



**Prifysgol Cymru**  
Y Drindod Dewi Sant  
**University of Wales**  
Trinity Saint David

**200**  
**1822 - 2022**

*Man Geni Addysg Uwch yng Nghymru*  
*Where Higher Education Began in Wales*



Prifysgol Cymru  
Y Drindod Dewi Sant  
University of Wales  
Trinity Saint David

200  
1822 - 2022



Partneriaeth Dysgu Proffesiynol Yr Athrofa  
Yr Athrofa Professional Learning Partnership

*Trawsnewid Addysg Gyda'n Gilydd Transforming Teaching Together*

*Man Geni Addysg Uwch yng Nghymru  
Where Higher Education Began in Wales*

[www.uwtsd.ac.uk](http://www.uwtsd.ac.uk)

# Llwybr QTS

Darlith 5

Ionawr12fed, 2023

**Galluogi Arferion Trawsnewidiol.**

**Myfyrio ar PAP2**



Prifysgol Cymru  
Y Drindod Dewi Sant  
University of Wales  
Trinity Saint David

200  
1822 - 2022



Partneriaeth Dysgu Proffesiynol Yr Athrofa  
Yr Athrofa Professional Learning Partnership

*Trawsnewid Addysg Gyda'n Gilydd Transforming Teaching Together*

*Man Geni Addysg Uwch yng Nghymru  
Where Higher Education Began in Wales*

[www.uwtsd.ac.uk](http://www.uwtsd.ac.uk)

## Amcan Dysgu:

- I ddysgu am beth mae 'newid safbwynt yn ei olygu ar PAP.
- Datblygu eich 'meddwl beirniadol' i fyfyrion ar brofiadau gan PAP.
- ddysgu sut i dystiolaeth cynnydd yn eich PDP.

# Meini Prawf Llwyddiant

## Erbyn diwedd y sesiwn byddwch wedi...

- defnyddio trosiadau i'ch helpu i fyfyrio ar PAP2
- mynd i'r afael â chamsyniadau o'r Cwricwlwm i Gymru rydych chi wedi'u nodi yn eich ysgolion lleoliad
- adlewyrchir ar eich adroddiad PAP Adroddiad Lleoliad Canolbarth / Adfyfyrion wythnosol i nodi meysydd i'w datblyg

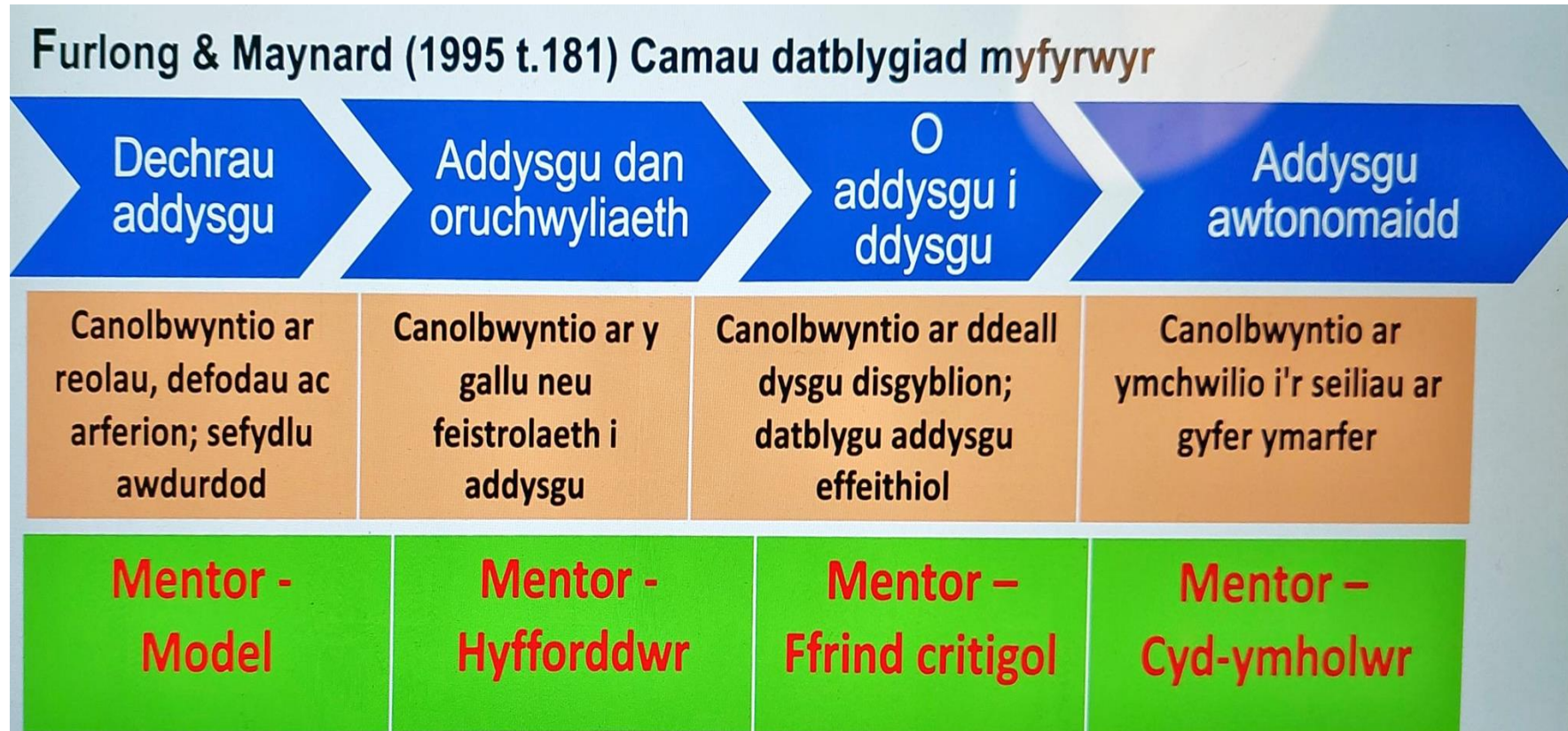


Blwyddyn Newydd Dda!  
Happy New Year!



*Blwyddyn Newydd Dda*

# Newid Safbwynt / Meddylfryd



**Dangoson ni'r diagram hwn i chi wrth baratoi ar gyfer PAP2. Sut ddaethoch chi o hyd i'r profiad o fynd i'ch ail leoliad?**

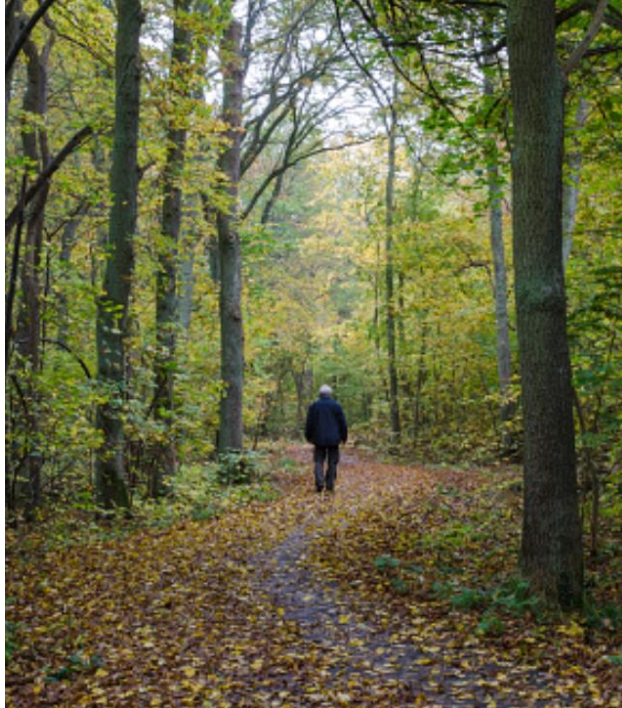
# Trosiadau

- Wrth i chi fyfyrrio ar eich ail arfer addysgu ac ystyried eich hunaniaeth eich hun fel athro, gellir defnyddio trosiadau fel 'dyfais meddwl' (Cobb,2022) er mwyn trawsnewid eich gweledigaeth eich hun o'ch hun.



- Fel mae Tsui & Law (2001) yn disgrifio byddwch yn mynd trwy broses o 'ail-osod gwybyddol' lle rydych chi'n adeiladu'r offer sydd eu hangen i fod yn athro mwy effeithiol.

- Mae trosiadau yn caniatáu inni ddeall sut mae 'unigolion yn gweld ac yn gwneud synnwyr o'u profiadau a'u rhyngweithio ag eraill' (Lakoff & Johnson, 2003)



# Trosiadau

Pa ddelwedd ydych chi'n ei  
chysylltu gyda fwyaf?  
Pam?

**Tasg: Lluniwch ac anodi trosiad i ddangos eich profiadau dechrau o addysgu yn ystod eich lleoliadau.**

**Meddylia beth sy'n bwysig i ti yn y dosbarth.**

**Beth sydd wedi bod yn heriol a sut byddet ti'n dangos hynny?**

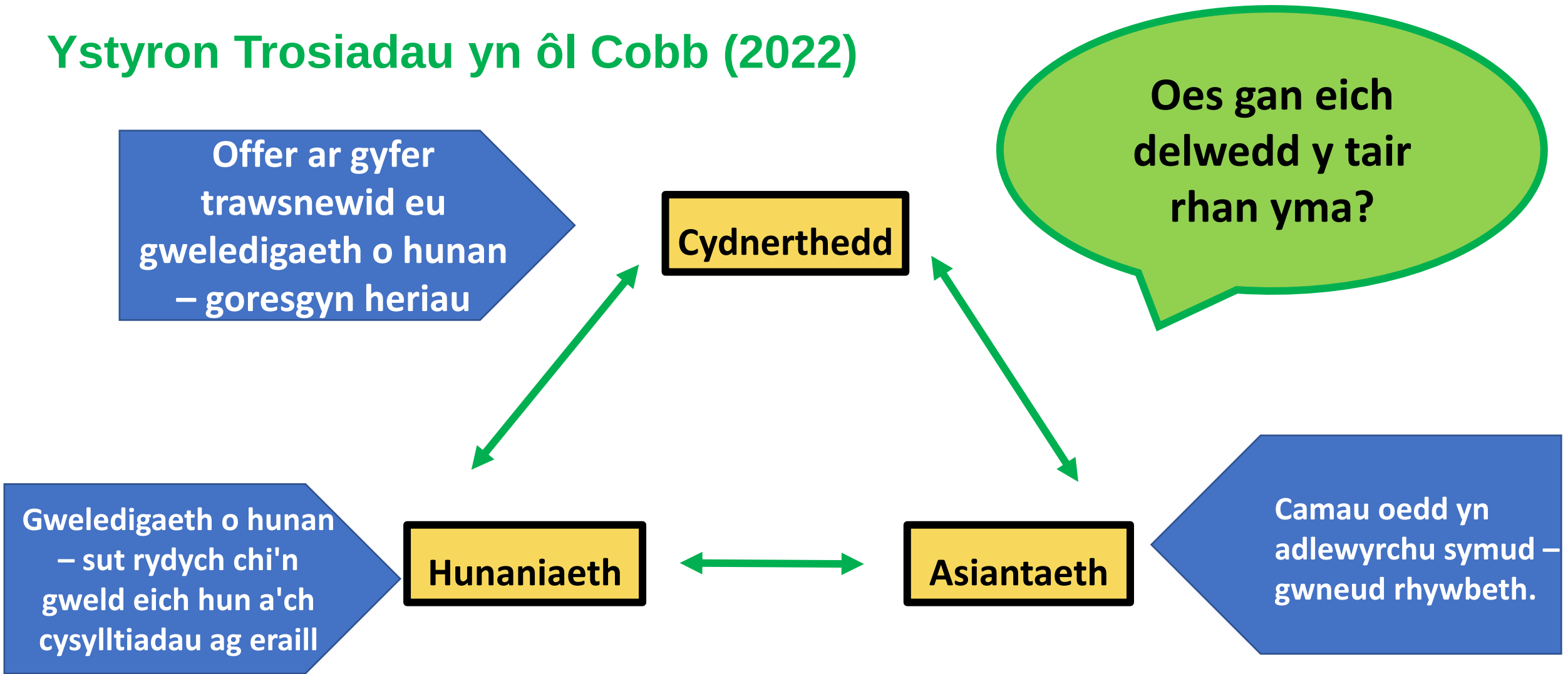
**Sut rydych chi'n teimlo yn ystod eich lleoliadau a sut efallai y byddwch chi'n dangos hynny?**

**Pa ddelweddau fydddech chi'n eu defnyddio?**

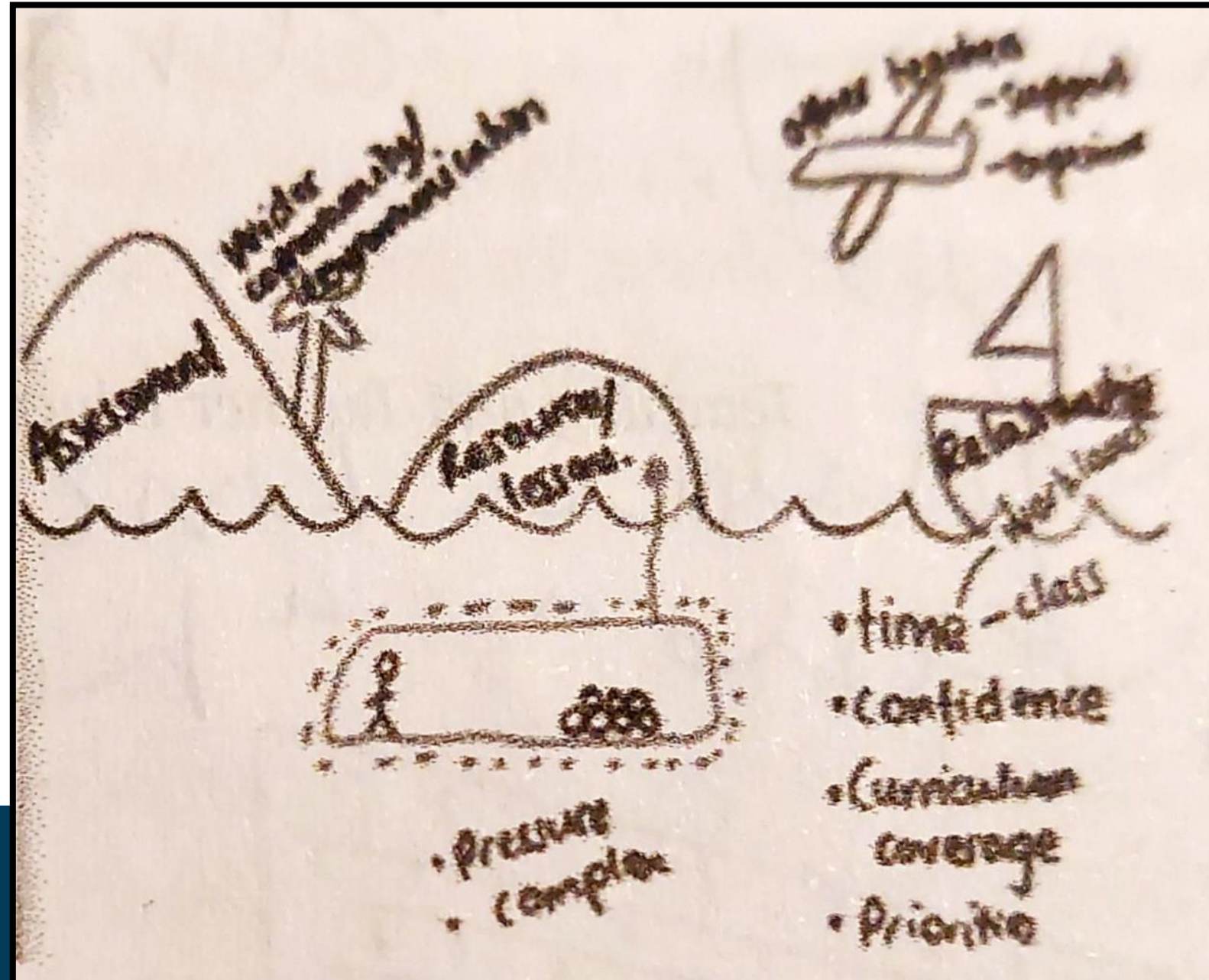
**10 munud – Byddwch yn greadigol!**



## Ystyron Trosiadau yn ôl Cobb (2022)



# Enghraifft (Cobb, 2022)



## Cydnerthedd?

- tanfor- gwarchod
- Rhoi'r gorau i'w boddi
- Amser, hyder a blaenoriaethau cystadlu 'ei chadw hi dan y dŵr'

## Hunaniaeth?

- perisgop i weld uwchben y dŵr
- Mae awyren yn athrawon profiadol, yn codi'n uwch na'r heriau

## Asiantaeth?

- Gyrru = Llywio
- offer i manoeuver o gwmpas y dŵr



---

# Unrhyw Gwestiynau am newid safiad?

# Tasg: I ddatblygu eich 'meddwl beirniadol' a myfyrio ar brofiadau gan PAP2

## Mewn grwpiau

Myfyriwch a thrafodwch eich profiad PAP2 gan gyfeirio at Gwrcwlwm Cymru.

Sut welsoch chi CiG yn cael ei gynnwys wrth gynllunio, cyflwyno a thrafod?

Rhowch syniadau ar eich 'Poster Mawr'



## Nesaf

Ewch i'r grwpiau eraill a bod yn feirniadol. Gofynnwch gwestiynau heriol am unrhyw gamsyniadau y gallwch eu gweld.

Rhowch eich cwestiynau ar nodiadau Post-it.

## Olaf

Dychwelwch i'ch grŵp a thrafodwch y cwestiynau ychwanegol. Beth yw'r syniadau allweddol?

Byddwch yn amheus/caffael - Sut gallwch chi gysylltu eich syniadau â'ch theori rydych chi eisoes wedi'u dysgu?

# Edrych ymlaen – Cynllunio ar Waith

---

- Ar ddiwedd eich lleoliad PAP2 mae'n hanfodol gwerthuso eich cynnydd.
- Mae'n bwysig gwneud hyn yn syth, felly mae'n ffres yn eich cof, a gallwch ysgrifennu targedau clir, cywir i chi'ch hun.



# Gweithlyfr PDP (PebblePad)

## Tab 3: Cynnydd Proffesiynol: **GORFODOL**

Byddwch yn adrodd ar eich cynnydd proffesiynol ar dair carreg filltir yn ystod eich rhaglen gan gysylltu'r cynnydd gyda'r Safonau Proffesiynol. (Carreg milltir 2il = diwedd PAP2.)

|                                                                  | Cryfderau | Meysydd Datblygu |
|------------------------------------------------------------------|-----------|------------------|
| Addysg (Hyrwyddo dysgu, Mireinio addysgu, Dylanwadu ar ddysgwyr) |           |                  |
| Arweinyddiaeth                                                   |           |                  |
| Dysgu Proffesiynol                                               |           |                  |
| Arloesi                                                          |           |                  |
| Cydweithredu                                                     |           |                  |

# Tasg: Nawr cwblhewch eich Cynllun Gweithredu

Rhaid i'ch cryfderau a'ch meysydd datblygu gydfynd â'r safonau Proffesiynol.

Chwiliwch am y gair 'targed' ar gyfer pob safon NEU ystyriwch eiriau fel 'peth' neu 'dechrau', sy'n awgrymu bod angen ystyriaeth bellach.

Mae'n rhaid i chi ysgrifennu yn y person cyntaf – cymryd perchnogaeth o'ch Cynllun Gweithredu.

Treuliwch **30 munud** yn cwblhau'r Cynllun Gweithredu nawr. Rydym yma i ateb cwestiynau.

## Sut i ddarllen eich Adroddiad Lleoliad

1. Ewch I'r cwrs Llwybr SAC ar Moodle, a chlicio ar y deilsen 'Rhwydwaith/Network'.
2. Dewiswch eich Rhwydwaith.
3. Fe ddylech weld eich ffolder o fewn y ffolder Rhwydwaith.



---

# Unrhyw Gwestiynau am Gynlluniau Gweithredu?

## Canllawiau Sway

Rydym yn gyffrous iawn i lansio'r **Canllawiau Sway** newydd i ymateb l'r holl gwestiynau am gwblhau eich Templedi Dysgu Proffesiynol ar PDP. Dyma ffynhonnell gynhwysfawr o gyfarwyddiadau a chanllawiau y gallwch ddychwelyd i bryd bynnag y bydd angen cymorth arnoch.

<https://sway.office.com/1yi6ahxZApt6y9ug?ref=Link>



**CROESO IR PDP**

**Pasbort Dysgu Proffesiynol (PDP)**

**Mae'r Pasbort Dysgu Proffesiynol yn**

**UNIGRYW i chi**

PRIFYSGOL CYMRU  
Y Drindod Dewi Sant  
UNIVERSITY OF WALES  
Trinity Saint David

# Cymorth Meini Prawf Llwyddiant

**Llawlyfr Canllawiau PLP 22/23**

**Moodle. QTS Tile, Page 16**



| Meini Prawf Llwyddiant                                                                                                                                                                                                         |  | Amlwg yn y templed |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------|
| Beth a wnaethoch chi a pham?                                                                                                                                                                                                   |  |                    |
| Esboniad o'r profiad a gwnaethoch ei brofi                                                                                                                                                                                     |  |                    |
| Esboniad o pam y gwnaethoch yr hyn a wnaethoch.<br>Er enghraifft, a oedd y cymhelliant o ganlyniad i sgwrs gyda'ch mentor? Gwerthusiad o gynllun gwers? Targed adfyfrio wythnosol? Darn o lenyddiaeth y gwnaethoch ei darllen? |  |                    |
| Cyfeiriad at unrhyw 'Safonau Addysgu' rydych wedi'u dewis yn ffocws yn rhan o'r profiad                                                                                                                                        |  |                    |
| Beth rydych chi wedi'i ddysgu?                                                                                                                                                                                                 |  |                    |
| Adfyfyrdod dwfn ar yr effaith a gafodd eich gweithredoedd ar ddysgwyr (yn cynnwys cyfeiriadau at lenyddiaeth, lle bo'n briodol)                                                                                                |  |                    |
| Cyfeiriad clir at y ffordd rydych wedi datblygu eich arfer mewn perthynas ag elfenbenodol                                                                                                                                      |  |                    |
| Beth nesaf?                                                                                                                                                                                                                    |  |                    |
| Esboniad i sut y byddwch yn defnyddio neu addasu'r syniadau hyn yn y dyfodol?                                                                                                                                                  |  |                    |
| Esboniad o sut y byddwch yn parhau â'ch dysgu proffesiynol mewn perthynas â'r pwnc hwn yn y dyfodol?                                                                                                                           |  |                    |
| Ydych chi'n bwriadu darllen darn penodol o lenyddiaeth o ganlyniad?                                                                                                                                                            |  |                    |
| Ystyriaethau cyffredinol ar gyfer pob Templed Profiad Proffesiynol                                                                                                                                                             |  |                    |
| Os yw'r templed yn gysylltiedig â mwy nag un elfen, rhaid i bob elfengael ei thrafod yn glir ym mhob adran o'r templed                                                                                                         |  |                    |
| P leiaf dau ddarn o dystiolaeth wedi'u cysylltu i'r templed (y cyfeirir atynt yn eich ysgrifennu)                                                                                                                              |  |                    |
| O leiaf un cyfeiriad at lenyddiaeth wedi'u cyfeirnod i'n gywir                                                                                                                                                                 |  |                    |



---

# Unrhyw Gwestiynau am Experience Templates Proffesiynol ?

# Meini Prawf Llwyddiant

## Erbyn diwedd y sesiwn byddwch wedi...

- defnyddio trosiadau i'ch helpu i fyfyrio ar PAP2
- mynd i'r afael â chamsyniadau o'r Cwricwlwm i Gymru rydych chi wedi'u nodi yn eich ysgolion lleoliad
- adlewyrchir ar eich adroddiad PAP Adroddiad Lleoliad Canolbarth / Adfyfyrio wythnosol i nodi meysydd i'w datblyg

# Choice of Phase for BA3



Dewisiadau Cynradd / Primary  
Choice - 2023



## Adolygiad diwedd modiwl

Llenwch y ffurflen ac atebwch y cwestiynau gyda'ch sylwadau a'ch awgrymiadau. Dim ond ychydig funudau y dylai ei gymryd.

End of Module Review



*Diolch yn  
fawr iawn!*

Cobb, D. J (2022) Metaphorically drawing the transition into teaching: What early career teachers reveal about identity, resilience and agency. *Teaching and Teaching Education* 110 (2022) 103598

Fuller, F & Brown, O (1975). Becoming a Teacher, in Ryan, K (ed) *Teacher Education: The Seventy-Fourth Yearbook of the National Society for the Study of Education*. Chicago, IL: University of Chicago Press.

Furlong, J. & Maynard, T. (1995). Mentoring student teachers: The growth of professional knowledge. London and New York: Routledge.

Lakoff, G. & Johnson, M (2003) *Metaphors we live by* (2nd ed.) University of Chicago Press.

Menter, I (2014). Beginning Teachers' Learning, Making experience count. Critical Publishing Ltd

Tsui, A.B.M, & Law, D.Y.K (2007) Learning as boundary-crossing in school-university partnership. *Teaching and Teacher Education*, 23(8), 1289-1301

University of Wales Trinity St. David (2022) *QTS Pathway Glossary of Terms*. Moodle.

Welsh Government (2019) *Professional Standards for Teaching and Leadership*. Moodle.

Yr Athrofa Professional Learning Partnership (APLP) Handbook 2022/23 **Moodle**

Yr Athrofa PLP Guidance Booklet 2022/2023 **Moodle**