

Assessment for learning Padlet

Dylan, Rhys, Ryan a Matthew

19003032 SEP 12, 2019 02:19PM

Assessment for Learning Padlet

Rhannu meini prawf â dysgwyr

- 1) Adnabod peth meini prawf sylfaenol a'i chysylltu ei deilliannau â meini prawf llwyddiant
- 2) Pennu peta meini prawf llwyddiant a'i chysylltu ei ddeilliannau â meini prawf llwyddiant
- 3) Pennu meini prawf llwyddiant a rhoi peth cyfiawnhad dros y gewis - dechrau gwerthuso y deilliannau
- 4) Cyfiawnhau'r dewis o feint prawf llwyddiant - gwethuso deilliannau ac ystyried
- 5) Mireinio meini prawf llwyddiant yng ngoleuni profiad ar gyfer y dyfodol

Y defnydd o adborth a’i ansawdd. 5 strategaethau

- 1. Targedau hunan-asesu – targedau ei hunan yn seiliedig i hunan asesiad. Targedau yn cael ei cofnodi ac yn cael ei cymharu gyda targedau athrawon.
- 2. ‘Brechdan Adborth’ – 2 ffyrdd o adborth sef sylwad positif e.e da iawn ti neu datganiad cyd-destunol e.e ‘Y tro nesa bydd eisiau I ti...’
- 3. 2 seren a dymunad
- 4. ‘Response Partners’ – marcio Gwaith ei gilydd yn lafar ac wedin gwahodd aelod arall mewn ir grwp er mwyn trafod. Effeithiol nos mae gan y myfyrwyr nodau dysgu clir.
- 5. ‘Comment follow up’ – Rhoi amser ir disgybl trafod efo athro am ei waith. Deialog wedi ei ysgrifennu rhwng athro a disgybl yn llyfr y disgybl. ‘Comment tracker’ er mwyn gwneud yr adborth yn mwy ffurfiol.

Ansawdd Cwestiynau/Ansawdd y Siarad.

- 1. Myfyrwyr yn holi cwestiynau - Holi I'r athrawon a'r myfyrway eraill er mwyn I gael asesiad o ei lefel dysgu ac I cyflwyno beth

- maent angen dysgu yn y dyfodol.
- 2. Dyfeisio Cwestiynau – Mae'r athro y defeisio cwestiynau er mwyn herio syniadau anghyffredin, creu gwrthdaro er mwyn dechrau sgwrs ac archwyllo amywsau.
- 3. Atebion Grŵp – Myfyrwyr y trafod mewn grŵpiau ar ol I atebion prawf wedi cael eu dosbarthu nol I'r dosbarth er mwyn sgwrsio amdano'r atebion a chreu sylwadau er mwyn ehangu a datblygu.
- 4. X a Y – Gofyn plant pam mae X yn esiampl o Y e.e. pam mae afal yn esiampl o ffrwyth. Mae hon yn ffordd osgoi ailedrych ar gwybodaeth ffeithiol ac gofyn I'r plant trafod am y rhesymau gawelodol.
- 5. Trafodiaeth Anghywir – Defnyddio atebion anghywir fel pwynt trafod sydd yn arwain at awyrgylch lle mae'n iawn I defnyddio atebion anghywir er mwyn hybu hyder ac helpu'r plant ymarfer ei sgiliau meddwl wrth datganfod yr atebion cywir.

5 Strategaeth am asesu gan gymheiriaid a hunanasesu

- 1. Paratoi cyfleoedd hunanasesiad ac asesiad cyfoell, er enghraifft paru a rhannu o fewn y dosbarth pan mae cwestiynau yn cael eu ofyn.
- 2. Esbonio'r nodai dysgu a'r canlyniadau tu ôl i tasgau ac sut mae nhw'n berthnasol I'r nodau dysgu, gan sicrhau fod y plant yn ymwybodol o'r cyfleoedd mae dysgu yn cyflwyno iddynt. Efallai bydd yna cyfleoedd ar gyfer gwneud y dysgu yn fwy berthnasol i diddordebau'r plant.
- 3. Sicrhau bod y plant yn ymwybodol o'r meini prawf sydd yn mynd i helpu nhw i asesu ansawdd eu Gwaith.
- 4. Dysgu'r plant i asesu gwaith eu hunan a hefyd, gwaith pobl eraill a datblygu gerirfa a iaith gwell.
- 5. Annog plant yn gyson i asesu a gwneud hunan-adlewyrchiad ar eu dysgu a sicrhau bod y camau nesaf iddynt yn glir.