

بج نامہ ارسال شدہ ہو گا

دفعہ ۱۱۱ کے تحت

لاہور کی عدالت میں درج ذیل کیسوں کی سماعت
۱۰/۱۱/۲۰۲۵ء کو ہو گی

تاریخ: ۲۲/۱۱/۲۰۲۵ء

22 نومبر 2025

درج ذیل کیسوں پر

خواجہ: ۱۰/۱۱/۲۰۲۵ء

ئۆزگەرتىش

1 نۆۋەتلىك 3

1.1 ئۆزگەرتىش ئىشلىرى 3

1.2 ئۆزگەرتىش 3

1.3 ئۆزگەرتىش دىمىنىڭ دىمىنىڭ دىمىنىڭ 4

1.4 ئۆزگەرتىش دىمىنىڭ 4

1.5 ئۆزگەرتىش دىمىنىڭ 5

1.6 ئۆزگەرتىش دىمىنىڭ 5

1.7 ئۆزگەرتىش دىمىنىڭ 6

2 نۆۋەتلىك 6

2.1 ئۆزگەرتىش دىمىنىڭ 6

2.2 ئۆزگەرتىش دىمىنىڭ 7

2.3 نۆۋەتلىك 9

2.3.1 دىمىنىڭ دىمىنىڭ دىمىنىڭ 10

2.3.2 دىمىنىڭ دىمىنىڭ 11

2.3.3 دىمىنىڭ دىمىنىڭ 12

2.3.4 دىمىنىڭ دىمىنىڭ 13

2.4 دىمىنىڭ دىمىنىڭ 14

3 نۆۋەتلىك 14

3.1 نۆۋەتلىك 14

3.2 ئۆزگەرتىش دىمىنىڭ 15

3.3 ئۆزگەرتىش دىمىنىڭ 15

3.4 دىمىنىڭ دىمىنىڭ 16

3.5 دىمىنىڭ دىمىنىڭ 18

19 دَڙھو ۽ سَوِيءُ مَرئي ٿي 3.6

20 جِبريلُ اِن جي واري ۾ (اچي ٿو) 3.7

21 پوءِ سو و سرور 4

23 مرئي ٿيندو 5

28 اُن جي نالي تي 6

مَرْحُومٌ مَرْحُومٌ

99 99 1

1.1 هرگز نه می‌تواند: $\neg \exists x \forall y (x \neq y)$ هرگز وجود ندارد که برای هر y ، x با y متفاوت باشد.

1.2 مَدْرَسَةُ

[illegible][illegible]

[illegible]

[illegible]

تجارتی و صنعتی و خدماتی شعبوں میں سرمایہ کاری کی سطح میں اضافہ ہو گا۔

مستقبل میں سرمایہ کاری کی سطح میں اضافہ ہو گا۔

[illegible]

2.3.2 دَرِيَسَرِي مُزِيَرِي مُزِيَرِي

[illegible]

[illegible]

[illegible]

2.4 دېځونکي د ژوند

3 ۛۛۛۛ ۛۛۛۛ ۛۛۛۛ ۛۛۛۛ

3.1 ۛۛۛۛ ۛۛۛۛۛۛۛۛ

[illegible]

درمانده. در صورتی که نتایج حاصل از این پژوهش‌ها، نتایج حاصل از پژوهش‌های دیگر را تأیید کند، می‌تواند به بهبود کیفیت خدمات آموزشی منجر شود. در صورتی که نتایج حاصل از این پژوهش‌ها، نتایج حاصل از پژوهش‌های دیگر را تأیید نکند، می‌تواند به بهبود کیفیت خدمات آموزشی منجر شود. در صورتی که نتایج حاصل از این پژوهش‌ها، نتایج حاصل از پژوهش‌های دیگر را تأیید نکند، می‌تواند به بهبود کیفیت خدمات آموزشی منجر شود. در صورتی که نتایج حاصل از این پژوهش‌ها، نتایج حاصل از پژوهش‌های دیگر را تأیید نکند، می‌تواند به بهبود کیفیت خدمات آموزشی منجر شود.

3.2 بررسی نقش آموزش

(گزارش ملی، 2023) نتایج حاصل از این پژوهش‌ها، نتایج حاصل از پژوهش‌های دیگر را تأیید کند، می‌تواند به بهبود کیفیت خدمات آموزشی منجر شود. در صورتی که نتایج حاصل از این پژوهش‌ها، نتایج حاصل از پژوهش‌های دیگر را تأیید نکند، می‌تواند به بهبود کیفیت خدمات آموزشی منجر شود. در صورتی که نتایج حاصل از این پژوهش‌ها، نتایج حاصل از پژوهش‌های دیگر را تأیید نکند، می‌تواند به بهبود کیفیت خدمات آموزشی منجر شود. در صورتی که نتایج حاصل از این پژوهش‌ها، نتایج حاصل از پژوهش‌های دیگر را تأیید نکند، می‌تواند به بهبود کیفیت خدمات آموزشی منجر شود.

3.3 بررسی نقش آموزش

بررسی نقش آموزش، نتایج حاصل از این پژوهش‌ها، نتایج حاصل از پژوهش‌های دیگر را تأیید کند، می‌تواند به بهبود کیفیت خدمات آموزشی منجر شود. در صورتی که نتایج حاصل از این پژوهش‌ها، نتایج حاصل از پژوهش‌های دیگر را تأیید نکند، می‌تواند به بهبود کیفیت خدمات آموزشی منجر شود. در صورتی که نتایج حاصل از این پژوهش‌ها، نتایج حاصل از پژوهش‌های دیگر را تأیید نکند، می‌تواند به بهبود کیفیت خدمات آموزشی منجر شود. در صورتی که نتایج حاصل از این پژوهش‌ها، نتایج حاصل از پژوهش‌های دیگر را تأیید نکند، می‌تواند به بهبود کیفیت خدمات آموزشی منجر شود.

3.4 $\frac{d}{dt} \left(\frac{1}{2} m v^2 \right) = \frac{d}{dt} \left(\frac{1}{2} m \dot{x}^2 + \frac{1}{2} m \dot{y}^2 + \frac{1}{2} m \dot{z}^2 \right)$

[illegible][illegible]

[illegible]

[illegible][illegible][illegible][illegible]

[illegible]

[illegible]

3.7 $\text{بربرستوى د زغړتې د سرې سره (نرمه سوه)}$

[illegible]

١٠
 ١١
 ١٢
 ١٣
 ١٤
 ١٥
 ١٦
 ١٧
 ١٨
 ١٩
 ٢٠
 ٢١
 ٢٢
 ٢٣
 ٢٤
 ٢٥
 ٢٦
 ٢٧
 ٢٨
 ٢٩
 ٣٠
 ٣١
 ٣٢
 ٣٣
 ٣٤
 ٣٥
 ٣٦
 ٣٧
 ٣٨
 ٣٩
 ٤٠
 ٤١
 ٤٢
 ٤٣
 ٤٤
 ٤٥
 ٤٦
 ٤٧
 ٤٨
 ٤٩
 ٥٠
 ٥١
 ٥٢
 ٥٣
 ٥٤
 ٥٥
 ٥٦
 ٥٧
 ٥٨
 ٥٩
 ٦٠
 ٦١
 ٦٢
 ٦٣
 ٦٤
 ٦٥
 ٦٦
 ٦٧
 ٦٨
 ٦٩
 ٧٠
 ٧١
 ٧٢
 ٧٣
 ٧٤
 ٧٥
 ٧٦
 ٧٧
 ٧٨
 ٧٩
 ٨٠
 ٨١
 ٨٢
 ٨٣
 ٨٤
 ٨٥
 ٨٦
 ٨٧
 ٨٨
 ٨٩
 ٩٠
 ٩١
 ٩٢
 ٩٣
 ٩٤
 ٩٥
 ٩٦
 ٩٧
 ٩٨
 ٩٩
 ١٠٠

١. ٢. ٣. ٤. ٥. ٦. ٧. ٨. ٩. ١٠. ١١. ١٢. ١٣. ١٤. ١٥. ١٦. ١٧. ١٨. ١٩. ٢٠. ٢١. ٢٢. ٢٣. ٢٤. ٢٥. ٢٦. ٢٧. ٢٨. ٢٩. ٣٠. ٣١. ٣٢. ٣٣. ٣٤. ٣٥. ٣٦. ٣٧. ٣٨. ٣٩. ٤٠. ٤١. ٤٢. ٤٣. ٤٤. ٤٥. ٤٦. ٤٧. ٤٨. ٤٩. ٥٠. ٥١. ٥٢. ٥٣. ٥٤. ٥٥. ٥٦. ٥٧. ٥٨. ٥٩. ٦٠. ٦١. ٦٢. ٦٣. ٦٤. ٦٥. ٦٦. ٦٧. ٦٨. ٦٩. ٧٠. ٧١. ٧٢. ٧٣. ٧٤. ٧٥. ٧٦. ٧٧. ٧٨. ٧٩. ٨٠. ٨١. ٨٢. ٨٣. ٨٤. ٨٥. ٨٦. ٨٧. ٨٨. ٨٩. ٩٠. ٩١. ٩٢. ٩٣. ٩٤. ٩٥. ٩٦. ٩٧. ٩٨. ٩٩. ١٠٠.

5. پرسش و پاسخ

1. *Digital Technology in Quranic Learning: Opportunities and Challenges*. Retrieved from joqer-intischolar-id: 2025 ,15
<https://joqer-intischolar-id/index.php/joqer/article/view/9>
2. *THE RESEARCH DESIGN*. Retrieved from researchgate-net: (2023, 15)
https://www.researchgate-net/publication/368257495_THE_RESEARCH_DESIGN
3. *Using thematic analysis in qualitative research*. Retrieved from sciencedirect-com: 2025 ,21
<https://www.sciencedirect-com/science/article/pii/S2949916X25000222>
4. *Using Technology Acceptance Model to assess teachers' attitude towards use of technology as teaching tool: a SEM Approach*. Retrieved from researchgate-net: (2012, 15)
https://www.researchgate-net/publication/222101266_Using_Technology_Acceptance_Model_to_assess_teachers'_attitude_towards_use_of_technology_as_teaching_tool_a_SEM_Approach
5. Retrieved from dhauru-com: (2024, 14)
<https://dhauru-com/post/people/23749>
6. *Semi-structured Interview: A Methodological Reflection on the Development of a Qualitative Research Instrument in Educational Studies*. Retrieved from researchgate-net: (2022, 15)
https://www.researchgate-net/publication/358893176_Semi-structured_Interview_A_Methodological_Reflection_on_the_Development_of_a_Qualitative_Research_Instrument_in_Educational_Studies
7. *Scientific Research Methodologies in Advanced Quranic Studies: Challenges and Ways of Development*. Retrieved from 2025 ,20

https://www.researchgate.net/publication/385365450_Scientific_Research_Methodologies_in_Advanced_Quranic_Studies_Challenges_and_Ways_of_Development

، from 2025 ,12 (١٤٤٦ هـ). *Qualitative Study*. Retrieved 18 (١٤٤٦ هـ). (2022, ج. س. ع.)
ncbi.nlm.nih.gov: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/books/NBK470395/>

2). *Introduction to the “Research Tools” for Research* (2016, 1. س. ر. 10).
Methodology course Retrieved from researchgate.net: 2025, 20

· Retrieved from [dhisalafiyyah.net: https://dhisalafiyyah.net/article/904](https://dhisalafiyyah.net/article/904)

Retrieved from [اافتھس مڙو: https://aafathis-mv/archives/54747](https://aafathis-mv.archives/54747)

3). *The role of technology in Quran education*. Retrieved 12 ربيع الثاني 1446 (2024, 19 ربيع الثاني 1446), from alhuda-academy: <https://alhuda-academy/blog/the-role-of-technology-in-quran-education#:~:text=At%20worst%2C%20these%20tools%20help,in%20learning%20that%20broadens%20understanding.>

1. *Teachers' Use of Technology and Constructivism*. (2013, ۲۰-۱۰-۲۰۱۳). Retrieved from mecs-press-org: <https://www.mecs-2025,20press-org/ijmecs/ijmecs-v5-n4/IJMECS-V5-N4-7-pdf>
2. From (2015). *تأثیر استفاده از فناوری در یادگیری و تدریس*. Retrieved from <http://mv.edu.nic/www/>
3. *Best Online Quran Classes for Kids*. Retrieved 10 (2025, ۱۰-۱۰-۲۰۲۵). Retrieved from azharelquran-com: <https://azharelquran-com/blog/best-online-quran-2025,12classes#:~:text=Quran%20Classes%20Online%20for%20Kids,lessons%20and%20strengthen%20their%20understanding>
4. Retrieved from researchgate-net: (2022, ۲۰-۱۰-۲۰۲۲). https://www-researchgate-net/publication/363925371_Ensuring_ethical_approach_to_research#:~:text=To%20achieve%20ethical%20conducts%20in,study%20participants%20must%20be%20considered
5. (2008). *تأثیر استفاده از فناوری در یادگیری و تدریس*. Retrieved from <https://open-ncl-ac-uk/theories/1/technology-acceptance-model/>
6. *Constructivism Learning Theory & Philosophy of* 31 (2025, ۳۱-۱۰-۲۰۲۵). Retrieved from simplypsychology-org: 2025, 19, <https://www.simplypsychology-org/constructivism-html>
7. *Benefits and Use of Technology in Instructional Process*. 4 (2024, ۴-۱۰-۲۰۲۴). Retrieved from researchgate-net: 2025, 20, https://www-researchgate-net/publication/377894672_Benefits_and_Use_of_Technology_in_Instructional_Process
8. (2025). *تأثیر استفاده از فناوری در یادگیری و تدریس*. Retrieved from dharivaru-mv: <https://dharivaru-mv/33298>

- 5). *An Overview of Data Analysis and Interpretations in* (2020, *مطالعه و تفسیر*
Research. Retrieved
<https://www.researchgate.net/profile/Dawit-Dibekulu-2>
 , from 2025 ,21 *مطالعه و تفسیر* *Purposive Sampling*. Retrieved (2024, *مطالعه و تفسیر* . ع . ی .
 researchgate-net:
https://www.researchgate.net/publication/391849280_Purposive_Sampling
- 6). *Technology acceptance model for online education*. Retrieved from (2025, *مطالعه و تفسیر*
 sciencedirect-com:
<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2590291125005595#:~:text=In%20the%20context%20of%20online%20education%2C%20TAM%2Drelated%20research%20provides,diverse%20needs%20of%20learners%20globally>.
- 7). *ISSUES IN RELIABILITY AND VALIDITY OF* (2013, *مطالعه و تفسیر* . ح . ر .
 , from proquest-com: 2025 ,21 *مطالعه و تفسیر* *RESEARCH*. Retrieved
<https://www.proquest.com/openview/d971fe0549d623e0de7574904ba477c3/1?pq-origsite=gscholar&cbl=2028922>
- 8). *The Importance of Technology to the View of the Qur'an* (2021, *مطالعه و تفسیر* . ح . م .
 , from researchgate-net: 2025 ,16 *مطالعه و تفسیر* *for Studying Natural Sciences*. Retrieved
https://www.researchgate.net/publication/352087611_The_Importance_of_Technology_to_the_View_of_the_Qur'an_for_Studying_Natural_Sciences
- 9). *A Programming Approach for the Digital Quran*. Retrieved (2013, *مطالعه و تفسیر* . ع . م .
 , from dlwqtxtslxzle7-cloudfront-net: 2025 ,18 *مطالعه و تفسیر*
<https://dlwqtxtslxzle7-cloudfront-net/95689707/1310105-9494-IJECS-IJENS-libre-pdf?1670928966=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DApplications.pdf&Expires=1763446278&Signature=KeCYOPnXq3CNsal-94BITA0IrSCvwiH2wN~xIYriiBTBJylMxzL4UPF33CzsR~qBI>
- 10). (2019). *مطالعه و تفسیر* . ر . *مطالعه و تفسیر* *بررسی و مقایسه روش‌های ترجمه* . دکتر سید: *مطالعه و تفسیر* *بررسی و مقایسه روش‌های ترجمه* .

- برسڻو ۽ پرڻو. (2024, م). *CONCEPT OF POPULATION AND SAMPLE*. Retrieved 20, 2025, from researchgate.net/publication: https://www-researchgate-net/publication/346426707_CONCEPT_OF_POPULATION_AND_SAMPLE
- برسڻو ۽ پرڻو, د. ا. (2022, 2). *برسڻو ۽ پرڻو*. Retrieved 12, 2025, from ahmadhiyya1982.mv: https://ahmadhiyya1982.mv/students-2025_article/3061
- برسڻو ۽ پرڻو, م. م. (2023, 27). *Technology Education in the Quran*. Retrieved 15, 2025, from journal-walideminstitute.com: <https://journal-walideminstitute.com/index.php/sujiem/article/view/4/242>
- برسڻو ۽ پرڻو, ا. (2024, 6). *برسڻو ۽ پرڻو*. Retrieved from mnu.edu.mv: <https://mnu.edu.mv/%DE%87%DE%AA%DE%82%DE%8E%DE%A6%DE%82%DE%B0%DE%82%DE%A6%DE%87%DE%A8%DE%8B%DE%A8%DE%82%DE%AA%DE%89%DE%A7%DE%87%DE%A8-%DE%87%DE%AA%DE%82%DE%8E%DE%AC%DE%82%DE%AA%DE%89%DE%AA%DE%8E%DE%A6%DE%87%DE%A8-%DE%93/>
- برسڻو ۽ پرڻو, م. م. (2024, 6). *Constructivism in Education: Exploring the Contributions of Piaget, Vygotsky, and Bruner*. doi:DOI:10.21275/SR23630021800

بج نامہ بر سر صحت شہرہ لاہور / ج ۱

- $\text{سَوَاقُ} \text{فِي} \text{مَرْجَلِ} \text{نَارٍ} \text{أَوْ} \text{سَوَاقُ} \text{مَرْجَلِ} \text{نَارٍ} \text{أَوْ} \text{سَوَاقُ} \text{مَرْجَلِ} \text{نَارٍ}$
- $\text{لَا} \text{يَعْرِفُ} \text{فِي} \text{مَرْجَلِ} \text{نَارٍ} \text{أَوْ} \text{سَوَاقُ} \text{مَرْجَلِ} \text{نَارٍ} \text{أَوْ} \text{سَوَاقُ} \text{مَرْجَلِ} \text{نَارٍ}$
- $\text{دَارُ} \text{مَرْجَلِ} \text{نَارٍ} \text{أَوْ} \text{سَوَاقُ} \text{مَرْجَلِ} \text{نَارٍ} \text{أَوْ} \text{سَوَاقُ} \text{مَرْجَلِ} \text{نَارٍ}$

ד' ר' שמעון בן יוחנן ור' יוחנן בן עמרם 15-30 ד' ר' שמעון בן יוחנן ור' יוחנן בן עמרם.

ד' ר' שמעון בן יוחנן ור' יוחנן בן עמרם

- ד' ר' שמעון בן יוחנן ור' יוחנן בן עמרם ד' ר' שמעון בן יוחנן ור' יוחנן בן עמרם.
- ד' ר' שמעון בן יוחנן ור' יוחנן בן עמרם ד' ר' שמעון בן יוחנן ור' יוחנן בן עמרם.
- ד' ר' שמעון בן יוחנן ור' יוחנן בן עמרם ד' ר' שמעון בן יוחנן ור' יוחנן בן עמרם.

ד' ר' שמעון בן יוחנן ור' יוחנן בן עמרם

- ד' ר' שמעון בן יוחנן ור' יוחנן בן עמרם ד' ר' שמעון בן יוחנן ור' יוחנן בן עמרם.
- ד' ר' שמעון בן יוחנן ור' יוחנן בן עמרם ד' ר' שמעון בן יוחנן ור' יוחנן בן עמרם.
- ד' ר' שמעון בן יוחנן ור' יוחנן בן עמרם ד' ר' שמעון בן יוחנן ור' יוחנן בן עמרם.

ד' ר' שמעון בן יוחנן ור' יוחנן בן עמרם

ד' ר' שמעון בן יוחנן ור' יוחנן בן עמרם

ד' ר' שמעון בן יוחנן ור' יוחנן בן עמרם ד' ר' שמעון בן יוחנן ור' יוחנן בן עמרם.

ד' ר' שמעון בן יוחנן ור' יוחנן בן עמרם

- ד' ר' שמעון בן יוחנן ור' יוחנן בן עמרם ד' ר' שמעון בן יוחנן ור' יוחנן בן עמרם.
- ד' ר' שמעון בן יוחנן ור' יוחנן בן עמרם ד' ר' שמעון בן יוחנן ור' יוחנן בן עמרם.

ד' ר' שמעון בן יוחנן ור' יוחנן בן עמרם

سیرت: _____

وَدَد: _____

سور: _____

موسیر: _____

بر سر کوه کوه پری سر سبز: $\frac{x}{1-x}$ _____
 دو پری: $\frac{x}{1-x}$ _____
 بر سر کوه کوه پری: $\frac{x}{1-x}$ _____

[illegible]

- [illegible]

1. جی ڈی پی سرگرمی سرگرمی سرگرمی

- [illegible]

[illegible]

3. قِيَمَةُ الْمَرْءِ بِمَا عَمِلَ فِي رَجُلٍ مَا عَمِلَ فِي بَيْتِهِ وَمَا عَمِلَ فِي مَالِهِ؟
(جَسَدُهُ: جَسَدُهُ، رَجُلُهُ: رَجُلُهُ، بَيْتُهُ: بَيْتُهُ، مَالُهُ: مَالُهُ)
4. قِيَمَةُ الْمَرْءِ بِمَا عَمِلَ فِي رَجُلٍ مَا عَمِلَ فِي بَيْتِهِ وَمَا عَمِلَ فِي مَالِهِ؟
5. عَمِلَ الْمَرْءُ فِي بَيْتِهِ قِيَمَةُ الْمَرْءِ بِمَا عَمِلَ فِي رَجُلٍ مَا عَمِلَ فِي بَيْتِهِ وَمَا عَمِلَ فِي مَالِهِ؟

