

Y Cynllun Sabothol Cenedlaethol – Taflen Asesu Cyfweliad Llafar

Enw myfyriwr: Richard Lewis Marc: 74%

Meini Prawf	Methu	Llwyddo		Teilyngdod	Rhagoriaeth	
	0-39	40-49	50-59	60-69	70-79	80-100
<u>Ynganu’n glir a Chymreig ar y cyfan ond rhai enghreifftiau o ynganu anghywir / Seisnigaidd ar brydiau.</u> <u>Ynganu’n glir a Chymreig gan fwyaf.</u> <u>Ynganu’n gwbl glir a Chymreig.</u>						X
<u>Defnyddio brawddegau a phatrymau syml wrth ymateb yn strwythuredig.</u> <u>Defnyddio brawddegau a phatrymau sylfaenol gan ymateb yn naturiol gan fwyaf.</u> <u>Defnyddio brawddegau a phatrymau amrywiol a heriol wrth ymateb yn naturiol.</u>					X	
<u>Ffurfiâu syml y ferf yn gywir gan fwyaf, ansicrwydd ynglŷn ag amrywio’r defnydd o’r ferf h.y. defnyddio ffurfiau/amseroedd anghywir ar adegau.</u> <u>Defnydd o’r ferf yn sylfaenol gywir; amrywio amseroedd y ferf gan fwyaf.</u> <u>Defnydd cywir o’r ferf yn gyson gan amrywio amser yn effeithiol a phwrsasol.</u>					X	
<u>Yn llefaru’n bytiog iawn gan adael sawl brawddeg a chymal heb eu gorffen.</u> <u>Yn llefaru’n rhugl, ond yn oedi ar adegau. Yn cwblhau bron pob brawddeg neu gymal.</u> <u>Yn llefaru’n gwbl rugl a diymdrech heb oedi arwyddocaol. Yn cwblhau pob brawddeg neu gymal.</u>					X	
<u>Cywirdeb llafar: defnydd cywir ar y cyfan ond gyda rhai gwallau sylfaenol yn amharu ar ddealltwriaeth.</u> <u>Cywirdeb llafar: defnydd cywir gan fwyaf heb fod unrhyw wallau yn amharu ar ddealltwriaeth.</u> <u>Cywirdeb llafar: defnydd cywir a chyson o’r iaith gyda rhai mân wallau yn unig.</u>					X	
<u>Gallu gwerthuso eu profiadau, eu sesiynau addysgu a’u hadnoddau addysgu yn syml.</u> <u>Gallu gwerthuso eu profiadau, eu sesiynau addysgu a’u hadnoddau addysgu yn gryno ac yn bwrpasol.</u> <u>Gallu gwerthuso eu profiadau, eu sesiynau addysgu a’u hadnoddau addysgu yn bwrpasol ac yn effeithiol.</u>					X	

Methu - [] Llwyddo - [] Teilyngdod - [] Rhagoriaeth - [x]

Marc 74%

Llofnod tiwtor: Siw Hart-Lewis

Ail farciwr: Eluned Grandis

Oral Interview Assessment Sheet

Student Number.....

Date.....

	0-39	40-49	50-59	60-69	70-79	80-100
<u>Pronunciation</u> is clear on the whole with some examples of inaccurate / English-sounding pronunciation at times. <u>Pronunciation</u> is mostly clear and accurate . <u>Pronunciation</u> is entirely clear and accurate .						
<u>Uses simple sentences and patterns</u> when responding with structure. <u>Basic sentences and patterns</u> used when responding naturally. <u>A variety of challenging sentences and patterns</u> are used when responding naturally.						
Simple <u>forms of the verb</u> are mostly correct, uncertainty in varying the use of the verb i.e. occasional incorrect use of forms/tenses <u>Use of the verb</u> basically accurate; varies verb tenses mostly. Consistently accurate <u>use of the verb</u> varying tense effectively and appropriately.						
<u>Speech</u> is very patchy leaving many sentences and clauses incomplete. <u>Speech</u> is fluent, but with hesitation at times . Completes almost all sentences or clauses. <u>Speech</u> is entirely fluent and effortless with no significant hesitation . Completes all sentences or clauses.						
<u>Oral accuracy: accurate use of the language on the whole</u> with some basic mistakes that affect understanding. <u>Oral accuracy: mostly accurate use</u> of language with no mistakes that affect understanding. <u>Oral accuracy: consistently accurate use</u> of language with only some minor mistakes. mutations, terms, noun gender and prepositions .						
Able to evaluate their experiences, their micro teaching and educational resources in a simple manner . Able to evaluate their experiences, their micro teaching and educational resources purposefully and concisely. Able to evaluate their experience, their micro teaching and educational resources purposefully and effectively.						

Fail - []

Pass - []

Merit – []

Distinction- []

Mark:

Tutor :

Second marker:

Y Cynllun Sabothol Cenedlaethol – Taflen Adborth Cyfweliad Llafar

Richard Lewis

Diolch Richard am sgwrs ddiddorol a naturiol. Mwynheais i wrando arnoch chi'n siarad amdanoch chi eich hun a'ch profiadau ar y cwrs. Roeddech chi'n ynganu'n glir ac yn siarad gwbl rhugl. Roeddech chi'n ymateb yn naturiol i'r cwestiynau ac yn ymestyn eich hatebion.

e.e. Dylwn i weithio am y tymor nesa ond hoffwn i ymlacio gyda fy nheulu achos dylwn ni baratoi am y babi.

Defnyddioch chi amrywiaeth eang o ferfau – y presennol, gorffennol, dyfodol, yr amherffaith a'r amodol. Ardderchog!

Y Presennol:

Rydw i'n iawn nawr ond roeddwn i wedi...

Mae fy mhen-blwydd ar y pedwerydd ar bymtheg o Chwefror.

Rydw i'n byw yn Ngorseionon ger...

Rydw i'n byw mewn tŷ semi.

Mae gegin eitha mawr

Rydw i'n gwneud llawer o goginio a golchi llestri.

Enw fy mhartner yw Jo.

Mae gwallt brown gyda hi

Mae hi'n brydferth iawn, wrth gwrs.

Mae dwy llysferch gyda fi.

Mae... yn hoffi dawnsio ar y penwythnos.

Ond, rydw i'n trio helpu.

Un gath gyda fi...mae hi'n hyfryd ond yn ddrygionus.

Roedd ci gyda fi, roedd hi'n hyfryd...

Rydw i'n dwlu ar chwarae pêl-droed ar y penwythnos.

Rydyn ni'n hoffi mynd i i gael stêc ond mae'n ddrud, felly rydyn ni'n mynd i Spoons achos mae'n rhad.

Rydw i'n gyfrifol am mathemateg ar draws yr ysgol.

Y Negyddol:

Dydw i ddim yn hoffi criced / mae'n ddiflas a bod yn onest.

Dydy hi ddim yn hoffi coginio a glanhau.

Dydw i ddim yn hoffi glanhau

Dydw i ddim yn hoffi pobi cacen ond rydw i'n hoffi bwyta cacen.

Chysgais i ddim...

Y Gorffennol:

Gwnes i siopa Nadolig...

Cawson ni...

Yn y nos, addurnais i fy nhŷ gyda golau a addurniadau a yfais i Baileys.

Es i i dŷ fy nhad-cu...

Roedden ni'n rhannu straeon a siarad Cymraeg.

Aethon ni i Portiwgal blwyddyn diwethaf.

Gwelais i...

Bwytais i llawer o fwyd
Yfais i llawer o gwrw...
Chysgais i ddim yn dda achos mae pen tost gyda fi, annwyd /peswch arna i
Pan oeddwn i'n ifanc roeddwn i'n hoffi rygbi ond dydw i ddim nawr.
Pan oeddwn i'n ifanc roeddwn i'n hoffi dysgu mathemateg a nawr rydw i'n dysgu mathemateg

Y Dyfodol:

Gobeithio bydda i'n mynd i'r sinema gyda Jo.
Byddwn ni'n gwyllo *The Running Man*, mae'n edrych yn dda
A fod yn onest, byddwn ni'n ymlacio ond byddwn ni'n mynd i dŷ fy nheulu – fy nhad / fy mam
Byddwn ni'n chwarae gemau...
Gobeithio bydda i'n teimlo'n well yfory.

Yr Amodol:

Dylwn i weithio...
Hoffwn i fynd i'r tafarn gyda ffrindiau i rannu straeon...
Wedyn, hoffwn i fynd i Nandos.
Dylwn i helpu fy mhartner, Jo achos mae hi'n feichiog.

Diolch i chi Richard am eich holl waith caled dros y tymor. Mae'n hyfryd clywed eich bod chi'n (that you are) mwynhau'r cwrs a'ch bod chi'n teimlo'n llawer mwy hyderus. Rydych chi wedi gwneud cynnydd arbennig o dda. Dylech chi fod yn falch iawn. Llongyfarchiadau!

Canolbwyntiwrch ar y canlynol:

Cofiwch:

bob dydd nos Fercher > bob nos Fercher / bob dydd Mercher

Cofiwch y Treigladd Meddal yma.

Gwelais i llawer o... > Gwelais i lawer...
Bwytais i llawer o fwyd Bwytais i lawer...
Yfais i llawer > Yfais i lawer
Cawson ni cinio > Cawson ni ginio

Treigladd Meddal ar ôl 'dau' / 'dwy'

dwy llysferch > dwy lysferch

Treigladd Meddal + Arddodiaid 'i' / 'am' / 'o'

i Portiwgal > i Bortiwgal
am mathemateg > am Fathemateg
am tymor > am dymor / am y tymor
mwy Cymraeg > mwy o Gymraeg

Tystysgrif Raddedig Sabothol – Modiwl 1

2025/26

Y Dyfodol:

byddwn i'n **X**

bydd i'n **X**

byddwn ni'n > we will be

bydda i'n > I will be

Methu	Llwyddo	Teilyngdod	Rhagoriaeth
			X

Marc: 74%

Llofnod tiwtor: S.Hart-Lewis