

Adran 1

Rydw i'n mynd i siarad am ddwy fath o chwarae sef chwarae basged trysor a chwarae synhwyrdd.

Beth yw chwarae hunangyfeiried? Yn ôl gwybodaeth (Vires, N. 2016) Mae chwarae hunangyfeiried yn fath o chwarae sy'n annog plant i gymryd rhan yn eu profiadau eu hunain. Mae'r plant yn dysgu'r ffurf fwyaf sylfaenol o chwarae hunangyfeiried gan senario smalio, gan chwarae gyda'r gwaith adeiladu a'r perthnasedd ac ati. Mae hyn yn eu helpu i ddysgu sut i fod yn uniongyrchol mewn unrhyw weithgarwch.

Ond yn ol Community play things (Dim dyddiad) hefyd mae yna chwarae heuristic, sy'n seiliedig ar chwilyfrydedd naturiol pobl ifanc. Mae chwarae Heuristic yn cynnwys grŵp o blant, am gyfnod diffiniedig mewn amgylchedd a reolir, nifer fawr o wahanol fathau o wrthrychau a chynwysyddion y maent yn chwarae'n rhydd â hwy heb oedolyn yn ymyrryd.

Mae theoriwr Montessori, (2013) hi sydd wedi creu dull o chwarae synhwyrdd yn y (1870 - 1952). Mae dull Montessori yn caniatáu dewisiadau i blant, gan eu paratoi i ddod yn ddysgwyr annibynnol. Mae plant yn darganfod y byd o'u hamgylch trwy ymagwedd ymarferol, yn hytrach na'r wybodaeth sy'n cael ei glanio arnynt o'r uchod. Mae hyn yn hyrwyddo dysgu brwdfrydedd a chwilyfrydig. Ond mae Educational PlayCare (2016) yn trafod fod plant yn defnyddio ei 5 synhwyrddau sydd yn cael ei defnyddio yn ddyddiol. Y 5 synhwyrddau yw, teimlo, gwynto, blasu, clywed a gweld. Bydd y synhwyrddau yma yn datblygu ac annog plant i chwarae, gwneud, ymchwilio ac archwilio sydd yn creu cysylltiadau cryfach. Mae hyn yn fuddiol i ddefnyddio oherwydd mae hyn yn cysylltu â'r llwybrau i'r ymennydd. Mae chwarae synhwyrdd yn helpu plant sydd â phroblemau i ymlacio ac i'r plant sydd yn bryderus. Bydd y plant yn defnyddio hyn i ddysgu sut i ddefnyddio ei synhwyrddau fel twym, oer, sych a gludiog. Bydd chwarae synhwyrdd yn cael ei defnyddio i'r datblygiad ymennydd sydd yn datblygu twf gwybyddol, iaith, sgiliau modur gros a datblygiad cymdeithasol. Mae Duax, T.PH.D (2014) yn ei ddweud fod llwybr Montessori yn un clir i oedolion i gynorthwyo plant i ennill rhyddid a disgyblaeth yn yr ystafell ddosbarth a thu hwnt. A heddiw, mae sefydliadau hyfforddi Montessori yn parhau i gynnig methodoleg hyfforddiadol i roi "yr athroniaeth a'r praxis" angenrheidiol i oedolion ar y genhadaeth Montessori. Bydd hyn yn helpu defnyddio chwarae cymdeithasol a chwarae rôl. Mae hyn yng nghysylltiedig â chwarae efo basged trysor, oherwydd maen nhw'n defnyddio pob deunyddiau i helpu.

Mae chwarae basged trysor yn ei ddechrau efo oedrannau ifanc fel babi, ond rydych yn gallu datblygu i bob oedrannau. Mae'r dystiolaeth yma wedi dod o EYFS (No date) sydd yn ei dweud fod chwarae basged trysor a chwarae heustraidd yn cefnogi chwarae personol, cymdeithasol ac emosiynol. Bydd hyn yn datblygu trwy gael profiad ieuengaf iawn le gallant wneud

dewisiadau ei hun a dysgu sut i chwarae yn annibynnol. Gallant archwilio a gwrthrychau a dewis yn ofalus gan ddefnyddio ei synhwyrau a gan ymateb gyda chyffro a gallant ymateb gan gael diddordebau ac eitemau newydd. Gan ddefnyddio ei synhwyrau fydd yn defnyddio chwarae synhwyrdd, a chwarae dychmyg. Mae basged trysor hefyd yn helpu plant i ddatblygu cyfathrebu, iaith a llythrennedd. Bydd hyn yn helpu plant gwneud sain, yn aml yn defnyddio gan gyfathrebu a'i gilydd, fydd hyn yn cael ei chynnal gan oedrannau ifanc. Hefyd fydd plant ifanc yn defnyddio chwarae basged trysor a chwarae heustraidd i helpu cyfathrebu gan ddefnyddio mynegiant wyneb ac ystum a defnyddio ei chyrff cyfan yn fynegiannol. Gallant blant datblygu eu datrys problemau, eu rhesymu a'u rhifedd erbyn archwilio cyfateb fel er enghraifft (mae un eitem ym mhob llaw, er enghraifft, yn rhoi profiad cyntaf o un a dau) a fydd yn gallu llenwi a gwaga'u gwahanol gynwysyddion. Yn ôl testun busy bees (2014) maen nhw'n ddweud fod rôl yr oedolyn yw darparu lle ac amser diogel yn bennaf, gyda diogelwch emosiynol rhag eu presenoldeb yn agos at y babi. Dylai'r oedolyn fod yn ofalus i beidio ag ymyrryd nac arwain y babi, ond bydd rhyngweithio a chyfathrebu sensitif yn ychwanegu at gyfoeth y profiad.

Adran 2

Yn ôl testun 'Enabling children to risk', (2019) maen nhw'n dweud mai angen i blant ddysgu sut i gadw'n hunain yn ddiogel mewn amrywiaeth o wahanol sefyllfaoedd ac mae'n bwysig ein bod yn cydweithio'n agos â hwy i'w galluogi i reoli eu risg eu hunain. Mae rheoli risg yn rhan o'r hyn y mae oedolion yn gorfod ei wneud bob dydd yn ein bywydau ac os na fydd plant yn cael eu haddysgu'r sgiliau o oedran ni fyddant yn hunan-ddibynnol pan fyddant yn hŷn.

Ond mae Dong, L (2017) yn ddweud fod chwarae peryglus yn rhan naturiol o ddatblygiad plentyn. Mae chwarae peryglus yn fath o chwarae sy'n gyffrous ac yn cynnwys anaf corfforol. Mae hyn yn digwydd pan fydd plant yn chwarae yn yr awyr agored, lle mae plant yn defnyddio hyn ac yn herio eu hunain i oresgyn ofn. Yn ol Gill T (1997- 2004) bydd risg yn rhoi heriau newydd yn aml ac fel arfer yn dod â rhywfaint o risg; Meddylwch am blentyn sy'n dysgu i gymryd eu camau cyntaf neu i feicio beic. Yn aml iawn, ni ellir dileu'r risgiau hyn yn llwyr heb danseilio'r dysgu hefyd. Mae Gill, T (1997- 2004) hefyd yn ddweud mai oedolion yn dadlau na ellir tanbrizio gallu plant i reoli risg. Er hynny, pan gaiff plant rywfaint o ryddid i chwarae a dysgu, maent yn aml yn gwneud camgymeriadau. Gallai'r rhain yn eu tro arwain at ddamweiniau, yn enwedig mewn sefyllfaoedd heriol, antur.

Gan edrych ar wybodaeth o Gill, T fyddwn yn rheoli risg mewn amgylcheddau chwarae a dysgu yn dasg gymhleth. Mae'n eithaf gwahanol i reoli risg mewn cyd-destunau eraill fel ffatrioedd. Yn y rhan fwyaf o weithleoedd, anaml y mae gan unrhyw risgiau unrhyw fuddion cynhenid. Felly mae rheoli risg yn canolbwyntio ar fesurau rheoli sy'n lleihau'r risg o niwed i

lefel dderbyniol. Ond mewn cyd-destunau chwarae neu ddysgu, mae amlygiad i rai risgiau yn aml yn fudd-dal.

Mae'r iechyd a diogelwch (2016) yn dilyn deddfwriaeth o Reoliadau Rheoli Iechyd a Diogelwch yn y Gwaith 1999, ac mae hyn yn golygu fod Prif ofyniad Rheoliadau Rheoli Iechyd a Diogelwch yn y Gwaith yw bod yn rhaid i gyflogwyr gynnal asesiadau risg i ddileu neu leihau risgiau. Mae angen i gyflogwyr â phump neu fwy o weithwyr gofnodi canfyddiadau arwyddocaol asesiad risg. Yn ogystal, mae angen i gyflogwyr hefyd:

- gwneud trefniadau ar gyfer gweithredu'r mesurau iechyd a diogelwch a nodwyd yn ôl yr angen gan asesiadau risg.
- monitro ac adolygu'r trefniadau hynny
- penodi pobl â digon o wybodaeth, sgiliau, profiad a hyfforddiant i'w helpu i weithredu'r trefniadau hyn
- sefydlu gweithdrefnau brys a darparu gwybodaeth amdanynt i weithwyr
- darparu gwybodaeth, goruchwyliaeth a hyfforddiant clir i weithwyr a sicrhau bod pobl sy'n gymwys gymwys yn cael eu penodi sy'n gallu cyflawni'r tasgau a ymddiriedir iddynt

Ond yn ôl Rheoliadau Gweithle, (Iechyd, Diogelwch a Lles) 1992 maen nhw'n cynghori i'w hasesu:

- cynnal a chadw adeiladau ac offer
- cyfleusterau toiled
- dimensiynau ystafell a lle glendid
- cyflwr lorïau a llwybrau traffig.

Bydd angen i bob oedolyn i ddilyn y polisiâu'r lleoliad i gadw oedolion a phlant ifanc yn saf yn y lleoliad.

Yn ôl yr erthygl hon gan y gwarcheidwad 'Mae chwarae peryglus yn paratoi plant am oes. Mae'r erthygl hon yn sôn am y strategaeth ddiogelu ond o haf 2008, mae'r llywodraeth yn dal yn fwy llygad ar amddiffyn y plentyn ond am beryglon gor-eu diogelu. Mae'r erthygl hon yn dweud hynny:

“ children need to take risks to learn how to manage risks, which becomes an essential part of growing up”.

Mae hefyd yn dweud y dylem sicrhau bod teuluoedd yn gwybod y wybodaeth a'r ddealltwriaeth o fanteision chwarae. Mae'r erthygl hon yn credu y bydd plant o chwarae yn dysgu sgiliau bod yn gyfrifol, gan wneud cannoedd o benderfyniadau yng ngreddf wrth iddynt asesu a phenderfynu ar y lefelau risg y maent am eu cymryd, yn gorfforol, yn emosiynol ac yn

gymdeithasol: meistrolï, bob dydd, repertoire cynyddol o sgiliau, gan ychwanegu at eu cronfa o brofiad. Mae hyn yn cyfateb o chwarae bras a thyfiant a chwarae corfforol.

Adran 3

Aseiniad risg

Disgrifiad:	Creu den yn y goedwig. Faint o Oedolion: 4 Faint o blant: 20 Oedran: 6-7 mlwydd oed
Lleoliad:	Yn y goedwig. (yn yr awyr agored)
Awdur:	Leanne Lewis
Rheolwr Llinell:	Leanne Lewis
Dyddiad:	30/12/18 Os yw'n heulog bydd angen eli-haul a het arnoch chi. Os yw'n bwrw glaw fydd angen cot glaw, waterproofs ac esgidiau glaw fel gwelles. Byddwn yn cymryd bws ac yn cerdded o amgylch y goedwig.
Offer Cymwys:	• Cymorth cyntaf • Asthma pumps • Epipen os mae plant efo alergeddau/diabetig • Llythyr caniatâd gyda rhif ffôn rhieni arno.
Dyddiad adolygu:	??????

Print Enw: Leanne Lewis

Llofnodwyd: L.Lewis

Cyf	Tasg/ Gweithgaredd/ Perygl	Person sydd ar risg	Rheolau Presennol	Mwy o disgriad
1.	Brigau/Ffyn	Plant	• Dywedwch wrthynt eu bod yno ac yn esbonio iddynt y gallant eu brifo.	• Gallent fod yn wrthrychau. Gallwn dorri eu hunain arnynt.
2.	Rhaff	Plant ac Oedolion	• Dywedwch wrthyn nhw y gall fod yn beryglus a rhaid ydynt fod yn ofalus ac i beidio â thafu'r rhaff.	• Gwnewch yn ymwybodol ohonynt.

3.	Rhwyd	Plant ac Oedolion	Dywedwch wrthynt y gallent fynd yn sownd yn y rhwyd a bod yn ofalus.	
4.	Pwll	Plant	Byddwch yn ofalus os ydynt yn cerdded, yn gallu disgyn.	Gallai'r pwll fod yn ddwfn.
5.	Anifeiliaid	Plant ac Oedolion	Mae rhai plant yn ofni anifeiliaid, felly gwnewch yn siŵr bod y gatiau ar gau a bod yr anifeiliaid yn gyfeillgar.	- Gallent fod yr anifeiliaid yn cael clyfed ac gallwn stopio hyn gan mynd ag antibacterial wipes a gel. - Fydd yr anifeiliaid yn gallu cnoi.
6.	Gwreiddiau Coed	Plant	Gallant fod yn sydyn iawn a gallant frifo eu hunain ac achosi toriad.	
7.	Cerrig	Plant	Gall plant nafi gan gwympo a thorri cwt.	
8.	Rhewl	Plant ac oedolion	Pan fyddwn yn cerdded tuag y bws, fydd angen wneud yn siŵr fod y plant yn saf a does dim ceir yn dod. Cadw'r plant yn saf.	- Yn wneud yn siŵr fod oedolyn yn stopio'r ceir. - Defnyddio croeswyr i'r gerddwyr.

Adran 4

Rydw i'n mynd i ddefnyddio cylch adlewyrchol Gibbs (1998).

Edrych nôl ar yr asesiad risg roeddwn yn teimlo'n hyderus. Teimlais i fod y plant wedi ei mwynhau'r awyr agored ac wedi dysgu sgiliau newydd a defnyddio deunyddiau gwahanol. Rwy'n cytuno fod gèn fuddiol fod plant allan yn yr awyr agored. Mae chwarae synhwyraidd yn cael ei defnyddio oherwydd mae'r plant defnyddio trwy gydol yr amser tu allan. Bydd y plant yn defnyddio ei synhwyrau i gwynto pethau o'i amgylch a theimlo deunyddiau gwahanol sydd o'i amgylch yn yr amgylchedd. Roedd y plant yn gweithio fel tîm efo ei gilydd ac yn defnyddio sgiliau gwahanol i greu den yn y goedwig.

Yn ôl erthygl Gyrfaedd y Blynnyddoedd Cynnar a ysgrifennwyd yn 2016. Mae adeilad Den yn cynnig amrywiaeth o fanteision i blant o bob oed. Mae hyn yn helpu'r plant i ddatblygu eu datblygiad corfforol i ddatrys problemau. Hefyd, byddant yn datblygu eu medrau cyfathrebu ac iaith wrth iddynt weithio fel tîm i greu eu denu. Mae'r erthygl hon yn dweud bod den adeiladu yn ffordd wych o annog chwarae cyfannol plentyn, yn gorfforol, yn feddyliol ac yn gymdeithasol. Mae hyn yn fodd i blant wneud y gweithgaredd hwn yn eu cyflawniadau eu hunain, gyda chyfeiriad ychydig gan oedolyn. Fel y mae Gyrfaedd Blynnyddoedd Cynnar yn datgan bod chwarae dychmygus yn ganolog i ddatblygiad plentyn. Mae hyn yn ddangos i oedolion fod plant yn gallu adeiladu senarios neu storïau o amgylch eu dwysedd. Mae chwarae dychmygus yn galluogi plant i ailymweld â digwyddiadau neu i greu rhai newydd. Dylai'r ymarferydd alluogi'r plentyn i fod yn gyfrifol am gyfarwyddo chwarae, ond dim ond yn cynnig cymorth neu arweiniad pan ofynnir amdano.

Yn 1997 Dywedodd Bruce, T (2019) pan fo chwarae ar ei fwyaf ffrwythlon, mae mewn "llif rhydd". Mae Bruce, T (2016) yn credu bod chwarae rhydd yn caniatáu i'r plentyn gael rheolaeth dros ei chwarae ei hun drwy archwilio ei wahanol syniadau a theimladau, gan ddefnyddio ei ddychmyg, gwneud dewisiadau a gwneud camgymeriadau. Ond ar y llaw arall, mae damcaniaeth Froebel yn dweud fod chwarae yw'r mynegiant uchaf o ddatblygiad dynol yn ystod plentyndod, am ei fod yn unig yn fynegiant rhydd o'r hyn sydd yn enaid plentyn (Froebel, 2019).

Gan edrych ar y dystiolaeth roedd pethau da a drwg am yr asesiad. Peth da roeddwn yn teimlo oedd yn dda, roedd y plant yn defnyddio ei sgiliau cyfathrebu ac yn cytuno ac anghytuno efo'i gilydd ac yn wneud yn siwr fod popeth yn cael trefn ac yn fod y ofalus gan ddefnyddio deunyddiau fel rhag, rhaff a nhw yn saf. Hefyd roedd y plant wedi dysgu llawer o wybodaeth newydd o'r awyr agored ac wedi dysgu pa fath o anifeiliaid a pa fath o amgylchedd ydy goedwig. Roedd y plant wedi defnyddio llawer o sgiliau chware gwahanol trwy gydol y wers, roedd ambell o chwarae adeiladol a chware rôl. Yn ol (McLeod, S 2018) mae damcaniaethau Vygotsky yn pwysleisio rôl sylfaenol rhyngweithio cymdeithasol

wrth ddatblygu gwybyddiaeth, gan ei fod yn credu'n gryf bod cymuned yn chwarae rhan ganolog yn y broses o "wneud ystyr". Ond roedd yna rhai pethau drwg fel roedd yna risg mawr o edrych o amgylch ar beth o gwmpas fel adnoddau siarp ac yn beryglus fel llyn a rhaff roedd angen fod yn ymwybodol o beth o'i amgylch, gallwn fod wedi mynd i weld yr amgylchedd cyn mynd efo'r plant. Gallwn wedi checio os roes unrhyw fath o anifeiliaid o'i gwmpas cyn mynd neu os roedd unrhyw fath o glefydau.

Wrth edrych yn ôl ar y gweithgaredd byddwn yn newid y ffordd yr oeddent yn gwneud y gweithgaredd yn hytrach na'i wneud mewn tîm, gallent fod wedi gweithio mewn parau. Gallwn wedi dechrau'r dasg tu fewn y lleoliad a defnyddio deunyddiau ysgafn fel cloths neu cwshin. Gallant nhw fod wedi gweld y gwahaniaeth rhwng y deunyddiau a dysgu llawer o eirfa newydd sydd yn ei helpu. Bydd y plant wedi ei theimlo yn fwy hyderus i ddefnyddio pethau sydd yn ymlacio nhw ac wedyn mynd tu allan yn yr awyr agored a defnyddio deunyddiau gwahanol ac yn cymharu i weld pam roedd y den yn wahanol na'r un tu fewn y lleoliad. Byddwn wedi ei defnyddio chwarae synhwyrdd ac wedi ei defnyddio ei datblygiad creadigol. Byddwn hefyd yn newid y bydden nhw wedi gwneud eu penderfyniadau eu hunain ac yn trafod pa ddeunyddiau yr hoffant nhw eu defnyddio yn lle cael offer. Byddwn yn gallu trafod fel partneriaid beth sydd yn dda i ddefnyddio a beth sydd ddim ac yn gallu arbrofi os fyddwn yn dda tu allan.

Yn ol (Kid sense, 2018) maent hefyd yn dysgu am reoli eu barfwr er mwyn gwneud yn dda mewn rhywbeth a lle, cyd-drafod a datrys problemau. Yn anad dim, mae angen chwarae ar gyfer hwyl ac ymlacio. Chwarae yw'r ffordd y mae plant yn dysgu am yr amgylchedd, eu cyrff a'u lle yn y byd o'u cwmpas.

Y canlyniad i'r gweithgaredd hwn yw y byddent wedi defnyddio eu medrau cyfathrebu ac wedi gweithio fel rhan o dîm. Byddwn wedi ei defnyddio adnoddau tu allan ac wedi dysgu llawer o wybodaeth o beth sydd o amgylch ein hamgylchedd. Fydd y Cynllun gweithredu yn helpu plant i benderfynu pa faterion eraill y bydden nhw'n hoffi eu defnyddio y tro nesaf, a fydden nhw am ddefnyddio clustogau cyfforddus neu offer naturiol o'r tu allan. Byddwn yn ei weithio fel tîm ac edrych o'i amgylch am bethau sydd yn ei helpu nhw a'i phartner. Hefyd byddwn yn edrych ar rôl yr oedolyn a beth fyddwn nhw'n wneud am y tro nesaf oherwydd byddwn yn ei arsylwi y tro nesaf yn lle helpu allan a gweld y risg.

Yn ol (Caro, C 2012) mae hi'n dweud for arhoswch ac arsylwi wrth iddyn nhw ddarganfod, dyfeisio ac archwilio yn ei helpu plant i ddatblygu sgiliau gwahanol. Hefyd mae hi'n dweud fod rhai pethau'n cymryd amser pan fyddwch yn dysgu, neu pan fyddwch yn dal i berffeithio defnydd eich corff, felly yn hytrach na neidio i mewn i roi enw i'r creaduriaid sydd ganddynt yn eu llaw neu i'w codi lle mae angen

iddynt ddyfalbarhau gyda chaffael sgiliau dringo, gadwech iddyn nhw aros. Bydd hyn yn helpu ei hyder yn y dyfodol ac yn gallu ei wneud yn annibynnol. Yn ol son mae (Caro, C 2012) hefyd yn ddweud fod drwy sefyll yn ôl, fydd arsylwi ac aros i weld beth sy'n datblygu ar gyfer y sawl sy'n gwneud y dysgu, gallwn gefnogi ein plant i chwarae heb dorri ar draws eu datblygiad. Yn olaf mae hi'n ddweud fod arsylwi yw un o'r prif ddulliau o ddysgu. Drwy arsylwi rydych yn gallu camu'n ôl a chadw'r cysylltiad sydd ei angen i gefnogi heb dorri ar draws, heb esgeuluso. Cyhyd â'ch bod yn gallu eu gweld a'u bod yn gallu eich gweld pan fyddant yn edrych i fyny, rydych wedi creu sylfaen gadarn ar gyfer cymorth.

Rhestr Cyfernod

Bruce, T. (2016). Available at: <https://studymoose.com/tina-bruce-essay> (Accessed: 16.01.19)

Busy bees, (2014). *Treasure basket fun at the baby development group*. Available at: <https://www.busybeeschildcare.co.uk/Treasure-basket-fun-at-the-baby-development-group-n-41216>. (Accessed: 05/01/19).

Caro, C (2012). Nature play. *The adult role in child-led-play – How to become a learning ally*. Available at: <http://www.nature-play.co.uk/blog/the-adult-role-in-child-led-play-how-to-become-a-learning-ally#> (Accessed: 16/01/19)

Dong, L (2017). *The importance of risky play for Physical, Social and Emotional Development*. Available at: <https://sirc.ca/blog/importance-risky-play-physical-social-and-emotional-development> (Accessed: 05/01/19).

Duax, T.PH.D (2014). *Every adult in the environment: A unifying approach to safety*. Available at: <https://montessoriguide.org/every-adult-in-the-environment-a-unifying-approach-to-safety> (Accessed: 03/01/19).

Educational Play, (2016). Available at: <https://www.educationalplaycare.com/blog/sensory-play-important-development/> (Accessed: 30th December 2018)

EYFS-Heuristic-Play, (No date). Available at: <http://www.oxhill.durham.sch.uk/wp-content/uploads/sites/92/2015/05/EYFS-Heuristic-play.pdf> (Accessed: 03/01/19)

Friedrich Froebel, (2019). *Play and playground Encyclopedia* Available at: <https://www.pgpedia.com/f/friedrich-froebel> (Accessed: 16.01.19)

Gibbs, G. & Great Britain. Further Education Unit (1988). *Learning by doing: a guide to teaching and learning methods*, London: FEU.

Gill, T (1997-2004). *Balancing Risks and benefits in outdoor learning and play*. Available at: https://outdoorclassroomday.org.uk/wp-content/uploads/sites/2/2016/06/160606_PROJECTDIRT_ECD_BOOK7_A4-1.pdf (Accessed: 05/01/19)

Iechyd a Diogelwch (2016). Iechyd a Diogelwch (2016). *Rheoliadau Gweithle, (Iechyd, Diogelwch a Lles) 1992* Available at: <https://www.atl.org.uk/advice-and-resources/health-and-safety/health-and-safety-legislation#1> (Accessed: 11/01/19)

Iechyd a Diogelwch (2016). *Rheoliadau Rheoli Iechyd a Diogelwch yn y Gwaith 1999*. Available at: <https://www.atl.org.uk/advice-and-resources/health-and-safety/health-and-safety-legislation#1> (Accessed: 05/01/19)

Kid sense, (2018). *Play and social skills* Available at: <https://childdevelopment.com.au/areas-of-concern/play-and-social-skills/> (Accessed: 16/01/19)

Kimberely, (2016). Early Years Careers *Why is den building important for children's development?*. Available at: <http://www.earlyyearscareers.com/eyc/enabling-environment/den-building-important-childrens-development/> (Accessed: 19/01/19)

McLeod, S (2018). *SimplyPsychology Lev Vygotsky*. Available at: <https://www.simplypsychology.org/vygotsky.html> (Accessed: 16/01/19)

Montessori, M. (2013). *The montessori method*. Available at: <https://www.learning-theories.com/montessori-method-montessori.html> (Accessed: 05/01/19)

No name, (2019). *Enabling children to manage risk*. Available at: <https://www.childcare.co.uk/information/enabling-children-to-manage-risk> (Accessed: 05/01/19)

No name. (No date) *Community play things*. Available at: <https://www.communityplaythings.co.uk/learning-library/articles/heuristic-play#> (Accessed: 16/01/19)

Vires, N (2016) *The playfair room. What is self-directed play?* Available at: <http://www.theplayroomfairy.com/blog.aspx?post=3550> (Accessed: 16/01/19)

Y Gwarchediwad, (2008). *'Mae chwarae peryglus yn paratoi plant am oes'* Available at: <https://www.theguardian.com/society/2008/aug/06/children.play> (Accessed: 11/01/19)