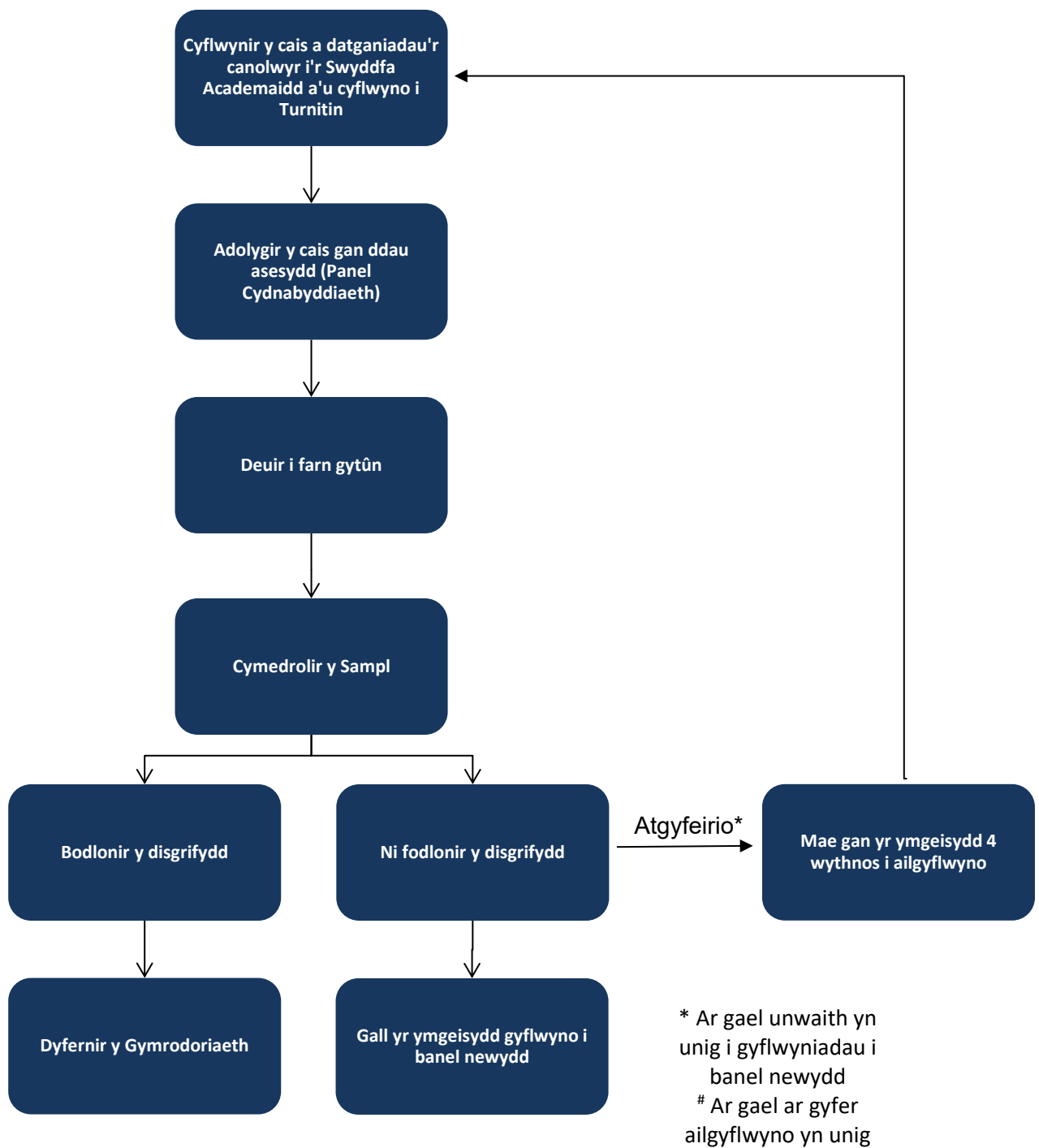
Cyfeirio

Os bernir nad yw eich cais yn darparu tystiolaeth ddigonol i fodloni Disgrifydd 2, yna fe gewch adborth gan yr aseswyr mewn **templed Canlyniad ac Adborth y Panel**. Bydd yr adborth hwn yn dangos pa rai o'r meini prawf y mae eich cais wedi'u bodloni ac yn esbonio sut mae angen

cryfhau eich cais i ddarparu tystiolaeth o'r meini prawf sy'n weddill o Ddisgrifydd 2.

Byddwch yn cael cynnig **un** cyfle i ailgyflwyno o fewn pedair wythnos. Yn yr achos hwn, byddwch yn cael templed ar gyfer eich ailgyflwyniad a gofynnir i chi amlygu/tracio unrhyw newidiadau rydych chi'n eu gwneud i'ch cais gwreiddiol. Ar ôl i chi gyflwyno eich cais diwygiedig, bydd yr un aseswyr yn gwneud dyfarniad terfynol i naill ai ddyfarnu Cymrodoriaeth neu nodi bod angen cyflwyno cais newydd.

Sylwch y byddai angen i unrhyw apêl fod yn gysylltiedig â methiant i gadw at broses PCYDDS ac nid â chanlyniad yr adolygiad.



7.3 Faint o amser bydd y broses adolygu'n ei gymryd?

Gellir gwneud cais am Gymrodoriaeth ar gyfer un o'r dyddiadau cyflwyno penodol. Fe gewch eich hysbysu am ganlyniad eich cais o fewn 6-8 wythnos i'r dyddiad cyflwyno i'r panel.

7.4 Beth os oes gennyf gwestiynau eraill?

Os oes gennych ragor o gwestiynau neu os oes angen cymorth pellach arnoch, anfonwch e-bost i HEApplications@uwtsd.ac.uk a bydd un o'n tîm yn gallu eich cynorthwyo.