



Prifysgol Cymru
Y Drindod Dewi Sant
University of Wales
Trinity Saint David

CYFEIRLYFR MODYLAU

LEFEL 4

YSGOL PLENTYNDOD, IEUENCTID AC ADDYSG

CYFADRAN ADDYSG, CYMUNED A DIWYLLIANT

2026-2027

TUDALEN GYNNWYS

Rhif Tud

CYFLWYNIAD.....	1
MODYLAU	2

CYFLWYNIAD

Mae'r Cyfeiriadur Modylau hwn yn cynnwys yr holl fodylau ar gyfer Lefel 4 o fewn Ysgol PLENTYNDOD, IEUENCTID AC ADDYSG ym mlwyddyn academaidd 2026-2027.

Mae'r cyfeiriadur hwn yn mynd gyda'r Llawlyfr Rhaglen Astudio, a fydd yn rhoi manylion y modylau y byddwch yn eu hastudio ar gyfer eich rhaglen eleni yn yr adran 'Rhaglen Astudio'. Gall y cyfeiriadur hwn gynnwys modylau sy'n rhedeg ar raglenni astudio eraill o fewn eich Ysgol/Cyfadrn. Os oes angen cymorth arnoch i adnabod modylau eich rhaglen astudio, cysylltwch â'r Rheolwr Rhaglen (y mae ei enw a'i fanylion cyswllt wedi'u rhoi yn y Llawlyfr Rhaglen Astudio sy'n mynd gyda'r ddogfen hon), neu Swyddfa'r Gyfadrn berthnasol.

Mae'r Brifysgol wedi gwneud pob ymdrech i sicrhau bod y wybodaeth mor lawn a chywir â phosibl, ond dylech nodi ei bod yn anochel y bydd rhai mân newidiadau yn digwydd i drefniadaeth y modylau rhwng y cyfnod cynllunio ac amser addysgu'r modylau. Byddwn yn ceisio sicrhau y bydd cyn lleied o newidiadau â phosibl, ac fe gewch ddigon o rybudd o flaen llaw os bydd unrhyw newid. Byddem hefyd yn ddiolchgar pe baech yn rhoi gwybod i ni am unrhyw newidiadau defnyddiol y gallem eu gwneud i'r llawlyfr yn y dyfodol.

MODYLAU

BA2 (Anrh) Addysg a Gofal Blynyddoedd Cynnar

BA2 (Anrh) Addysg a Gofal Blynyddoedd Cynnar: Statws Ymarferydd Blynyddoedd Cynnar

BMSA4003C	Datblygu a Chefnogi Datblygiad Corfforol mewn Plentyndod Cynnar
ECEY4011C	Profiadau cynnar a datblygiad gydol oes
ECEY4012C	Y daith ddysgu: datblygu sgiliau ar gyfer llwyddiant academiaidd
ECEY4013C	Chwarae plant: theori ac arfer
ECEY4014C	Yr ymarferydd proffesiynol
ECEY4015C	Arfer amlieithog yn y blynyddoedd cynnar

Côd y Modwl	BMSA4003C
Teitl	Datblygu a Chefnogi Datblygiad Corfforol mewn Plentyndod Cynnar
Dyddiad	11/10/2024
Lefel	4
Credydau	20
Rhagofynion	Amh
Archwiliad DBS	Efallai bydd yn ofynnol ☒ Ddim yn ofynnol ☐

AMCAN(ION)

- Datblygu dealltwriaeth o rôl symud yn natblygiad plant a strategaethau i gefnogi cymhwysedd echddygol plant.

DEILLIANNAU DYSGU

Ar ôl cwblhau'r modwl hwn yn llwyddiannus, dylai'r myfyriwr allu:

- deall rôl symud a chwarae yn natblygiad cynnar plant;
- deall y berthynas rhwng cymhwysedd echddygol, gweithgarwch corfforol, cymhwysedd canfyddedig ac ymarfer corff sy'n gysylltiedig ag iechyd mewn perthynas â llythrennedd corfforol ac iechyd gydol oes;
- deall damcaniaethau datblygiad echddygol a sut i gymhwyso'r rhain yn ymarferol.

CYNNWYS DANGOSOL

- Datblygiad corfforol o enedigaeth i 11 oed a cherrig milltir datblygiadol. Datblygiad cynnar plant ac integreiddio echddygol synhwyradd gan ganolbwyntio ar waith Jean Ayres a Sally Goddard Blythe.
- Cyfraniad symud at ddatblygiad plant yn ehangach, gan gynnwys datblygiad gwybyddol, sgiliau cymdeithasol, iaith a chyfathrebu.
- Cysyniadau symud sylfaenol a dulliau ar gyfer datblygu'r rhain mewn plant ifanc i gefnogi eu datblygiad corfforol.
- Egwyddorion datblygiad echddygol a sut mae'r rhain yn berthnasol i ddysgu ac addysgu sgiliau echddygol. Adnabod amrywiaeth o strategaethau ar gyfer datblygu cymhwysedd echddygol yn ymarferol gyda ffocws ar Theori Cyfyngiadau.
- Adnabod ac asesu nodweddion symud sgiliau echddygol sylfaenol gan ddefnyddio dull y corff cyfan a chanolbwyntio ar waith Gallahue et al.
- Ystyried cymhwysedd corfforol fel un o briodoleddau llythrennedd corfforol. Modelau datblygiadol datblygiad echddygol a gweithgarwch corfforol gydol oes gan ganolbwyntio ar waith Clark a Metcalf a Stodden et al.

- Rôl rhieni ac oedolion wrth gefnogi cymhwysedd echddygol.
- Rôl chwarae mewn datblygiad corfforol. Dehongliadau plant o addysgeg tasgau ac addysgeg chwareus.
- Rôl mentora i gefnogi staff i gyflawni tasgau priodol.
- Ysgrifennu dyddlyfrau ac adlewyrchu theori mewn arfer mewn lleoliadau Plentyndod Cynnar.

Dyraniad Amser Astudio

Mae'r amser astudio ar gyfer y modwl wedi ei rannu fel a ganlyn:

Math o weithgaredd	Oriau	Canran
Dysgu wedi'i amserlennu	24	12%
Dysgu'n annibynnol	136	68%
Dysgu drwy leoliadau	40	20%
CYFANSWM	200	100%

ASESU

Elfen Asesu 1 (*Ticiwch un*)

☐ Arholiad ysgrifenedig ☒ Gwaith cwrs ☐ Ymarferol

Dull asesu	Maint	Pwysiad
Portffolio	Cyferwerth â 1500 o eiriau	50%

Elfen Asesu 2 (*Ticiwch un*)

☐ Arholiad ysgrifenedig ☐ Gwaith cwrs ☒ Ymarferol

Dull asesu	Maint	Pwysiad
Cyflwyniad ymarferol	20 munud	50%

Crynodeb o'r Asesiad

Math o weithgaredd	Canran
Arholiad ysgrifenedig	
Gwaith cwrs	50%
Ymarferol	50%
CYFANSWM	100%

RHESTR DDARLLEN DDANGOSOL

Cod y Modwl	BMSA4003C	
Teitl y Modwl	Datblygu a Chefnogi Datblygiad Corfforol mewn Plentyndod Cynnar	
Categori	Eitemau'r Rhestr Ddarllen	Electronig*
Hanfodol	Gallahue, D.L., Ozmun, J.C. and Goodway, J.D. (2012) <i>Understanding Motor Development: Infants, Children, Adolescents and Adults</i> (7 th edition), Boston: McGraw-Hill	☐

Cod y Modwl	BMSA4003C	
Teitl y Modwl	Datblygu a Chefnogi Datblygiad Corfforol mewn Plentyndod Cynnar	
Categori	Eitemau'r Rhestr Ddarllen	Electronig*
Hanfodol	Goddard Blythe, S., (2005) <i>The well balanced child</i> (2 nd edition) Gloucestershire, Hawthorn Press	☐
Hanfodol	Gethell, N., and Hayward, K., (2014) <i>Lifespan motor development</i> (6 th Edition) Human Kinetics	☐
Hanfodol	Stodden, D., Goodway, J., Langendorfer, S., Roberton, M., Rudisill, M., Garcia, C., and Garcia, L. (2008) ' <u>A Developmental Perspective on the Role of Motor Skill Competence in Physical Activity: An Emergent Relationship</u> ', <i>Quest</i> , 60(2), pp. 290-306.	☐
Pellach	Archer, C. and Siraj, I., (2015) <i>Encouraging physical development through movement play</i> . London: Sage	☐
Pellach	Macintyre, C. and McVitty K., (2004) <i>Movement and learning in the early years</i> London: Paul Chapman Publishing	☐
Pellach	Goodway, J.D. and Branta, C.F. (2003) 'Influence of a motor skill intervention on fundamental motor skill development of disadvantaged preschool children', <i>Research Quarterly for Exercise and Sport</i> , 74(1), pp. 36-46	☐
Pellach	Goodway, J.D., Savage, H. and Ward, P. (2003) 'Effects of motor skill instruction on fundamental motor skill development. <i>Adapted Physical Activity Quarterly</i> , 20, 298-314.	☐

Cod y Modwl	ECEY4011C
Teitl	Profiadau cynnar a datblygiad gydol oes
Dyddiad	04/03/2026
Lefel	4
Credydau	20
Rhagofynion	Dim
Archwiliad DBS	Efallai bydd yn ofynnol ☒ Ddim yn ofynnol ☐

AMCAN(ION)

- Archwilio arwyddocâd datblygiad cynnar a dulliau cyfannol o dwf o fabandod hyd at oedolaeth, ymchwilio i ffactorau sy'n dylanwadu ar ddatblygiad corfforol, gwybyddol ac emosiynol, a chynnig ymyriadau ystyrlon i gefnogi datblygiad gydol oes.

DEILLIANNAU DYSGU

Ar ôl cwblhau'r modwl hwn yn llwyddiannus, dylai'r myfyriwr allu:

- integreiddio damcaniaeth datblygiad trwy archwilio damcaniaethau allweddol sy'n cefnogi datblygiad a thwf personol, gan gynnwys damcaniaethau addysgol, fframweithiau damcaniaethol cymdeithasegol a seicolegol;
- datblygu dealltwriaeth o ddatblygiad, o fabandod i oedolaeth, trwy archwilio'r cysyniad o ddatblygiad dynol gyda phwyslais arbennig ar safbwyntiau cyfannol; datblygiad corfforol, gwybyddol, ysbrydol ac emosiynol;
- archwilio ffactorau diwylliannol-gymdeithasol, economaidd a byd-eang sy'n dylanwadu ar ddatblygiad ac ymyriadau posibl i fynd i'r afael â heriau cyfredol a datblygol.

CYNNWYS DANGOSOL

- Cyflwyniad i ddylanwad a rhyngweithiad ffactorau cymdeithasol, economaidd, amgylcheddol a diwylliannol ar ddatblygiad plant, gyda'r myfyrrwyr yn cael cyfleoedd i archwilio a thrafod damcaniaethau, damcaniaethwyr ac arloeswyr allweddol sy'n gysylltiedig ag addysg a gofal blynyddoedd cynnar.
- Bydd myfyrrwyr yn archwilio beth yw'r 1000 diwrnod cyntaf a pham eu bod yn bwysig yn natblygiad plant.
- Ymchwilir i'r cysyniad o ddatblygiad plant cyfannol gyda chysylltiadau â model Maslow o'r hierarchaeth o anghenion sydd eu hangen i ddatblygu a ffynnu.
- Archwilio ffactorau a allai effeithio ar ddatblygiad e.e. diffyg maeth, mynediad at ofal iechyd, tlodi. Esbonio sut y byddai hyn yn effeithio ar ddatblygiad corfforol, gwybyddol ac emosiynol.
- Archwilio a disgrifio effeithiolrwydd ymyriadau a ddefnyddir i gefnogi twf a datblygiad.

Dyraniad Amser Astudio

Mae'r amser astudio ar gyfer y modwl wedi ei rannu fel a ganlyn:

Math o weithgaredd	Oriau	Canran
Dysgu wedi'i amserlennu	26	13%
Dysgu'n annibynnol	174	87%
Dysgu drwy leoliadau		
CYFANSWM	200	100%

ASESU

Elfen Asesu 1

☐ Arholiad ysgrifenedig ☒ Gwaith cwrs ☐ Ymarferol

Dull asesu	Maint	Pwysiad
Llyfr lloffion	Cyfwerth â 3000 o eiriau	100%

Crynodeb o'r Asesiad

Math o weithgaredd	Canran
Arholiad ysgrifenedig	
Gwaith cwrs	100%
Ymarferol	
CYFANSWM	100%

Ar gyfer myfyrwyr ar y rhaglen SYBC, mae'r modwl hwn yn dangos tystiolaeth o agweddau ar feini prawf Gwybodaeth a Dealltwriaeth y Safonau Galwedigaethol Cenedlaethol ar gyfer Gofal, Dysgu a Datblygiad Plant ac mae wedi'i fapio i Safonau Galwedigaethol Cenedlaethol Gofal Cymdeithasol Cymru ar gyfer meini prawf arweinyddiaeth a rheolaeth.

RHESTR DDARLLEN DDANGOSOL

Côd y Modwl	ECEY4011C	
Teitl y Modwl	Profiadau cynnar a datblygiad gydol oes	
Categori	Eitemau'r Rhestr Ddarllen	Electronig*
Hanfodol	Wilson, T. (2025) <i>Working with parents, carers and families in the early years: the essential guide</i> . Second edition. London: Routledge.	☒
Hanfodol	Hanson, M. (2022) <i>What Makes a Person? Secrets of our first 1,000 days</i> . 1st edn. Cambridge: Cambridge University Press. Available at: https://doi.org/10.1017/9781009195249 .	☒
Hanfodol	Thomas, A. and Lewis, A. (2023) <i>Child development from birth to 8 years : an interdisciplinary approach</i> . London: SAGE.	☒
Pellach	UK Gov. (2021) Early Years Healthy Development Review. Available at: The Best Start for Life - The Early Years Healthy Development Review Report	☒
Pellach	Aguayo, V.M. and Britto, P.R. (2024) 'The first and next 1000 days: a continuum for child development in early life', <i>The Lancet (British edition)</i> , 404(10467), pp. 2028–2030. Available at: https://doi.org/10.1016/S0140-6736(24)02439-5 .	☒
Pellach	Brodie, K. (2018) <i>The holistic care and development of children from birth to three : an essential guide for students</i>	☒

	and practitioners. London, [England] ; Routledge. https://ebookcentral.proquest.com/lib/trinity/detail.action?docID=5257704	
Pellach	Maslow. A (1943) A Theory of Human Motivation. <i>Psychological Review</i> , 50, 370-396. (Available on Moodle).	☒
Pellach	Newman, B.M. and Newman, P.R. (2023) <i>Theories of human development</i> . Third edition. New York, NY: Routledge.	☒
Pellach	Jane Calcutt (2025) 'Mindful inclusion: strategies for holistic wellbeing in schools', <i>Frontiers in education (Lausanne)</i> , 10. Available at: https://doi.org/10.3389/feduc.2025.1638482 .	☒

Côd y Modwl	ECEY4012C
Teitl	Y daith ddysgu: datblygu sgiliau ar gyfer llwyddiant academaidd
Dyddiad	04/03/2026
Lefel	4
Credydau	20
Rhagofynion	Dim
Archwiliad DBS	Efallai bydd yn ofynnol ☒ Ddim yn ofynnol ☐

AMCAN(ION)

- Datblygu hyder myfyrwyr fel dysgwyr annibynnol a hyrwyddo eu sgiliau academaidd yng nghyd-destun eu hastudiaeth gradd a dysgu gydol oes.

DEILLIANNAU DYSGU

Ar ôl cwblhau'r modwl hwn yn llwyddiannus, dylai'r myfyriwr allu:

- ystyried sgiliau meddwl beirniadol a chymhwysedd digidol mewn perthynas â darllen, ysgrifennu ac ymchwil academaidd;
- datblygu'r sgiliau sydd eu hangen i gyfathrebu â gwahanol gynulleidfaoedd ac at wahanol ddibenion;
- archwilio'r sgiliau sydd eu hangen i fod yn ddysgwyr annibynnol gwydn.

CYNNWYS DANGOSOL

- Archwilio sgiliau astudio a datblygiad personol.
- Datblygu strategaethau rheoli amser a chynllunio.
- Ystyried llesiant mewn perthynas ag astudiaeth academaidd effeithiol a chyflwyno gwaith erbyn y dyddiadau cau.
- Archwilio gwahanol fathau o ddulliau astudio, gan gynnwys gwaith unigol a grŵp.
- Datblygu arddulliau cyfathrebu priodol ar gyfer gwahanol gynulleidfaoedd ac ar gyfer fformatau amrywiol.
- Sgiliau darllen academaidd sy'n ystyried darllen ystod o ffynonellau yn feirniadol a gwerthusol.
- Cyfeirnod ac uniondeb academaidd gyda ffocws ar ddeall arddulliau cyfeirnod perthnasol.
- Cydnabod a chyfeirio at ffynonellau, aralleirio a dyfynnu awduron / ffynonellau.

- Ystyried arfer annheg ac osgoi llên-ladrad.
- Defnyddio technolegau priodol ac offer deallusrwydd artiffisial yn briodol, yn effeithiol ac yn feirniadol i gefnogi gwneud penderfyniadau gwybodus, cynnal uniondeb academaidd, a gwella creadigrwydd a datrys problemau o fewn cyd-destunau academaidd.

Dyraniad Amser Astudio

Mae'r amser astudio ar gyfer y modwl wedi ei rannu fel a ganlyn:

Math o weithgaredd	Oriau	Canran
Dysgu wedi'i amserlennu	26	13%
Dysgu'n annibynnol	174	87%
Dysgu drwy leoliadau		
CYFANSWM	200	100%

ASESU

Elfen Asesu 1

- ☐ Arholiad ysgrifenedig
 ☒ Gwaith cwrs
 ☐ Ymarferol

Dull asesu	Maint	Pwysiad
Portffolio	4 elfen, cyfwerth â 3000 o eiriau	100%

Crynodeb o'r Asesiad

Math o weithgaredd	Canran
Arholiad ysgrifenedig	
Gwaith cwrs	100%
Ymarferol	
CYFANSWM	100%

Ar gyfer myfyrwyr ar y rhaglen SYBC, mae'r modwl hwn yn dangos tystiolaeth o agweddau ar feini prawf Gwybodaeth a Dealltwriaeth y Safonau Galwedigaethol Cenedlaethol ar gyfer Gofal, Dysgu a Datblygiad Plant ac mae wedi'i fapio i Safonau Galwedigaethol Cenedlaethol Gofal Cymdeithasol Cymru ar gyfer meini prawf arweinyddiaeth a rheolaeth.

RHESTR DDARLLEN DDANGOSOL

Côd y Modwl	ECEY4012C	
Teitl y Modwl	Y daith ddysgu: datblygu sgiliau ar gyfer llwyddiant academaidd	
Categori	Eitemau'r Rhestr Ddarllen	Electronig*
Hanfodol	Cottrell, S. (2024) <i>The study skills handbook</i> . 6th edn. London: Bloomsbury Academic.	☒

Hanfodol	Cottrell, S. (2023) <i>Critical thinking skills: effective analysis, argument and reflection</i> . 4th edn. London: Bloomsbury Academic.	☒
Hanfodol	Pears, R. and Shields, G. (2025) <i>Cite them right: the essential referencing guide</i> . 13th edn. London: Bloomsbury Academic.	☒
Pellach	Greetham, B., (2023). <i>How to Write Better Essays</i> . London: Macmillan Education.	☒
Pellach	Chatfield, T., (2023). <i>Critical Thinking: Your Guide to Effective Argument</i> . London: SAGE Publications.	☒
Pellach	Reedy, K. and Parker, J., eds., (2023). <i>Digital Literacy Unpacked</i> . London: Facet Publishing.	☒
Pellach	Jones, R.H. and Hafner, C.A., (2023). <i>Understanding Digital Literacies: A Practical Introduction</i> . 2nd ed. London: Routledge.	☒
Pellach	Clear, J., (2023). <i>Atomic Habits: An Easy & Proven Way to Build Good Habits & Break Bad Ones</i> . London: Random House.	☒
Pellach	Hughes, G., (2020). <i>Be Well, Learn Well: Improve Your Wellbeing and Academic Performance</i> . London: Bloomsbury Academic.	☒
Pellach	Aloka, P.J., (2024). <i>Student Well-Being in Higher Education Institutions</i> . Hershey, PA: IGI Global.	☒
Pellach	Koci, J. and Donaldson, S.I., (2024). <i>Well-being and Success for University Students: Applying PERMA+4</i> . London: Routledge.	☒

Côd y Modwl	ECEY4013C
Teitl	Chwarae plant: theori ac arfer
Dyddiad	04/03/2026
Lefel	4
Credydau	20
Rhagofynion	Dim
Archwiliad DBS	Efallai bydd yn ofynnol ☒ Ddim yn ofynnol ☐

AMCAN(ION)

- Datblygu dealltwriaeth o arwyddocâd chwarae yn y blynyddoedd cynnar, gyda ffocws ar yr amrywiaeth o fathau o chwarae, pwysigrwydd profiadau dan arweiniad plant a rôl oedolion wrth gefnogi dysgu cyfannol.

DEILLIANNAU DYSGU

Ar ôl cwblhau'r modwl hwn yn llwyddiannus, dylai'r myfyriwr allu:

- adnabod a thrafod ystod o fathau o chwarae, gan gyfeirio at ddamcaniaethau datblygiadol allweddol a byddant yn gallu cydnabod eu cyfraniad at ddatblygiad cyfannol plant;
- deall rôl oedolion wrth ddarparu cyfleoedd chwarae cynhwysol sy'n cefnogi datblygiad cyfannol plant, gan gynnwys deall pwysigrwydd chwarae hunangyfeiriedig;
- arddangos dealltwriaeth o arsylwi fel offeryn ar gyfer asesu, gydag adfyfrio pellach ar rôl chwarae mewn arsylwi ac asesu.

CYNNWYS DANGOSOL

- Deall mathau o chwarae trwy ddadadeiladu diffiniadau a nodweddion gwahanol fathau o chwarae, a strategaethau ymarferol i gefnogi'r mathau hyn o chwarae mewn lleoliadau blynyddoedd cynnar.
- Archwiliad o gamau datblygiadol chwarae gan gynnwys camau Parten.
- Chwarae hunangyfeiriedig a rôl yr oedolyn gan ystyried manteision chwarae hunangyfeiriedig, cyswllt â'r Cwricwlwm a thrafodaeth ynghylch theori sylfaenol.
- Pwrpas arsylwi mewn addysg blynyddoedd cynnar gyda throsolwg o fathau o arsylwi, cysylltiadau ag asesu a chynllunio cwricwlwm.
- Rôl chwarae wrth arsylwi ac asesu gan ystyried cywirdeb, dyfnder ac effaith addysgeg chwareus (cydbwysu profiadau dan arweiniad plant ac oedolion).

Dyraniad Amser Astudio

Mae'r amser astudio ar gyfer y modwl wedi ei rannu fel a ganlyn:

Math o weithgaredd	Oriau	Canran
Dysgu wedi'i amserlennu	26	13%
Dysgu'n annibynnol	174	87%

Dysgu drwy leoliadau		
CYFANSWM	200	100%

ASESU

Elfen Asesu 1

☐ Arholiad ysgrifenedig
 ☒ Gwaith cwrs
 ☐ Ymarferol

Dull asesu	Maint	Pwysiad
Portffolio	4 elfen, cyfwerth â 3000 o eiriau	100%

Crynodeb o'r Asesiad

Math o weithgaredd	Canran
Arholiad ysgrifenedig	
Gwaith cwrs	100%
Ymarferol	
CYFANSWM	100%

Ar gyfer myfyrwyr ar y rhaglen SYBC, mae'r modwl hwn yn dangos tystiolaeth o agweddau ar feini prawf Gwybodaeth a Dealltwriaeth y Safonau Galwedigaethol Cenedlaethol ar gyfer Gofal, Dysgu a Datblygiad Plant ac mae wedi'i fapio i Safonau Galwedigaethol Cenedlaethol Gofal Cymdeithasol Cymru ar gyfer meini prawf arweinyddiaeth a rheolaeth.

RHESTR DDARLLEN DDANGOSOL

Côd y Modwl	ECEY4013C	
Teitl y Modwl	Chwarae plant: theori ac arfer	
Categori	Eitemau'r Rhestr Ddarllen	Electronig*
Hanfodol	Bottrill, G. (2018) <i>Can I go & play now? : rethinking the early years</i> . Los Angeles: SAGE.	☒
Hanfodol	Webster, C. (2025). <i>Early Childhood Theorists and Approaches Explained</i> . United Kingdom: Taylor & Francis.	☒
Hanfodol	Salcuni, S., Mazzeschi, C., Capella, C. (2017). The Role of Play in Child Assessment and Intervention. (n.p.): Frontiers Media SA.	☒
Pellach	Pyle, A. and Danniels, E. (2017) 'A Continuum of Play-Based Learning: The Role of the Teacher in Play-Based Pedagogy and the Fear of Hijacking Play', <i>Early education and development</i> , 28(3), pp. 274–289. Available at: https://doi.org/10.1080/10409289.2016.1220771 .	☒
Pellach	Bottrill, G. (2022) <i>Can I go and play now? .</i> Second edition. Thousand Oaks :, Corwin.	☒
Pellach	A. Brock (ed.) (2019) <i>Perspectives on play : learning for life</i> . Third Edition. New York :, Routledge.	☒
Pellach	Bianquin, N., Ray-Kaeser, S. & Encarnação, P. (2018) What is play? In: S. Ray-Kaeser, N. Bianquin, & P.	☒

	Encarnação (eds.). <i>Guidelines for Supporting Children with Disabilities' Play</i> . Germany, Walter de Gruyter GmbH. pp. 1–12. doi:10.1515/9783110613445-005.	
Pellach	J.R. Moyles (ed.) (2015) <i>The excellence of play</i> . 4th edition. Maidenhead, Berkshire ; New York : Maidenhead, Berkshire ; New York ; ©2015., Open University Press.	☒
Pellach	Howard, J. (2020) The power of play. <i>The Lancet</i> . 395 (10220), 261–262. doi:10.1016/S0140-6736(20)30101-X.	☒
Pellach	Aubrey, K. (2019) <i>Understanding and using educational theories</i> . 3rd edition. London: SAGE Publications.	☒

Côd y Modwl	ECEY4014C
Teitl	Yr ymarferydd proffesiynol
Dyddiad	04/03/2026
Lefel	4
Credydau	20
Rhagofynion	Dim
Archwiliad DBS	Efallai bydd yn ofynnol ☒ Ddim yn ofynnol ☐

AMCAN(ION)

- Cyflwyno myfyrwyr i egwyddorion arfer proffesiynol mewn addysg a gofal blynyddoedd cynnar, gan feithrin dealltwriaeth o ddulliau sy'n seiliedig ar dystiolaeth, gwerthoedd proffesiynol craidd, ac arfer adfyfyriol fel sylfaen ar gyfer cymhwyso gwybodaeth ddamcaniaethol i gyd-destunau byd go iawn.

DEILLIANNAU DYSGU

Ar ôl cwblhau'r modwl hwn yn llwyddiannus, dylai'r myfyriwr allu:

- adnabod a mynegi agweddau sylfaenol arfer proffesiynol yng nghyd-destun y blynyddoedd cynnar. Mae hyn yn cynnwys datblygu partneriaethau gweithio rhyng-asiantaethol ac effeithiol gyda phlant, teuluoedd, cymunedau, gweithwyr proffesiynol a sefydliadau;
- cydnabod arwyddocâd y broses arsylwi a chynllunio wrth gyflawni ymyriadau unigol, gwrthrychol a chynhwysol;
- datblygu a chymathu dealltwriaeth ddamcaniaethol o'r broses adfyfyriol a'i pherthnasedd i arfer y blynyddoedd cynnar.

CYNNWYS DANGOSOL

- Archwiliad o rôl gweithwyr proffesiynol blynyddoedd cynnar a'u rôl wrth wella darpariaeth blynyddoedd cynnar.
- Pwysigrwydd arsylwi a chynllunio wrth ddatblygu darpariaeth gwasanaeth cynhwysol a theg. Creu ymwybyddiaeth o natur ganolog ymagwedd seiliedig ar dystiolaeth at arfer a datblygiad proffesiynol parhaus.
- Gweithdai ymarferol a damcaniaethol i feithrin dealltwriaeth glir o arfer adfyfyriol, gan wneud cysylltiadau â'u harfer eu hunain.
- Cyflwyniad i'r cysyniadau a'r ddeddfwriaeth sy'n ymwneud â diogelu plant.
- Goblygiadau Confensiwn y Cenhedloedd Unedig ar Hawliau'r Plentyn a'i effaith fel deddfwriaeth greiddiol yn ymwneud â phlant yng Nghymru a'r DU.
- Rôl polisïau Llywodraeth Cymru a datganoli mewn perthynas â phlant, ynghyd â hanes sefydlu Comisiynydd Plant Cymru.
- Cymhwyso gwybodaeth ddamcaniaethol i arfer adfyfyriol a phroffesiynol.

- Trafod rhwystrau i ddarparu gwasanaethau unigol a theg.

Dyraniad Amser Astudio

Mae'r amser astudio ar gyfer y modwl wedi ei rannu fel a ganlyn:

Math o weithgaredd	Oriau	Canran
Dysgu wedi'i amserlennu	26	13%
Dysgu'n annibynnol	174	87%
Dysgu drwy leoliadau		
CYFANSWM	200	100%

ASESU

Elfen Asesu 1

- ☐ Arholiad ysgrifenedig
 ☒ Gwaith cwrs
 ☐ Ymarferol

Dull asesu	Maint	Pwysiad
Portffolio	4 elfen, cyfwerth â 3000 o eiriau	100%

Crynodeb o'r Asesiad

Math o weithgaredd	Canran
Arholiad ysgrifenedig	
Gwaith cwrs	100%
Ymarferol	
CYFANSWM	100%

Ar gyfer myfyrwyr ar y rhaglen SYBC, mae'r modwl hwn yn dangos tystiolaeth o agweddau ar feini prawf Gwybodaeth a Dealltwriaeth y Safonau Galwedigaethol Cenedlaethol ar gyfer Gofal, Dysgu a Datblygiad Plant ac mae wedi'i fapio i Safonau Galwedigaethol Cenedlaethol Gofal Cymdeithasol Cymru ar gyfer meini prawf arweinyddiaeth a rheolaeth.

RHESTR DDARLLEN DDANGOSOL

Côd y Modwl	ECEY4014C	
Teitl y Modwl	Yr ymarferydd proffesiynol	
Categori	Eitemau'r Rhestr Ddarllen	Electronig*
Hanfodol	Johnston, J. (2018) <i>Early childhood studies: principles and practice</i> . Second edition. London: Routledge.	☒
Hanfodol	Schön, D.A. (2016) <i>The reflective practitioner: [electronic resource] how professionals think in action</i> . Abingdon: Routledge.	☒
Pellach	Solvason, C. & Webb, R. (eds.) (2023) <i>Exploring and celebrating the early childhood practitioner: an interrogation of pedagogy, professionalism and practice</i> . London: Routledge.	☒
Pellach	Whitters, H.G. (2020) <i>Adverse childhood experiences, attachment, and the early years learning environment</i> :	☒

	<i>research and inclusive practice</i> . 1st ed. Abingdon, Oxon: Routledge.	
Pellach	Wilson, T. (2025) <i>Working with parents, carers and families in the early years: the essential guide</i> . Second edition. London: Routledge.	☒

Côd y Modwl	ECEY4015C
Teitl	Arfer amlieithog yn y blynyddoedd cynnar
Dyddiad	04/03/2026
Lefel	4
Credydau	20
Rhagofynion	Dim
Archwiliad DBS	Efallai bydd yn ofynnol ☒ Ddim yn ofynnol ☐

AMCAN(ION)

- Datblygu ymwybyddiaeth myfyrwyr o amlieithrwydd mewn lleoliadau blynyddoedd cynnar a gwella eu sgiliau iaith lafar ar gyfer cyfathrebu â phlant ifanc.

DEILLIANNAU DYSGU

Ar ôl cwblhau'r modwl hwn yn llwyddiannus, dylai'r myfyriwr allu:

- dangos hyder cynyddol o ran eu gafael ar Gymraeg/Saesneg llafar sy'n addas ar gyfer lleoliadau blynyddoedd cynnar, a chaffael gwybodaeth estynedig ynglŷn ag ynganiad ac ymadroddion Cymraeg/Saesneg;
- deall pwysigrwydd agweddau cadarnhaol tuag at amlieithrwydd, meddwl dargyfeiriol a darparu amrywiaeth o brofiadau iaith i annog dwyieithrwydd cynnar plant;
- datblygu a dangos sgiliau cynyddol o ran cynllunio gweithgareddau ar gyfer plant ifanc yn ymwneud ag iaith a diwylliant, gyda chysylltiadau â fframweithiau a rhaglenni perthnasol.

CYNNWYS DANGOSOL

- Trafodaeth ar fanteision dwyieithrwydd ac amlieithrwydd, yn cynnwys yr effeithiau ar ddatblygiad yr ymennydd a meddwl dargyfeiriol.
- Gweithdai iaith, ar wahanol lefelau, a fydd yn cynnwys cyfleoedd ymarferol i ddatblygu a gweithredu iaith ymhellach ar gyfer plant ifanc mewn lleoliadau blynyddoedd cynnar.
- Archwiliad o bwysigrwydd agweddau, dwyieithrwydd, amlieithrwydd, cynaliadwyedd iaith ac amrywiaeth ddiwylliannol.
- Gwerthfawrogiad o draddodiadau a phrofiadau diwylliannol Cymraeg neu Saesneg, er enghraifft storïau wedi'u haddasu'n briodol o straeon gwerin a chwedlau, dawnsio gwerin, caneuon a rhigymau.
- Ystyriaeth o'r ffyrdd y gellir integreiddio treftadaeth ddiwylliannol i'r amgylchedd, yr ethos a'r cynllunio ar gyfer dysgu mewn lleoliadau blynyddoedd cynnar.

Dyraniad Amser Astudio

Mae'r amser astudio ar gyfer y modwl wedi ei rannu fel a ganlyn:

Math o weithgaredd	Oriau	Canran
Dysgu wedi'i amserlennu	26	13%
Dysgu'n annibynnol	174	87%
Dysgu drwy leoliadau		
CYFANSWM	200	100%

ASESU

Elfen Asesu 1

- ☐ Arholiad ysgrifenedig
 ☒ Gwaith cwrs
 ☐ Ymarferol

Dull asesu	Maint	Pwysiad
Portffolio	2 elfen, cyfwerth â 3000 o eiriau	100%

Crynodeb o'r Asesiad

Math o weithgaredd	Canran
Arholiad ysgrifenedig	
Gwaith cwrs	100%
Ymarferol	
CYFANSWM	100%

Ar gyfer myfyrwyr ar y rhaglen SYBC, mae'r modwl hwn yn dangos tystiolaeth o agweddau ar feini prawf Gwybodaeth a Dealltwriaeth y Safonau Galwedigaethol Cenedlaethol ar gyfer Gofal, Dysgu a Datblygiad Plant ac mae wedi'i fapio i Safonau Galwedigaethol Cenedlaethol Gofal Cymdeithasol Cymru ar gyfer meini prawf arweinyddiaeth a rheolaeth.

RHESTR DDARLLEN DDANGOSOL

Côd y Modwl	ECEY4015C	
Teitl y Modwl	Arfer amlieithog yn y blynyddoedd cynnar	
Categori	Eitemau'r Rhestr Darllen	Electronig*
Hanfodol	Wright, W. E. and Baker, C. (2025) <i>Foundations of bilingual education and bilingualism</i> . (8 th ed.). Multilingual Matters.	☒
Hanfodol	Llywodraeth Cymru (dim dyddiad) <i>Addysg Cymraeg a dwyieithog</i> . [ar-lein]. Ar gael o: https://www.llyw.cymru/addysg-cymraeg-a-dwyieithog	☒
Hanfodol	Welsh Government (no date) <i>Welsh medium and bilingual education</i> . [on-line]. Available at: https://www.gov.wales/welsh-medium-and-bilingual-education	☒
Pellach	Kohl, K., Dudrah, R., Gosler, A., Graham, S., Maiden, M. and Ouyang, W. (2020) <i>Creative multilingualism: A manifesto</i> . Open Book Publishers.	☒

Pellach	Krompak, E., Meyer, S. and Makarova, E. (2025) <i>Advocacy in translanguaging education</i> . Multilingual Matters.	☒
Pellach	Murphy, L. A. (2023) <i>Supporting the wellbeing of young children with EAL</i> . Routledge.	☒
Pellach	Powell, G. and Armstrong, D. (2022) <i>Learning language through movement: Practical games, exercises and activities</i> . (2 nd ed.). Amba Press.	☐
Pellach	Ruiz, N. T. and Garcia, A. (2026) <i>Enhancing multilingual development: A guide for professionals</i> . Routledge.	☒

MODYLAU

BA (Anrh) Plentyndod, Addysg a Chymdeithas

Tystysgrif o Addysg Uchaf Plentyndod, Addysg a Chymdeithas

BA (Anrh) Plentyndod, Addysg a Chymdeithas: Anghenion Dysgu Ychwnegol (ADY)

ECCE4001/C	Pwy ydw i? Archwilio Hunaniaeth Broffesiynol
ECCE4002/C	Ffynnu trwy'r Blynnyddoedd: Datblygiad Dynol a Lles
ECCE4003/C	Llais, Dewis a Hawliau: Grymuso pobl ifanc
ECCE4004/C	Cysylltu ac Amddiffyn: Adeiladu RhwydweithiauDiogel
ECCE4005/C	Dysgu i Bawb: Cyflwyniad i ADY
ECCE4006/C	Dulliau Dysgu: Addysgegau Creadigol

Côd y Modwl	ECCE4001C
Teitl	Pwy ydw i? Archwilio Hunaniaeth Broffesiynol
Dyddiad	30/01/2026
Lefel	4
Credydau	20
Rhagofynion	Dim
Archwiliad DBS	Efallai bydd yn ofynnol ☒ Ddim yn ofynnol ☐

AMCAN(ION)

- Datblygu sgiliau myfyrwyr ar gyfer astudio annibynnol, gwaith grŵp, a dysgu gydol oes, a fydd yn ffurfio'r sylfeini ar gyfer cwblhau eu rhaglen radd yn llwyddiannus ac yn cefnogi cyfleoedd cyflogaeth yn y dyfodol.

DEILLIANNAU DYSGU

Ar ôl cwblhau'r modwl hwn yn llwyddiannus, dylai'r myfyrwr allu:

- adnabod egwyddorion arfer proffesiynol;
- ystyried sut i gymhwyso gwybodaeth, sgiliau a dealltwriaeth ddamcaniaethol effeithiol;
- dechrau datblygu sgiliau ymchwil, cyfeirnod a meddwl beirniadol;
- adfyfrio ar anghenion personol a datblygiad proffesiynol.

CYNNWYS DANGOSOL

- Bydd myfyrwyr yn archwilio damcaniaethau a modelau arfer gyda chymhwysiad i ddatblygiad proffesiynol. Bydd arwyddocâd adfyfrio mewn arfer proffesiynol yn cael ei ymchwilio er mwyn galluogi dealltwriaeth ddofn o'r cysyniad hwn.
- Archwilir hunaniaeth broffesiynol gyda chysylltiadau â'r wybodaeth, y gwerthoedd a'r sgiliau sydd eu hangen ar gyfer datblygiad proffesiynol effeithiol a dyheadau gyrfa ar gyfer y dyfodol.
- Bydd myfyrwyr yn archwilio defnydd diogel a moesegol offer AI Cynhyrchiol yn eu hastudiaethau a'u harfer proffesiynol.
- Bydd myfyrwyr yn defnyddio technegau ymchwil priodol i adeiladu eu gwybodaeth a'u dealltwriaeth o broffesiynoldeb, gan eu galluogi i adeiladu a datblygu eu gwybodaeth a'u sgiliau academaidd.
- Bydd myfyrwyr yn cael eu cyflwyno i'r broses meddwl feirniadol wrth ddatblygu eu gwerthoedd proffesiynol ac academaidd. Bydd hyn yn cael ei hwyluso gan

weithdai cydweithredol er mwyn dod o hyd i adnoddau perthnasol sy'n gysylltiedig ag arfer proffesiynol a'u trafod.

- Bydd myfyrwyr yn datblygu sgiliau mewn ymchwilio ffynonellau eilaidd, ysgrifennu academiaidd a chreu portffolio o waith.
- Bydd myfyrwyr yn archwilio sut mae hunaniaeth broffesiynol ac arfer adfyfyriol yn cael eu llunio gan safbwyntiau byd-eang, amrywiaeth ddiwylliannol, a safonau rhyngwladol, gan feithrin dealltwriaeth o broffesiynoldeb mewn cydestun byd-eang rhyng-gysylltiedig.

Dyraniad Amser Astudio

Mae'r amser astudio ar gyfer y modwl wedi ei rannu fel a ganlyn:

Math o weithgaredd	Oriau	Canran
Dysgu wedi'i amserlennu	36	18%
Dysgu'n annibynnol	164	82%
Dysgu drwy leoliadau		
CYFANSWM	200	100%

ASESU

Elfen Asesu 1

☐	Arholiad ysgrifenedig	☒	Gwaith cwrs	☐	Ymarferol
--------------------------	-----------------------	-------------------------------------	-------------	--------------------------	-----------

Dull asesu	Maint	Pwysiad
Portffolio	Uchafswm o 4 elfen, Cyfwerth â 3000 o eiriau	100%

Crynodeb o'r Asesiad

Math o weithgaredd	Canran
Arholiad ysgrifenedig	
Gwaith cwrs	100%
Ymarferol	
CYFANSWM	100%

RHESTR DDARLLEN DDANGOSOL

Côd y Modwl	ECCE4001C	
Teitl y Modwl	Pwy ydw i? Archwilio Hunaniaeth Broffesiynol	
Categori	Eitemau'r Rhestr Ddarllen	Electronig*
Hanfodol	Bassot, B. (2020) <i>The reflective journal</i> . Trydydd argraffiad. Llundain: Red Globe Press. Ar gael yn:	☒

	https://librarysearch.uwtsd.ac.uk/permalink/44WHELF_UWTSD/1pbrh66/alma99100365458002421	
Hanfo dol	Cottrell, S. (2024) <i>The study skills handbook</i> . Chwched argraffiad. Llundain, Lloegr: Bloomsbury Academic, Bloomsbury Publishing Plc. https://librarysearch.uwtsd.ac.uk/permalink/44WHELF_UWTSD/1pbrh66/alma99100365458002421	☒
Hanfo dol	Bassot, B. (2023) <i>The reflective practice guide: an interdisciplinary approach to critical reflection</i> . Ail argraffiad. Abingdon: Routledge. https://librarysearch.uwtsd.ac.uk/permalink/44WHELF_UWTSD/1pbrh66/alma99100616302802421	☒
Pellac h	Barnard, A., Calabria, V. a Griffiths, L. (golygyddion) (2023) <i>Key themes in health and social care: a companion to learning</i> . Ail argraffiad. Llundain: Routledge. < https://librarysearch.uwtsd.ac.uk/permalink/44WHELF_UWTSD/1pbrh66/alma99100614502702421 >	☒
Pellac h	Cottrell, S. (2023) <i>Critical thinking skills : effective analysis, argument and reflection</i> . 4ydd argraffiad. Llundain: Bloomsbury Academic. https://librarysearch.uwtsd.ac.uk/permalink/44WHELF_UWTSD/1pbrh66/alma99100556502802421	☒

Côd y Modwl	ECCE4002C
Teitl	Ffynnu trwy'r blynyddoedd: Datblygiad Dynol a Llesiant
Dyddiad	30/01/2026
Lefel	4
Credydau	20
Rhagofynion	Dim
Archwiliad DBS	Efallai bydd yn ofynnol ☒Ddim yn ofynnol ☐

AMCAN(ION)

- Archwilio mentrau llesiant ar gyfer cyfnodau bywyd penodol, gan integreiddio damcaniaethau datblygiadol, ymchwil gyfredol, a safbwyntiau cyfannol ar dwf dynol cyd-gysylltiedig.

DEILLIANNAU DYSGU

Ar ôl cwblhau'r modwl hwn yn llwyddiannus, dylai'r myfyrwr allu:

- disgrifio damcaniaethau a chysyniadau allweddol a sut maent yn ymwneud â thwf dynol;
- archwilio cymhlethdodau profiadau bywyd dynol, effaith a phwysigrwydd llesiant;
- dangos sgiliau digidol.

CYNNWYS DANGOSOL

- Adeiladu dealltwriaeth o ddatblygiad cyfannol a chyfnodau bywyd, babanod, plentyndod, y glasoed, oedolion ac oedolion hŷn. Rhoddir ystyriaeth i safbwyntiau sosiaddiwylliannol, gan gynnwys archwilio adeiladwaith sosiaddiwylliannol cysyniadau sy'n gysylltiedig â thwf, datblygiad a heneiddio.
- Archwilio damcaniaethau allweddol sy'n cefnogi datblygiad a thwf personol. Gan gynnwys damcaniaethau addysgol, fframweithiau damcaniaethol cymdeithasegol a seicolegol.
- Archwilio ffactorau rhyng-gysylltiedig sy'n hyrwyddo iechyd cadarnhaol, llesiant a datblygiad.
- Effaith profiadau megis trawma, newidiadau, tlodi a ffyrdd o fyw.
- Archwilio mentrau sy'n cefnogi llesiant ar gyfer ystod oedran dewisol.
- Cynllunio menter llesiant ar gyfer ystod oedran dewisol, gan ddefnyddio llyfr lloffion digidol i gyflwyno eu syniadau.

- Adfyfrio ar brofiadau personol o lesiant a sut mae mentrau wedi'u llunio. Defnyddir dull cyfannol gydag ystyriaeth o fathau gwahanol o lesiant er mwyn mynd i'r afael â dimensiynau lluosog o ffyniant dynol (Corfforol, Cymdeithasol, Emosiynol, Ysbrydol).
- Disgrifio a gwerthuso effeithlonrwydd ymyriadau a ddefnyddir er mwyn cefnogi twf, datblygiad a llesiant.
- Archwilio sut mae datblygiad dynol a llesiant yn cael eu dylanwadu gan gyd-destunau byd-eang, gan gynnwys safbwyntiau traws-ddiwylliannol, mentrau iechyd rhyngwladol, a heriau byd-eang megis anghydraddoldeb ac ymfudo, er mwyn datblygu dulliau sy'n ymatebol i ddiwylliant ac sy'n wybodus yn fyd-eang.

Dyraniad Amser Astudio

Mae'r amser astudio ar gyfer y modwl wedi ei rannu fel a ganlyn:

Math o weithgaredd	Oriau	Canran
Dysgu wedi'i amserlennu	36	18%
Dysgu'n annibynnol	164	82%
Dysgu drwy leoliadau		
CYFANSWM	200	100%

ASESU

Elfen Aseu 1

☐	Arholiad ysgrifenedig	☒	Gwaith cwrs	☐	Ymarferol
--------------------------	-----------------------	-------------------------------------	-------------	--------------------------	-----------

Dull aseu	Maint	Pwysiad
Llyfr Lloffion Digidol	3000 o eiriau	100%

Crynodeb o'r Aseiad

Math o weithgaredd	Canran
Arholiad ysgrifenedig	
Gwaith cwrs	100%
Ymarferol	
CYFANSWM	100%

RHESTR DDARLLEN DDANGOSOL

Côd y Modwl	ECCE4002C	
Teitl y Modwl	Ffynnu trwy'r blynyddoedd: Datblygiad Dynol a Llesiant	
Categori	Eitemau'r Rhestr Ddarllen	Electronig*
Hanfodol	Ferguson, H.J. a Bradford, E.E.F. (2021) <i>The cognitive basis of social interaction across the lifespan</i> . Argraffiad 1af. Golygwyd gan E.E.F. Bradford a H.J. Ferguson. Rhydychen:	☒

	Gwasg Prifysgol Rhydychen. Ar gael yn: https://doi.org/10.1093/oso/9780198843290.001.0001	
Hanfodol	Llundain, M. (gol.) (2021) <i>The Oxford handbook of lifelong learning</i> . Ail Argraffiad. Efrog Newydd : Gwasg Prifysgol Rhydychen.	☒
Hanfodol	Wanka, A. et al. (2025) <i>Linking Ages: A Dialogue between Childhood and Ageing Research</i> . Taylor & Francis. Ar gael yn: https://doi.org/10.4324/9781003429340	☒
Hanfodol	TriContinental (2024) 'Towards a New Development Theory for the Global South', <i>Coffen Rhif 84, 14 Ionawr</i> , Ar gael yn: https://thetricontinental.org/wp-content/uploads/2025/01/20250111_D84_EN_Final_Web.pdf	☒
Pellach	Wilson, T. (2025) <i>Working with parents, carers and families in the early years: the essential guide</i> . Ail argraffiad. Llundain: Routledge.	☒
Pellach	Gibbons, J.L. (2024) 'Enriching Developmental Science From the Global South: Contributions From Latin America', <i>The American psychologist</i> , 79(5), tt. 735–747. Ar gael yn: https://doi.org/10.1037/amp0001367 .	☒
Pellach	Torrissen, W. a Løvoll, H.S. (2024) <i>Exploring creative wellbeing frameworks in context : nature, culture, and sustainable futures</i> . Argraffiad Cyntaf. Rhydychen: Taylor & Francis Group. Ar gael yn: https://doi.org/10.4324/9781003294498 .	☒
Pellach	Briguglio, M. (2025) <i>Wellbeing and Policy: Evidence for Action</i> . Argraffiad Cyntaf. Golygwyd gan M. Briguglio, K. Laffan, a N. Czap. Rhydychen: Routledge. Ar gael yn: https://doi.org/10.4324/9781003382447 .	☒
Pellach	Deddf Llesiant Cenedlaethau'r Dyfodol (Cymru) 2015	☒
Pellach	Marmot M, Allen J, Boyce T, Goldblatt P, Morrison J. (2020) Health equity in England: The Marmot review 10 years on. Institute of Health Equity. https://www.instituteofhealthequity.org/resources-reports/marmot-review-10-years-on	☒
Pellach	Newman, B.M. a Newman, P.R. (2023) <i>Theories of human development</i> . Trydydd argraffiad. Efrog Newydd, NY: Routledge.	☒
Pellach	Jane Calcutt (2025) 'Mindful inclusion: strategies for holistic wellbeing in schools', <i>Frontiers in education (Lausanne)</i> , 10. Ar gael yn: https://doi.org/10.3389/feduc.2025.1638482 .	☒
Pellach	Bull, B. a Banik, D. (2025) 'The Rebirth of the Global South: Geopolitics, Imageries and Developmental Realities', <i>Forum for Development Studies</i> , 52(2), tt. 195–214. doi: 10.1080/08039410.2025.2490696.	☒

Côd y Modwl	ECCE4003C
Teitl	Llais, Dewis a Hawliau: Grymuso Pobl Ifanc
Dyddiad	30/01/2026
Lefel	4
Credydau	20
Rhagofynion	Dim
Archwiliad DBS	Efallai bydd yn ofynnol ☒Ddim yn ofynnol ☐

AMCAN(ION)

- Cyflwyno hawliau plant a phobl ifanc (PPI), gan gynnwys y ddeddfwriaeth a'r polisi sylfaenol a sut mae hyn yn trosi i gyd-destunau arfer.

DEILLIANNAU DYSGU

Ar ôl cwblhau'r modwl hwn yn llwyddiannus, dylai'r myfyriwr allu:

- deall hawliau plant a phobl ifanc mewn ystod o gyd-destunau;
- disgrifio'r fframweithiau deddfwriaethol a pholisi cyfredol sy'n sail i hawliau PPI;
- esbonio'r heriau wrth weithredu dull seiliedig ar hawliau mewn arfer.

CYNNWYS DANGOSOL

- Pwysigrwydd hawliau dynol fel unigolyn.
- Y fframwaith cyfreithiol presennol yn y DU ac yng Nghymru mewn perthynas â hawliau dynol a hawliau'r plentyn.
- Y Datganiad Cyffredinol o Hawliau Dynol a Chonfensiwn y Cenhedloedd Unedig ar Hawliau'r Plentyn.
- Rôl y Comisiynydd Plant – monitro hawliau plant a phobl ifanc.
- Hawliau cyfranogiad, darparu a diogelu.
- Datblygu cyfranogiad plant a phobl mewn lleoliadau addysgol.
- Yr heriau sy'n wynebu gweithredu hawliau plant a phobl ifanc.
- Offer ar gyfer creu ffeithluniau statig.
- Bydd myfyrwyr yn archwilio sut mae hawliau plant a phobl ifanc yn cael eu dehongli a'u gweithredu ar draws cyd-destunau byd-eang gwahanol, gan ystyried fframweithiau rhwngwladol, amrywiadau diwylliannol, a heriau byd-eang megis gwrthdaro, ymfudo, a hawliau digidol.

Dyraniad Amser Astudio

Mae'r amser astudio ar gyfer y modwl wedi ei rannu fel a ganlyn:

Math o weithgaredd	Oriau	Canran
Dysgu wedi'i amserlennu	36	18%
Dysgu'n annibynnol	164	82%
Dysgu drwy leoliadau		
CYFANSWM	200	100%

ASESU

Elfen Asesu 1

☐	Arholiad ysgrifenedig	☒	Gwaith cwrs	☐	Ymarferol
--------------------------	-----------------------	-------------------------------------	-------------	--------------------------	-----------

Dull asesu	Maint	Pwysiad
Aseiniad Ysgrifenedig	3000 o eiriau	100%

Crynodeb o'r Asesiad

Math o weithgaredd	Canran
Arholiad ysgrifenedig	
Gwaith cwrs	100%
Ymarferol	
CYFANSWM	100%

RHESTR DDARLLEN DDANGOSOL

Côd y Modwl	ECCE4003C	
Teitl y Modwl	Llais, Dewis a Hawliau: Grymuso Pobl Ifanc	
Categori	Eitemau'r Rhestr Ddarllen	Electronig*
Hanfodol	Murphy, A. a Waters-Davies, J. (2022) <i>The Children's Rights Approach to Early Childhood Education: Policy and Context in Wales</i> . Yn: Conn, C. a Murphy, A. (golygyddion) (2022) <i>Inclusive Pedagogies for Early Childhood Education: Respecting and Responding to Differences in Learning</i> . Taylor & Francis.	☒
Pellach	Alderson, P (2008) <i>Young children's rights: exploring beliefs, principles and practice</i> . Llundain: Jessica Kingsley	☒
Pellach	Duramy, B.F. a Gal, T. (2020) 'Understanding and implementing child participation: Lessons from the Global South', <i>Children and youth services review</i> , 119. Ar gael yn: https://doi.org/10.1016/j.childyouth.2020.105645 .	☒
Pellach	Arshad, R., Wrigley, T. a Pratt, L. (2020) <i>Social examined: dilemmas and solutions for the classroom teacher</i> . Stoke-on-Trent: Trentham	☒

Pellach	Ayalew, Y.E., Verdoodt, V. a Lievens, E. (2024) 'General Comment No. 25 on Children's Rights in Relation to the Digital Environment: Implications for Children's Right to Privacy and Data Protection in Africa', <i>Human rights law review</i> , 24(3), tt. 1-18. Ar gael yn: https://doi.org/10.1093/hrlr/ngae018 .	☒
Pellach	Cole, M. (gol.) (2023) <i>Education, equality and human rights : issues of gender, 'race', sexuality, disability and social class</i> . Pumed argraffiad. Llundain: Routledge.	☒
Pellach	Jerome, L. a Starkey, H. (2021) <i>Children's rights education in diverse classroom: pedagogy, principles and practice</i> . Argraffiad cyntaf. Llundain [Lloegr: Bloomsbury Academic. Ar gael yn: https://doi.org/10.5040/9781350062849 .	☒
Pellach	Murphy, A., Roberts, L., Williams, J., Chicken, S., Clement, J., Waters-Davies, J., a Tyrie, J. (2024). Participative rights in Welsh primary schools: Unpicking the policy rhetoric. <i>Policy Futures in Education</i> , 0 (0). https://doi.org/10.1177/14782103241257281	☒
Pellach	Murphy, A., Tyrie, J., Waters-Davies, J., Chicken, S. a Clement, J. (2022) Foundation Phase teachers' understandings and enactment of participation in school settings in Wales. Yn Conn, C. a Murphy, A. [Golygyddion] <i>Inclusive Pedagogies for Early Childhood Education: Respecting and Responding to Differences in Learning</i> . Llundain: Taylor and Francis	☒
Pellach	Murray, J., Swadener, B.B. a Smith, K. (golygyddion) (2020) <i>The Routledge international handbook of young children's rights</i> . Argraffiad cyntaf. Abingdon, Rhydychen: Routledge.	☒
Pellach	Regilme, S.S.F. (gol.) (2024) <i>Children's rights in crisis</i> . Manceinion: Gwasg Prifysgol Manceinion.	☒
Pellach	Waters-Davies, J., Murphy, A., Chicken, S., Tyrie, J., a Clement, J. (2024). Constructing child participation in early years classrooms: An exploration from Wales. <i>Children & Society</i> , 00, 1–18. https://doi.org/10.1111/chso.12848	☒

Côd y Modwl	ECCE4004C
Teitl	Cysylltu a Diogelu: Adeiladu rhwydweithiau mwy diogel
Dyddiad	30/01/2026
Lefel	4
Credydau	20
Rhagofynion	Dim
Archwiliad DBS	Efallai bydd yn ofynnol ☒Ddim yn ofynnol ☐

AMCAN(ION)

- Archwilio egwyddorion, polisïau a fframweithiau deddfwriaethol sy'n sail i ddiogelu plant a phobl ifanc gyda ffocws ar rolau proffesiynol, cydweithio rhyngasiantaethol, ac arfer moesegol.

DEILLIANNAU DYSGU

Ar ôl cwblhau'r modwl hwn yn llwyddiannus, dylai'r myfyriwr allu:

- archwilio'r egwyddorion y polisïau a'r ddeddfwriaeth sy'n sail i arferion diogelu ar draws sectorau proffesiynol;
- adnabod rolau a chyfrifoldebau asiantaethau gwahanol wrth ddiogelu unigolion ac adnabod materion moesegol sy'n deillio o waith amlasiantaeth.

CYNNWYS DANGOSOL

- Cyflwyniad i ddiogelu; yr esblygiad hanesyddol, termau a diffiniadau, gwahaniaethau rhwng diogelu ac amddiffyn plant.
- Cwmpas diogelu plant a phobl ifanc.
- Dysgu gan astudiaethau agos yn y gorffennol a'r presennol.
- Mathau a dangosyddion o gam-drin a niwed.
- Ffactorau risg.
- Egwyddorion adnabod, cofnodi, adrodd a chyfeirio pryderon diogelu neu ddatgeliadau.
- Y fframwaith cyfreithiol presennol yng Nghymru a'r Deyrnas Unedig mewn perthynas â diogelu plant a phobl ifanc.
- Dulliau diogelu cyfoes a chyd-destunol.
- Rolau a chyfrifoldebau proffesiynol, moeseg, atebolrwydd a chwythu'r chwiban.
- Gwaith amlasiantaethol.

- Egwyddorion arfer cydweithredol.
- Hawliau Plant o fewn y broses ddiogelu.
- Cymhwyso egwyddorion diogelu mewn arfer cyfoes.
- Bydd myfyrwyr yn ystyried diogelu o fewn cyd-destun byd-eang, gan archwilio fframweithiau rhwngwladol, dulliau traws-ddiwylliannol, a heriau byd-eang megis ymfudo, masnachu pobl a risgiau digidol, er mwyn deall sut mae egwyddorion diogelu yn cael eu cymhwyso ar draws y byd.

Dyraniad Amser Astudio

Mae'r amser astudio ar gyfer y modwl wedi ei rannu fel a ganlyn:

Math o weithgaredd	Oriau	Canran
Dysgu wedi'i amserlennu	36	18%
Dysgu'n annibynnol	164	82%
Dysgu drwy leoliadau		
CYFANSWM	200	100%

ASESU

Elfen Asesu 1

☐	Arholiad ysgrifenedig	☒	Gwaith cwrs	☐	Ymarferol
--------------------------	-----------------------	-------------------------------------	-------------	--------------------------	-----------

Dull asesu	Maint	Pwysiad
Aseiniad Ysgrifenedig	3000 o eiriau	100%

Crynodeb o'r Asesiad

Math o weithgaredd	Canran
Arholiad ysgrifenedig	
Gwaith cwrs	100%
Ymarferol	
CYFANSWM	100%

RHESTR DDARLLEN DDANGOSOL

Côd y Modwl	ECCE4004C	
Teitl y Modwl	Cysylltu a Diogelu: Adeiladu rhwydweithiau mwy diogel	
Categori	Eitemau'r Rhestr Ddarllen	Electronig*
Hanfodol	Firmin, C., Lefevre M., Huegler, N. a Peace, D. (2022) <i>Safeguarding Young People Beyond the Family Home: Responding to Extra-Familial Risks and Harms</i> . Bryste: Policy Press.	☒
Hanfodol	<i>Social Services and Well-being (Wales) Act 2014 (anaw 4).</i>	☒

	Ar gael yn: https://www.legislation.gov.uk/cy/anaw/2014/4/contents (Cyrchwyd: 25 Awst 2025).	
Hanfodol	Gofal Cymdeithasol Cymru (2025) <i>Gweithdrefnau Diogelu Cymru 2019</i> . Ar gael yn: https://diogelu.cymru/cy/	☒
Hanfodol	<i>The Children Act 1989</i> , p.41. Ar gael yn: https://www.legislation.gov.uk/ukpga/1989/41/contents	☒
Hanfodol	<i>The Children Act 2004</i> , p.31. Ar gael yn: https://www.legislation.gov.uk/ukpga/2004/31/contents	☒
Hanfodol	Baginsky, M., Driscoll, J., Purcell, C., Manthorpe, J. a Hickman, B. (2022) <i>Protection and Safeguarding Children in Schools: A Multi-Agency Approach</i> . Bryste: Policy Press.	☒
Pellach	Buckler, R. (2023) <i>Developing Child-Centred Practice for Safeguarding and Child Protection</i> . Llundain: Routledge.	☒
Pellach	Dobson, J. a Melrose, A. (2021) <i>Working With Children, Families and Young People: Professional Dilemmas, Perspectives and Solutions</i> . Abingdon: Routledge	☒
Pellach	Falch-Eriksen, A. a Toros, K. (2023) <i>Professional Practice in Child Protection and the Child's Right to Participate</i> . Abingdon: Routledge.	☒
Pellach	Nhlanganiso, N. (2022) 'A synthesis of contextual safeguarding and commonly used child safeguarding theoretical models and approaches', <i>Journal of Children's Services</i> , 17 (3), tt. 175-191. DOI:10.1108/JCS-02-2022-0008	☒
Pellach	Walker, G. (2018) <i>Working together for Children: A critical introduction to multi-agency working</i> . Ail argraffiad. Llundain: Bloomsbury Publishing plc.	☒
Pellach	Kaviani Johnson, A. (2025) 'Global norms, organizational action: Leveraging international children's rights law to advance child safeguarding', <i>Leiden journal of international law</i> , tt. 1–32. Ar gael yn: https://doi.org/10.1017/S0922156525100538 .	☒
Pellach	SOS Children's Villages (2024) <i>Global Report on Children's Care and Protection: Understanding and preventing the separation of children from their families</i> https://www.sos-childrensvillages.org/getmedia/967cc311-d1c1-4302-953d-f468ef234008/Global-Report-on-Childrens-Care-and-Protection-2024-Executive-Summary.pdf	☒

Côd y Modwl	ECCE4005C
Teitl	Dysgu i Bawb: Cyflwyniad i ADY
Dyddiad	30/01/2026
Lefel	4
Credydau	20
Rhagofynion	Dim
Archwiliad DBS	Efallai bydd yn ofynnol ☒Ddim yn ofynnol ☐

AMCAN(ION)

- Datblygu dealltwriaeth myfyrwyr o anghenion dysgu ychwanegol (ADY) a'u darparu â gwerthoedd, cynhwysol, safbwyntiau a strategaethau ymarfer er mwyn cefnogi dysgwyr amrywiol yn effeithiol.

DEILLIANNAU DYSGU

Ar ôl cwblhau'r modwl hwn yn llwyddiannus, dylai'r myfyriwr allu:

- adnabod a disgrifio ystod o anghenion dysgu ychwanegol a sut y gallant effeithio ar brofiadau dysgwyr;
- adfyfrio ar werthoedd cynhwysol ac agweddau, gan archwilio sut mae safbwyntiau gwahanol yn dylanwadu ar ddysgwyr gydag ADY a'u cefnogi;
- adnabod strategaethau a dulliau allweddol a ddefnyddir er mwyn cefnogi dysgwyr ag ADY.

CYNNWYS DANGOSOL

- Diffiniadau a chategorïau o ADY, gan gynnwys anghenion gwybyddol, synhwyrdd, emosiynol ac ymddygiadol.
- Cyflwyniad i gyflyrau cyffredin megis awtistiaeth, ADHD, dyslecsia, ac anawsterau lleferydd ac iaith.
- Archwilio sut y gall anghenion dysgu ychwanegol effeithio ar brofiadau, cyfranogiad, a llesiant cyffredinol dysgwyr.
- Gwerthoedd ac agweddau cynhwysol, gan annog myfyrwyr i adfyfrio ar egwyddorion cynhwysiant ac ecwiti mewn addysg.
- Ystyriaethau moesegol a chyfrifoldebau proffesiynol.
- Cyfleoedd ar gyfer arfer adfyfyriol a fydd yn cefnogi myfyrwyr wrth adnabod a mynd i'r afael â rhagfarn yn eu safbwyntiau eu hunain.
- Cyd-destun deddfwriaeth a pholisi ynghylch ADY, gan gynnwys Deddf Anghenion Dysgu Ychwanegol a'r Tribiwnlys Addysg (Cymru), Deddf

Cydraddoldeb 2010, Special Educational Needs and Disability (SEND) Code of Practice yn Lloegr, Getting it Right for Every Child (GIRFEC) yn yr Alban, a'r SEN Framework yng Ngogledd Iwerddon.

- Archwilio strategaethau a dulliau ar gyfer cefnogi dysgwyr ag ADY, gan gynnwys strategaethau ar gyfer creu amgylcheddau dysgu cynhwysol a hygyrch.
- Datblygu sgiliau cydweithredu a digidol, gan gynnwys cyfleoedd i greu cyflwyniad PowerPoint a defnyddio platfformau cydweithredol (Microsoft Teams).
- Bydd myfyrwyr yn archwilio sut mae anghenion dysgu ychwanegol yn cael eu deall a'u cefnogi mewn cyd-destunau byd-eang gwahanol, agweddau diwylliannol tuag at gynhwysiant, a mentrau byd-eang sy'n hyrwyddo tegwch mewn addysg.

Dyraniad Amser Astudio

Mae'r amser astudio ar gyfer y modwl wedi ei rannu fel a ganlyn:

Math o weithgaredd	Oriau	Canran
Dysgu wedi'i amserlennu	36	18%
Dysgu'n annibynnol	164	82%
Dysgu drwy leoliadau		
CYFANSWM	200	100%

ASESU

Elfen Asesu 1

☐	Arholiad ysgrifenedig	☐	Gwaith cwrs	☒	Ymarferol
--------------------------	-----------------------	--------------------------	-------------	-------------------------------------	-----------

Dull asesu	Maint	Pwysiad
Cyflwyniad Grŵp	10 munud i bob aelod o'r grŵp	100%

Crynodeb o'r Asesiad

Math o weithgaredd	Canran
Arholiad ysgrifenedig	
Gwaith cwrs	
Ymarferol	100%
CYFANSWM	100%

RHESTR DDARLLEN DDANGOSOL

Côd y Modwl	ECCE4005C
--------------------	------------------

Teitl y Modwl	Dysgu i Bawb: Cyflwyniad i ADY	
Categori	Eitemau'r Rhestr Ddarllen	Electronig*
Hanfodol	Conn, C. a Murphy, A. (2022) <i>Inclusive pedagogies for early childhood education: Respecting and responding to differences in learning</i> . Routledge.	☒
Hanfodol	Hodkinson, A. (2023) <i>Key issues in Special Educational Needs, Disability and Inclusion</i> . pedwerydd argraffiad. Sage Publications Ltd.	☒
Hanfodol	Wearmouth, J. (2022) <i>Special Educational and Additional Learning Needs: An essential guide</i> . Sage Publications Ltd.	☒
Pellach	Durrant, G. (2026) <i>SEND Strategies for the secondary years: Practical ideas and expert advice to use pre-diagnosis</i> . Bloomsbury Publishing PLC.	☒
Pellach	Brocco, G. (2024) 'Theories and practices of disability from the Global South: a critical anthropological perspective', <i>Frontiers in health services</i> , 4, t. 1261091. Ar gael yn: https://doi.org/10.3389/frhs.2024.1261091 .	☒
Pellach	Graham, L. J. (gol.) (2023) <i>Inclusive Education for the 21st century: Theory, policy and Practice</i> . Ail argraffiad. Taylor and Francis Ltd.	☒
Pellach	Kamenopoulou, L. a Karisa, A. (2023) 'Editorial: Inclusive education in the Global South: can we turn promises into actions?' <i>Disability and the Global South</i> , Cyf.10, Rhif 1, 2181-2188.	☒
Pellach	Peer, L. a Reid, G. (2020) <i>Special Educational Needs: A guide for inclusive practice</i> . trydydd argraffiad. Sage Publications Ltd.	☒

Côd y Modwl	ECCE4006C
Teitl	Ffyrdd o Ddysgu: Addysgeg Greadigol
Dyddiad	30/01/2026
Lefel	4
Credydau	20
Rhagofynion	Dim
Archwiliad DBS	Efallai bydd yn ofynnol ☒Ddim yn ofynnol ☐

AMCAN(ION)

- Dangos dealltwriaeth ddamcaniaethol ac ymarferol o strategaethau dysgu priodol, a dulliau addysgeg sydd wedi'u teilwra at gefnogi anghenion dysgu unigol.

DEILLIANNAU DYSGU

Ar ôl cwblhau'r modwl hwn yn llwyddiannus, dylai'r myfyriwr allu:

- dangos y gallu i greu gweithgaredd dysgu cynhwysol neu adnodd sy'n ymgorffori egwyddorion allweddol addysgeg greadigol;
- deall yr ystod eang o strategaethau dysgu y gellir eu defnyddio er mwyn cefnogi anghenion dysgu a chymhwyso fframweithiau damcaniaethol;
- adfyfrio ar effeithlonrwydd eu gweithgaredd/adnodd, gan werthuso'r effaith bosibl ar ddysgu, ymgysylltu a chynhwysiant plant.

CYNNWYS DANGOSOL

- Bydd myfyrwyr yn archwilio anghenion amrywiol dysgwyr a byddant yn archwilio rhwystrau i ddysgu, gan ystyried sut y gellir mynd i'r afael â'r rhain trwy arfer cynhwysol.
- Bydd myfyrwyr yn ymchwilio i gysyniad addysgeg greadigol, gan edrych ar sut mae addysgeg greadigol yn helpu i feithrin ymgysylltiad a dysgu dyfnach.
- Bydd myfyrwyr yn archwilio sut y cymhwysir dulliau addysgeg greadigol mewn cyd-destunau byd-eang gwahanol, gan ystyried safbwyntiau rhyngwladol ar ddysgu trwy chwarae, amrywiadau diwylliannol mewn strategaethau dysgu a mentra byd-eang sy'n hyrwyddo addysg deg.
- Bydd myfyrwyr yn ystyried rôl yr addysgwr fel hwylusydd a sut y gellir defnyddio dulliau creadigol i herio dulliau traddodiadol yn yr ystafell ddosbarth.
- Bydd myfyrwyr yn ystyried pwysigrwydd yr amgylchedd, adnoddau a pherthnasoedd.

- Bydd myfyrwyr yn archwilio amrywiaeth o ddulliau a strategaethau ar gyfer cefnogi dysgwyr ac yn hyrwyddo arfer cynhwysol, gan gynnwys y trafodaethau o gwmpas celf o'i gymharu â Gwyddoniaeth.
- Yn ogystal, bydd myfyrwyr yn dysgu am strategaethau ar gyfer cefnogi dysgwyr amrywiol; gwahaniaethu, sgaffaldio a thechnegau aml-synhwyrol.
- Anogir myfyrwyr i ymgysylltu â theori a'i gymhwyso ag arfer wrth feddwl am eu gweithgareddau.
- Bydd myfyrwyr yn dylunio a chofnodi gweithgaredd dysgu sydd wedi'i deilwra i grŵp oedran a lleoliad penodol. Rhaid i'r gweithgaredd adlewyrchu egwyddorion creadigrwydd, cynhwysiant a dewisiadau addysgegol.
- Bydd myfyrwyr yn ymgysylltu ag adfyfrio wedi'i strwythuro er mwyn gwerthuso effeithlonrwydd eu gweithgaredd dysgu gan ddefnyddio modelau megis cylch adfyfiriol Gibbs. Byddant yn ystyried beth weithiodd yn dda, beth y gellid ei wella, a sut mae eu gweithgaredd wedi cefnogi dysgu, cynhwysiant ac ymgysylltiad.

Dyraniad Amser Astudio

Mae'r amser astudio ar gyfer y modwl wedi ei rannu fel a ganlyn:

Math o weithgaredd	Oriau	Canran
Dysgu wedi'i amserlennu	36	18%
Dysgu'n annibynnol	164	82%
Dysgu drwy leoliadau		
CYFANSWM	200	100%

ASESU

Elfen Asesu 1

☐	Arholiad ysgrifenedig	☐	Gwaith cwrs	☒	Ymarferol
--------------------------	-----------------------	--------------------------	-------------	-------------------------------------	-----------

Dull asesu	Maint	Pwysiad
Asesiad Ymarferol	10 munud ac adfyfrio ysgrifenedig o 1500 o eiriau	100%

Crynodeb o'r Asesiad

Math o weithgaredd	Canran
Arholiad ysgrifenedig	
Gwaith cwrs	
Ymarferol	100%
CYFANSWM	100%

RHESTR DDARLLEN DDANGOSOL

Côd y Modwl	ECCE4006C	
Teitl y Modwl	Ffyrdd o Ddysgu: Addysgeg Greadigol	
Categori	Eitemau'r Rhestr Ddarllen	Electronig*
Hanfodol	Ampartzaki, M. a Kalogiannakis, M. (2023) <i>Pedagogy, learning, and creativity</i> . Llundain: IntechOpen.	☒
Hanfodol	Gulla, A. N., Sherman, M. H. (2020). <i>Inquiry-Based Learning Through the Creative Arts for Teachers and Teacher Educators</i> . Germany: Springer International Publishing.	☐
Hanfodol	UNESCO (2021) <i>REIMAGINING OUR FUTURES TOGETHER: A new social contract for education</i> . UNESCO.	☒
Pellach	Selkrig, M. a Keamy, (Ron) Kim (2017) 'Creative pedagogy: a case for teachers' creative learning being at the centre', <i>Teaching education (Columbia, S.C.)</i> , 28(3), tt. 317-332. Ar gael yn: https://doi.org/10.1080/10476210.2017.1296829 .	☒
Pellach	Aschner Rosselli, J.P., Forero Parra, M.A. a Sarmiento Jaramillo, A. (2025) 'Decolonizing creative education in the global south', <i>Design studies</i> , 98. Ar gael yn: https://doi.org/10.1016/j.destud.2025.101316 .	☒
Pellach	Cremin, T. a Chappell, K. (2021) 'Creative pedagogies: a systematic review', <i>Research papers in education</i> , 36(3), tt. 299-331. Ar gael yn: https://doi.org/10.1080/02671522.2019.1677757 .	☒
Pellach	Cottrell, S. (2024) <i>The study skills handbook</i> . Chweched argraffiad. Llundain, Lloegr: Bloomsbury Academic, Bloomsbury Publishing Plc.	☒
Pellach	Ainscow, M. (2020) 'Promoting inclusion and equity in education: lessons from international experiences', <i>Nordic journal of studies in educational policy</i> , 6(1), tt. 7–16. Ar gael yn: https://doi.org/10.1080/20020317.2020.1729587 .	☒
Pellach	Brookfield, S. (2017) <i>Becoming a critically reflective teacher</i> . Ail argraffiad. San Francisco, [California: Jossey-Bass.	☒
Pellach	Rachel Parker, Bo Stjerne Thomsen and Amy Berry (2022) 'Learning Through Play at School – A Framework for Policy and Practice', <i>Frontiers in education (Lausanne)</i> , 7. Ar gael yn: https://doi.org/10.3389/feduc.2022.751801 .	☒
Pellach	Taylor, T. (2025) 'Mantle of the Expert: Using Story Worlds to Engage Young Minds', <i>Childhood education</i> , 101(3), tt. 6–13. Ar gael yn: https://doi.org/10.1080/00094056.2025.2486909 .	☒
Pellach	Pickard, A. a Maude, P. (2021) <i>Teaching physical education creatively</i> . Ail argraffiad. Llundain ; Routledge, Taylor & Francis Group. Ar gael yn: https://doi.org/10.4324/9781003090885 .	☒
Pellach	Your Brain on Art: How the Arts Transform Us. 2023. <i>Chemical Engineering Progress</i> , 119(5), tt. 56.	☒

BA Pobl Ifanc, Cymunedau a Gwaith Ieuencid

Cod y Modwl	ECGE4007C
Teitl	Datblygu Sgiliau Academaidd Llwyddiannus
Dyddiad	23/11/2023
Lefel	4
Credydau	20
Rhagofynion	Dim
Archwiliad DBS	Efallai bydd yn ofynnol ☐ Ddim yn ofynnol ☒

AMCAN(ION)

- Datblygu sgiliau myfyrwyr ar gyfer astudio'n annibynnol, gwaith grŵp a dysgu gydol oes, a fydd y sylfeini ar gyfer cwblhau eu rhaglen radd yn llwyddiannus ac yn cefnogi cyfleoedd cyflogaeth yn y dyfodol.

DEILLIANNAU DYSGU

Ar ôl cwblhau'r modwl hwn yn llwyddiannus, dylai'r myfyrwr allu:

- cydnabod pwysigrwydd darllen, ysgrifennu a chyfeirnod academaidd;
- datblygu hyder mewn cymhwysedd digidol gan gynnwys ar gyfer cyfathrebu a chyflwyno i gynulleidfaoedd gwahanol ac at ddibenion gwahanol;
- arddangos dealltwriaeth o'r sgiliau sydd eu hangen i fod yn ddysgwr annibynnol gwydn;
- trefnu eu gwybodaeth a'r hyn y maent wedi'i ddysgu gan ddefnyddio amrywiaeth o ffynonellau gwybodaeth a chyflwyno'u gwaith ar lefel briodol.

CYNNWYS DANGOSOL

- Sgiliau a strategaethau darllen sy'n briodol i astudiaeth academaidd e.e., darllen beirniadol a gwerthusol, defnydd effeithiol o adnoddau electronig, adnoddau cynradd ac eilradd.
- Dealltwriaeth o bwysigrwydd cyfeirnod ac arddulliau cyfeirnod mewn perthynas â rhaglen astudio myfyrwr; pwysigrwydd cydnabod gwaith eraill, adnabod y gwahaniaeth rhwng aralleirio a dyfynnu a sut i osgoi llên-ladrad.
- Sgiliau ysgrifennu a chyfathrebu ar gyfer amrywiaeth o ddulliau asesu, gan gynnwys blogiau, flogiau, fideo, cyflwyniadau, posteri a gwaith cwrs ysgrifenedig.
- Llythrennedd digidol: defnyddio technoleg briodol; aros yn ddiogel ar-lein, seiberddiogelwch, hunaniaeth ddigidol.
- Maethu agwedd bositif at astudio a strategaethau ar gyfer llwyddiant yn y dyfodol e.e.:
 - rheoli amser
 - cynllunio effeithiol a digonol
 - cymhelliant
 - gweithio yn ôl terfynau amser

- o gweithio yn rhan o grŵp
- o lles
- o proffesiynoldeb
- o sgiliau cyfathrebu

Dyraniad Amser Astudio

Mae'r amser astudio ar gyfer y modwl wedi ei rannu fel a ganlyn:

Math o weithgaredd	Oriau	Canran
Dysgu wedi'i amserlennu	27	13%
Dysgu'n annibynnol	173	87%
Dysgu drwy leoliadau		
CYFANSWM	200	100%

ASESU

☐	Arholiad ysgrifenedig	☒	Gwaith cwrs	☐	Ymarferol
--------------------------	-----------------------	-------------------------------------	-------------	--------------------------	-----------

Dull asesu	Maint	Pwysiad
Portffolio	4 elfen (cyfwerth â 3000 o eiriau)	100%

Crynodeb o'r Asesu

Math o weithgaredd	Canran
Arholiad ysgrifenedig	
Gwaith cwrs	100%
Ymarferol	
CYFANSWM	100%

Datganiadau eglurhaol Cyrff Proffesiynol, Statudol a Rheoleiddio (PSRB):

- **Gwaith leuencid ac Addysg Gymdeithasol:** Mae'r modwl hwn yn dangos tystiolaeth o agweddau ar y Safonau Galwedigaethol Cenedlaethol Gwaith leuencid ac mae'n rhan o raglen radd sydd wedi'i chymeradwyo'n broffesiynol gan ETS Cymru.
- **Addysg Gynhwysol:** Mae pum Safon Broffesiynol Llywodraeth Cymru ar gyfer Cynorthwyo Addysgu (Cynorthwywyr Addysgu), sef Addysgeg, Dysgu Proffesiynol, Arloesi, Arweinyddiaeth a Chydweithredu, wedi'u hymgorffori yn y modwl hwn. Bydd myfyrwyr yn ymwneud yn rhagweithiol â dysgu proffesiynol gyda'r bwriad o ddatblygu arbenigedd unigol a chyfunol i gael effaith gydweithredol, gydlynol, arloesol a chynaliadwy a arweinir gan ymchwil ar bob dysgwr.
- **Addysg a Gofal Blynnyddoedd Cynnar:** Mae'r modwl hwn yn cyd-fynd â Chymwyseddau Ymarferydd Graddedig Plentyndod Cynnar ECSDN, y

Safonau Galwedigaethol Cenedlaethol sy'n cyfrannu tuag at Statws Ymarferydd Blynyddoedd Cynnar a gymeradwyir gan Gofal Cymdeithasol Cymru a Fframweithiau ASA ar gyfer Cymwysterau Addysg Uwch Cyrff Dyfarnu Graddau'r DU Tachwedd 2014 a Datganiad Meincnodi Pwnc yr ASA ar gyfer Astudiaethau Blynyddoedd Cynnar 2022.

RHESTR DDARLLEN DDANGOSOL

Cod y Modwl	ECGE4007C	
Teitl y Modwl	Datblygu Sgiliau Academaidd Llwyddiannus	
Categori	Eitemau'r Rhestr Ddarllen	Electronig*
Hanfodol	Cottrell, S. (2019) <i>The Study Skills Handbook</i> . 5ed arg. Llundain: Macmillan International Higher Education.	☒
Hanfodol	Pears, R. a Shields, G.J. (2022) <i>Cite Them Right: the essential referencing guide</i> . 12fed arg. Llundain: Macmillan International Higher Education.	☒
Hanfodol	Sesiynau Sgiliau Gwybodaeth y Llyfrgell	☒
Pellach	Cottrell, S. (2021) <i>Skills for Success: Personal Development and Employability</i> . 4ydd arg. Hampshire: Palgrave MacMillan.	☒
Pellach	Bedford, & Wilson, E. (2020). <i>Study skills for foundation degrees</i> . 3ydd arg. Routledge.	☒
Pellach	Godfrey, J. (2018) <i>How to use your reading in your essays</i> . 3ydd arg. Basingstoke: Palgrave MacMillan	☒
Pellach	Osmond, A., (2016) <i>Academic Writing and Grammar for Students</i> . 2il arg. Llundain: SAGE.	☒
Pellach	Van Emden, J. & Becker, L. (2016) <i>Presentation Skills for Students</i> . 3ydd arg. Basingstoke: Palgrave Macmillan.	☒

Côd y Modwl	ECYW4011C
Teitl	Creu Amgylcheddau Cynhwysol
Dyddiad	09/05/2025
Lefel	4
Credydau	20
Rhagofynion	Dim
Archwiliad DBS	Efallai bydd yn ofynnol ☒ Ddim yn ofynnol ☐

AMCAN(ION)

- Galluogi myfyrwyr i ddatblygu dealltwriaeth o egwyddorion a gwerthoedd arfer cynhwysol.
- Archwilio dulliau a strategaethau ar gyfer datblygu amgylcheddau cynhwysol effeithiol mewn ystod o leoliadau Gwaith leuenctid.

DEILLIANNAU DYSGU

Ar ôl cwblhau'r modwl hwn yn llwyddiannus, dylai'r myfyrwyr allu:

- deall rôl yr ymarferydd wrth weithredu strategaethau i gefnogi arfer cynhwysol, gan gynnwys mewn eiriolaeth a dulliau cyfranogol;
- hyrwyddo dealltwriaeth o niwroamrywiaeth, gweithredu addasiadau rhesymol, meithrin cyfathrebu, a hyrwyddo amrywiaeth a chynhwysiant mewn Gwaith leuenctid;
- dangos yr wybodaeth a'r sgiliau sydd eu hangen i greu amgylcheddau cynhwysol i bobl ifanc â chyflyrau niwroamrywiol fel awtistiaeth, ADHD, a dyslecsia;
- dangos dealltwriaeth o egwyddorion Arfer Gwrth-Ormesol a sut i'w cymhwyso er mwyn hyrwyddo cynhwysiant a thegwch i bob person ifanc, waeth beth fo'u cefndir ethnig, rhyw, hunaniaeth, cyfeiriadedd rhywiol, neu nodweddion eraill;
- trefnu eu gwybodaeth a'r hyn y maent wedi'i ddysgu drwy ddefnyddio amrywiaeth o adnoddau gwybodaeth a chyflwyno eu gwaith yn briodol.

CYNNWYS DANGOSOL

- Polisi ac arfer Cynhwysiant a Gwaith leuenctid: pwysigrwydd deall ac ymateb i anghenion yr unigolyn.
- Ethnigrwydd, diwylliant a ffydd ac allgau cymdeithasol.
- Egwyddorion Arfer Gwrth-Ormesol.

- Ffactorau sy'n dylanwadu ar y risg o allgau plant a phobl ifanc ag Anghenion Dysgu Ychwanegol.
- Realiti tlodi mewn plentyndod, llencyndod, ac oedolion cynnar trwy lens allgau cymdeithasol.
- Rhywedd ac arfer cynhwysol.

Dyraniad Amser Astudio

Mae'r amser astudio ar gyfer y modwl wedi ei rannu fel a ganlyn:

Math o weithgaredd	Oriau	Canran
Dysgu wedi'i amserlennu	30	15%
Dysgu'n annibynnol	170	85%
Dysgu drwy leoliadau		
CYFANSWM	200	100%

ASESU

Elfen Asesu 1

- ☐ Arholiad ysgrifenedig
 ☒ Gwaith cwrs
 ☒ Ymarferol

Dull asesu	Maint	Pwysiad
Portffolio	3 elfen (cyfwerth â 3000 o eiriau)	100%

Crynodeb o'r Asesiad

Math o weithgaredd	Canran
Arholiad ysgrifenedig	
Gwaith cwrs	100%
Ymarferol	
CYFANSWM	100%

Datganiadau eglurhaol y Corff proffesiynol, statudol a rheoleiddiol (CPSRh):

Pobl Ifanc, Cymunedau a Gwaith Ieuenctid: Mae'r modwl hwn yn tystio i agweddau ar Safonau Galwedigaethol Cenedlaethol Gwaith Ieuenctid ac mae'n rhan o raglen radd sy'n cael ei chymeradwyo'n broffesiynol gan ETS Cymru.

RHESTR DDARLLEN DDANGOSOL

Côd Modwl	y	ECYW4011C
Teitl Modwl	y	Creu Amgylcheddau Cynhwysol

Categori	Eitemau'r Rhestr Ddarllen	Electronig*
Hanfodol	Bhatia, G., Davy, U. a Flüchter, A. (2022) <i>Imagining unequals, imagining equals : concepts of equality in history and law</i> . Bielefeld: Bielefeld University Press.	☐
Hanfodol	Dalrymple, J., & Burke, B. (2006) <i>Anti-oppressive practice : social care and the law</i> (2il argraffiad.). Open University Press.	☐
Hanfodol	Thompson, N., British Association of Social Workers, issuing body, & British Association of Social Workers, issuing body. (2021) <i>Anti-discriminatory practice : equality, diversity and social justice</i> (7fed argraffiad). Red Globe Press.	☐
Hanfodol	Grŵp Adolygu Gwaith Ieuencid yng Nghymru. (2022) <i>Gwaith Ieuencid yng Nghymru: Egwyddorion a Dibenion</i> . Grŵp Adolygu Gwaith Ieuencid yng Nghymru, Caerdydd.	☐
Pellach	Beckett, L. (gol.) (2023) <i>Child poverty in Wales : exploring the challenges for schooling future generations</i> . Caerdydd, Cymru: Gwasg Prifysgol Cymru.	☐
Pellach	Cross, M. a Wallace, C. (golygyddion) (2018) <i>Youth in Transition : The Sociology of Youth and Youth Policy</i> . Argraffiad Cyntaf	☒
Pellach	Hazel, N. et al. (2024) <i>Desistance and Children : Critical Reflections from Theory, Research and Practice</i> . Argraffiad cyntaf Bryste: Policy Press. Ar gael yn: https://doi.org/10.56687/9781447369127	☐
Pellach	Hermann, J.P. and Hermann, J.P. (2023) <i>Minorities - New Studies and Perspectives</i> . Golygwyd gan J.P. Hermann. Llundain: IntechOpen.	☐
Pellach	Kranke, D. et al. (2023) “‘We all bleed the same’: module development in diversity education to facilitate empathy and connection”, <i>Social work education</i> , 42(5), tt. 620–628. Ar gael yn: https://doi.org/10.1080/02615479.2022.2057467 .	☒
Pellach	Llundain: Taylor and Francis. Ar gael yn: https://doi.org/10.4324/9781351043649 .	☒
Pellach	Macdonald, S.J. a Deacon, L. (2019) ‘Twice upon a time: Examining the effect socio-economic status has on the experience of dyslexia in the United Kingdom’, <i>Dyslexia (Chichester, England)</i> , 25(1), tt. 3–19. Ar gael yn: https://doi.org/10.1002/dys.1606 .	☒
Pellach	Millam, R. (2002)- <i>Anti-discriminatory practice</i> 2il argraffiad). Llundain: Continuum.	☐
Pellach	Morgaine, K. (2022)- <i>Anti-oppressive social work practice : putting theory into action</i> (2il argraffiad wedi'i ddiweddarau). San Diego: Cognella Academic Publishing.	☐
Pellach	ORD, J. et al. (2022) ‘European Youth Work Policy and Young People’s Experience of Open Access Youth Work’, <i>Journal of social policy</i> , 51(2), tt. 303–323. Ar gael yn: https://doi.org/10.1017/S0047279421000143 .	☒

Pellach	Rix, J. (2010) <i>Equality, participation and inclusion 1 : diverse perspectives</i> . Ail argraffiad Llundain: Routledge.	☐
Pellach	Tait, A. a Dunn, B. (2018) <i>Conversation starters for direct work with children and young people : guidance and activities for talking about difficult subjects</i> . Llundain: Jessica Kingsley Publishers.	☐
Pellach	Unt, M. (2021) <i>Social Exclusion of Youth in Europe The Multifaceted Consequences of Labour Market Insecurity</i> . Argraffiad cyntaf Golygwyd gan D. Hofäcker et al. Bryste: Policy Press. Ar gael yn: https://doi.org/10.56687/9781447358756 .	☒

Côd y Modwl	ECYW4012C
Teitl	Archwilio Profiad Pobl Ifanc
Dyddiad	09/05/2025
Lefel	4
Credydau	20
Rhagofynion	Dim
Archwiliad DBS	Efallai bydd yn ofynnol ☒ Ddim yn ofynnol ☐

AMCAN(ION)

- Rhoi dealltwriaeth i fyfyrwyr o ddatblygiad pobl ifanc yn ystod llencyndod gan gynnwys safbwyntiau seicolegol a chymdeithasol.

DEILLIANNAU DYSGU

Ar ôl cwblhau'r modwl hwn yn llwyddiannus, dylai'r myfyrwyr allu:

- dangos dealltwriaeth o'r trawsnewidiadau sy'n digwydd yn ystod llencyndod;
- archwilio natur seicolegol newidiadau mewn perthnasoedd sy'n digwydd o fewn teuluoedd, a dylanwad newidiol y grŵp cyfoedion;
- trafod newid cymdeithasol a phwysau cymdeithasol o fewn cymdeithas, megis patrymau cyflogaeth a thlodi, a'u heffaith ar bobl ifanc a'u cymunedau;
- dangos rôl gweithwyr ieuenctid wrth gefnogi llesiant seicolegol pobl ifanc a thrawsnewidiadau yn ystod llencyndod;
- trefnu eu gwybodaeth a'r hyn maent wedi'i ddysgu drwy ddefnyddio amrywiaeth o adnoddau gwybodaeth, a chyflwyno'u gwaith yn briodol.

CYNNWYS DANGOSOL

- Archwilio'r newidiadau biolegol, gwybyddol a chymdeithasol sy'n dod i ran pobl ifanc yn ystod llencyndod a'u heffaith ar bobl ifanc.
- Archwiliad o'r teulu o safbwynt cymdeithasegol a seicolegol, o ran newid unedau teuluol, arddull rhieni, yr hyn a elwir yn fwch cenhedlaeth, perthnasoedd ag eraill, yn enwedig grwpiau cyfoedion - eu dylanwad newidiol ym mywydau pobl ifanc.
- Ymchwilio i bwysau cymdeithasol o fewn cymdeithas gyfoes, a sut mae tlodi a diweithdra yn effeithio ar bobl ifanc mewn cymdeithas.
- Trafodaeth ar rôl gweithwyr ieuenctid wrth gefnogi llesiant seicolegol pobl ifanc a thrawsnewidiadau llencyndod.

Dyraniad Amser Astudio

Mae'r amser astudio ar gyfer y modwl wedi ei rannu fel a ganlyn:

Math o weithgaredd	Oriau	Canran
Dysgu wedi'i amserlennu	30	15%
Dysgu'n annibynnol	170	85%
Dysgu drwy leoliadau		
CYFANSWM	200	100%

ASESU

Elfen Asesu 1

☐ Arholiad ysgrifenedig ☒ Gwaith cwrs ☐ Ymarferol

Dull asesu	Maint	Pwysiad
Adroddiad arsylwadol	1500 o eiriau	50%

Elfen Asesu 2

☐ Arholiad ysgrifenedig ☐ Gwaith cwrs ☒ Ymarferol

Dull asesu	Maint	Pwysiad
Cyflwyniad Seminar	10 munud	50%

Crynodeb o'r Asesiad

Math o weithgaredd	Canran
Arholiad ysgrifenedig	
Gwaith cwrs	50%
Ymarferol	50%
CYFANSWM	100%

Datganiadau eglurhaol y Corff proffesiynol, statudol a rheoleiddiol (CPSRh):

Pobl Ifanc, Cymunedau a Gwaith leuenctid: Mae'r modwl hwn yn tystio i agweddau ar Safonau Galwedigaethol Cenedlaethol Gwaith leuenctid ac mae'n rhan o raglen radd sy'n cael ei chymeradwyo'n broffesiynol gan ETS Cymru.

RHESTR DDARLLEN DDANGOSOL

Côd Modwl	y	ECYW4012C
Teitl Modwl	y	Archwilio Profiad Pobl Ifanc
Categori		Eitemau'r Rhestr Ddarllen
		Electronig*

Hanfodol	Adams, G.R. (2006) <i>Blackwell handbook of adolescence</i> , Rhydychen: Blackwell Publishing Ltd.	☐
Hanfodol	Arnett, J.J. (2014) <i>Adolescence and emerging adulthood</i> , 5ed argraffiad. Harlow: Pearson	☐
Hanfodol	Batsleer, J. a Davies, B. (golygyddion) (2010) <i>What is youth work?</i> Exeter: Learning Matters.	☒
Hanfodol	Blakemore, S.J. (2018) <i>Inventing ourselves: The secret life of the teenage brain</i> , Llundain: Doubleday.	☐
Hanfodol	Boyd, D. a Bee, H. (2013) <i>Lifespan development</i> , 6ed argraffiad. Harlow: Pearson.	☐
Hanfodol	Steinberg, L. (2020) <i>Adolescence</i> , 12fed Argraffiad. Efrog Newydd: McGraw-Hill Education.	☐
Pellach	Arnett, J.J. (gol) (2011) <i>Adolescent psychology around the world</i> , Efrog Newydd: Psychology Press.	☐
Pellach	Arnett, J.J. (2014) <i>Adolescence and emerging adulthood</i> , 5ed argraffiad. Harlow: Pearson.	☐
Pellach	Bukowski, W.A., Newcomb, A.F. a Hartup, W.W. (golygyddion) (1998) <i>The company they keep: friendship in childhood and adolescence</i> , Caergrawnt: Cambridge University Press.	☐
Pellach	Crone, E.A. (2017) <i>The adolescent brain: Changes in learning, decision-making and social relations</i> , Llundain: Routledge.	☐
Pellach	Galván, A. (2017) <i>The neuroscience of adolescence</i> , Caergrawnt: Cambridge University Press.	☐
Pellach	Geldard, G. a Geldard, D. (2010) <i>Counselling adolescents: the proactive approach to young people</i> , 3ydd argraffiad. Llundain: Sage Publications Ltd.	☐
Pellach	Hendry, L. a Kloep, M. (2012) <i>Adolescence and adulthood: transitions and transformations</i> , Basingstoke: Palgrave Macmillan.	☐
Pellach	Jeffer, T. a Smith, M. (2010) <i>Youth work practice</i> , Houndmills: Palgrave Macmillan.	☐
Pellach	Jensen, F.E. a Nutt, A.E. (2015) <i>The teenage brain: A neuroscientist's survival guide to raising adolescents and young adults</i> , Efrog Newydd: Harper Collins.	☐
Pellach	Kehily, M.J. (gol.) (2007) <i>Understanding youth: Perspectives, identities and practices</i> , Llundain SAGE Publications.	☐
Pellach	Kroger, J. (2007) <i>Identity development: Adolescence through adulthood</i> , 2il argraffiad. Llundain: Sage Publications.	☐
Pellach	Kuther, T.L. (2020) <i>Adolescence in context</i> , Llundain: Sage Publications Ltd.	☐
Pellach	Kuther, T.L. (2020) <i>Child and adolescent development in context international student edition</i> , Llundain: Sage Publications Ltd.	☐
Pellach	Lerner, M.R. (2009) <i>The good teen: rescuing adolescence from the myths of the storm and stress years</i> , Efrog Newydd: Three Rivers Press.	☐
Pellach	Santrock, J.W. (2022) <i>Adolescence</i> , 18fed argraffiad. Efrog Newydd: McGraw-Hill Education.	☐

Pellach	Sapin, K. (2013) <i>Essential skills for youth work practice</i> , 2il argraffiad. Llundain: SAGE Publications.	☐
Pellach	Wood, J. a Hine, J. (golygyddion) (2009) <i>Work with young people: Theory and policy for practice</i> , Llundain: SAGE Publications.	☐

Côd y Modwl	ECYW4013C
Teitl	Sylfeini Arfer Gwaith Ieuenctid
Dyddiad	09/05/2025
Lefel	4
Credydau	20
Rhagofynion	Dim
Archwiliad DBS	Efallai bydd yn ofynnol ☒ Ddim yn ofynnol ☐

AMCAN(ION)

- Darparu dealltwriaeth gynhwysfawr i fyfyrwyr o'r egwyddorion craidd, gwerthoedd ac arferion sy'n sail i Waith Ieuenctid effeithiol.

DEILLIANNAU DYSGU

Ar ôl cwblhau'r modwl hwn yn llwyddiannus, dylai'r myfyriwr allu

- darparu dealltwriaeth gynhwysfawr i fyfyrwyr o'r egwyddorion craidd, gwerthoedd ac arferion sy'n sail i Waith Ieuenctid effeithiol;
- dangos gwybodaeth a dealltwriaeth o'r gwahanol gyd-destunau a lleoliadau ar gyfer Gwaith Ieuenctid, gan gynnwys rolau a chyfrifoldebau'r gweithiwr ieuenctid;
- dangos dealltwriaeth o gysyniadau addysg anffurfiol ac anffurfiol mewn arfer Gwaith Ieuenctid;
- dangos dealltwriaeth o sut mae cerrig milltir hanesyddol allweddol mewn Gwaith Ieuenctid wedi llywio arfer a pholisi cyfredol;
- trefnu eu gwybodaeth a'u dysgu trwy ddefnyddio amrywiaeth o ffynonellau gwybodaeth a chyflwyno eu gwaith ar y lefel briodol.

CYNNWYS DANGOSOL

- Bydd y modwl yn darparu archwiliad o arfer a theori gwaith ieuenctid, a bydd yn rhoi cyfle i fyfyrwyr archwilio diffiniadau, dibenion, cyd-destunau, rolau, amcanion a gwerthoedd Gwaith Ieuenctid.
- Bydd myfyrrwyr yn trafod ac yn gwerthuso dulliau anffurfiol o addysg, a bydd hefyd yn archwilio addysg yn ei ystyr ehangaf – gan gynnwys addysg ffurfiol ac anffurfiol, ac addysg gymunedol.
- Yn ogystal, bydd y modwl yn darparu crynodeb hanesyddol o ddatblygiad gwaith ieuenctid, ac archwiliad o gerrig milltir polisi allweddol, a bydd yn annog

myfyrwyr i ystyried pam mae gweithwyr ieuenctid yn gwneud yr hyn maen nhw'n ei wneud, a sut maen nhw'n gwneud yr hyn maen nhw'n ei wneud.

- Bydd ffocws dysgu ymarferol i'r modwl hwn, gyda myfyrwyr yn cymryd rhan mewn gweithgareddau ymarferol, gan roi'r dulliau damcaniaethol a drafodir mewn mannau eraill yn y modwl hwn ar waith.

Dyraniad Amser Astudio

Mae'r amser astudio ar gyfer y modwl wedi ei rannu fel a ganlyn:

Math o weithgaredd	Oriau	Canran
Dysgu wedi'i amserlennu	30	15%
Dysgu'n annibynnol	170	85%
Dysgu drwy leoliadau		
CYFANSWM	200	100%

ASESU

Elfen Asesu 1

- ☐ Arholiad ysgrifenedig
 ☒ Gwaith cwrs
 ☐ Ymarferol

Dull asesu	Maint	Pwysiad
Aseiniad	1500 o eiriau	50%

Elfen Asesu 2

- ☐ Arholiad ysgrifenedig
 ☐ Gwaith cwrs
 ☒ Ymarferol

Dull asesu	Maint	Pwysiad
Cyflwyniad	10 munud	50%

Crynodeb o'r Asesiad

Math o weithgaredd	Canran
Arholiad ysgrifenedig	
Gwaith cwrs	50%
Ymarferol	50%
CYFANSWM	100%

Corff Proffesiynol, Statudol a Rheoleiddiol (PSRB), datganiadau esboniadol:

Pobl Ifanc, Cymunedau a Gwaith Ieuenctid: Mae'r modwl hwn yn tystio i agweddau ar Safonau Galwedigaethol Cenedlaethol Gwaith Ieuenctid ac mae'n rhan o raglen radd sy'n cael ei chymeradwyo'n broffesiynol gan ETS Cymru.

RHESTR DDARLLEN DDANGOSOL

Côd y Modwl	ECYW4013C	
Teitl y Modwl	Sylfeini Arfer Gwaith Ieuenctid	
Categori	Eitemau'r Rhestr Ddarllen	Electronig*
Hanfodol	Banks, S. (gol.) (2010) <i>Ethics and the Youth Worker</i> in Banks, S. <i>Ethical Issues in Youth Work</i> , (2il argraffiad), Llundain: Routledge.	☒
Hanfodol	Batsleer, J. & Davies, B. (golygyddion) (2010) <i>What is Youth Work?</i> Exeter: Learning Matters.	☒
Hanfodol	Curran, S. & Harrison, R (golygyddion). (2013) <i>Working with Young People</i> , Open University Press: Buckingham.	☐
Pellach	Jeffs, T. & Smith, M. (argraffiad). (2010) <i>Youth Work Practice</i> , Basingstoke: Palgrave Macmillan.	☒
Hanfodol	Llywodraeth Cymru, (2019). <i>Strategaeth gwaith ieuenctid ar gyfer Cymru</i> . [ar-lein] Ar gael at: https://www.gov.wales/sites/default/files/publications/2019-06/youth-work-strategy-for-wales.pdf	☒
Hanfodol	<i>Gwaith Ieuenctid yng Nghymru: Egwyddorion a Dibenion</i> , (2022). [ar-lein] Ar gael yn: https://educators.wales/sites/default/files/2023-02/YOUTH%20WORK%20IN%20WALES%20PRINCIPLES%20AND%20PURPOSES%202022.pdf	☒
Pellach	Bwrdd Gwaith Ieuenctid Dros Dro Cymru (2021) <i>Amser i gyflawni i bobl ifanc yng Nghymru: Cyflawni model cyflawni cynaliadwy ar gyfer gwasanaethau gwaith ieuenctid yng Nghymru</i> . [ar-lein] Ar gael yn: WG43243	☒
Pellach	Jeffs, T. & Smith, M. (2005) <i>Informal Education</i> , Nottingham: Education Heritics Press.	☐
Pellach	Richardson, L. D. & Wolfe, M. (golygyddion). (2001) <i>Principles and practice of informal education: learning through life</i> , Llundain: Routledge.	☐
Pellach	Rogers, A. & Smith, M. (golygyddion). (2010) <i>Journeying Together</i> , Dorset: Russell House Publishing.	☐
Pellach	Sapin, K. (2009) <i>Essencial Skills for Youth Work Practice</i> , Llundain: Sage Publications.	☐
Pellach	Sercombe, H. (2010) <i>Youth Work Ethics</i> , Llundain: Sage Publications.	☒
Pellach	Young, K. (1999) <i>The Art of Youth work</i> , Lyme Regis: Russell House.	☐
Pellach	Children & Young People Now	☒
Pellach	http://www.youthworkwales.co.uk	☒
Pellach	http://www.infed.org	☒

Côd y Modwl	ECYW4014C
Teitl	Lleoliad 1: Conglfeini Gwaith Ieuencid
Dyddiad	09/05/2025
Lefel	4
Credydau	20
Rhagofynion	Dim
Archwiliad DBS	Efallai bydd yn ofynnol ☒ Ddim yn ofynnol ☐

AMCAN(ION)

- Rhoi profiad ymarferol Gwaith Ieuencid a chymwyseddau proffesiynol i fyfyrwyr trwy brofiadau lleoliad trochi, myfyrion beirniadol, a dysgu dan arweiniad, gan eu galluogi i gymhwyso gwybodaeth ddamcaniaethol yn effeithiol mewn lleoliadau byd go iawn a dechrau datblygu sgiliau hanfodol ar gyfer gweithio gyda phobl ifanc a chymunedau.

DEILLIANNAU DYSGU

Ar ôl cwblhau'r modwl hwn yn llwyddiannus, dylai'r myfyriwr allu:

- dangos ei fod wedi cwblhau 250 awr ar leoliad yn llwyddiannus yn unol ag egwyddorion, gwerthoedd a dibenion Gwaith Ieuencid ac ymgysylltu'n rhagweithiol â goruchwyliaeth;
- deall eu hunaniaeth broffesiynol, trwy gydnabod eu rôl broffesiynol o fewn Gwaith Ieuencid, gan gynnwys gwerthoedd, moeseg, diogelu ac arfer myfyriol;
- deall rôl Gweithwyr Ieuencid fel addysgwyr anffurfiol ac anffurfiol, gan gynnwys gwahanol fodelau a dulliau arfer gan gynnwys enghreifftiau o arferion Gwaith Ieuencid da;
- dechrau nodi anghenion datblygu pobl ifanc mewn cymunedau ac ymatebion sy'n gysylltiedig â gwaith Ieuencid mewn sefydliadau gwirfoddol a chynhelir yn y sector;
- dechrau nodi anghenion datblygu pobl ifanc mewn cymunedau ac ymatebion sy'n gysylltiedig â gwaith Ieuencid mewn sefydliadau gwirfoddol a chynhelir yn y sector;
- trefnu eu gwybodaeth a'u dysgu trwy ddefnyddio ystod o adnoddau gwybodaeth, a chyflwyno eu gwaith ar y lefel briodol, a myfyrion ar y sgiliau llythrennedd cynaliadwy a ddatblygwyd.

CYNNWYS DANGOSOL

- Sut i baratoi ar gyfer lleoliadau Gwaith Ieuenctid gan gynnwys nodi ffynonellau cymorth, pwysigrwydd gweithio o fewn polisïau a gweithdrefnau presennol (diogelu ac amddiffyn plant ac iechyd a diogelwch yn y gwaith er enghraifft). Mae'r modwl hwn yn paratoi myfyrwyr i ddeall mecaneg pob un o'r 3 lleoliad Gwaith Ieuenctid.
- Pwysigrwydd arddangos egwyddorion a gwerthoedd priodol o fewn Gwaith Ieuenctid a Chymunedol.
- Deall ffurfiau o oruchwyliaeth, gan gynnwys goruchwyliaeth ffurfiol ac anffurfiol, a phwysigrwydd cymryd rhan mewn goruchwyliaeth ar gyfer dysgu a gwella arfer.
- Deall arfer adfyfyriol a'r broses o gynllunio datblygiad proffesiynol.
- Adnabod, sefydlu a rheoli ffiniau rhywun gyda phobl ifanc.
- Deall pwysigrwydd diogelu.
- Sut i annog gweithgareddau gwaith ieuenctid sy'n galluogi creadigrwydd ac arloesedd yn y sector Gwaith Ieuenctid gwirfoddol a chynhelir.
- Deall pwrpas y sefydliad lleoliad a rôl yr ymarferydd wrth gyfrannu at gyflawni'r diben hwnnw.
- Deall a gweithio o fewn gwybodaeth ac arbenigedd presennol rhywun a deall cyfyngiadau a phryd a sut i drosglwyddo gwybodaeth briodol.

Dyraniad Amser Astudio

Mae'r amser astudio ar gyfer y modwl wedi ei rannu fel a ganlyn:

Math o weithgaredd	Oriau	Canran
Dysgu wedi'i amserlennu	30	15%
Dysgu'n annibynnol	170	85%
CYFANSWM	200	100%
Dysgu drwy leoliadau	Lleoliad 1: 250 awr	

ASESU

Elfen Asesu 1

☐ Arholiad ysgrifenedig ☒ Gwaith cwrs ☐ Ymarferol

Dull asesu	Maint	Pwysiad
Portffolio Proffesiynol	3000 o eiriau	80%

Elfen Asesu 2

☐ Arholiad ysgrifenedig ☐ Gwaith cwrs ☒ Ymarferol

Dull asesu	Maint	Pwysiad
Adroddiad y Mentor Dysgu	Adroddiad ar ddiwedd yr ymarfer ar ôl cwblhau Lleoliad 1	10%

Elfen Asesu 3

☐ Arholiad ysgrifenedig ☐ Gwaith cwrs ☒ Ymarferol

Dull asesu	Maint	Pwysiad
Adroddiad y Goruchwylydd	Adroddiad ar ddiwedd yr ymarfer ar ôl cwblhau Lleoliad 1	10%

Crynodeb o'r Asesiad

Math o weithgaredd	Canran
Arholiad ysgrifenedig	
Gwaith cwrs	80%
Ymarferol	20%
CYFANSWM	100%

Corff Proffesiynol, Statudol a Rheoleiddiol (PSRB), datganiadau esboniadol:

Pobl Ifanc, Cymunedau a Gwaith Ieuenctid: Mae'r modwl hwn yn tystio i agweddau ar Safonau Galwedigaethol Cenedlaethol Gwaith Ieuenctid ac mae'n rhan o raglen radd sy'n cael ei chymeradwyo'n broffesiynol gan ETS Cymru.

RHESTR DDARLLEN DDANGOSOL

Côd Modwl	y	ECYW4014C	
Teitl Modwl	y	Lleoliad 1: Conglfeini Gwaith Ieuenctid	
Categori		Eitemau'r Rhestr Ddarllen	Electronig*
Hanfodol		Community Learning and Development Scotland. (2019) <i>Safonau Galwedigaethol Cenedlaethol ar gyfer Gwaith Ieuenctid</i>	☒
Hanfodol		Cyngor Gwasanaethau Ieuenctid Gwirfoddol Cymru (2022) <i>Gwaith Ieuenctid yng Nghymru, Egwyddorion a Dibenion</i> [Ar-lein]. Ar gael yn: LLYFRYN (Cyrchwyd 12.11.24).	☒
Hanfodol		Safonau Addysg a Hyfforddiant Cymru (2012) <i>Cod Moeseg Galwedigaethol ar gyfer y Gwasanaeth Ieuenctid yng Nghymru</i> . Caerdydd: ETS.	☒

Hanfodol	Young, K. (1999) <i>The Art of Youth Work (2il argraffiad.)</i> . Dyfnaint: Russell House Publishing.	☐
Pellach	Cooper, T. Becoming a Youth Worker: Contested approaches to education and training	☐
Pellach	Griffin, C. Representations of the Young, in Roche, J. Tucker, S. Thomson, R. a Flynn, R. (2006) <i>Youth I Society</i> . Llundain, Sage.	☐
Pellach	Groundwater-Smith, S. Dockett, S. a Bottrell, D. (2015) <i>Participatory Research with Children and Young People</i> . Llundain: SAGE.	☐
Pellach	Ingram, G. a Harris, J. (2001) <i>Delivering Good Youth Work: A Working Guide to Surviving and Thriving</i> . Lyme Regis, Russell House.	☐
Pellach	Williams, R. (2005) <i>Formation: Who's bringing up our children?</i> Citizen organising Foundation lecture, Queen Mary University of London, Mile End. [Ar-lein]. Ar gael yn http://anglicancommunion.org/acns/digest (Cyrchwyd 21 Mawrth 2012).	☒
Pellach	Wylie, T. (2016) <i>Developing Youth Work in Wales</i> . Caerdydd: Llywodraeth Cymru	☒
Pellach	Zubulake, D.M. (2017) 'Building Blocks of Professionalism: Values, Principles, and Ethics in Youth Work', <i>Journal of Youth Development</i> . Cyf 12(1) 9-17.	☒

Côd y Modwl	ECYW4015C
Teitl	Ymyriadau Gwaith Ieuenctid ac Arfer Therapiwtig
Dyddiad	09/05/2025
Lefel	4
Credydau	20
Rhagofynion	Dim
Archwiliad DBS	Efallai bydd yn ofynnol ☒ Ddim yn ofynnol ☐

AMCAN(ION)

- Cyflwyno myfyrwyr i'r wybodaeth, y sgiliau a'r offer hanfodol sydd eu hangen i adeiladu perthnasoedd cadarnhaol â phobl ifanc a dangos arfer Gwaith Ieuenctid effeithiol.

DEILLIANNAU DYSGU

Ar ôl cwblhau'r modwl hwn yn llwyddiannus, dylai'r myfyrwyr allu:

- dangos dealltwriaeth integredig o arfer, theori a sgiliau fel modd o wella arfer gyda phobl ifanc;
- dangos y gallu i adeiladu perthnasoedd ystyrlon â phobl ifanc gan ddefnyddio ymyriadau Gwaith Ieuenctid a dulliau therapiwtig;
- dangos y sgiliau a'r wybodaeth sydd eu hangen i allu gweithio gyda phobl ifanc mewn grwpiau, a hefyd ar sail un-i-un;
- dangos arwyddocâd 'Cymdeithas' i bobl ifanc, a rôl Gwaith Ieuenctid wrth hwyluso hyn;
- Trefnu eu gwybodaeth a'r hyn y maent wedi'i ddysgu drwy ddefnyddio amrywiaeth o adnoddau gwybodaeth a chyflwyno eu gwaith yn briodol.

CYNNWYS DANGOSOL

- Bydd myfyrwyr yn cael eu cyflwyno i sut mae gweithwyr ieuenctid yn gweithio gyda phobl ifanc mewn cyd-destunau penodol, a byddant yn archwilio sgiliau gwaith grŵp yn ogystal â sgiliau rhyngpersonol a chwnsela.
- Bydd myfyrwyr yn archwilio, trwy sesiynau rhyngweithiol, sut y gellir defnyddio gweithgareddau fel offeryn i adeiladu perthnasoedd cadarnhaol â phobl ifanc.
- Bydd ffocws dysgu profiadol i'r modwl hwn, gyda myfyrwyr yn cymryd rhan mewn gweithgareddau ymarferol wythnosol i integreiddio â'r dulliau damcaniaethol sydd hefyd yn rhan o'r modwl hwn.

- Bydd myfyrwyr yn archwilio arwyddocâd 'Cymdeithas' i bobl ifanc, a rôl Gwaith Ieuenctid wrth hwyluso hyn.
- Yn ogystal, bydd y cynnwys yn ystyried y gwahanol offer a dulliau a ddefnyddir mewn gwaith ieuenctid a phroffesiynau eraill gyda phobl ifanc, er enghraifft addysg awyr agored, chwaraeon, celfyddydau creadigol, cerddoriaeth a drama.
- Bydd y modwl yn archwilio rôl cynllunio sy'n canolbwyntio ar yr unigolyn, ymwybyddiaeth ofalgar a phwysigrwydd hunanofal ymhlith ymarferwyr.

Dyraniad Amser Astudio

Mae'r amser astudio ar gyfer y modwl wedi ei rannu fel a ganlyn:

Math o weithgaredd	Oriau	Canran
Dysgu wedi'i amserlennu	30	15%
Dysgu'n annibynnol	170	85%
Dysgu drwy leoliadau		
CYFANSWM	200	100%

ASESU

Elfen Asesu 1

- ☐ Arholiad ysgrifenedig
 ☒ Gwaith cwrs
 ☐ Ymarferol

Dull asesu	Maint	Pwysiad
Pecyn Cymorth	3000 o eiriau	100%

Crynodeb o'r Asesiad

Math o weithgaredd	Canran
Arholiad ysgrifenedig	
Gwaith cwrs	100%
Ymarferol	
CYFANSWM	100%

Datganiadau eglurhaol y Corff proffesiynol, statudol a rheoleiddiol (CPSRh):

Pobl Ifanc, Cymunedau a Gwaith Ieuenctid: Mae'r modwl hwn yn tystio i agweddau ar Safonau Galwedigaethol Cenedlaethol Gwaith Ieuenctid ac mae'n rhan o raglen radd sy'n cael ei chymeradwyo'n broffesiynol gan ETS Cymru.

RHESTR DDARLLEN DDANGOSOL

Côd y Modwl	ECYW4015C	
Teitl y Modwl	Ymyriadau Gwaith Ieuenctid ac Arfer Therapiwtig	
Categori	Eitemau'r Rhestr Ddarllen	Electronig*

Hanfodol	Curran, S., Harrison, R., MacKinnon, D., & Open University, publisher. (2013). <i>Working with young people</i> . Llundain, Sage.	☐
Hanfodol	Geldard, K., Geldard, D. ac Yin Foo, R. (2016) <i>Counselling Adolescents: The proactive approach for young people</i> . Llundain: Sage.	☐
Hanfodol	Harris, J. ac Ingram, G., (2001). <i>Delivering good youth work: a working guide to surviving and thriving</i> . Argraffiad Cyntaf Dyfnaint: Russell House Publishing.	☐
Hanfodol	Ord, J., 2016. <i>Youth work process, product and practice: creating an authentic curriculum in work with young people</i> . Ail argraffiad Llundain: Routledge.	☐
Hanfodol	Nelson-Jones, R. (2012) <i>Basic Counselling Skills</i> . Llundain: Sage.	☐
Hanfodol	Rogers, A. & Smith, M. (golygyddion). (2010) <i>Journeying Together</i> , Dorset: Russell House Publishing.	☐
Hanfodol	Sapin, K. (2009) <i>Essential Skills for Youth Work Practice</i> , Llundain: Sage Publications.	☐
Pellach	Sercombe, H. (2010) <i>Youth Work Ethics</i> , Llundain: Sage Publications.	☒
Pellach	Tilsen, J., (2018). <i>Narrative approaches to youth work: conversational skills for a critical practice</i> . Argraffiad cyntaf Abingdon: Routledge.	☐
Pellach	Young, K. (1999) <i>The Art of Youth work</i> , Lyme Regis: Russell House.	☐