

MANYLEB ASESU LEFEL 5

Enw'r myfyriwr:		Rhif Adnabod y Myfyriwr:	
Rhaglen:	BA(Add)		
Modwl:	Arwain y Dysgu		
Cod y modwl:	ECAD5008C	Cyfraniad at Asesiad Cyffredinol y Modwl (%):	100%
Darlithydd:	Angella Cooze	Gwiriwr Mewnol:	
Teitl yr Aseiniad:	Aseiniad ysgrifenedig sy'n dangos sut y gellir cydgysylltu cyfres o gyfleoedd dysgu i ddangos cynnydd mewn maes dysgu a phrofiad penodol. (4000 o eiriau)	Nifer o eiriau (neu'r cyfwerth):	4,000
Dyddiad cyflwyno:	30 Hydref 2019 (terfyn amser 23:59)	Dyddiad dychwelyd marciau dros dro ac adborth ysgrifenedig:	
Dull cyflwyno:	Lle bo'n ymarferol ac yn bosibl, rhaid cyflwyno pob asesiad ysgrifenedig drwy Turnitin, oni nodir yn wahanol gan y Darlithydd. (PEIDIWCH â rhoi'r fanyleb asesu hon i mewn i Turnitin neu bydd yn cyfateb i lawer o bethau tebyg yng nghyflwyniadau myfyrwyr eraill.) Dull cyflwyno arall (os ydy'n berthnasol): Bydd cyflwyno'r asesiad yn hwyr yn arwain at ddyfarnu marc cosb. Cosbau am gyflwyno'n hwyr: Hyd at wythnos yn hwyr, uchafswm marc o 40%. Dros wythnos yn hwyr, 0%. Y Panel Amgylchiadau Esgusodol yn unig all gymeradwyo newid dyddiadau cyflwyno.		
Gonestrwydd academiaidd / cyfeirnod:	Mae gonestrwydd academiaidd yn ofynnol. Ym mhrif ran eich cyflwyniad rhaid i chi gydnabod awduron y mae'ch gwaith wedi'i seilio ar eu hymchwil a'u syniadau. Dylech atodi rhestr gyfeiriadau i'ch cyflwyniad sy'n nodi'r llyfrau, erthyglau ac ati rydych wedi'u defnyddio, wedi cyfeirio atynt neu wedi'u dyfynnu er mwyn cwblhau'r asesiad hwn.		

Deilliannau Dysgu'r Modwl (o faes llafur y modwl)

Ar ôl cwblhau'r modwl hwn yn llwyddiannus, dylai'r myfyriwr allu dangos y gallu i:

- nodi rôl a chyfrifoldebau'r athro proffesiynol mewn perthynas â bod yn ymarferydd seiliedig ar dystiolaeth;
- dangos dealltwriaeth ddatblygedig o natur gymhleth yr amgylchedd dysgu er mwyn darparu dysgu ac addysgu effeithiol;
- sicrhau dealltwriaeth o arfer trawsffurfiol trwy gwrdd, profi, rhannu a gwerthuso arferion addysgeol mewn cydweithrediad.

DISGRIFIAD O'R DASG

Teitl: Aseiniad ysgrifenedig sy'n dangos sut y gellir cydgysylltu cyfres o gyfleoedd dysgu i ddangos cynnydd mewn meysydd dysgu a phrofiad penodol.

Nifer y geiriau ar gyfer yr aseiniad hwn yw 4,000 o eiriau.

Mae'r aseiniad hwn yn gofyn i chi werthuso sut y gall cyfres o episodau dysgu wedi'u cynllunio o fewn tri MDPH penodol ddangos eich dealltwriaeth o'r modd y gall asesu ar gyfer dysgu (AagD) gefnogi cynnydd disgyblion. Bydd hyn yn cynnwys archwilio eich penderfyniadau cynllunio ac yna eu gwerthuso yng ngoleuni'r gwaith ar AagD ac ar draws y Meysydd Dysgu a Phrofiad yr ydych yn ymwneud â nhw fel rhan o'r modwl hwn. Dylai hyn gynnwys:

- Cyfeiriad at ddarllen academiaidd a dealltwriaeth o'r dewisiadau addysgeol i ysbrydoli'r dysgwr;
- Enghreifftiau o arfer creadigol ac arloesol;
- Cyfleoedd i asesu ar gyfer dysgu a fydd yn llywio ymarfer ac yn sicrhau cynnydd.

Darllen Hanfodol

Mae'r aseiniad hwn yn gofyn i chi ddangos gwybodaeth a dealltwriaeth o ofynion a datblygiadau'r cwricwlwm yng Nghymru a'ch bod yn deall egwyddorion ac arfer asesu ar gyfer dysgu. Gofynnir i chi hefyd ddangos gwybodaeth o gynnydd disgyblion. Mae deunyddiau darllen wedi'u rhoi ar Moodle ac mae'n bosibl y bydd tiwtoriaid y sesiwn yn ychwanegu atynt. Gallech hefyd ddefnyddio deunyddiau darllen eraill y dewch o hyd iddynt yn annibynnol.

Strwythur yr Aseiniad

Mae'r adran hon yn cynnig strwythur posibl ar gyfer eich aseiniad ond sylwch mai canllaw yn unig yw hwn; felly ni ddylech adael i'r canllaw gyfyngu ar eich ysgrifennu. Trwy gydol yr aseiniad, dylech osgoi gwneud honiadau heb gyfeirio at y deunydd rydych wedi'i ddarllen i gefnogi'r honiadau hynny.

Cyflwyniad (oddeutu 750 o eiriau)

Mae elfennau penodol i'r adran hon. Yn gyntaf, dylech ddangos eich dealltwriaeth o'r hyn y byddwch yn ei drafod. Amlinellwch yn gryno yr hyn y byddwch yn ei archwilio yn yr aseiniad a pham. Dylech hefyd geisio rhoi amlinelliad o'r dosbarth neu'r grŵp o ddysgwyr y mae eich gwersi wedi'u bwriadu ar eu cyfer. Gallwch wneud defnydd o'ch gwybodaeth gyfredol o ddosbarthiadau y gallech fod wedi gweithio gyda nhw, neu yn syml amlinellu grŵp o ddysgwyr dychmygol y byddwch chi'n cynllunio'r gyfres hon o wersi ar eu cyfer. Yr hyn sy'n bwysig yw eich bod yn dangos eich ymwybyddiaeth o'r mathau o brofiadau dysgu a chynnydd a fyddai'n addas ar gyfer y grŵp hwnnw. Dylai'r wybodaeth a ddarperir yn yr adran hon am y grŵp o ddysgwyr a ddewiswyd gennych gynnwys manylion megis eu hoed/blwyddyn, dysgu blaenorol; lle'r gwersi hyn o fewn y cynllun gwaith cyffredinol ac unrhyw agweddau penodol ar y MDPH yr hoffech i'r dysgwyr ganolbwyntio arnynt. Yn yr adran hon, dylech hefyd amlinellu eich tri MDPH dewisol a rhoi rhywfaint o wybodaeth am bob un.

Adolygiad o Lenyddiaeth (oddeutu 1,000 o eiriau)

Mae'r llenyddiaeth yn rhoi'r cyd-destun cefndirol ar gyfer eich trafodaeth o'ch gwersi. Dylech ddangos yn yr adran hon eich bod yn deall y syniadau, y dulliau a'r cysyniadau allweddol sy'n gysylltiedig ag asesu ar gyfer dysgu. Yn yr adran hon, dylech drafod agweddau allweddol ar asesu ar gyfer dysgu a'u nodi mewn ffordd strwythuredig. Gallai hyn gynnwys trosolwg gwybodus o egwyddorion allweddol AagD, gyda thrafodaeth i ddilyn am y dulliau AagD rydych chi wedi'u dewis fel ffocws eich gwersi. Dylech archwilio sut y gellid defnyddio AagD i gynyddu dealltwriaeth, sgiliau neu brofiadau dysgwyr, yn ogystal â'r modd y gallech chi, fel athro, ddefnyddio AagD yn eich cynllunio i hwyluso hyn. Yn yr adran hon, cofiwch ddefnyddio iaith ofalus a cheisio archwilio a thrafod syniadau yn hytrach na disgrifio yn unig. Dylai'r adran hon hefyd gynnwys trosolwg o AagD yng nghyswllt cwricwlwm Donaldson. Gallai hyn gynnwys y datganiadau ar 'Yr Hyn sy'n Bwysig' ar gyfer eich Meysydd Dysgu a Phrofiad, yn ogystal â'r Camau Cynnydd.

Trafodaeth ar benderfyniadau cynllunio gwersi (tua 1,900 o eiriau)

Yn yr adran hon, bydd angen i chi drafod eich cynlluniau ar gyfer y tri MDPH rydych chi wedi'u dewis yn ganolbwynt ar gyfer eich grŵp o ddysgwyr. Cyflwynwch bob MDPH a ddewiswyd gennych a rhowch resymwaith byr dros eich dewisiadau. Ar gyfer pob MDPH a ddewiswyd gennych, dylech egluro'r agwedd ar y MDPH y penderfynoch gynllunio ar ei chyfer, ynghyd ag esboniad o elfennau sgiliau, gwybodaeth neu brofiadau eich dysgwyr yr hoffech weld cynnydd ynddynt yn ystod yr episod dysgu. Gallech, er enghraifft, fod wedi dewis canolbwyntio ar iaith, Llythrennedd a Chyfathrebu fel un o'ch Meysydd Dysgu a Phrofiad gan ganolbwyntio'n benodol ar ddatblygu ysgrifennu disgrifiadol dysgwyr. Rhowch ddisgrifiad gwybodus o'r broses benderfynu a'ch helpodd i gynllunio eich episod dysgu gan gyfeirio'n glir at lenyddiaeth i gefnogi eich penderfyniadau. Gallai'r adran hon gynnwys trafodaeth ar benderfyniadau yn ymwneud ag adnoddau, grwpiau, cymorth athrawon, cwestiynu, gwaith pâr, gosod tasgau, unrhyw ddeunyddiau gwahaniaethol ac ati. Dylech gynnwys cynlluniau ar gyfer pob episod dysgu yn eich atodiadau ar gyfer yr aseiniad hwn.

Casgliad (oddeutu 350 o eiriau)

Yn yr adran hon, dylech drafod y broses o gynllunio eich episodau gan ddefnyddio AagD fel nodwedd benodol. Dylai hyn gynnwys esboniad o'r manteision y gallech eu gweld yn y broses, yn ogystal ag unrhyw gyfyngiadau neu gwestiynau posibl a allai fod gennych. Dylid dod i'r casgliad hwn ar sail eich trafodaeth o'r llenyddiaeth a'ch gwersi.

SYLWER: Mae'r canllawiau a nodir isod yn gysylltiedig â'r pum maen prawf asesu generig drosodd.

1. Sgiliau Ymgysylltu â Llenyddiaeth

Mae'n rhaid i'ch gwaith gael ei lywio a'i gefnogi gan ddeunydd ysgolheigaidd sy'n *berthnasol* i'r dasg/tasgau a osodwyd ac sy'n *canolbwyntio* arni/arnynt. Dylech ddarparu tystiolaeth i ddangos eich bod wedi cael mynediad at *ystod* briodol o ffynonellau, a allai fod yn academiaidd, yn llywodraethol a diwydiannol; gall y ffynonellau hyn gynnwys erthyglau cyfnodolion academiaidd, gwerslyfrau, erthyglau newyddion cyfredol, dogfennau sefydliadol a gwefannau. Dylech ystyried *hygrededd* eich ffynonellau; fel arfer mae cyfnodolion academiaidd yn ffynonellau credadwy iawn, ond mae'n rhaid ystyried/dethol gwefannau'n ofalus iawn a dylid eu defnyddio'n gynnil. Dylai unrhyw ffynhonnell a ddefnyddiwyd fod yn gyfredol, a'r rhan fwyaf wedi'u cyhoeddi o fewn y pum mlynedd diwethaf, er y gall darnau arloesol/pwysig o waith yn y maes fod yn hŷn. Rhaid i chi ddarparu *tystiolaeth* o'ch ymchwil/gwaith darllen eich hun trwy gydol eich gwaith, gan ddefnyddio system gyfeirnodu addas, yn cynnwys cyfeiriadau yn y testun ym mhrif ran eich gwaith a rhestr gyfeiriadau ar ddiwedd eich gwaith.

Canllawiau penodol i'r asesiad hwn: *Dylech ymgysylltu ag amrywiaeth o lenyddiaeth – dangoswch sut mae'r testunau academiaidd yn cysylltu â'r testunau proffesiynol*

2. Sgiliau Gwybodaeth a Dealltwriaeth

Ar lefel 5, dylech allu dangos: gwybodaeth gadarn a dealltwriaeth feirniadol o gysyniadau ac egwyddorion sefydledig y maes pwnc a'r ffordd y mae'r egwyddorion hynny wedi datblygu; gwybodaeth am y prif ddulliau ymholi yn y ddisgyblaeth. Mae *gwybodaeth* yn ymwneud â'r ffeithiau, y wybodaeth a'r sgiliau rydych wedi'u caffael trwy eich dysgu. Rydych yn arddangos eich *dealltwriaeth* trwy ddehongli ystyr y ffeithiau a'r wybodaeth. Golyga hyn fod arnoch angen dethol a chynnwys yn eich gwaith y cysyniadau, y technegau, y modelau, a'r theorïau ac ati sy'n briodol i'r dasg/tasgau a osodwyd. Dylech allu esbonio'r damcaniaethau, y cysyniadau, ac ati yn ystyrllon i ddangos eich dealltwriaeth. Hefyd bydd eich marc/gradd yn amodol ar y *graddau* rydych yn arddangos eich gwybodaeth a'ch dealltwriaeth.

Canllawiau penodol i'r asesiad hwn: *Archwiliwch syniadau am asesu ar gyfer dysgu trwy drin a thrafod. Ceisiwch osgoi gwneud datganiadau yn unig. Yn hytrach, trafodwch y canfyddiadau allweddol yn eich gwaith darllen ac archwiliwch fanteision a chyfyngiadau posibl y rhain yn yr ystafell ddosbarth.*

3. Sgiliau Gwybyddol a Deallusol

Dylech allu dadansoddi gwybodaeth yn feirniadol, a chynnig atebion i broblemau sy'n deillio o'r dadansoddi hwnnw, yn cynnwys gwerthuso'n feirniadol addasrwydd gwahanol ddulliau o ddatrys problemau. Rhaid i'ch gwaith gynnwys tystiolaeth o feddwl rhesymegol, dadansoddol, gwerthuso a synthesis. Er enghraifft, archwilio a thorri gwybodaeth i lawr yn elfennau, gwneud casgliadau, casglu, cymharu a chyferbynnu gwybodaeth. Ystyr hyn yw nid disgrifio 'beth' yn unig! Ond hefyd cyfiawnhau: Pam? Sut? Pryd? Pwy? Ble? Ar ba gost? Rhaid i chi bob amser ddarparu cyfiawnhad/tystiolaeth ar gyfer eich dadleuon a'ch barn. Mae darparu tystiolaeth eich bod wedi adfyfyrio ar syniadau pobl eraill yn y maes pwnc yn hanfodol os ydych am gyflwyno dadl resymegol a gwybodus o fewn eich gwaith. Yn ogystal, dylech ddarparu tystiolaeth o'ch gallu i ffurfio barn gadarn a dadleuon argyhoeddiadol trwy ddefnyddio data a chysyniadau, ynghyd â dealltwriaeth o'r chyfyngiadau ar wybodaeth, a'r modd y mae hyn yn dylanwadu ar ddadansoddiadau a dehongliadau. Mae casgliadau cadarn, dilys yn hanfodol ac mae'n rhaid iddynt deillio o gynnwys eich gwaith. Lle bo'n berthnasol, gellir cynnig atebion ac argymhellion amgen.

Canllawiau penodol i'r asesiad hwn: Mae angen i chi ddangos eich bod yn gallu defnyddio eich gwaith darllen i wneud penderfyniadau gwybodus. Byddwch yn glir ynghylch pam rydych wedi dewis dull penodol ar gyfer grŵp penodol o ddysgwyr yn seiliedig ar eich dealltwriaeth o gysyniadau allweddol AagD.

4. Sgiliau Ymarferol

Ar lefel 5, dylech allu defnyddio ystod o dechnegau sefydledig o fewn y ddisgyblaeth, a chymhwyso cysyniadau ac egwyddorion gwaelodol y tu allan i'r cyd-destun lle y'u hastudiwyd yn gyntaf, gan gynnwys, pan fo'n briodol, gymhwyso'r egwyddorion hynny mewn cyd-destun cyflogaeth. Dylech allu dangos sut y mae'r cysyniadau a'r syniadau sy'n gysylltiedig â'r pwnc yn berthnasol i sefyllfaoedd yn y byd go iawn a/neu mewn cyd-destun penodol. Sut maent yn gweithio'n ymarferol? Byddwch yn defnyddio modelau, dulliau, technegau a/neu theorïau, yn y cyd-destun hwnnw, i asesu sefyllfaoedd presennol, efallai er mwyn llunio cynlluniau neu atebion i ddatrys problemau, neu i greu arteffactau, y gall rhai ohonynt fod yn greadigol. Mae hyn yn debygol o gynnwys, er enghraifft, defnyddio arteffactau, enghreifftiau ac achosion o'r byd go iawn, cymhwyso model o fewn sefydliad a/neu feincnodi un theori neu sefydliad yn erbyn rhai eraill yn seiliedig ar feini prawf penodedig. Dylech ddangos ymwybyddiaeth o gyfyngiadau cysyniadau a theorïau wrth eu cymhwyso mewn cyd-destunau penodol.

Canllawiau penodol i'r asesiad hwn: Dylai'r penderfyniadau addysgu a chynllunio y byddwch yn eu harchwilio yn yr aseiniad hwn ddangos eich gallu i wneud penderfyniadau gwybodus, y gellir eu cyfiawnhau yn yr ystafell ddosbarth, sy'n addas i'r dosbarth a'r bwriad dysgu.

5. Sgiliau Trosglwyddadwy ar gyfer Bywyd ac Arfer Proffesiynol

Rhaid i'ch gwaith roi tystiolaeth o'r rhinweddau a'r sgiliau trosglwyddadwy angenrheidiol ar gyfer cyflogaeth sy'n gofyn am arfer cyfrifoldeb personol a gwneud penderfyniadau. Mae hyn yn cynnwys dangos: datblygiad proffesiynol i wella sgiliau presennol a chaffael cymwyseddau newydd a fydd yn eich galluogi i ymgymryd â chyfrifoldeb sylweddol o fewn sefydliadau; eich bod yn gallu cychwyn a chwblhau tasgau a gweithdrefnau, boed yn unigol a/neu'n gydweithredol; eich bod yn gallu defnyddio cyfryngau priodol i gyfleu gwybodaeth, dadleuon a dadansoddiad yn effeithiol ar amrywiaeth o ffurfiau i gynulleidfaoedd arbenigol ac anarbenigol; rhuglder mynegiant; eglurder ac effeithiolrwydd o ran cyflwyniad a threfn. Dylai'r gwaith fod yn gydlynol ac wedi'i strwythuro'n dda o ran ei gyflwyniad a'i drefn.

Canllawiau penodol i'r asesiad hwn: Gwnewch yn siŵr eich bod yn prawfddarllen eich gwaith am gywirdeb ac ystyriwch y ffordd orau o strwythuro eich syniadau, yn enwedig wrth drafod eich gwersi.

FFURFLEN ADBORTH MYFYRWYR

Noda'r adran hon y *graddau* y mae'r meini prawf asesu yn cael eu harddangos gennych chi, sydd yn ei dro'n pennu'ch marc. Dangosir y marciau sydd ar gael ar gyfer pob categori sgiliau. Bydd darlithwyr yn defnyddio'r lle a ddarperir i roi sylwadau ar gyflawniad y dasg/tasgau, gan gynnwys y meysydd hynny rydych wedi gwneud yn dda ynddynt a'r meysydd a fyddai'n elwa o gael eu datblygu/gwella.

Meini Prawf Asesu Generig	Marciau sydd ar gael	Marciau a ddyf-arnwyd
1. Sgiliau Ymgysylltu â Llenyddiaeth		
2. Sgiliau Gwybodaeth a Dealltwriaeth		
3. Sgiliau Gwybyddol a Deallusol		
4. Sgiliau Cymhwyso Ymarferol		

5. Sgiliau Trosglwyddadwy ar gyfer Bywyd ac Arfer Proffesiynol		

Marc Asesiad (Mae marciau asesiadau'n amodol ar gadarnhad y Bwrdd Arholi. Diben y sylwadau a'r marciau hyn yw rhoi adborth ar waith modwl a rhoi arweiniad yn unig, nes y cânt eu cadarnhau.)	Cosbau Cyflwyno'n Hwyr (ticiwch os yw'n berthnasol)		%
	Hyd at wythnos yn hwyr (uchafswm o 40%)		
	Dros wythnos yn hwyr (0%)		

MEINI PRAWF ASESU GENERIG

Lefel 5

Yn unol â'r Framework for Higher Education Qualifications, ar ddiwedd Lefel 5 disgwylir y bydd myfyrwyr wedi datblygu gwybodaeth gadarn a dealltwriaeth feirniadol o'r cysyniadau a'r egwyddorion sefydledig yn eu maes astudiaeth, ac o'r modd y datblygwyd yr egwyddorion hynny. Byddant wedi dysgu cymhwyso'r cysyniadau a'r egwyddorion hynny'n fwy eang y tu allan i'r cyd-destun lle y'u hastudiwyd yn gyntaf, gan gynnwys, pan fo'n briodol, cymhwyso'r egwyddorion hynny mewn cyd-destun cyflogaeth. Bydd ganddynt wybodaeth am y prif ddulliau ymholi yn y maes pwnc, a gallu i werthuso'n feirniadol ddulliau gwahanol o ddatrys problemau. Byddant yn meddu ar ddealltwriaeth o'r cyfyngiadau ar eu gwybodaeth, a'r modd y mae hyn yn dylanwadu ar eu dadansoddiadau a'u dehongliadau. Byddant yn gallu defnyddio ystod o dechnegau sefydledig i gychwyn ac ymgymryd â dadansoddiad beirniadol o wybodaeth, ac i gynnig atebion i broblemau sy'n deillio o'r dadansoddiad hwnnw. Byddant yn gallu cyfleu gwybodaeth, dadleuon a dadansoddiad yn effeithiol ar amrywiaeth o ffurfiau i gynulleidfaoedd arbenigol ac anarbenigol, a defnyddio technegau allweddol y ddisgyblaeth yn effeithiol. Byddant yn gallu ymgymryd â hyfforddiant pellach, datblygu sgiliau cyfredol, ac ennill cymwyseddau newydd a fydd yn eu galluogi i dderbyn cyfrifoldebau sylweddol o fewn sefydliadau. Bydd ganddynt y rhinweddau a'r sgiliau trosglwyddadwy angenrheidiol ar gyfer cyflogaeth sy'n gofyn am arfer cyfrifoldeb personol a gwneud penderfyniadau.

Lefel 5	METHU	METHU FFINIOL	BODDHAOL (3ydd / Llwyddo)	DA (2.2 / Llwyddo)	DA IAWN (2.1 / Teilyngdod)	ARDDERCH OG (1af / Rhagoriaeth)	EITHRIADOL (1af / Rhagoriaeth)
Categori	0-29%	30-39%	40-49%	50-59%	60-69%	70-84%	85-100%
Ymgysylltu â llenyddiaeth (gan gynnwys darllen, cyfeirnod, confensiynau academaidd a	Fawr ddim neu ddim tystiolaeth o ddarllen a/neu mae dibyniaeth ar ffynonellau amhriodol. Safbwyntiau a chanfyddiada u heb eu	Ymgysylltu gwael â darllen hanfodol. Dim tystiolaeth o ddarllen ehangach. Yn dibynnu ar ffynonellau amhriodol,	Ymgysylltu ag ystod gyfyngedig o ffynonellau perthnasol a chredadwy ar y cyfan. Peth esgeulustod a mân wallau. Arferion cyfeirnodï'n	Ymgysylltu ag ystod briodol o lenyddiaeth, yn cynnwys ffynonellau a gyrchwyd yn annibynnol. Rhywfaint o orddibyniaeth ar destunau. Gall y	Ymgysylltu ag ystod eang o lenyddiaeth, yn cynnwys ffynonellau a gyrchwyd yn annibynnol. Detholiad o ffynonellau perthnasol a chredadwy.	Ymgysylltu ag ystod helaeth o lenyddiaeth berthnasol a chredadwy. Yn cymhwyso cyfeirnodï'n gyson gywir.	Ymgysylltu eithriadol ag ystod helaeth o lenyddiaeth berthnasol a chredadwy. Sgiliau cyfeirnodï lefel uchel wedi'u

Lefel 5	METHU	METHU FFINIOL	BODDHAOL (3ydd / Llwyddo)	DA (2.2 / Llwyddo)	DA IAWN (2.1 / Teilyngdod)	ARDDERCH OG (1af / Rhagoriaeth)	EITHRIADOL (1af / Rhagoriaeth)
Categori	0-29%	30-39%	40-49%	50-59%	60-69%	70-84%	85-100%
gonestrwydd academaidd	cefnogi a ddim yn awdurdodol. Defnyddir arferion cyfeirnod mewn modd anghydlynol neu ar y cyfan maent yn absennol.	a/neu yn defnyddio ffynonellau'n ddiofal. Yn ddibynol iawn ar wybodaeth a gafwyd drwy gyswllt â'r dosbarth. Defnydd anghyson a gwan o gyfeirnod.	amlwg ond heb eu cymhwyso'n gywir nac yn gyson bob tro.	cyfeirnod ddangos mân anghywirdeba u neu anghysonder au.	Defnydd da iawn o gyfeirnod, â fawr ddim/dim anghywirdeba u neu anghysonder au.		cymhwyso'n gyson.
Gwybodaeth a dealltwriaeth (Gwybodaeth gadarn a dealltwriaeth feirniadol o'r cysyniadau a'r egwyddorion sefydledig yn eu maes astudiaeth; gwybodaeth am y prif ddulliau	Bylchau mawr yn y wybodaeth gyda dealltwriaeth anfoddhaol, anfeirniadol o'r deunydd pwnc. Llawer o ddeunydd amherthnasol . Anghywirdeb au sylweddol. Dealltwriaeth ddiffygiol iawn o'r prif ddulliau	Gwybodaeth ddarniog, gyda dealltwriaeth feirniadol arwynebol yn unig. Rhai anghywirdeba u sylweddol a/neu ddeunydd amherthnasol . Dealltwriaeth anghyflawn neu rannol ddiffygiol o'r prif ddulliau	Gwybodaeth a dealltwriaeth feirniadol gyfyngedig ond digonol o'r cysyniadau a'r egwyddorion sefydledig yn y maes pwnc, gydag ychydig o fylchau yn y dewis o ddeunydd. Dealltwriaeth	Mae'r wybodaeth yn weddol fanwl a chywir. Dealltwriaeth feirniadol dda o'r cysyniadau a'r egwyddorion sefydledig a'r prif ddulliau ymholi, gyda mân fylchau yn y dewis o ddeunydd.	Mae'r wybodaeth yn weddol helaeth. Arddengys ddealltwriaeth feirniadol gymwys iawn o gysyniadau ac egwyddorion sefydledig y pwnc a'r prif ddulliau ymholi. Gwybodaeth	Gwybodaeth fanwl, ragorol a dealltwriaeth feirniadol iawn o gysyniadau ac egwyddorion sefydledig y pwnc a'r prif ddulliau ymholi.	Gwybodaeth eithriadol o fanwl, a dealltwriaeth feirniadol ragorol o gysyniadau ac egwyddorion sefydledig y pwnc a'r prif ddulliau ymholi. Gall fynd y tu hwnt i theorïau sefydledig.

Lefel 5	METHU	METHU FFINIOL	BODDHAOL (3ydd / Llwyddo)	DA (2.2 / Llwyddo)	DA IAWN (2.1 / Teilyngdod)	ARDDERCH OG (1af / Rhagoriaeth)	EITHRIADOL (1af / Rhagoriaeth)
Categori	0-29%	30-39%	40-49%	50-59%	60-69%	70-84%	85-100%
ymholi yn y ddisgyblaeth.)	ymholi yn y ddisgyblaeth.	ymholi yn y ddisgyblaeth.	feirniadol gyfng o'r prif ddulliau ymholi.		eang a manwl.		
Sgiliau Gwybyddol a Deallusol (Gwerthuso a dadansoddi cysyniadau ac egwyddorion mewn modd beirniadol; dadl a barn; y cyfyngiadau ar eu gwybodaeth, a'r modd y mae hyn yn dylanwadu ar eu dadansoddi- dau a'u dehongliadau .)	Gwaith hollol neu bron yn hollol ddisgrifiadol. Fawr ddim neu ddim gwerthuso a dadansoddi cysyniadau ac egwyddorion mewn modd beirniadol. Wedi methu datblygu dadleuon, gan arwain at farn afresymegol neu annilys. Cyffredinoliad au neu farn heb sail, wedi'u gwneud heb ddefnyddio unrhyw	Gwaith disgrifiadol ar y cyfan, gyda defnydd arwynebol o werthuso a dadansoddi cysyniadau ac egwyddorion mewn modd beirniadol. Datblygu gwan ar ddadleuon a barn. Derbynnir gwybodaeth yn anfeirniadol, defnyddia ddatganiadau cyffredinol heb fawr o dystiolaeth a barn heb sail. Syniadau	Ymgais cyfyngedig at werthuso a dadansoddi cysyniadau ac egwyddorion mewn modd beirniadol, gan dueddu tuag at ddisgrifio. Peth tystiolaeth i gefnogi dadleuon a barn ond gall y rhain fod heb eu datblygu'n ddigonol, ag ychydig o anghysondeb / camddehongli neu wedi methu	Rhywfaint o werthuso a dadansoddi cysyniadau ac egwyddorion mewn modd beirniadol, er ei fod yn ddisgrifiadol mewn mannau. Ymwybyddia- th gynyddol o'r cyfyngiadau ar eu gwybodaeth a'u gallu i ddefnyddio tystiolaeth i gefnogi'r ddadl er gyda thuedd i daeru / datgan barn yn hytrach na	Gwerthuso a dadansoddi cysyniadau mewn modd beirniadol, cadarn. Yn ddethol o ran ystod y dystiolaeth a ddefnyddir ac yn cyfuno yn hytrach na disgrifio. Gallu i ddyfeisio dadleuon sy'n dangos ymwybyddia- th o safbwyntiau gwahanol, ac i ddefnyddio tystiolaeth mewn modd argyhoeddiad ol i gefnogi	Gwerthuso a dadansoddi cysyniadau ac egwyddorion mewn modd beirniadol, rhagorol gan arwain at ddadleuon a barn resymegol a rhesymedig ar sail tystiolaeth. Cydnabyddia eth eglur o safbwyntiau eraill ac ymwybyddia- th gref o'r cyfyngiadau ar eu gwybodaeth. Gallu i feddwl yn annibynnol ac i 'weld y tu	Gwerthuso a dadansoddi cysyniadau ac egwyddorion mewn modd beirniadol, eithriadol. Defnyddia dystiolaeth yn eithriadol o dda i gysylltu syniadau, a chefnogi dadleuon a barn resymegol ac argyhoeddiad ol iawn. Tystiolaeth o feddwl yn annibynnol a gallu i 'weld y tu hwnt i'r cwestiwn', gan awgrymu gafael eglur

Lefel 5	METHU	METHU FFINIOL	BODDHAOL (3ydd / Llwyddo)	DA (2.2 / Llwyddo)	DA IAWN (2.1 / Teilyngdod)	ARDDERCH OG (1af / Rhagoriaeth)	EITHRIADOL (1af / Rhagoriaeth)
Categori	0-29%	30-39%	40-49%	50-59%	60-69%	70-84%	85-100%
	dystiolaeth gredadwy.	weithiau'n afresymegol ac yn gwrthddweud ei gilydd.	cydnabod yn llawn y cyfyngiadau ar wybodaeth.	dadlau ar sail rheswm a thystiolaeth. Dadleuon dilys a barn resymegol gan mwyaf.	barn briodol a dilys.	hwnt i'r cwestiwn', gan awgrymu rhywfaint o afael ar y maes a'r cysyniadau ehangach.	ar y maes a'r cysyniadau ehangach. Cydnabyddiaeth dreiddgar o'r cyfyngiadau ar eu gwybodaeth, a'r modd y mae hyn yn dylanwadu ar eu dadansoddiadau a'u dehongliadau.
Sgiliau Ymarferol (Cymhwyso cysyniadau ac egwyddorion sylfaenol yn fwy eang y tu allan i'r cyddestun lle y'u hastudiwyd yn gyntaf; defnyddio ystod o dechnegau)	Defnydd cyfyngedig, neu ddim defnydd o ddulliau sefydledig, deunyddiau, offer a/neu dechnegau. Fawr ddim neu ddim gwerthfawrogiad o gyddestun y cymhwyso.	Cymhwyso dulliau sefydledig, deunyddiau, offer a/neu dechnegau mewn modd elfennol ond heb ystyriaeth na chymhwysedd. Gwerthfawrogiad diffygiol o gyd-destun y cymhwyso.	Ymwybyddiaeth ddigonol o ddulliau sefydledig, deunyddiau, offer a/neu dechnegau ac yn cymhwyso'r rheini mewn modd priodol ar y cyfan. Gwerthfawrogiad sylfaenol o gyd-destun y cymhwyso.	Cymhwyso dulliau sefydledig, deunyddiau, offer a/neu dechnegau mewn modd da a phriodol. Gwerthfawrogiad eglur o gyd-destun y cymhwyso. Cymhwyso theori i arfer mewn modd cyson, cywir a	Cymhwyso ystod o ddulliau sefydledig, deunyddiau, offer a/neu dechnegau mewn modd da iawn. Ystyriaeth dda iawn o gyd-destun y cymhwyso, gyda mewnwelediaid treiddgar.	Cymhwyso ystod o ddulliau sefydledig, deunyddiau, offer a/neu dechnegau mewn modd uwch. Mae cyddestun y cymhwyso yn ystyriol ac yn dreiddgar. Cymhwyso theori i arfer	Lefelau eithriadol o sgiliau cymhwyso a defnyddio gan ddefnyddio dulliau sefydledig, offer a/neu dechnegau. Cymhwyso theori i arfer mewn modd cyson, cywir a rhesymegol, gan wneud

Lefel 5	METHU	METHU FFINIOL	BODDHAOL (3ydd / Llwyddo)	DA (2.2 / Llwyddo)	DA IAWN (2.1 / Teilyngdod)	ARDDERCH OG (1af / Rhagoriaeth)	EITHRIADOL (1af / Rhagoriaeth)
Categori	0-29%	30-39%	40-49%	50-59%	60-69%	70-84%	85-100%
sefydledig; cynnig atebion i broblemau sy'n deillio o'r dadansoddia d.)	Dealltwriaeth gyfyngedig o gymhwyso theori i arfer neu o wneud cysylltiadau priodol rhwng y ddau. Sgiliau datrys problemau gwan iawn y tu allan i'r cyd-destun lle y'u hastudiwyd yn gyntaf.	Dealltwriaeth wan o gymhwyso theori i arfer, gyda thystiolaeth achlysurol yn unig o wneud cysylltiadau priodol rhwng y ddau. Sgiliau datrys problemau gwan y tu allan i'r cyd- destun lle y'u hastudiwyd yn gyntaf.	Gwybodaeth a dealltwriaeth ddamcaniaeth ol wedi'u cymhwyso'n ymarferol, ond heb wneud cysylltiadau rhesymegol rhwng y ddau bob tro. Gall ddynodi problemau a chynnig atebion sylfaenol y tu allan i'r cyd- destun lle y'u hastudiwyd yn gyntaf.	rhesymegol ar y cyfan, gan wneud cysylltiadau priodol rhwng y ddau. Gall ddynodi problemau a chynnig atebion priodol ar y cyfan y tu allan i'r cyd- destun lle y'u hastudiwyd yn gyntaf.	Cymhwyso theori i arfer mewn modd cyson, cywir a rhesymegol, gan wneud cysylltiadau priodol rhwng y ddau. Gall ddynodi problemau a chynnig atebion priodol y tu allan i'r cyd- destun lle y'u hastudiwyd yn gyntaf. Tystiolaeth o greadigrwydd.	mewn modd cyson, cywir a rhesymegol, gan wneud cysylltiadau datblygedig rhwng y ddau. Gall ddynodi problemau a chynnig atebion creadigol, rhagorol y tu allan i'r cyd- destun lle y'u hastudiwyd yn gyntaf.	cysylltiadau datblygedig iawn rhwng y ddau. Gall ddynodi problemau arferol ac anarferol a chynnig atebion creadigol, eithaf soffistigedig y tu allan i'r cyd-destun lle y'u hastudiwyd yn gyntaf.
Sgiliau trosglwydda dwyrwyd ac arfer proffesiynol (Cyfleu'n effeithiol ar amrywiaeth o	Cyfrwng cyfathrebu yn amhriodol neu wedi'i gam- gymhwyso. Mae'r gwaith wedi'i strwythuro'n wael, yn ddi-	Cyfrwng cyfathrebu wedi'i ddylunio'n wael a/neu ddim yn addas at y gynulleidfa. Mae'r gwaith wedi'i	Gall gyfathrebu mewn cyfrwng sy'n addas ar gyfer y gynulleidfa ond gyda lle i wella.	Gall gyfathrebu'n effeithiol mewn cyfrwng sy'n addas ar gyfer y gynulleidfa, ond gall fod â mân wallau.	Gall gyfathrebu'n dda, yn hyderus ac yn gyson mewn cyfrwng sy'n addas ar gyfer y gynulleidfa.	Gall gyfathrebu'n broffesiynol, yn hyderus ac yn gyson mewn cyfrwng sy'n addas ar gyfer y gynulleidfa.	Gall gyfathrebu gyda lefel eithriadol o uchel o broffesiynolde b, sy'n addas iawn ar gyfer y gynulleidfa.

Lefel 5	METHU	METHU FFINIOL	BODDHAOL (3ydd / Llwyddo)	DA (2.2 / Llwyddo)	DA IAWN (2.1 / Teilyngdod)	ARDDERCH OG (1af / Rhagoriaeth)	EITHRIADOL (1af / Rhagoriaeth)
Categori	0-29%	30-39%	40-49%	50-59%	60-69%	70-84%	85-100%
ffurfiau i gynulleidfaoedd arbenigol ac anarbenigol; y rhinweddau a'r sgiliau trosglwyddadwy angenrheidiol ar gyfer cyflogaeth sy'n gofyn am arfer cyfrifoldeb personol a gwneud penderfyniad au.)	drefn, a/neu wedi'i fynegi'n ddryslyd. Defnydd gwan iawn o iaith a/neu arddull amhriodol iawn. Wedi methu gweithio'n effeithiol yn rhan o grŵp. Fawr ddim neu ddim tystiolaeth o'r sgiliau ar gyfer cyflogaeth sy'n gofyn am arfer cyfrifoldeb personol a gwneud penderfyniad au.	gyflwyno'n wael mewn modd digyswllt. Mae wedi'i strwythuro'n llac, ac ar brydiau'n anghydlynol, a gwybodaeth a syniadau wedi'u mynegi'n wael yn aml. Defnydd gwan o iaith a/neu arddull amhriodol. Ymagwedd ddiffygiol at waith grŵp, gan fodloni rhwymedigaet hau rhannol i eraill yn unig. Tystiolaeth gyfyngedig o'r sgiliau ar gyfer cyflogaeth sy'n gofyn am arfer	Cyflwyniad a strwythur yn drefnus ar y cyfan, lle mynegir syniadau / cysyniadau perthnasol mewn modd rhesymol. Gall fod diffyg cydlynad mewn mannau yn y gwaith. Gall weithio fel rhan o grŵp, gan fodloni'r rhan fwyaf o'r rhwymedigaet hau i bobl eraill ond efallai gyda chyfranogiad cyfyngedig mewn gweithgaredd au grŵp. Arddengys y sgiliau sylfaenol ar gyfer	Mae'r gwaith yn gydlynol a threfnus ar y cyfan, mewn strwythur addas ac ar y cyfan mae wedi'i fynegi'n eglur. Gall weithio'n effeithiol yn annibynnol a/neu fel rhan o dîm, gyda chyfraniadau eglur at weithgareddau grŵp. Arddengys y sgiliau ar gyfer cyflogaeth sy'n gofyn am arfer cyfrifoldeb personol a gwneud penderfyniad au, gyda rhai meysydd o gryfder a rhai o fân wendid.	Mae'r gwaith yn gydlynol, yn rhugl, wedi'i strwythuro'n dda ac yn drefnus. Gall weithio'n dda iawn yn ymreolaethol a/neu fel rhan o dîm, gyda chyfraniadau da iawn at weithgareddau grŵp. Arddengys sgiliau da iawn ar gyfer cyflogaeth sy'n gofyn am arfer cyfrifoldeb personol a gwneud penderfyniad au, gyda mân wendid achlysurol yn unig.	Mae'r gwaith yn gydlynol, yn rhugl iawn ac wedi'i gyflwyno'n fedrus. Gall weithio'n ymreolaethol gyda menter. Lle bo'n berthnasol gall weithio'n broffesiynol o fewn tîm, gan ddangos sgiliau arwain fel y bo'n briodol, gan fodloni ymrwymadau. Arddengys sgiliau rhagorol ar gyfer cyflogaeth sy'n gofyn am arfer cyfrifoldeb personol a gwneud penderfyniad au, gydag	Mae'r gwaith yn eithriadol o gydlynol, yn rhugl iawn ac wedi'i gyflwyno'n broffesiynol. Gall weithio'n eithriadol o dda o fewn tîm, gan ddangos sgiliau arwain. Arddengys sgiliau eithriadol ar gyfer cyflogaeth sy'n gofyn am arfer cyfrifoldeb personol a gwneud penderfyniad au gydag awydd i ddatblygu ymhellach.

Lefel 5	METHU	METHU FFINIOL	BODDHAOL (3ydd / Llwyddo)	DA (2.2 / Llwyddo)	DA IAWN (2.1 / Teilyngdod)	ARDDERCH OG (1af / Rhagoriaeth)	EITHRIADOL (1af / Rhagoriaeth)
Categori	0-29%	30-39%	40-49%	50-59%	60-69%	70-84%	85-100%
		cyfrifoldeb personol a gwneud penderfyniad au.	cyflogaeth sy'n gofyn am arfer cyfrifoldeb personol a gwneud penderfyniad au, gyda rhai meysydd o fân wendid.			awydd i ddatblygu ymhellach.	

MAE'R DDOGFEN HON AR GAEL HEFYD YN SAESNEG