

Diben yr aseiniad hwn fydd i adfyfrio'n feirniadol ar y cyfrifoldebau sydd gennyf fel athrawes, i gefnogi datblygiad cyfannol un disgybl penodol, gan gyfiawnhau'r camau nesaf i'w ddilyn. Gweithiaf yn agos gyda rhieni a'r athro, er mwyn syntheseiddio a dadansoddi data perfformio yn fanwl, i ddod at benderfyniad am y camau nesaf sy'n uniongyrchol i'r dysgwyr ffocws. Dangosaf ddealltwriaeth gynhwysfawr o'r gofynion cenedlaethol sy'n ymwneud a chynnwys o fewn y cwricwla, wrth gyfeirio at adroddiad flwyddyn cynt, neu Inserts.

Cynhelir yr ymchwil yn ysgol X, sydd wedi ei leoli o fewn awdurdod lleol Sir Gaerfyrddin. Yn ôl Estyn (2017) fe agorwyd adeilad newydd ar safle'r hen ysgol ym mis Medi 2017. Mae 166 o ddisgyblion rhwng 3 ac 11 oed ar y gofrestr. Penderfynwyd dewis disgybl, pum mlwydd oed o fewn dosbarth blwyddyn un. Mae'n unig blentyn, sy'n dod o gartref iaith Saesneg, le mae eu rhieni yn dod o Loegr. Mae'r disgybl yn swil ar adegau, sydd weithiau yn effeithio ar eu hyder i gwblhau tasgau i'w potensial llawn. Wrth arsylwi arni hi, mae'n amlwg i weld fod angen sicrwydd wrth gwblhau tasga. Enghraifft o hyn yw, pob amser cinio y cwestiwn cyntaf fydd 'Miss oes angen gwisgo cot.' Y rheswm am ddewis y disgybl yma dros unrhyw ddisgybl arall o fewn y dosbarth yw, ei fod angen cymorth ychwanegol i fynd o ddeilliant 3 hyd at ddeilliant 4. Hyderaf mai'r gallu ganddi hi i gwrdd â deilliant 4, ond fod angen cymorth ychwanegol gan gyfeirio at ei sgiliau personol a chymdeithasol, er mwyn anelu at ofynion deilliant 4.

Cydymffurfiaf gyda chanllawiau BERA (2018) a chanllawiau Data Rheoli Ymchwil y Drindod Dewi Sant (2018) er mwyn roi delwedd dda ar fy hun wrth gynnal ymchwil mewn modd proffesiynol. Llofnodwyd yr athro dosbarth ffurflen caniatâd, (gwelir atodiad 1) a gofynnais am ganiatâd rhieni disgybl A ar sail llythyr caniatâd a oedd yn amlygu'r holl bethau a fydd yn digwydd trwy'r proses ymchwil. (Gwelir atodiad 2). Sicrhaf i ddileu enw'r disgybl ac yn cyfeirio at drwy gydol yr aseiniad fel disgybl A, ac yn yr un modd galwai'r ysgol yn Ysgol X, er mwyn diogelu'r holl ddata. Soniwyd gan Cohen a Manion (1994) dylai'r disgybl deall eu gweithgareddau o fewn y broses, gan gael yr hawl i dynnu allan o'r ymchwil ar unrhyw adeg. Cydymffurfiaf â hyn wrth wneud y disgybl yn ymwybodol eu bod yn gallu atal yr ymchwil wrth dynnu allan ar unrhyw adeg, a phwysleisiais nad oes rhaid ateb unrhyw gwestiynau os nad yw'n teimlo'n gyffyrddus.

Trwy gydol yr aseiniad cydymffurfiaf â dull Mosaig wrth gasglu'r data. Yn ôl Clark a Moss (2011) mae dulliau traddodiadol o gasglu data yn ddibynadwy, gan ddaw un ongl y stori sy'n cael eu gweld yn hytrach na'r ongl gyfan. Newidiodd Clark a Moss y broses, wrth ddod o hyd i fodd o gasglu data gyda phlant, mewn modd cyfannol, sef y dull Mosaig. Cytuna Botsoglou,

et al. (2016) gan sôn dylai data cael eu casglu dros gyfnod o amser, mewn moddau gwahanol. Wrth wneud hyn, fydd y darlun cyfan yn cael ei adeiladu, yn hytrach nag edrych ar ddata o un ochr penodol. Awgryma, dylai'r dulliau o gasglu data fod yn uniongyrchol i bob unigolyn gwahanol, ac felly dylai'r broses fod yn unigryw mewn modd cyfannol i'r unigolyn yna. Mewn cyferbyniad, anghytuna O'Brien (2012) wrth ddweud nid yw'r dull Mosaig yn ddigon gwyddonol i gasglu amryw o ddata dibynadwy ac yn ehangu fod y dull yn cymryd gormod o amser i'w gwblhau yn effeithiol, ac felly nid hyn yw'r dull delfrydol i ddefnyddio o fewn amgylchedd dosbarth. Anghytuna gyda hyn, gan fy mod yn credu wrth imi ddefnyddio'r dull Mosaig, rwyf wedi cael mewnweliadau i fywyd yr unigryw, mewn moddau ni fyddwn yn gallu wrth gario allan mewn modd gwyddonol.

Sicrhaf i ddilyn proses penodol i gasglu data, a bod y dadansoddiad o'r disgybl yn adlewyrchu barn gyfannol am ddysgu, megis model ASK Nottingham (2013). Mae'r dull yn cydnabod tair rhan, sef; agweddau- sy'n gysylltiedig â'r unigolyn wrth gasglu'r data. Soniwyd, dylai fod yn ben agored, ac yn awyddus i dderbyn amryw o atebion gwahanol. Yr ail ran yw- sgiliau, sef fod golwg cyfannol ar y peth, megis hyn yn gymdeithasol, corfforol neu o fewn sgiliau cyfathrebu. Y rhan olaf i'r model yw, wybodaeth mewn dysgu- fod amryw o ffeithiau, ffigurau a syniadau. Bwriad y model yw creu dadansoddiad cyfannol, yn hytrach na un ffocws penodol.

Un dull a ddefnyddiwyd wrth gasglu data yw arsylwad gwers, lle arsylwais ddisgybl A o fewn wers mathemateg. Soniwyd gan Mack et al. (2005) taw proses systematig o gofnodi patrymau er mwyn gasglu data penodol yw arsylwad wers. Nod yr arsylwad oedd gwneud nodiadau ar safbwyntiau o ddealltwriaeth y disgybl. ([gwelir atodiad 3](#)). Yn ôl Univeristy of Cambridge (2019) Pete Dudley (2014) wnaeth cyflwyno'r syniad o arsylwadau gwers i'r DU yn 2001. Eu nod oedd cynnal astudiaeth wers er mwyn codi proffesiynoldeb athrawon ac i godi safonau dysgu o fewn byd addysg, wrth iddynt weld pethau am eu hun, efallai nid ydynt yn cael y cyfle o weld wrth ddysgu yn ddyddiol. Canfuwyd y dull yma yn effeithiol, oherwydd mae'r atebion yn onest wrth adfyfrio ar ymatebion y disgybl ar y pryd. Anghytuna Festingers (1950) gan nodi fod cred bersonol yn gallu amharu ar yr hyn rydym yn arsylwi. Mae meddylfryd yn gallu cymryd dros sy'n gallu golygu canlyniadau anghywir. Mae angen sicrhau fod gennym agwedd agored wrth arsylwi, ni all amharu a chasglu ymchwil, er mwyn sicrhau i gasglu data o bob ongl.

Dull arall a ddefnyddiwyd yw cyfweliad mewn modd dull ymchwil ansoddol, wrth edrych ar ansawdd y data yn unig. I gasglu'r ymchwil ansoddol gofynnais gwestiynau lled-strwythedig

sef cwestiynau agored. Canfuwyd y dull yma yn effeithiol, oherwydd mae rhyddid i addasu'r cwestiynau ar gyfer yr unigolyn yna. Hynny yw, gwneud yr iaith yn addas ar gyfer yr unigolyn, neu gysylltu diddordebau'r unigolyn er mwyn hybu atebion dilys. Anghytuna Bell (2010) gan son fod disgyblion sy'n cael eu cyfweld yn gallu dweud atebion er mwyn ateb yn gywir i blesio'r athrawes. O ganlyniad i hyn, fydd atebion ffug yn cael eu rhoi sy'n wastraff amser llwyr. Sonia Bell (2010) er mwyn sicrhau cyfweiliad o deimlad cyffyrddus, rhaid i'r ymchwiler rhoi agwedd niwtral. Olygir hyn i gadw cyswllt llygaid ac i gadw iaith y corff yn agored, i greu amgylchedd niwtral sy'n deg i'r disgybl.

Cwblheais daith dysgu, er mwyn i ddisgybl A amlygu'r ardaloedd roedd yn helpu i ddysgu. (Atodiad 4). Sonia CAIE, (2019) fod taith dysgu yn arfer dda, er mwyn dadansoddi'r hyn sy'n gweithio a'r hyn sydd ddim yn gweithio. Nod hyn, yw gweld beth sy'n effeithiol ar gyfer disgyblion fel unigolion, er mwyn addasu dysgu bob dydd i gyrraedd y potensial llawn. Canfuwyd y dull yma, oherwydd mae'r disgybl yn teimlo eu bod o werth, a bod eu teimladau nhw yn cynnwys o fewn materion, e.e. casglu data.

Pwnc: Mathemateg

Agwedd- Wrth gwblhau arsylwad gwers, mae'n amlwg i weld bod agwedd negyddol oddi wrth ddisgybl A tuag at mathemateg. Mae'n amlwg nid oes hyder yn y pwnc, ac efallai fod teimlad o ofn tuag at gael atebion yn anghywir. Wrth arsylwi, yn ystod y cyflwyniad, roedd disgybl A yn chwarae gyda'i gwallt, ac nid oedd yn gwrando air i'r cyflwyniad (gwelir atodiad 9). Yn syth i'r gair 'mathemateg' cael ei ddweud, mae agwedd negyddol am yr holl beth ganddi. Sonia Joan et al. (2014) fod agweddau rhieni, yn dylanwadu ar agwedd y disgybl tuag at bynciau gwahanol. Ar ôl trafod â'r rhieni, roedd yn amlwg i weld fod mathemateg ddim yn bwnc poblogaidd rhwng y rhieni, gan nad ydynt yn teimlo'n dda o fewn y pwnc, ac yna mae teimlad o gywilydd arnyn nhw. Un modd i oresgyn hyn, yw trafod camau ymlaen ar y camau y gallan nhw ddilyn i helpu disgybl A. Gall hyn olygu, cyfri hyd at 50 pob nos, ac yn ôl i sero. Ar ôl fod y rhieni yn teimlo fod y disgybl wedi deall, yna ymestyn ymhellach. Wrth roi cynllun o'i le, mae'n amlwg i'r rhieni beth sydd angen gwneud dros y cyfnod yma o amser, ac yn rhoi strwythur ar beth sy'n dod o flaen nhw, er mwyn eu bod nhw yn gallu adolygu ar y pwnc, cyn teimlo eu bod nad yn gallu gwneud. Cytuna Cohen a Manion (1994) gan sôn fod agweddau positif tuag at bynciau wrtho rieni, yn gallu cael effaith gadarnhaol ar ddatblygiad plant. Y rheswm am hyn yw, oherwydd bod y disgyblion mewn meddylfryd cadarnhaol yn barod i gwblhau'r dasg.

Sgiliau- Wrth gwblhau gwaith mathemateg, mae'r sgiliau a'r ddealltwriaeth ganddi i gwblhau, ond mae angen cymorth cyn ei fod yn gallu cwblhau yn annibynnol. Gallwch weld hyn wrth edrych ar MPLL gwersi, sy'n amlygu fod adnodd cymorth wedi eu defnyddio ar sawl adeg, megis llinell rhif neu numicon. (Gwelir atodiad 11). Mae'r disgybl yn hoff fy mod yn arwain trwyddo'r dasg yn gyntaf wrth fodelu, cyn iddi hi dreialu i gwblhau. Ar ôl fod enghreifftiau o sut i wneud wedi cael eu rhoi, yna mae'r disgybl yn dechrau. Efallai fod y disgybl yn dibynnu arno'r arweiniad yna. O ran gam ymlaen, gallai modelu fesul grŵp cyfan unwaith, ac yna gofyn i'r disgyblion dechrau'r dasg yn annibynnol. Wrth ddechrau gwneud hyn, fydd y disgybl yn gyfarwydd o orfod cwblhau yn annibynnol, yn hytrach na dibynnu arno fy help. Mae'n amlwg i weld fod angen codi hyder disgybl A, gan fy mod yn pryderu taw dyma'r rheswm am pam nid yw hi wedi cwrdd â deilliant 4 eleni eto. I oresgyn hyn, mae sesiynau 'speakr' le mae'r disgybl yn cael rhoi llais ei hunain ar agweddau. Fydd hyn yn agor sgiliau i fyny iddi, wrth fynegi barn ac yn ei addysgu fod hi'n gallu dweud syniadau, ac nid fydd yn ateb 'silly'. Soniwyd Smith (2016) wrth son fod disgyblion sy'n ddiffyg hyder, yn fwy tebygol o ddim treialu pethau yn y dyfodol, wrth iddynt dyfu i fyny. Y rheswm am hyn yw bod yn ofn o dreialu pethau Newydd a gwneud camgymeriadau fydd yn siomi eraill.

Gwybodaeth- Mae gan ddisgybl A sgiliau rhifedd da, (gwelir atodiad 12). Mae'r disgybl yn ffurfio rhifau yn gywir, ac mae hyn yn sgil sy'n gryf ganddi hi. Mae gwybodaeth a dealltwriaeth disgybl A yn arbennig. Ar ôl iddi godi hyder a chwblhau unwaith, yna mae'r sgil yn aros ac mae hi yn awyddus i ddefnyddio'r sgil mewn agweddau heriau. (Gwelir atodiad 12) le mae dwy wers wahanol wedi dibynnu wrtho ei gilydd, ac yn defnyddio'r un sgil. O fewn y ddwy wers, mae her ychwanegol wedi cael ei osod iddi. Dangosir hyn fod dealltwriaeth ganddi o'r pawb i ddal y sgil yn annibynnol wrth gwblhau'r her. Sgil gwybyddus arall mae disgybl A yn ei ddal yw ei fod yn hoff o gwblhau tasgau'n ymarferol wrth wneud, yn hytrach na ar bapur. Gwelir hyn o fewn enghraifft o wers ymarferol mesur, lle'r oedd rhaid pwysu eitemau gwahanol, i wneud pwysau penodol (atodiad 13). Sonia TEACH (2019) dylai athro da amlygu mathau gwahanol o ddysgwyr o fewn gwersi. Sonia fod disgyblion yn dysgu'n wahanol a ddylai'r cyfleoedd fod yn gymysg er mwyn ddarparu addysg gyfartal i bawb. Felly ar gyfer y ffordd ymlaen, byddaf yn cymryd hyn mewn i ystyried, wrth gynllunio gwersi mwy ymarferol. Enghraifft o hyn yw newid fy nghynllun wers ar gyfer wythnos nesaf, le roeddwn fynd i gwblhau'r amser ar glochau ar bapur, i weithio cloc yn ymarferol er mwyn ymarfer y sgil, yn hytrach na chwblhau ar bapur yn unig.

Pwnc: Iaith

Agwedd- Yn ystod y cyfweiliad, mae'n amlwg i weld fod disgybl A yn hoff o wersi iaith. (Gwelir atodiad 10). Mae agwedd bositif gyda disgybl A ar sail iaith, ac mae'n magu hyder wrth gwblhau'r tasgau. Mae'r disgybl yn gweithio'n llawer mwy annibynnol wrth gwblhau gwersi iaith, mewn cymhareb i wersi mathemateg. Un esiampl o hyn, yw bod disgybl A yn swyddog iaith, sef 'mentor' iaith y dosbarth. Ei rôl yw bod fel athrawes yn ystod y gwersi ac i roi cymorth i unrhyw un sydd angen. Bwriad hyn yw magu hyder yn y pwnc yma, gan ei fod yn mwynhau. Wrth arsylwi cyflwyniad wers iaith, roedd y disgybl wedi rhoi sylw 100% i'r athro. Roedd yn gwrandao ac yn mynegi atebion i'r cwestiynau.

Sgiliau- o ran sgiliau darllen disgybl A, mae yn hoff o ddarllen. Mae ei rhieni yn hyrwyddo hyn wrth ddarllen pob dydd yn rheolaidd. Mae disgybl A yn gallu ail-ddweud y stori ar ôl orffen, ac yn gallu ateb cwestiynau pan ofynnwyd, sy'n amlygu dealltwriaeth lawn. O safbwynt darllen y llythrennau, mae disgybl A yn adeiladu'r geiriau i fyny wrth ddarllen allan llythrennau yn unigol. Mae'r disgybl weithiau yn cymryd amser i ddarllen y gair allan ac i wneud synnwyr o beth yw sŵn y llythrennau gyda'i gilydd, ond yn gwybod eu bod yn gallu gofyn am help os oes eisiau (gwelir atodiad 7). Ar sail sgiliau ieithyddol, mae disgybl A yn gallu dal sgwrs gyda geiriau Saesneg o fewn. Ar ôl amlygu'r eirfa Cymraeg ac esbonio'r rhesymau am dreiglo, yna mae hi'n deall beth sydd angen iddi hi wneud y tro nesaf. Enghraifft o hyn yw pan glywes i ddisgybl A yn dweud 'rhoi llaeth i pawb', a dywedais i fod y gair yn newid gan fod treigladd, ac mae'n newid i bawb. Roedd hi nawr yn ymwybodol, ac yn gallu darparu'r sgil wrth rannu â'r dosbarth cyfan.

Gwybodaeth- Mae sgiliau gwybyddus iaith, disgybl A yn dda ar y cyfan. Mae'n gallu adnabod llythrennau yn dda ac yn adeiladu i greu geiriau, ond weithiau yn cymysgu rhai i fyny e.e. b a d (gwelir atodiad 14). Wrth gynnal trafodaeth, mae'n gallu cwestiynu ac ymateb i gwestiynau ei hun. Soniwyd Dight (2018) fod disgyblion sy'n gallu mynegi barnau wrth ateb cwestiynau yn codi eu hunain hyder, sy'n sgil dda i hyrwyddo, gan ddaw codi hyder yw un o sgiliau sydd angen datblygu. Mae disgybl A yn mynegi atebion ar lafar ac yn troi ei orau las i roi lawr ar bapur fel y mae hi ei glywed. (gwelir atodiad 15). Ar ôl iddi orffen, rwy'n trafod gyda hi'r llythrennau efallai sydd angen ychwanegu er mwyn adeiladu'r gair yn llawn. Ardal sydd angen ddatblygu ar gyfer disgybl A, yn i leihau'r defnydd o fat geirfa i gwblhau tasg. Fel cam ymlaen, cymeraf yr adnodd o fat eirfa i ffwrdd er mwyn iddi hi dreialu sillafu. Ar ôl lei fod wedi treialu, yna byddaf yn rhoi'r mat geirfa yn ôl iddi hi gael cymharu.

Cytuna SACRE (2016) wrth ddweud dylai athrawon paratoi adnoddau cymorth ar gyfer pob tasg, er mwyn cyfoethogi unigolion sydd angen. O ganlyniad, fydd profiadau dysgu effeithiol yn cynnal, gan fod y cymorth sydd angen, ar gael i unigolion. Anghytuna H&F (dim dyddiad) wrth ddadlau fod disgyblion yn dibynnu ar yr adnoddau, a bod adnoddau parot, megis mat geirfa, yn lladd syniadau creadigol y disgyblion. Y rheswm dros hyn yw bod disgyblion ddim yn gorfod meddwl cymaint, gan fod syniadau o'i flaen.

Wrth gwblhau taith dysgu, dywedwyd disgybl A ei fod yn hoff o'r ardal darllen yr orau, o fewn y dosbarth. O fewn yr ardal darllen, mae amryw o adnoddau i ddatblygu sgiliau darllen disgyblion, megis hyn yn gardiau llythrennau, cynllun Tric a Chlic neu gynllun ysgrifennu Aled Afal. (gwelir atodiad 8). Un o resymau am hoffi'r ardal, yw bod cynllun Aled Afal ar gael i'w ddefnyddio, sef polisi'r ysgol o strategaethau ysgrifennu. Dywedodd fod hyn yn helpu hi i ddarllen ac i ysgrifennu a dyma pam eu bod yn hoff o fynd i'r ardal. Dadlai Black et al. (2004) fod disgyblion yn dibynnu ar adnoddau gormod, ac efallai fod angen herio'r disgyblion fwy wrth gael gwared a'r adnoddau am gyfnod, i weld yr effaith. Mae agwedd cadarnhaol gyda disgybl A o ran iaith/darllen, ond wrth arsylwi, mae'n amlwg fod y disgybl yn dibynnu ar adnoddau/oedolion ymhellach. Y peth cyntaf fydd y disgybl yn gwneud yw mynd syth am lyfrau Aled Afal, fel modd o gymorth wrth gwblhau'r dasg. Amlyga hyn ansicrwydd tuag at agweddau o'r dasg, gan fod pawb arall yn eu grŵp gallu yn parhau yn anibynnol. Wrth drafod y cam ymlaen, cymeraf allan yr adnoddau yma o'r cornel darllen, er mwyn cael disgybl A i weithio yn fwy anibynnol, heb adnoddau cymorth. Mae'r sgiliau a'r dealltwriaeth ganddi, ond efallai nid yw'r sgiliau hyder yna iddi gwblhau'r dasg heb gymorth o gwbl. Ar y llaw arall, os cymeraf allan yr adnoddau Aled afal o'r cornel, fydd y disgyblion eraill yn colli allan ar yr adnoddau. I oresgyn hyn digwydd, sicrhaf i gymryd yr adnoddau allan yn unig i ddisgybl A, ac ar ôl iddi orffen, byddaf yn rhoi'r adnoddau nôl, er mwyn i'r disgyblion eraill defnyddio. Fydd hyn yn dechneg ddiddorol i weld os yw disgybl A yn gallu ymdopi wrth weithio heb y cymorth. Cam ymlaen arall yw, i newid i grŵp disgybl A, i grwp gallu uwch. Fy mwriad wrth wneud hyn yw bod disgybl A yn cymysgu a chyfoedion o allu mwy uwch na hi. Sonia TES (2018) fod cymysgu gallu disgyblion o fewn grwpiau yn effeithiol, gan fod yr athro yn gallu cyfathrebu'r un disgwyliadau uchel i bob disgybl, ond fod pob disgybl mynd i wneud peth eu hun allan o'u dealltwriaeth. Bwriad hyn yw cael 'partner gwaith', hynny yw bod disgybl 'gallu uwch' yn gweithio wrth ymyl disgybl A ac yn gweithio fel partneriaid i gwblhau tasgau. O hyn, fydd hyder disgybl A yn codi, wrth iddi hi ddysgu mewn modd hwyl wrth weithio a ffrind. Gobeithia fydd yn ysbrydoli syniadau Newydd a chodi ei hunain hyder yn gyfannol. Cytuna

KCES (dim dyddiad) gan sôn fod disgyblion aeddfed yn fwy tebygol o gymryd pethau'n ddifrifol a fydd yn adlewyrchu o fewn eu gwaith. Sonia, fod cymysgu grwpiau gallu un effeithiol, gan fod disgyblion yn dysgu wrtho'i gilydd heb ystyried, a gydag aeddfedrwydd, mae ansawdd yn dilyn. Anghytuna Mukherji a Albon (2015) gan ddweud nid yw aeddfedrwydd yn effeithio atebion disgyblion, a swydd yr athro yw rhoi cymorth ymhellach i ddisgyblion sydd angen cymorth ymhellach.

Pwnc: Corfforol

Agwedd- Wrth gwblhau gwersi corfforol yn wythnosol, rwyf wedi gweld disgybl A yn datblygu o ran ei sgiliau corfforol. Megis hyn yn perfformio dilyniant, dilyn cyfarwyddiadau ac wrth godi ei hunain hyder. Mae disgybl A yn gofyn pob bore 'is it gym day today?' sy'n amlygu ei fod am ddatblygu wrth gwblhau gwersi corfforol. Bleser yw gweld disgybl A disgleirio o fewn gwersi corfforol. Mae hi yn rhoi 100% mewn i bob gwers, ac yn dreial unrhyw beth, hyd yn oed os nad yn gallu gwneud. Yn aml mae disgybl A yn cael ei ddewis i ddangos i'r dosbarth cyfan, gan ei fod yn deall ac yn gwneud yn gywir. Ar hyn o bryd mae disgybl A yn hoff o wersi ymarfer corff ac mae'n amlwg ei fod yn helpu o ran datblygu ei hyder. Fel cam ymlaen i'r dysgwyr rwy'n argymhell ei fod yn mynychu gwersi gymnasteg neu ddawnsio tu allan i'r ysgol. Fydd hyn yn ffyrdd da i ddal ati wrth godi hyder mewn modd sy'n hwylus, a'i fod yn mwynhau. Cytuna Smith (2016) wrth nodi, fydd plentyn sydd â diffyg hyder o fewn y dosbarth, yn amharod i roi cynnig ar bethau newydd neu heriol oherwydd eu bod yn ofni methu neu siomi eraill. Gall hyn eu dal yn ôl yn ddiweddarach mewn bywyd a'u hatal rhag cael gyrfa lwyddiannus. Felly swydd yr athro a'r staff dysgu yw i sicrhau nid yw disgyblion yn teimlo fel hyn, ac os ydynt, mae angen oresgyn y broblem wrth ddilyn camau priodol.

Sgiliau- ar hyn o bryd mae disgybl A yn cwrdd â sgiliau o fewn ddeilliant 4. (**Gwelir atodiad 16**). Gyda chymorth ychwanegol fe fydd disgybl A yn gwrdd â deilliant 5, ond mae angen iddi dal ati i ddatblygu'r sgiliau mewn modd ychwanegol, hynny yw os yw'n mynychu clwb ar ôl ysgol, i barhau'r ddealltwriaeth ymhellach. Yn ôl CPS (2019) dylai pob unigolyn mynychu clybiau corfforol ar ôl ysgol, gan eu bod yn datblygu disgyblion yn gyfannol. Enghraifft o hyn yw bod clwb corfforol yn gallu gwella ymddygiad disgyblion, ac yn gallu goresgyn problemau iechyd gan ei fod yn cadw'n iachus. Mewn cyferbyniad, anghytuna CYH (2017) gan ddweud fod disgyblion yn ddigon corfforol drwy gydol y diwrnod ysgol, ac felly does dim rhaid i ddisgyblion mynychu clybiau corfforol. Sonia gallai'r amser cael ei wario ar ddatblygu manau eraill, er enghraifft sgiliau darllen, wrth ddarllen yn ddyddiol gyda'u rhieni. Mae'r sgiliau

ganddi i gofio'r wers cynt, er mwyn ychwanegu at y wers nawr. Enghraifft o hyn yw, ychwanegodd symudiadau wythnos ddiwethaf sef; boncyff a chwpan, i'r perfformiad o greu naid seren a siâp bensil heddiw. Un modd sydd angen datblygu yw cadw'i gorff yn syth. Hynny yw rhoi breichiau neu droed syth wrth gyflwyno'i berfformiad, ond ddaw hyn wrth iddi ddatblygu ymhellach.

Gwybodaeth- mae disgybl A yn gallu dilyn cyfarwyddiadau er mwyn creu dilyniant gymnasteg sy'n cynnwys; siâp cwpan, siâp plât a siâp boncyff. Mae'n ddigon hyderus i gwblhau'r symudiadau mewn dilyniant unigol, ac yna symud ymlaen i weithio o fewn pâr. O fewn pâr mae'n hyblyg i gael adborth o sut gallai wella. Enghraifft o hyn yw, wnaeth disgybl A newid symudiad o fewn y dilyniant gan ei fod methu gwneud 100%, felly ofynnodd iddo'i phartner i ddangos sut i wneud, a gyda dyfalbarhad, roedd yn gallu cwblhau yn gywir. Mae disgybl A hefyd yn gallu rhoi awgrymiadau i eraill o sut i wella. Mae disgybl A yn deall fod anadlu yn newid wrth iddi gwblhau'r sesiynau, ac yn deall pam. Yn ystod cyfweiliad dywedodd 'I worked hard today and my heart is beating fast.' Mae disgybl A yn ymwybodol o sut i ddal pensil 'bysedd tweet tweet ar y pensil' ond nid yw'n dal yn ddigon dyn, felly mae'r ysgrifen yn ysgafn ac nid yw'n ffurfio cymaint a ddylai. Fel ffordd ymlaen, cynlluniau sesiynau o ddatblygu sgiliau echddygol manwl er mwyn iddi gryfhau'r cyhyrau i ddatblygu ymhellach. Gallaf wneud hyn trwy ddefnyddio 'tweezers' i ddal eitemau penodol. Man arall sydd angen ddatblygu er mwyn cwrdd deilliant 5 yw sgil torri allan, ond eto gydag ymarfer sgiliau echddygol manwl, fe ddaw hyn. Sonia Kid Sense (2018) fod sgiliau echddygol manwl yn hanfodol i ddisgyblion ifanc, gan fod yn anghenreidiol ar gyfer tasgau ddyddiol. Gall hyn ymharu ar sgiliau academiaidd os nad ydynt yn 100%, ac enghraifft o hyn yw diffyg dal pensil yn gywir. Fel athrawon, ein swydd yw i ddarparu adnoddau er mwyn datblygu'r sgil ymhellach, e.e. pensil a 'grip' arno am gyfnod, nes fod y cyhyrau yn barod i'w symud ymlaen i bensil arferol.

Pwnc: Iechyd a lles

Mae iechyd a lles yn bwnc all gael eu haddysgu yn draws cwricwlaidd, gan fod agweddau yn dod mewn i bob pwnc ar wahân. Enghraifft o hyn yw bwytan iach. Yn ddiweddarach, yn ystod y wers mathemateg wnaethom ni prisio ffrwythau a chymharu â bwydydd afiachus, o fewn ein gwers iaith fe ysgrifennom frawddegau 'mae ____ yn iachus', ac mae hyn i gyd yn clymu mewn i iechyd a lles, sef yr holl bwrpas yw cael dealltwriaeth disgyblion i gynyddu o'r hyn sy'n iachus, er mwyn byw bywyd cytbwys. Cytuna YGGLL (2019) wrth nodi dylai pob ysgol

amlygu iechyd a lles fel agwedd dyddiol,, wedi plethi mewn i wersi gwahanol. Soniwyd nod iechyd a lles yw dysgu disgyblion sut i wneud yn iawn er mwyn byw bywyd hapus.

Agwedd- Mae agwedd cadarnhaol gyda disgybl A o ran iechyd a lles. Mae'n ymwybodol o agweddau pwysig, y dylai disgyblion fod yn ymwybodol o. Enghraifft o hyn yw, fod disgybl A gydag agwedd bositif tuag at wisgo sbectol. Dywedwyd i'w ffrindiau 'fi gwisgo glasses, i helpu fi gweld.' Nid yn unig ydw wedi deall pam mae'n gwisgo sbectol, ond mae hefyd wedi derbyn yr effaith fydd yn cael ar ei iechyd a lles.

Sgiliau- Mae disgybl A yn magu'r sgil o ddehongli bwydydd iachus ac afiachus (**gwelir atodiad 17**). Nid yn unig yw hi'n ymwybodol o beth sy'n iachus ac afiachus, ond mae hefyd yn gallu amlygu'r effaith 'too much chocolate makes you fat.' Yn ystod amser ffrwyth, mae disgybl A yn bwyta ffrwyth, ac yn gallu ateb y patrwm brawddeg 'mae gen I _____ heddiw.' Yn ddyddiol, mae disgybl A yn codi i frwsio ei ddannedd yn ystod yr amser penodol a rhoddir. Mae'n ymwybodol o'r effaith sy'n bosib os and yw'n brwsio ei dannedd. Cytun CACHE (2018) gan amlygu, dylai ysgolion gwranddo ar beth yw iechyd a lles i ddisgyblion, ac yna integreiddio gweithgareddau yn ol beth dywedwn nhw. Cytuna fod iechyd a lles yn pwnc hanfodol o bwysig i ddysgu disgyblion a dylai pob unigolyn cael rhywfath o ddealltwriaeth ar effaith pynciau sy'n ymwneud a iechyd a lles.

Gwybodaeth- mae gwybodaeth gan ddisgybl A i ddeall teimladau. Enghraifft o hyn yw, pryd cwmpodd Mr Jones a chafodd dolur ar eu braich. Pob dydd roedd disgybl A yn gofyn iddo 'wyt ti'n well nawr?' (**gwelir atodiad 18**). Mae'n ddisgybl sy'n poeni am eraill ac yn hoff o wneud pobl teimlo'n well wrth ddweud jôcs neu fod yn garedig iddyn nhw. Search hynny, mae disgybl A yn hoff o weithio yn unigol nag o few grwp, ac nid yw'n hoff o rannu eitemau o fewn y dosbarth. Gall hyn fod yn effaith o fod yn unig blentyn o fewn y tŷ, ac yna nid yw'n deall ei fod gorfod rhannu. Ar gyfer y ffordd ymlaen, fydd y staff i gyd yn arsylwi i weld os yw'n rhannu, ac yn trafod pan nad yw'n. Un modd o oresgyn hyn yw rhoi rôl i ddisgybl A e.e. gallet ti roi'r pensiliau allan heddiw. Wrth wneud hyn, fydd y disgybl yn deall ei fod angen rhannu o amgylch pawb ac nid cadw popeth eu hun. Cytuna SLL (2017) wrth ddweud fod y sgil o weithio wrth ymyl cyfoedion, yn hanfodol i'w ddal ar gyfer gweddill eu bywydau. Sonia, os rydym yn amlygu'r effeithiau yn ifanc, yna fydd dealltwriaeth gyda nhw, ar gyfer y dyfodol fel oedolyn.

Pwnc: gwybodaeth a dealltwriaeth o'r byd

Agwedd: dangosodd disgybl A yw awydd i lwyddo wrth astudio'r pwnc yma, ac mae agwedd gadarnhaol tuag at y peth. Mae'n fodlon gwranddo ac yn deall fod gwledydd gwahanol wedi gwneud i fyny o bethau gwahanol i ni fel Cymru, a hefyd yn mynegi eu barn am y peth, sy'n sgil hanfodol i'w ddal wrth drafod. Sonia disgybl A 'mae'n heulog a dwym mewn Spain, ond dim mewn fan hyn.' Felly, mae'r disgybl yn deall, wrth fod ar ei wyliau, fod tywydd gwahanol mewn gwledydd gwahanol. Mae'n ddisgybl sydd a'r parodrwydd i wrando ar wybodaeth er mwyn ddysgu ymhellach. Soniwyd gan UNCRC (2018) taw Erthygl 12 sy'n son fod yn bwysig i wrando at lais y plentyn ar bob adeg Cymru. Amlyga UNCRC (2018) fod digyblion yn fwy barod i wrando a parchu staff dysgu, os yw eu llais yn cael eu parchu. Felly mae angen cymryd cam yn ol, a gwranddo ar beth yr ydynt angen dweid.

Sgiliau- Yn ddiweddarach, ein thema oedd 'anifeiliaid' ac rydym wedi bod yn canolbwyntio ar gymharu anifeiliaid Cymru i anifeiliaid Affrica ([gwelir atodiad 19](#)). Yn gyntaf, doedd disgybl A ddim yn deall y gwahaniaeth, gan ei fod wedi drysu oherwydd roedd jiraff a mochyn ym myw yn Fferm Foli. Ond ar ôl trafod fod yr anifeiliaid yn wreiddiol yn dod o wledydd penodol, roedd yn deall. Mae disgybl A gyda'r sgil i drafod pa anifail fyddwn yn weld mewn cae tu allan y ffenestr nawr, a pha anifail byddwn byth yn gweld yng Nghymru. Mae hefyd yn deall priodweddau rhai anifeiliaid, megis hyn 'mae gan jiraff gwddwg hir.'

Gwybodaeth- Mae disgybl A yn cerdded i'r ysgol pob dydd. Arfer dda, sydd wedi datblygu ei dealltwriaeth mewn modd cyfannol o'r ardal leol. Mae'n gallu trafod beth welodd ar y ffordd i'r ysgol, megis hyn yn gapel neu ddyn post. Yn ddiweddaraf, aeth y dosbarth ar daith o gwmpas y pentref, er mwyn amlygu beth sydd o fewn yr ardal. Roedd disgybl A yn gallu enwi adeiladau e.e. Eglwys, siop blodau a swyddfa bost, lle'r oedd disgyblion eraill ddim yn ymwybodol o'r enwau, felly ar y cyfan mae'n ymwybodol o le mae'n byw. Wrth drafod ffordd ymlaen, mae angen datblygu dealltwriaeth disgybl A ar dathliadau gwledydd eraill, megis hyn yn dathlu Nadolig neu Basg. Nid yw'n 100% o'r rheswm pam y rydym yn dathlu. Pan ofynnwyd 'pam rydym yn dathlu Nadolig', yr ymateb oedd 'to get presents'.

Fel athrawes, mae'n bwysig i ddatblygu pob disgybl i'w potential llawn. Olygir hyn, fod angen gwneud newidiadau ar sail beth rydym yn gwybod am y disgybl wrth edrych ar ddata. Yn ôl y fframwaith cyfnod Sylfaen, mae disgybl A ar hyn o bryd ar ddeilliant 3, ond yn croesi draw at ddeilliant 4 mewn rhai adedgau. Hyderaf, gyda'r cymorth cywir, fydd disgybl A yn gallu cwrdd ag gofynion deilliant 4 erbyn diwedd y flwyddyn. Wrth ddod at gasgliad, rwyf wedi dysgu

llawer yn ymwneud a chasglu data er mwyn gwneud dewisiadau effeithiol ar fywydau disgyblion ifanc. Dysgaf, wrth ddod at benderfyniad o 'ffyrdd ymlaen', maen bwysig rhoi'r disgybl yn nghanol y broses a meddwl am sut fydd hyn yn effiethio yn gyfannol.

Cryfder o gasglu'r data yw, fy mod nawr yn deall effaith o'r camau ymlaen ar ddatblygiad disgyblion. Mae'n hynod o fwysig i roi'r cam ymlaen cywir i'r disgybl cywir, gan fod pob disgybl yn gweithio'n wahanol, ac felly fydd phob disgybl a chryfderau gwahanol. Wrth amlygu'r data, mae'n adnodd o gymorth i athrawon, wrth amlygu'r ffordd ymlaen ar sail gallu disgyblion, er mwyn pa gwersi sydd angen cynllunio er mwyn symud ymlaen i'r cam nesaf.

Chyfyngiad o gasglu data yw, fod disgyblion yn newid, felly un ffordd ymlaen sydd o'i le nawr, gall ddim fod mor effeithiol mewn wythnosau, gan fod disgyblion yn newid. Mae diddordebau disgyblion yn gallu adlewyrchu, gan gynnwys eu teimladau hefyd, felly fel athrawon mae rhaid meddwl am ffyrdd diweddaraf er mwyn codi sylw disgyblion mewn modd effeithiol.

Rhestr cyfeirnod

Alexander, R. (ed) (2010) *Children, Their World, Their Education: The Report of the Cambridge Primary Review*. London: Routledge.

Arshad, R., Wrigley, T. a Pratt, L. (eds.) (2012) *Social Justice Re-examined* London: Institute of Education Press.

Bell, J. (2010). *Doing Your Research Project: A guide for first time researchers in Education and Social Science* (2nd ed). Buckingham: OUP.

BERA. (2018) 'Ethical Guidelines for Educational Research' https://moodle.uwtsd.ac.uk/pluginfile.php/133352/mod_resource/content/2/BERA%20ethical%20guidelines%202018.pdf [Darllenwyd ar: 17eg o Ebrill 2019].

Black, P. and Wiliam, D. (1998) *Inside the Black Box*, London: Kings College London.

Black, P., Harrison, Ch., Lee, C., & Marshall B. a Wiliam, D. (2004). Working Inside the Black Box: Assessment for Learning in the Classroom. [http://lst-iiiep.iiiep-unesco.org/cgi-bin/wwwi32.exe/?in=epidoc1.in/?t2000=022521/\(100\)](http://lst-iiiep.iiiep-unesco.org/cgi-bin/wwwi32.exe/?in=epidoc1.in/?t2000=022521/(100)) [Darllenwyd ar 25ain o Fai 2019].

Botsoglou, K., Beazidou, E. a Kougioumtzidou, E. (2016) 'Listening to Children: Using the Mosaic Approach to Improve Learning Environments' www.ecersuk.org/resources/Greece+ECERS+and+Mosaic+presentation_June_16.pdf [Darllenwyd ar: 27ain o Fai 2019].

CACHE. (2018) 'Well-being for Children in the EYFS. <https://www.cache.org.uk/news-media/well-being-for-children-in-the-eyfs> [Darllenwyd ar 29ain o Fai 2019].

CAIE. (2019) 'Getting Started with Assessment for Learning' <https://cambridge-community.org.uk/professional-development/gswafl/index.html> [Darllenwyd ar 26ain o Fai 2019].

Clark, A., and Moss, P. (2011). *Listening to young children: The mosaic approach* (Second edition.). London: National Children's Bureau.

Claxton, G. (2002) *Building Learning Power: Helping young People Become Better Learners*. Bristol: TLO Ltd

Cohen, L. a Manion, L. (1994) *Research Methods in Education*. (4th ed). Llundain: Routledge Publications.

CPS. (2019) 'physical activity for children and youth' https://www.caringforkids.cps.ca/handouts/physical_activity [Darllenwyd ar: 29ain o Mai 2019].

CYH. (2017) 'Physical activity for children' <https://www.cyh.com/HealthTopics/HealthTopicDetails.aspx?p=114&np=301&id=1977> [Darllenwyd ar: 29ain Mai 2019].

David, M., Edwards, R. a Alldred, P. (2001) Children and School-Based Research: 'Informed Consent' or 'Educated Consent', *British Educational Research Journal*, Volume 27, Issue 3, pp: 347-365. [Ar-lein] Darllenwyd ar: 17eg o Fai 2019].

Dight, C. (2018) 'Getting children to speak for themselves' <https://www.thenational.ae/lifestyle/family/how-to-talk-to-kids-about-building-confidence-1.787958> [Darllenwyd ar: 29ain o Fai 2019].

Estyn. (2017) 'Adroddiad ar Ysgol X' <https://www.estyn.llyw.cymru/sites/default/files/documents/Trimsaran%20C.P.%20School.pdf> [Darllenwyd ar: 14ydd Mai 2019].

Governors Wales. (2011) 'All Wales Core Data Set Key Stage 1 & 2: Guidance Notes, Cardiff: Governors Wales' http://www.governorswales.org.uk/media/files/documents/2012-09-20/KS1-KS2_Guidance_Notes_2011.pdf [Darllenwyd ar 30ain 0 Fai 2019].

H&F. (dim dyddiad) 'Prevent and Schools' <https://www.lbhf.gov.uk/children-and-young-people/schools-and-colleges/school-staff-zone/prevent-and-schools/prevent-and-schools-resources-and-lesson-plans> [Darllenwyd ar: 30ain o Fai 2019].

Higgins, S., Katsipatakis, M., Kokotsaki, D., Coleman, R., Major, L.E., & Coe, R. (2014). *The Sutton Trust - Education Endowment Foundation Teaching and Learning Toolkit*. London: Education Endowment Foundation.

Joan, A., Grusec, P. and Danyliuk, T. (2014) 'Parents' Attitudes and Beliefs: Their Impact on Children's Development' www.child-encyclopedia.com/parenting-skills/according-experts/parents-attitudes-and-beliefs-their-impact-childrens-development [Darllenwyd ar: 29ain Mai 2019].

KCES. (dim dyddiad) 'Why Young Children Behave and Misbehave' [www.ca.uky.edu/hes/fcs/keys/Why Young Children Behave and Misbehave.pdf](http://www.ca.uky.edu/hes/fcs/keys/Why_Young_Children_Behave_and_Misbehave.pdf) [Darllenwyd ar: 18eg o Fai 2019].

Kid Sense. (2018) 'Fine Motor Skills.' <https://childdevelopment.com.au/areas-of-concern/fine-motor-skills/fine-motor-skills/> [Darllenwyd ar: 30ain o Fai 2019].

Mack, N., Woodsong, C., MacQueen, K., Guest, G. a Namey, E. (2005) *Qualitative Research Methods*. North Carolina: Family Health International.

Mukherji, P. a Albon, D. (2015) *Research Methods in Early Childhood*. Llundain: SAGE Publications.

Nottingham, J. (2013) *Encouraging Learning*. Oxon: Routledge publications.

SACRE. (2016) 'Support for Teaching Children' www.amvsomerset.org.uk/resources/support-for-teaching-children-with-different-learning-needs/ [Darllenwyd ar: 30ain o Fai 2019].

Smith, J. (2016) 'Raising Confidence' <https://www.independent.co.uk/life-style/health-and-families/psychologist-says-parents-should-18-things-raise-more-confident-child-a7453631.html> [Darllenwyd ar: 30ain Mai 2019].

TEACH. (2019) 'All Students Are Created Equally (and Differently.)' <https://teach.com/what/teachers-know/learning-styles/> [Darllenwyd ar: 29ain Mai 2019].

TES. (2018) 'The nine dos and dont's of mixed ability classes' <https://www.tes.com/news/nine-dos-and-donts-mixed-ability-classes> [Darllenwyd ar: 30ain Mai 2019].

TLL. (2017) 'The Importance of Teaching Young Children Teamwork' www.thelearninglodgeinramsey.com/Blog/entryid/8/the-importance-of-teaching-young-children-teamwork [Darllenwyd ar: 27ain Mai 2019].

UWTSD. (2018) 'Research Ethics and Integrity Code of Practice. <https://www.uwtsd.ac.uk/media/uwtsd-website/content-assets/documents/research/research-ethics-integrity-code-practice.pdf> [Darllenwyd ar: 17eg o Fai 2019].

YGGLL. (2019) 'Iechyd a Lles' [www.ygglonlas.co.uk/iechyd-a-lles-health-and-wellbeing /](http://www.ygglonlas.co.uk/iechyd-a-lles-health-and-wellbeing/) [Darllenwyd ar 28ain Mai 2019].

Atodiad 1- llythyr caniatad yr athro dosbarth

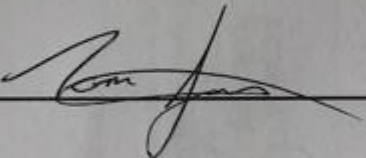
ENWR YSGOL (PRINTIWCH OS GWELWCH YN DDA):

Ysgol Tamsaran

ENWR UWCH FENTOR / MENTOR DOSBARTH (PRINTIWCH OS GWELWCH YN DDA):

TOMOS JONES

ENWR UWCH FENTOR / MENTOR DOSBARTH (LLOFNODWCH OS GWELWCH YN DDA):



Os oes gennych unrhyw gwestiynau ynglŷn â hyn, yna cysylltwch ag : Arweinydd y Rhaglen
Mathew Jones M.Jones@uwtsd.ac.uk

Diolch yn fawr o flaen llaw

DYLID CYNNWYS COPI WEDI'I LOFNODI YN ATODIAD YR ASEINIAD

Atodiad 2- llythr caniatad y rhieni



Prifysgol Cymru
Y Drindod Dewi Sant
University of Wales
Trinity Saint David

Yr Athrofa
Institute of Education
Addysg i Gymru / Education for Wales

Annwyl Riant /Warcheidwad,

Mae ysgol eich plentyn yn gweithio mewn partneriaeth gyda'r Athrofa ym Mhrifysgol Cymru Y Drindod Dewi Sant yng Nghaerfyrddin ac Abertawe. Mae'r ysgol hon yn cynnig lleoliadau i fyfyrwyr sy'n hyfforddi i fod yn athrawon.

Gofynnwyd i'r darpar-athro yn nosbarth eich plentyn ddadansoddi dysgu'r plant fel y gall ef / hi ystyried sut y byddai ef /hi yn cynorthwyo disgyblion wrth iddynt wneud cynnydd. Fel rhan o hyn, bydd darpar-athrawon yn arsylwi ar ddysgu'r plant ac yn gofyn pa bethau a mannau yn yr ysgol sy'n helpu plant ddysgu. Mae'r dasg wedi'i chynllunio i lywio ymarfer y myfyrwyr a chefnogi dysgu plant.

Byddai unrhyw wybodaeth a gasglwyd yn parhau'n gyfrinachol drwy gydol y prosiect, a byddai'r ysgol a'r plant yn parhau i fod yn ddienw yn y gwaith a gynhyrchir. Sicreir i'r wybodaeth a'r canlyniadau a gasglwyd fod yn unol â chanllawiau moesegol y Brifysgol. Os, ar unrhyw adeg, nid yw eich plentyn am rannu syniadau, ni fyddai'n ofynnol iddo/iddi wneud hynny.

Os ydych chi'n hapus i'ch plentyn gyfrannu at y prosiect, cwblhewch y ffurflen ganiatâd rhieni isod os gwelwch yn dda, a'i ddychwelwch yn uniongyrchol i'r ysgol cyn gynted â phosib. Os oes gennych ddiddordeb yng nghanlyniad y prosiect hwn neu os oes gennych unrhyw gwestiynau, cysylltwch â Swyddfa Bartneriaeth y Brifysgol - partnership@uwtsd.ac.uk.

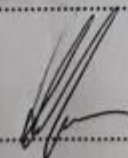
Yn gywir,

Mathew Jones

Cyd-lynydd Modwl – Datyblygiad Ysgol a Chynnydd Disgyblion

Fel Rhiant / Gwarcheidwad, rhoddaf ganiatâd / ni roddaf ganiatâd (dileu) i

.....DEMI..... (enw plentyn) gymryd rhan yn y prosiect hwn.

Llofnodwyd..... (Rhiant/ Gwarcheidwad).

Dyddiad 7th MAY 2019.....

Atodiad 3- nodiadau arsylwi

C9a


 Canolfan Addysg Athrawon
 De-Orllewin Cymru
 The South West Wales
 Centre of Teacher Education

Ffurflen Arsylwi Dysgwr

Enw'r dysgwr/wyr: <u>Demi</u>	Dosbarth: <u>Derbyn</u>
Amser: <u>11 - 11.30</u>	Dyddiad: <u>3/5/19</u>

Gweithgaredd:

Iasg Iaitth - Aled Afal
'Ble mae hi nawr? Mae hi yn y bath.'

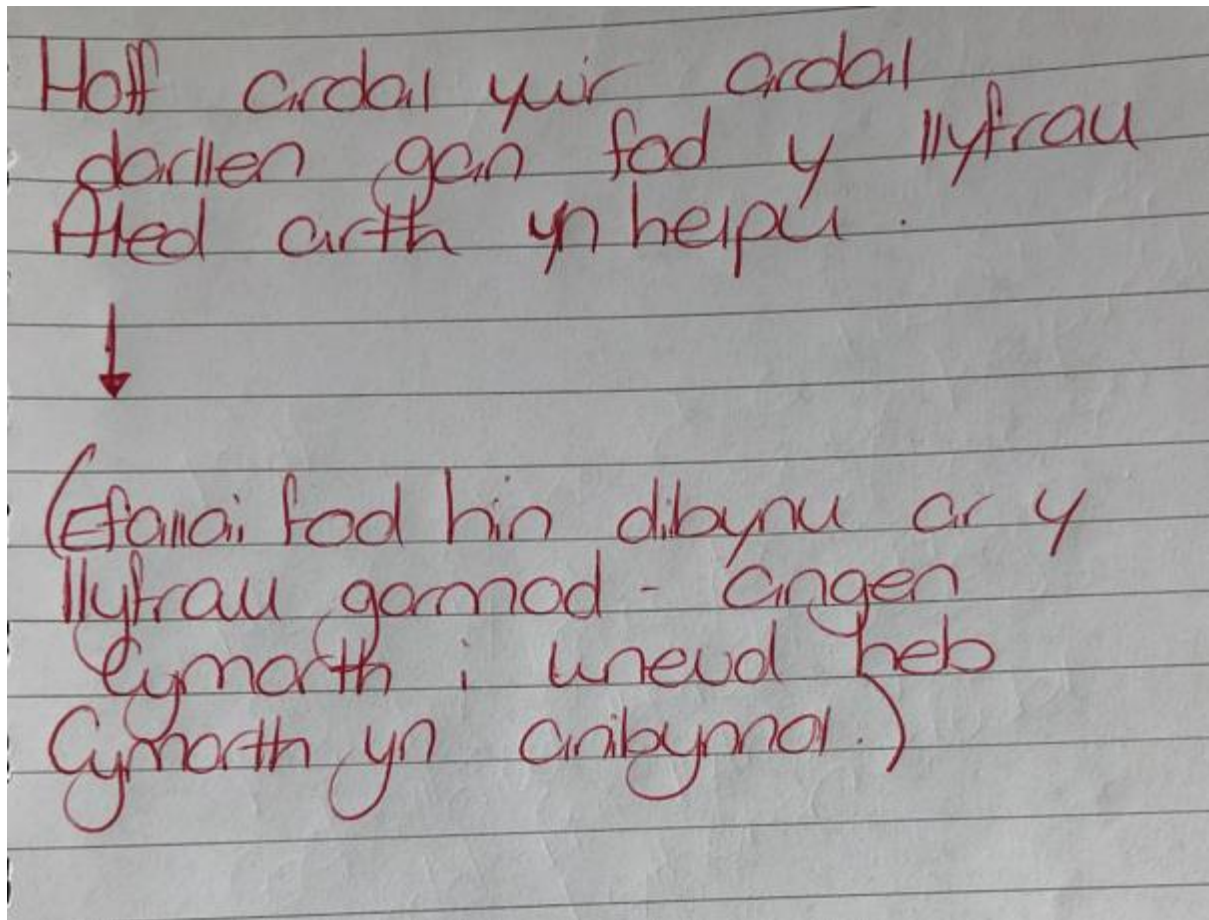
Sylwadau

dehyder wrth gubdhair dasg
de Cymysgu diwedd geiriau i fyny (geiriau dwbl)
th a ff. Ar yr esbonio mae nawr yn
Clywed sŵn y gair.
diwedd ateb Cwestiwn yn gywir -
wyt tin hoffir stori? ydw ✓.

Beth y mae angen ei wneud i symud yr hyfforddiant ymlaen?

Angen ffocysu ar sŵn llythrennau dwbl
th / ff.

Atodiad 4- nodiadau taith dysgu



Atodiad 5- adroddiad y flwyddyn cynt

Datblygiad Mathemategol / Mathematical Development Demi-Leigh is starting to recognise and repeat patterns of up to three, visually and/or orally. She understands that zero means none and is has the ability to read and write numbers to 10. She is able to understand and use the concept of 'one more' and 'one less' in her play. She is able to demonstrate an awareness of money through role play. Demi-Leigh is starting to recognise simple 2D and 3D shapes, describe them in simple language and use them in her play. She is beginning to recite up to 20, including reciting simple sequences, and to compare and order numbers up to at least 10. She is beginning to use direct comparison and simple measuring terminology and to understand that measurements must start at the same point. She has shown this by using cubes to measure various objects around the class. Targedau ar gyfer y Flwyddyn Nesaf / Targets for Next Year - To understand very simple addition and subtraction and mentally recall 'one more' and 'one less' within 10. - To use 1s, 5s, 10s and 20p coins to 'pay' for items. - To name, recognise and order numbers to 20 independently. Cymhwysedd Digidol / Digital Competence Demi-Leigh adds her name to digital work, and finds the name of the author in digital work. She controls devices such as the tablet, by giving it instructions to move to a certain point, listen to and follow a sequence of instructions from others. Gwybodaeth a Dealltwriaeth o'r Byd / Knowledge and Understanding of the World Demi-Leigh is beginning to understand the passing of time. She is starting to participate in the planning of future activities and to make predictions by reflecting on previous experiences. She is starting to show some appreciation of present and past. Demi-Leigh develops what she knows about the roles of familiar people and can follow simple instructions or directions. Through enquiry, she is beginning to identify changes in her environment. She is starting to communicate about her work more confidently. Demi-Leigh can sort objects and materials to fit a specific basis for comparison and has recently been able to do this through learning about recycling using the story 'Skraeli Sledge'. She makes some choices about materials or equipment she will need to finish a task. She responds to open questions about her experiences and sometimes she offers her own ideas using short phrases or alternative methods of communication. Datblygiad Corfforol / Physical Development Demi-Leigh is beginning to draw pictures including objects made up of two or three basic shapes joined together. She is becoming able to string beads onto a loom and to manipulate and lock together appropriate resources. She is starting to explore simple tasks using a variety of equipment for longer periods of time. She is able to repeatedly open and close traditional scissors to cut paper into two pieces. She is sometimes able to hold a pen/pencil with a dynamic (mature) grip. She shows improved balance and coordination to access a variety of equipment and can stand on one foot for a moment. Datblygiad Creadigol / Creative Development Demi-Leigh assembles materials into hand-made objects that have meaning to her, and she is starting to use lines and shapes to create symbols and images. She is starting to use a range of tools or equipment. She sometimes collaborates with other people in her work. She investigates, explores and experiments with a range of materials or resources. She has learnt how to mix primary colours together to create different colours and shades for painting. Demi-Leigh enjoys performing simple action songs and nursery rhymes with other people. This has been seen during her many performances in the PTA's coffee mornings. Through making music and listening, she is starting to show an awareness of some musical elements. Demi-Leigh is beginning to express her ideas, and moods such as happy or sad, through simple movements that she can repeat. She is becoming able to make changes in the position and level of her body.

Sylwadau'r Athro/awes / Teacher's Comments Demi-Leigh is a valued member of the class who has worked extremely hard throughout the year. She is continuing to make progress and is eager to learn new skills. Demi-Leigh enjoys interacting with her friends and is always willing to help others in any way she can. She has shown great enthusiasm whilst participating in class, group and individual activities. Demi-Leigh's Welsh vocabulary is continually expanding and she is now starting to use simple Welsh phrases as part of her everyday language. By continuing to watch the Welsh tv programme Cwyl during the school holidays, it will maintain the progress Demi-Leigh has achieved. She behaves extremely well and always tries to follow the class rules at all times. It has been a pleasure to get to know Demi-Leigh over the last year and have her in the classroom. Pob lwc ym flwyddyn!! _____ Liafford / Signature Datblygiad Personol a Chymdeithasol, Lles ac Amrywiaeth Ddiwylliannol / Personal and Social Development, Well-Being and Cultural Diversity Demi-Leigh is able to perform most personal care routines independently and understand significant hazards inside and outside of the classroom. She is beginning to engage with a broad range of activities and to become more independent in her learning. She recognises appropriate behaviour for different situations, often modelled as the standards of adults close to her. To respond to reason, and cope with change in routines. She shows awareness of her own feelings and emotions. She often plays cooperatively with other children. Demi-Leigh is able to respond to others with increasing sensitivity to their needs. Targedau ar gyfer y Flwyddyn Nesaf / Targets for Next Year - To show increasing self control for different situations and wait for her needs to be met. - To respond to the emotions and needs of others, showing support or comfort where appropriate, and to show awareness of similarities and differences between herself and her peers. Sgiliau Iaith, Llythrennedd a Chyfathrebu / Language, Literacy and Communication Skills Demi-Leigh is able to use newly-learned Welsh words and relevant vocabulary in her play in complete sentences with five or more words. She is able to participate in discussions and activities alongside adults or other children. She retells events or experiences and talks about what she has made or done in simple terms. She is able to recognise differences and similarities in objects and visual and tactile stimuli and link objects and images with some spoken initial sounds. She is beginning to choose different kinds of reading materials and make meaning from pictures and words, hold books the correct way up and turn pages. Demi-Leigh is able to recall details of texts, beginning to make simple links to her own experiences and respond appropriately. She is able to orally contribute to a form modelled by an adult, showing simple understanding of different purposes of writing, conveying meaning using symbols and pictures. She is beginning to discriminate between letters and use correct initial consonant and she begins to use spelling strategies to spell vowel-consonant, consonant-vowel-consonant and high-frequency words. This a Chis has helped her gain confidence when spelling words independently. She is able to realise that the spoken word can be written down. Targedau ar gyfer y Flwyddyn Nesaf / Targets for Next Year - To become more confident when speaking Welsh. - To recognise that words are constructed from phonemes, which are represented by graphemes, and to read some familiar, simple words using strategies, showing awareness of simple punctuation. - To distinguish between upper- and lower-case letters and show an awareness of full stops and spaces between words.
--

Atodiad 7- cofnod darllen

C11b

Cofnod Darllen

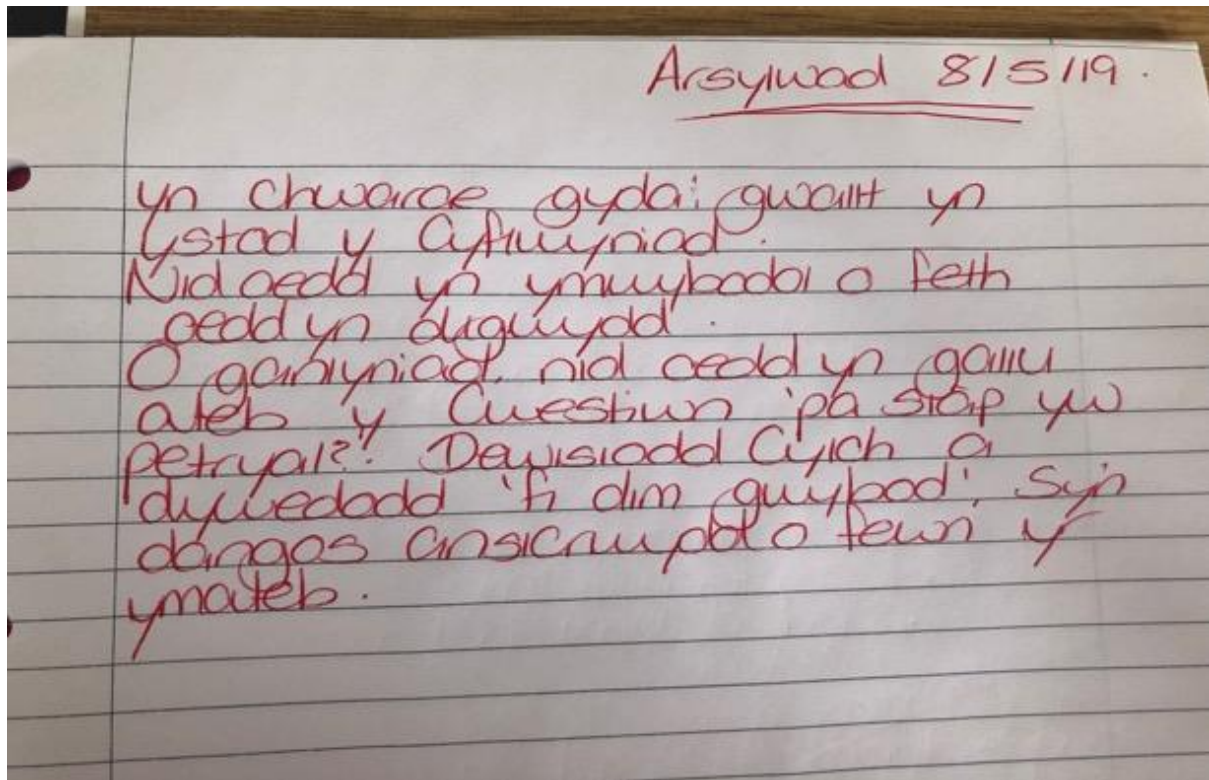
Enw'r dysgwr: Demi Leigh Merton Oedran darllen (os ydych yn ei wybod):

Dyddiad	Teitl y llyfr a rhifau tudalennau a ddarllenwyd	Math o lyfr e.e. ffuglen, drama, barddoniaeth	Sylwadau (e.e. darllen er mwynhad, adnabod geiriau, dealltwriaeth o'r testun, dehongliad, ystod darllen)
3/5	Wyt ti'n hoffi	ffuglen	yn awyddus i dreulio i ddweda pob geir hyd yn oed os ydyn gwneud Cymymeriad
7/5	" "	ffuglen	Wedi mwynhau'r stori heddiw gen gynnal trafodaeth ar destun y stori.

Dylid defnyddio'r ffurflen hon ar ôl darllen polisi darllen yr ysgol, os ydyw ar gael



Atodiad 9- nodiadau arsylwi



Atodiad 10- crynodeb o gyfweiliad

- Athrawes: wyt ti'n hoffi gwersi iaith?
- Disgybl A: fi yn hoffi.
- Athrawes: pam wyt ti'n hoffi?
- Disgybl A: fi hoffi ysgrifennu
- Athrawes: beth wyt ti'n hoffi'r mwyaf?
- Disgybl A: mae Aled Afal yn helpu fi. Fi yn hoffi lliwio'r llythrennau ar ôl gorffen.
- Athrawes: beth mae'r lliwiau yn olygu?
- Disgybl A: gwyrdd yw priflythyren, coch yw atalnod llawn a melyn a llythyren dwbl.
Mae nhw'n helpu fi deal gwaith fi

Atodiad 11- esiamplau o MPLL wrth amlygu'r cymorth adnodd (CA) a rhoddir yn ystod y wers.

BYDSI- wahanu denu ac unedau			
A/gg	CA	C	Dyddiad
1 2	1	0	7/11/19
D = 10			
u = 2			
2 8	2	0	
D = 20			
u = 8			
3 5	3	0	
D = 30			
u = 5			

BYDSI- dynnu rhifau gan ddefnyddio dull penodol			
A/gg	CA	C	Dyddiad
8 - 3 = 5			7/5/19
10 - 7 = 3			
5 - 2 = 3			
13 - 4 = 2 6			
10 - 5 = 5			
10 - 9 = 1			
30 - 1 = 2 9			
Gwyb (KO)			
Her → Gfyn yn y pen / bysedd			

Atodiad 12- darn o waith mathemategol sy'n dangos dilyniant o un wers i'r llall. Mae hefyd yn amlygu fod her ychwanegol wedi eu osod.

BYDSI- dynnu rhifau gan ddefnyddio dull penodol.

✓	✓	A/sg	A	CA	C	T	Oedolyn	KD	Dyddiad
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	7/5/19

$$8 - 3 = 5 ✓$$

$$10 - 7 = 3 ✓$$

$$5 - 2 = 3 ✓$$

$$13 - 4 = 26.$$

$$10 - 5 = 5 ✓$$

$$10 - 9 = 1 ✓$$

$$30 - 1 = 29 ✓$$

Gwyb (K0)

Her → Gfr yn y pen / bysedd.

BYDSI- adio

✓	✓	A/sg	A	CA	C	T	Oedolyn	TS	Dyddiad
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	15.19

$$5 + 8 = 13 ✓$$

$$2 + 1 = 3 ✓$$

$$8 + 6 = 14 ✓$$

$$9 + 9 = 18 ✓$$

$$6 + 6 = 12 ✓$$

$$4 + 4 = 8 ✓$$

$$9 + 5 = 14 ✓$$

$$7 + 3 = 9 \cdot 10 ✓$$

→ 2 2 2 2 2 2

Her → Adio yn y pen.

$$7 + 5 = 12 ✓$$

☺ ☺

$$8 + 1 = 9 ✓$$

☺ ☺

Atodiad 13- tasg ymarferol

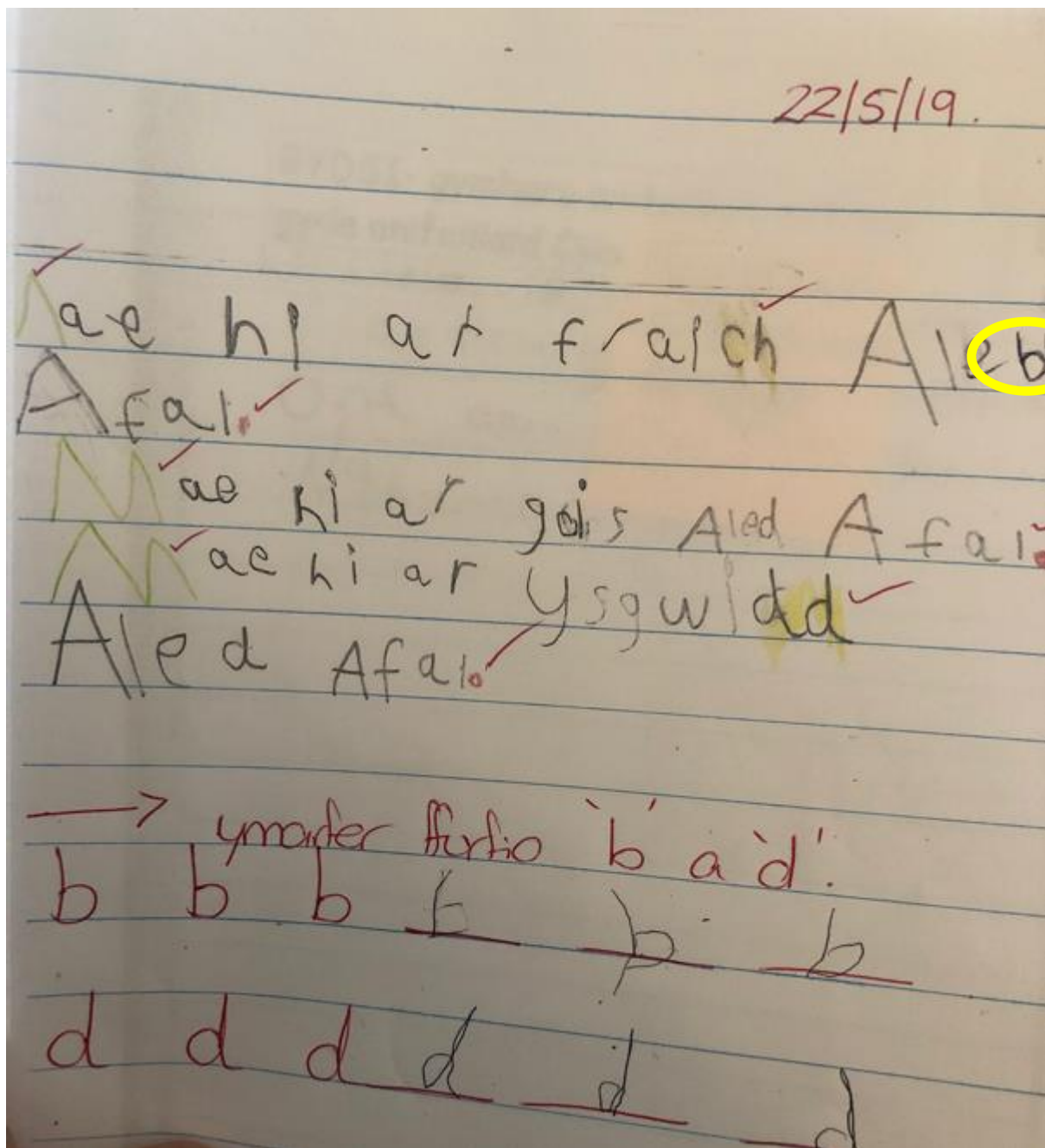
BYDSI- bwyso bwydydd gyda gramiau

✓✓	✓	A / gg	gg	CA	✓	C	↓	Oedolyn	T.J	Dyddiad	13.3.19
----	---	--------	----	----	---	---	---	---------	-----	---------	---------



A Gallu cyfrif gramiau
focur 10g

Tasg 14- cymysgu b a d i fyny



Atodiad 15- ysgrifennu geiriau yn anibynnol

Cymru		Africa	
Robin coth	✓	jaff	✓
Cwnigen	✓	theno	✓
Mochyn	✓	Cocudell	✓
ci	✓	llewr	✓
dafad	✓	llewr parat	✓
ceffyl	✓	eliffant	✓
neidr	✓	Mwnci	✓
lŵr	✓	ffamigau	✓
bych	✓	parot	✓
drang	✓		
cadno	✓		

Atodiad 16- deilliannau corfforol

Deilliant 3 Cyfnod Sylfaen

Bydd y plant yn dangos sgiliau rheoli a chydysmud cynyddol mewn amrywiaeth o weithgareddau. Byddant yn gwrandao ar gyfarwyddiadau ac yn ymateb iddynt. Byddant yn archwilio tasgau syml gan ddefnyddio amrywiaeth o offer am gyfnodau hwy. Byddant yn gweithio'n ddiogel mewn gofod. Byddant yn perfformio sgiliau corfforol syml ac yn gwella'r hyn y maent yn ei wneud. Byddant yn gallu neidio i lawr o wrthychau isel, a gallant daflu a derbyn gwrthrych dros bellter byr. Byddant yn eithaf cymwys o safbwynt rheoli beiciau a cheir a rhedeg o gwmpas rhwystrau. Byddant yn gallu torri papur yn ddau ddarn gan ddefnyddio siswrn, a gallant linyddu gleiniau ar lasyn. Byddant yn gallu trin adnoddau priodol a'u ffitio gyda'i gilydd. Byddant yn gafael mewn pensil/creon yn aeddfed gan ddangos rheolaeth dda. Byddant yn gallu tynnu llun person sydd â phen, coesau a chorff.

Deilliant 4 Cyfnod Sylfaen

Bydd y plant yn gallu sefyll a rhedeg ar flaenau eu traed. Byddant yn gallu neidio tuag yn ôl a hercian tuag ymlaen ar un droed. Byddant yn gallu cerdded a chicio pêl neu rhedeg a chicio pêl. Byddant yn chwarae ac yn symud mewn amrywiaeth o ffyrdd, gan ddatblygu'r modd y byddant yn perfformio sgiliau syml, a hynny ar eu pen eu hunain i ddechrau ac yna gyda phartner. Byddant yn defnyddio'r gweithrediadau sylfaenol sy'n ymwneud â theithio, neidio a glanio, sicrhau cydbwysedd a sefyll yn llonydd yn eu gweithgareddau chwarae a'u gweithgareddau gymnasteg. Byddant yn gwrandao ar gyfarwyddiadau ac yn ymateb yn barod iddynt. Byddant yn dangos ymwybyddiaeth gynyddol o'r pellter y dylid ei adael rhyngddynt hwy a phobl eraill er mwyn gweithio'n ddiogel mewn gwahanol amgylcheddau. Byddant yn gwella'r hyn y byddant yn ei wneud, a hynny weithiau drwy wyllo eraill a'u helpu i wella. Byddant yn sylweddoli sut y mae eu hanadl yn newid a sut y byddant yn ymddangos ac yn teimlo wrth wneud ymarfer corff. Byddant yn gallu clymu cwlwm unigol ac yn gallu torri siapiau syml gan ddefnyddio siswrn. Byddant yn gallu creu modelau gan ddefnyddio cynlluniau parod. Bydd ganddynt reolaeth dda ar bensiliau, creonau a brwshis, a byddant yn tynnu llun person sydd â phen, coesau, corff, llygaid, trwyn a cheg.

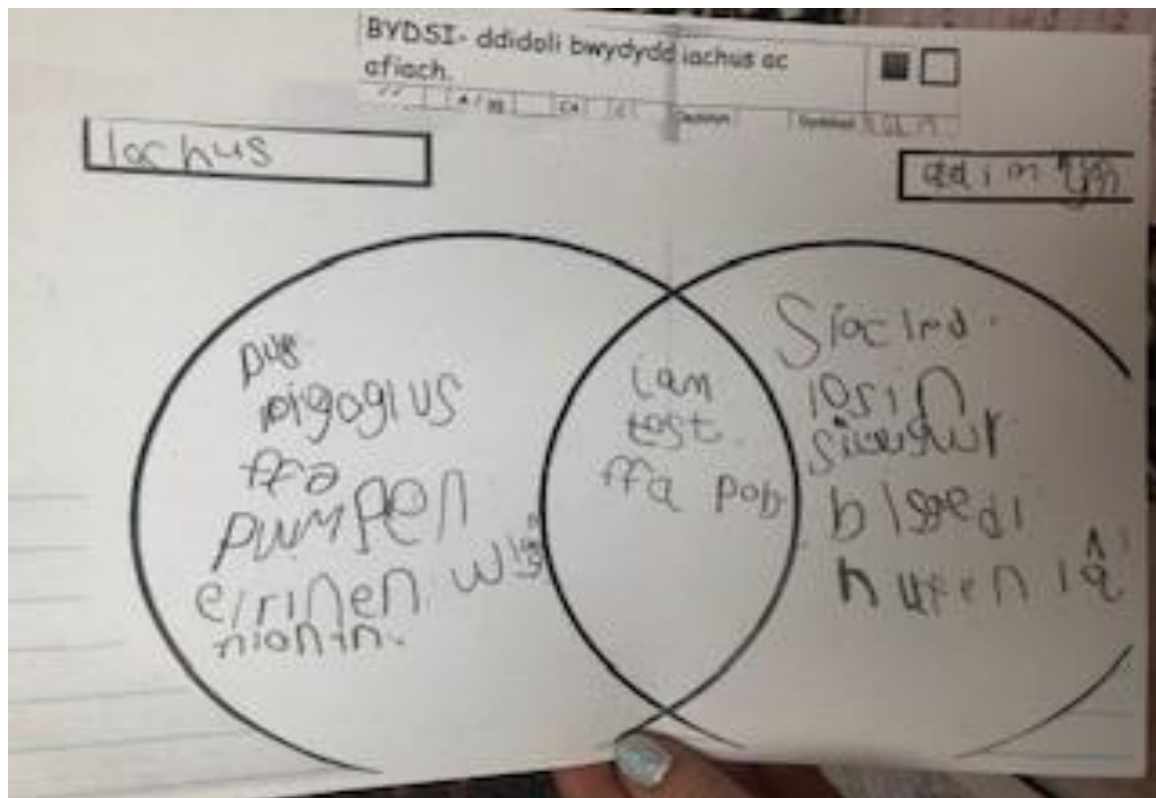
Deilliant 5 Cyfnod Sylfaen

Bydd y plant yn tyfu'n gryfach ac yn fwy ystwyth. Byddant yn gallu neidio oddi ar gyfarpar yn hyderus a gallant fynd ar feic dwy olwyn. Byddant yn gallu bownsio pêl ag un llaw a gallant ddal pêl â dwy law. Byddant yn archwilio gwahanol weithgareddau ac yn symud â rheolaeth gorfforol a hyder cynyddol. Byddant yn ymarfer er mwyn gwella eu sgiliau a byddant yn dechrau cysylltu gweithrediadau, megis neidio a glanio neu ddal a thafli. Byddant yn gweithio'n ddiogel gydag eraill wrth ddefnyddio offer a chyfarpar, a byddant yn cymryd peth cyfnoddeb am osod yr offer a'r cyfarpar yn eu lle a'u rhoi i gadw. Byddant yn siarad am yr hyn y byddant hwy ac y mae eraill wedi'i wneud, a byddant yn cynnig awgrymiadau syml ynghylch sut y gellir gwella perfformiad. Byddant yn adnabod ac yn disgrifio'r newidiadau sy'n digwydd i'w cyrff wrth iddynt wneud gwahanol fathau o weithgarwch. Byddant yn gallu torri lluniau a siapiau anodd allan. Bydd y modd y byddant yn dal offer ysgrifennu yn debyg i'r modd y byddai oedolyn yn gwneud hynny.

Deilliant 6 Cyfnod Sylfaen

Bydd y plant yn defnyddio ac yn datblygu eu sgiliau gan ddangos gwell rheolaeth a sgiliau cydsymud. Yn ystod symudiadau gymnasteg, byddant yn dangos gwell tyndra yn eu cyhyrau ac yn creu siapiau clinach a'u cyrff, a bydd eu symudiadau cysylltiedig yn dechrau dangos peth rhwyddineb. Byddant yn cydweithio i ddatrys problemau wrth weithio gydag eraill. Byddant yn adnabod y gwahanol egwyddorion sylfaenol sy'n sail i weithgareddau cystadleuol ac anturus. Byddant yn cynnal gweithgaredd dros gyfnodau priodol. Byddant yn gwylio perfformiad ei gilydd ac yn dweud beth sy'n dda amdano a'r hyn a allai fod yn well, gan ddefnyddio geiriau allweddol sy'n gysylltiedig â'u gweithgaredd. Byddant yn defnyddio'r ddealltwriaeth hon i gynllunio sut i wella eu sgiliau eu hunain, a byddant yn dechrau gofyn cwestiynau perthnasol er mwyn gwella a gwneud cynnydd. Byddant yn disgrifio'r modd y mae ymarfer corff yn effeithio ar y corff a byddant yn cynnig rhesymau i egluro pam y mae gweithgarwch corfforol dyddiol yn dda iddynt. Byddant yn fwy medrus o safbwynt eu sgiliau ysgrifennu, a byddant yn tynnu llun pobl sydd â phen a chorff (coesau, breichiau, dwylo, bysedd).

Atodiad 17- dealltwriaeth o fwydydd iachys a fwydydd afiachus



Atodiad 18- trafod teimladau.

BYDSI- ysgrifennu am beth sydd yn
gwneud fi yn hapus.

22	✓	A / 99	A / 99	C	↓	Oedolyn	KIT	Dyddiad	15/15/17
----	---	--------	--------	---	---	---------	-----	---------	----------

hacens✓
 reaper✓
 carina✓
 un ymerodwr✓
 gylfa mawr✓
 → ystyria brawdthi sy'n
 cynhyrchu cerbydau iechyd.