Prifysgol Cymru
Y Drindod Dewi Sant
University of Wales
Trinity Saint David

Yr Athrofa
Centre *for* Education
Addysg i Gymru | Education for Wales

www.athrofa.cymru

BA 2, Darlith 4
27/01/2022

a.karadog@pcydds.ac.uk
a.karadog@uwtsd.ac.uk

# Cywair laith

## Gwrandewch! Pa mor addas yw’r cywair?

*Edrychwn yn awr ar y tirwedd. Nid gwastatir llyfn a geir yma ond gwlad o fryniau ac iseldiroedd bychain. Y mae’r rhanbarth yn ddiddorol i’r daearegwr fel enghraifft o ddyffryn hollt ond cofiwch nad dyffryn hollt mohono yn ystyr dirweddol y gair, ond darn o dir a suddodd rhwng dwy res o ffawtiau cyfochrog. Fedrwch chi wneud bras drawsdoriad i egluro hyn?*

# Pa mor addas ...?

**X**

- laith ffurfiol
- gormod o derminoleg
- brawddeg hir
- berf amhersonol
- cyflymder y dweud

# Uned 1: Cywair Iaith

**Deilliannau dysgu**:

- ymwybyddiaeth o wahanol gyweiriau iaith
- deall sut i addasu iaith at bwrpas a chynulleidfa;
- dealltwriaeth o dermau: ffurfiol, safonol, llafar, tafodiaith, bratiaith
- adnabod nodweddion iaith penodol mewn darnau ysgrifenedig

# Sut byddech chi'n siarad mewn sefyllfa benodol?

- Del Boy?

- Y Frenhines?

# *Beth yw Cywair Iaith?*

- Mae'r un peth yn wir yn y Gymraeg.
- Sut byddech chi'n trafod gyda:

Dosbarth o blant

Pennaeth

Eich ffrindiau ar nos Sadwrn?

Rhieni

# Iaith Gywir?

- Oes y fath beth ag ‘iaith gywir’?
- Pa fath o iaith y byddwch chi’n ei defnyddio yn yr ysgol?

# Cywair Iaith

cywair iaith cywair iaith cywair iaith cywair iaith cywair iaith

Addasu y math o iaith ar gyfer gwahanol sefyllfaoedd –

dyna yw ystyr

Cywair Iaith

# Cywair Iaith

**Rhaid addasu iaith**

1

**Iaith Safonol**

gyda dosbarth cyfan i fod yn batrwm o iaith

2

**Iaith fwy naturiol gyda grŵp**

i sefydlu perthynas wahanol

3

**Gydag unigolyn**

Iaith sy'n gydnaws a safon yr unigolyn ar lefel 1:1

# Mathau o iaith

- Safonol/Ffurfiol e.e. ‘Rydw i’ yn lle ‘Dw i’
- Clasurol ‘Yr Iesu a ddywedodd’
- Llafar/Sgyrsiol – iaith bob dydd
- Bratiaith –iaith lafar â llawer o Saesneg
- Tafodiaith – iaith sy’n arbennig i rannau o Gymru e.e. losin, taffis, da-da, fferins

| | |
|---|---|
| Safonol | **Ma’ nhw di ffinisho’r gwaith yn rili cyflym.** |
| Llafar | **A’r gwaith a orffennwyd yn dra chyflym.** |
| Bratiaith | **Ma’nhw ‘di gorffen y gwaith yn gyflym iawn.** |
| Tafodiaith | **Gorffennwyd y gwaith yn gyflym iawn.** |
| Clasurol | **Jiw! Ma’ nhw ‘di cwpla’r gwaith yn gloi iawn.** |

| | |
|---|---|
| Bratiaith | **Ma’ nhw di ffinisho’r gwaith yn rili cyflym.** |
| Clasurol | **A’r gwaith a orffennwyd yn dra chyflym.** |
| Llafar | **Ma’nhw ‘di gorffen y gwaith yn gyflym iawn.** |
| Safonol | **Gorffennwyd y gwaith yn gyflym iawn.** |
| Tafodiaith | **Jiw! Ma’ nhw ‘di cwpla’r gwaith yn gloi iawn.** |

# Beth sy'n addas ar gyfer dosbarth?

- Dosbarth cyfan – modelu iaith.
- Chi yw patrwm iaith y disgyblion!
- Grŵp – sefydlu perthynas agosach
- Disgyblion unigol – yn ôl lefel eu gallu.

- Athro da/Athrawes dda = Dealladwy!

# Nodweddion penodol

**Chwiliwch am rai o'r nodweddion hyn**

- Geirfa bynciol / swyddogol
- Pwyntiau bwled
- Geirfa benodol i agor a chloi
- Berfau cryno / Berfau amhersonol
- Geirfa lafar
- Geirfa / ymadroddion perswadio a mynegi barn
- Tystiolaeth/ Rhesymu

# Cywair ...?

Annwyl Bennaeth

*Hoffwn wneud cais i gael byrddau gwyn rhyngweithiol i'r adran Fathemateg.....*

*Does dim dwywaith nad yw'r adnodd hwn yn fodd i amrywio'r dulliau addysgu gan alluogi cyfleoedd ar gyfer ymchwiliadau a gemau mathemategol.....*

*Byddem fel adran yn ddiolchgar pe baech yn rhoi ystyriaeth lawn i'r cais fel bod ein disgyblion yn datblygu'n fathemategwyr brwd a chymwys.*

*Diolch yn fawr am eich cydweithrediad.*

*Yn gywir*

# Cywair ffurfiol, safonol

Agoriad a chlo priodol

Defnyddio berfau cryno

Elfen berswadiol

Annwyl Bennaeth

*Hoffwn wneud cais i gael byrddau gwyn rhyngweithiol i'r adran Fathemateg……..*

*Does dim dwywaith nad yw'r adnodd hwn yn fodd i amrywio'r dulliau addysgu gan alluogi cyfleoedd ar gyfer ymchwiliadau a gemau mathemategol…….*

*Byddem fel adran yn ddiolchgar pe baech yn rhoi ystyriaeth lawn i'r cais fel bod ein disgyblion yn datblygu'n fathemategwyr brwd a chymwys.*

*Diolch yn fawr am eich cydweithrediad.*

*Yn gywir*

Geirfa ac ymadroddion mynegi barn

Rhesymu a chyfleu barn

Defnyddio geirfa addysgol, bynciol

Llythyr ffurfiol

# Cywair ...?

*>Gwaith manwl wedi'i gynllunio'n ofalus.*

*>Defnydd cywir o dermau gwyddonol.*

*>Dealltwriaeth dda o'r cysyniad gwyddonol.*

*>Canlyniadau'r arbrawf wedi'u dadansoddi'n gywir a'u prosesu gan ddefnyddio TGCh.*

*Targed:*
*>Angen llunio casgliad sy'n crynhoi dy ganfyddiadau arbrofol.*

**Cywair iaith ar gyfer CA..?**

# Cywair Iaith, safonol

Pwyntiau bwled cryno

Sylwadau pynciol

Sylwadau adeiladol

*>Gwaith manwl wedi'i gynllunio'n ofalus.*

*>Defnydd cywir o dermau gwyddonol.*

*>Dealltwriaeth dda o'r cysyniad gwyddonol.*

*>Canlyniadau'r arbrawf wedi'u dadansoddi'n gywir a'u prosesu gan ddefnyddio TGCh.*

*Targed:*
*>Angen llunio casgliad sy'n crynhoi dy ganfyddiadau arbrofol.*

Targed ar gyfer gwelliant

Adborth

Cywair iaith ar gyfer CA..?

# Cywair laith ...?

Coda’r sbwriel ’na os gweli’n dda a phaid â gadal imi dy weld yn taflu sbwriel eto. ’Nest di ddim gwrando ar y Pennaeth yn y gwasanaeth bora ’ma yn rhybuddio pawb? Dylet ti fod yn gwbod felly be’ di’r gosb. Dyma dy rybudd ola’. Ti’n dallt?

# Cywair Iaith: iaith lafar naturiol

ffurfiau gorchmynnol

’na

bora

gadal

dallt

Coda’r sbwriel ’na os gweli’n dda a phaid â gadal imi dy weld yn taflu sbwriel eto. ’Nest di ddim gwrando ar y Pennaeth yn y gwasanaeth bora ’ma yn rhybuddio pawb? Dylet ti fod yn gwbod felly be’ di’r gosb. Dyma dy rybudd ola’. Ti’n dallt?

’nest

gwbod

be’

tafodiaith

ola’

# BOD

Mae sut rydych yn eich cyflwyno eich hun yn hynod o bwysig:

| Ffurf bresennol | Llafar iawn | Anffurfiol | Iaith gyfoes | Ffurfiol |
|---|---|---|---|---|
| Cadarnhadol | Fi yn | Dw i'n | Rydw i | Rwyf |
| Negyddol | Fi ddim/ Smo fi/Sa i/Nagw i | Dw i ddim | Dydw i ddim | Nid wyf |

# Roeddwn i…

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Cadarnhaol | O'n i'n (mynd) | Ro'n i'n | Roeddwn i'n | Yr oeddwn yn |
| | Nagon i'n (mynd) | | | |
| Negyddol | | Do'n i ddim yn | Doeddwn i ddim yn | Nid oeddwn yn |

# Sillafu Berfau

| Anffurfiol | Ffurfiol |
|---|---|
| Neud | Gwneud |
| Bydde | Byddai |
| Gweles i | Gwelais |
| Whare | Chwarae |
| Gweud | Dweud |

# Diwedd Geiriau

| Anffurfiol ‘e’ | Ffurfiol ‘ef’ |
|---|---|
| Pentre | Pentref |
| Tre | Tref |

| Anffurfiol ‘e’ | Ffurfiol ‘au’ |
|---|---|
| Colege | Colegau |
| Dyddie | Dyddiau |

# Y Treiglad Trwynol

- t > nh
- c > ngh
- p > mh
- b > m
- g > ng
- d > n

# Rhagenwau

| Anffurfiol | Cywir |
|---|---|
| Tad fi | Fy nhad i |
| Car fi | Fy nghar i |
| Plentyn fi | Fy mhlentyn |
| Brawd fi | Fy mrawd i |
| Dant fi | Fy nant i |
| Gardd fi | Fy ngardd |
| Hefyd | |
| Mam fi | Fy mam i |
| Llaw fi | Fy llaw i |

# Geiriau i'w hosgoi

So!

actually

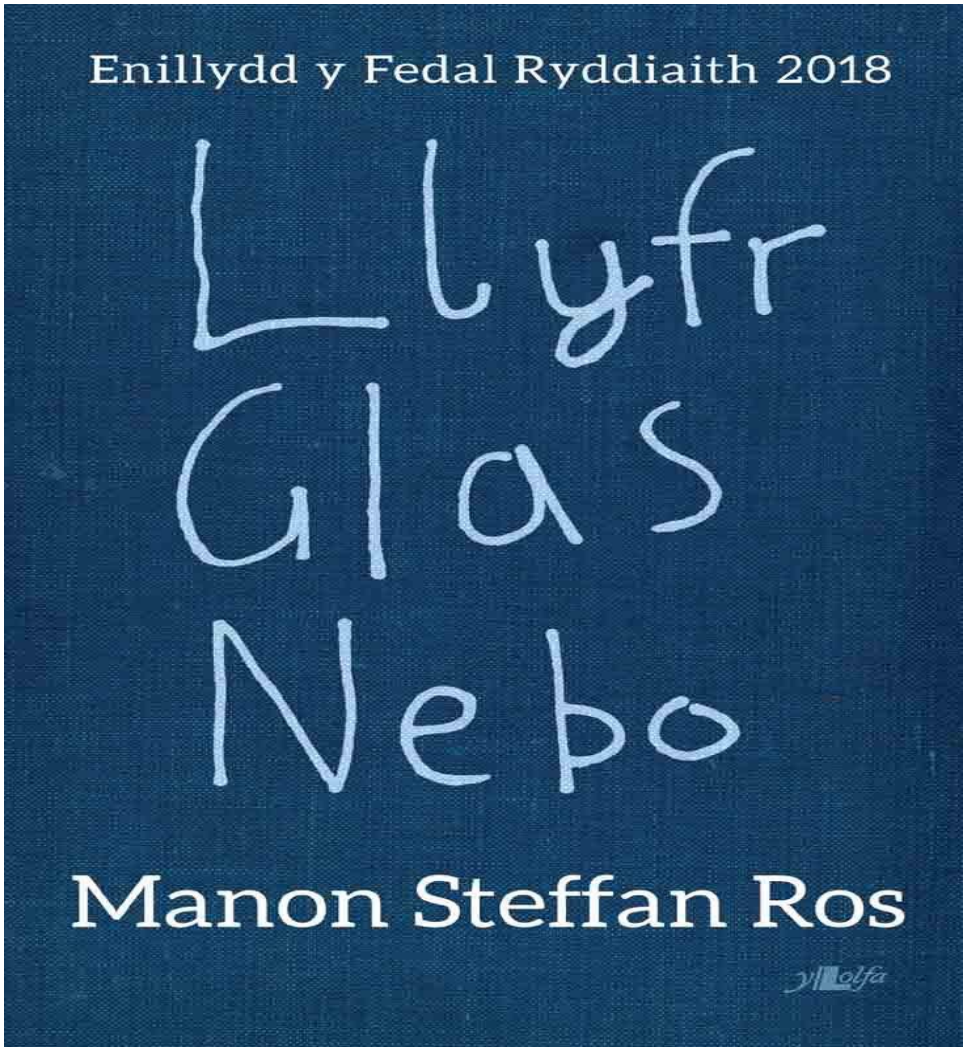
Really

Basically!

Just

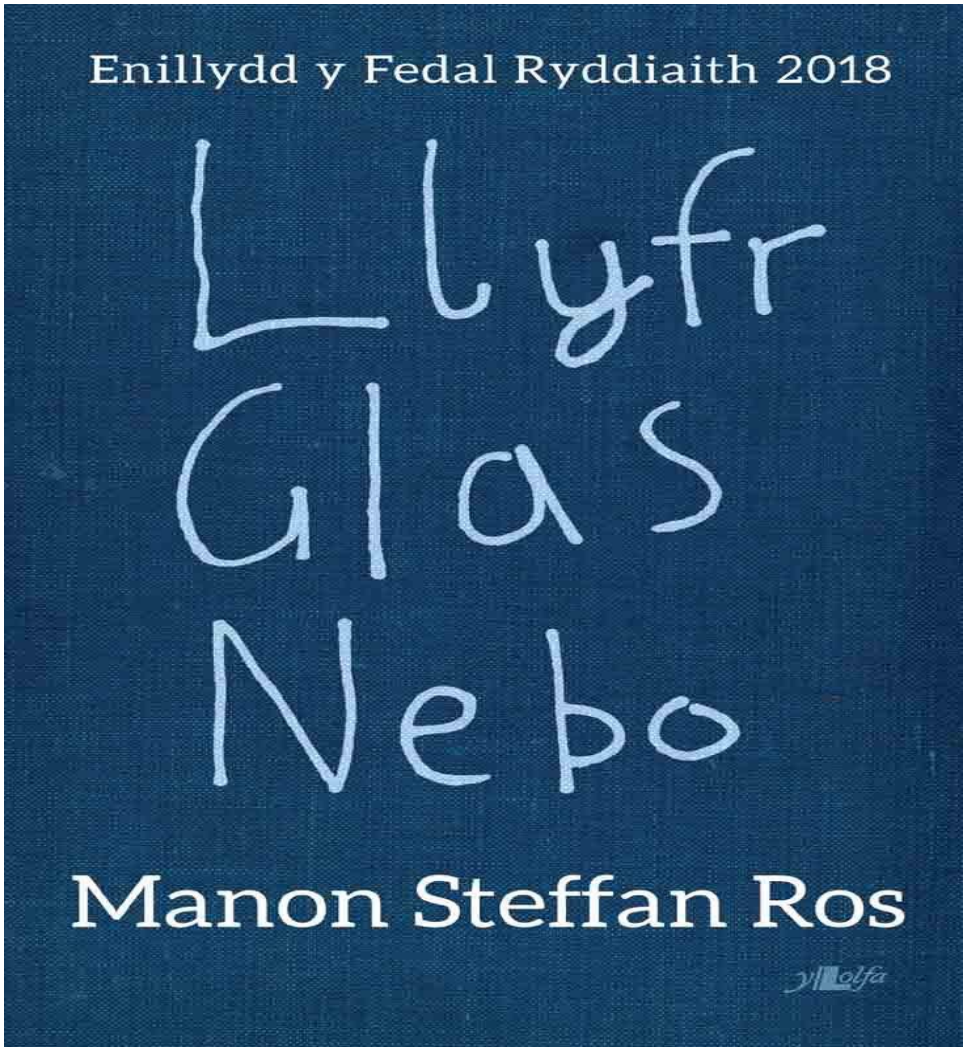
# Llyfr Glas Nebo, Manon Steffan Ros

- Addaswch y ddau baragraff canlynol o'r iaith lafar a geir yn Llyfr Glas Nebo I iaith sydd mewn cywair ffurfiol/lenyddol.



# Llyfr Glas Nebo, Manon Steffan Ros

- Felly cofiwch gynnwys:
- Berfau Cryno
- Ffurfiau cyflawn geiriau
- Sillafu yn ffurfiol
- Ychwanegu'r Negydd 'Ni', er enghraifft, lle bo angen.



# Llyfr Glas Nebo, Manon Steffan Ros

- Ma Mam yn deud mai sgwennu fa'ma ydi'r ffor' ora rŵan. Achos fod ganddi hi ddim mynadd i 'nysgu i, dwi'n meddwl, dim mynadd neu ddim egni. Dwi'm yn siŵr pa un, neu os oes 'na wahaniaeth.
-
- Fedra i ddim cofio gweddill y sgwrs, dim ond fod normalrwydd afiach wedi'n meddiannu ni oll. Na, doedd dim angen i mi ddeffro Siôn i ffarwelio â nhw ond roedd Mr Thorpe yn dymuno iddo gael ei holl dŵls o'r sied. Na, ddylwn i ddim dod allan i godi llaw ar y car. Roedd yr injan yn rhedeg yn barod, a doedd neb eisiau gwneud ffŷs.