PRIFYSGOL CYMRU
Y Drindod Dewi Sant
UNIVERSITY OF WALES
Trinity Saint David

Undergraduate assignment feedback form

(to be completed by marker)

Student Name: Ruxin Zhang（張如心）	
Module Code: SICH4003 *Module title: An Introduction to the Confucian Analects and the Book of Mencius*	*Student number:* 1903297
For completion by marker: *Comments:*	
Marker's signature:	*Date:*
Provisional mark: ***NB.*** *All marks are provisional until confirmed by the final examination board.*	

淺談《論語》之好學觀及啟示

字數：2,288

一、前言

說到好學，人們通常認為喜愛讀書並努力用功是好學，並認為這是一種良好的學習態度和品質。在當前這個知識爆炸的時代，人們越來越注重知識量的累積，而不是如何達到知行合一。其實對於何為好學，《論語》中早已給出了答案。本文嘗試通過分析《論語》中的相關章句，對這一問題進行討論。

二、《論語》好學觀之淺析

（一）何為好學

何為好學，《論語》有兩處進行了明確定義。其一，《論語·學而》：「子曰：『君子食無求飽，居無求安，敏於事而慎於言，就有道而正焉，可謂好學也已。』」[1]這裡的不求安飽，並非是說好學的人就不必吃飽飯，也不必住得安穩。而是說君子追求的是比食居更重要的道義，所以才「樂道忘飢，故不暇求其安飽也」[2]。就像顏回夫子一樣，雖簞瓢陋巷，卻依然安貧樂道。這也意味著好學的人要下格物的功夫，看淡五欲六塵的享受，提起利益眾生的這顆存心。至於敏事慎言，這是講行的功夫。就是說君子做事要敏捷，但事先要審慮周詳。且口為禍福之門，君子說話要謹慎。《論語·顏淵》中也說：「子曰：『仁者其言也訒。』」[3]而就正有道，指的是「學業有所未曉，當就有道德之人，正定其是之與非」[4]。《弟子規》中也說：「能親仁，無限好。

---

[1] 〔宋〕朱熹：《四書章句集注》（北京：中華書局，1983 年），頁 52。
[2] 〔魏〕何晏集解，〔宋〕邢昺疏：《十三经注疏·論語注疏》（臺北：藝文印書館股份有限公司，2001 年），頁 8。
[3] 〔宋〕朱熹：《四書章句集注》，頁 134。
[4] 〔魏〕何晏集解，〔宋〕邢昺疏：《十三经注疏·論語注疏》，頁 8。

德日進，過日少。」[5]一個好學的人，他的心在道上，自然願意向有道德學問的人討教，以開顯自己的智慧。

其二，《論語·子張》中也提到：「子夏曰：『日知其所亡，月無忘其所能，可謂好學也已矣。』」[6]對此，皇疏說：「日知其所亡是知新也，月無忘所能是溫故也。」[7]也就是說，好學的人在學習了尚未聞知的知識後，會時常進行溫習而不會忘記。這是因為好學的人常存「學如不及，猶恐失之」[8]之心，能做到「其所亡者，既日有知之，則拳拳服膺而弗失之，至積月之久而終不忘」[9]。並且溫故以知新，對知識體悟的深度和廣度會不斷提升。

綜合以上兩點，一個好學的人，求學的目的並不局限於學知識，他們心中有道、心懷天下。因而其外在表現為，對於物質清心寡慾，對於事務慎言敏行，遇到問題及時就正有道，對於學問則是拳拳服膺。而能做到這些，就可謂好學了。

（二）好學的結果

對於好學的結果，《論語·雍也》中說：「哀公問：『弟子孰為好學？』孔子對曰：『有顏回者好學，不遷怒，不貳過。不幸短命死矣！今也則亡，未聞好學者也。』」[10]由此可見，「好學是不遷怒、不貳過的前因，不遷怒、不貳過是好學的成果。」[11]

具體來說，首先是不遷怒，對於這個「遷」字，一種說法是遷移。何晏在《論語注疏》中的注解是：「遷者，移也。」[12]即「怒於甲者，不移於乙」[13]。將其擴展開來，也可以說「怒在食，遷及衣」[14]。怒在人，遷其法等等諸如此類。就是說因為某一

---

5 因緣生編：《聖學根之根》（臺北：世界書局股份有限公司，2015 年），頁 29。
6 〔宋〕朱熹：《四書章句集注》，頁 190。
7 程樹德：《論語集釋》（北京：中華書局，1990 年），頁 1686。
8 〔宋〕朱熹：《四書章句集注》，頁 107。
9 〔清〕劉寶楠：《論語正義》（北京：中華書局，1990 年），頁 739-740。
10 〔宋〕朱熹：《四書章句集注》，頁 84。
11 李炳南：《論語講要》（武漢：長江文藝出版社，2011 年），頁 93。
12 〔魏〕何晏集解，〔宋〕邢昺疏：《十三经注疏·論語注疏》，頁 51。
13 〔宋〕朱熹：《四書章句集注》，頁 84。
14 錢穆：《論語新解》（成都：巴蜀書社，1985 年），頁 131。

人事物生氣，不會將怒氣遷移到其他人事物上去。但對於這一點，有點修養的人都是可以做到的，並非勉強而行之。因而這種說法比較淺顯，並不足以說明聖賢人的境界。對於「遷」字，另一種說法是升高。《說文解字注》中說：「遷，登也。」[15]而關於「登」字的注解為：「登，上車也。引伸之凡上陞曰登。」[16]由此可見，「登」有升高之意，譬如古人將登上科舉考試之榜稱作登科，人們常說的升遷也有職位提升的意思。所以不遷怒可以解釋為，不使怒火升高，不讓其繼續發作，達到一種「鏡懸水止」[17]的境界。

人們常說七情六慾，其實不止是怒，喜怒哀樂都屬於情。對於夫子在此處為何僅提及「怒」這一種，劉寶楠在《論語正義》中解釋為：「但喜雖違理，無所傷害於人，故夫子專以怒言之。」[18]雖然喜和樂無害於人，但都屬於情的範圍。而情是與性相對而言的，猶如水和水起的波浪一樣，「性是平等的，就像海里的水一樣，這個大海的水，哪裡都是海水，它是平的」[19]。而水起的波浪則有高有低，就像喜怒哀樂這些情一出現的時候，心就不平了。這種不平的心態會很自然地通過言行表露出來，從而在處事待人接物中使對方感受到，因而產生一些障礙。

但從另一個角度來說，喜怒哀樂是我們普通人都會有的情緒，但這種情緒會把我們本來的自性遮蓋起來，達不到率性的境界。因而，《中庸》中教我們：「喜怒哀樂之未發，謂之中；發而皆中節，謂之和。」[20]當心裡沒有發出喜怒哀樂的時候，這叫中，正所謂：「無怒無過，本覺之體。」[21]而當心裡起了任何情緒的時候，馬上就能夠知道，節制情緒並將其熄滅，這就是和，也是顏夫子的境界所在。

其次是不貳過，這裡的「過」字有過錯的含義。值得注意的是，其跟「惡」之間

---

15 〔漢〕許慎撰，〔清〕段玉裁注：《說文解字注》（臺北：洪葉文化出版社，2016 年），頁 72。
16 〔漢〕許慎撰，〔清〕段玉裁注：《說文解字注》，頁 68。
17 錢穆：《論語新解》，頁 131。
18 〔清〕劉寶楠：《論語正義》，頁 213。
19 徐醒民：《中庸筆記》（臺中：瑞成書局，2013 年），頁 34。
20 〔宋〕朱熹：《四書章句集注》，頁 18。
21 〔明〕溥益：《四書溥益解》（武漢：崇文書局，2015 年），頁 48。

存在著區別。《弟子規》中說：「無心非，名為錯。有心非，名為惡。」[22]所以無心之失為過，有意為之是惡。因而不貳過就是無心犯了過失後，自此都後不再造。《周易·繫辭下傳》稱讚顏夫子：「有不善未嘗不知，知之未嘗復行也。」[23]錢穆在《論語新解》中對不貳過進行更深的定義：「是只在念慮間有過，心即覺察，立加止絕，不復見之行事。」[24]即哪怕是意念上的過失也不放任，敏銳地覺察並積極改過，做到心地上也清淨無染。

三、《論語》好學觀之啟示

孔門弟子三千，精通六藝者七十二人，而夫子唯獨說顏回好學。且夫子對於顏子好學的評價，不是說他讀了多少書叫好學，而是「不遷怒」、「不貳过」，代表能放下這些習氣才是真好學。由此可見，所謂好學，並不在於學得多或是喜歡學，關鍵在於學得好，在於人格塑造和人格修為。對此，《四書蒦益解》一書中也說：「博極群書，身兼眾藝，而不免於遷怒屢過者，不得謂之好學也。」[25]

對於求學，古人懂得求學的意義在於先正己再化人，是為了成就自己而學。其目的在於提升自己的修養，從而能夠齊家、治國、平天下。正所謂：「古之學者為己，今之學者為人。」[26]今人受到功利主義的影響，較偏重於知識的積累和技能的掌握。對此，有學者就大學生的學習動機，對九千餘名大學生進行問卷調查。調查顯示，大學生上大學的動機可以分成為社會家庭和為自己兩大類。其中為自己的情況，譬如找個好工作、出人頭地等，合計佔比為 59.6%，而回報國家社會和家庭的佔比僅為 19.1%。「說明大學生上大學在很大程度上是為了自己，真正表示為國家、為社會、為家庭而上大學、求知問學的比較少」[27]。對此，習近平總書記在北大師生座談會上也提到，青

---

22 因緣生編：《聖學根之根》，頁 26。
23 〔明〕蒦益：《周易禪解》（武漢：崇文書局，2015 年），頁 255。
24 錢穆：《論語新解》，頁 131。
25 〔明〕蒦益：《四書蒦益解》，頁 49。
26 〔宋〕朱熹：《四書章句集注》，頁 156。
27 姚利民：<當代中國大學生學習狀況的調查>，《清華大學教育研究》2002 年第 2 期，頁 105。

年學生要「勤於學習、敏於求知，注重把所學知識內化於心，形成自己的見解，既要專攻博覽，又要關心國家、關心人民，關心世界，學會擔當社會責任」[28]。

四、結語

弘一大師在《晚晴集》中說：「聞教便行，奚待更勸。」[29]讀書貴在能夠受持，在了解《論語》的好學觀之後，應該生起效法古聖先賢的心。但同時，在明確自己與聖賢人的差距後，不能只顧檢討，而無實際上的行動。這樣做不但沒有絲毫的益處，反而會影響改過的動力和衝勁。應該要下定決心，去努力對治習氣。從最根本的格物功夫入手，放下自己的習氣，不再做習氣的奴隸，這是真正的好學。倘若不好學，即使天資聰穎也很難保持長久。如若真正能改掉一個習氣或毛病，做到後不再造，這些經歷都將會成為幫助和引導他人的寶貴智慧經驗，即轉煩惱成菩提。

[28] 新華網：<習近平：青年要自覺踐行社會主義核心價值觀——在北京大學師生座談會上的講話>，新華網，http://www.xinhuanet.com//politics/2014-05/05/c_1110528066.htm，2021 年 4 月 15 日。
[29] 弘一大師集：《晚晴集講記》（臺南：和裕出版社，2012 年），頁 107。

參考文獻

（一）古籍專書

1.〔漢〕許慎撰，（清）段玉裁注：《說文解字注》，臺北：洪葉文化出版社，2016年。

2.〔魏〕何晏注，（宋）邢昺疏：《論語注疏》，臺北：藝文印書館股份有限公司，2001年。

3.〔宋〕朱熹：《四書章句集注》，北京：中華書局，1983年。

4.〔明〕溥益：《四書溥益解》，武漢：崇文書局，2015年。

5.〔明〕溥益：《周易禪解》，武漢：崇文書局，2015年。

6.〔清〕劉寶楠撰，高流水點校：《論語正義》，北京：中華書局，1990年。

（二）現代專書

1. 弘一大師集：《晚晴集講記》，臺南：和裕出版社，2012年。

2. 因緣生編：《聖學根之根》，北京：世界知識出版社，2018年。

3. 李炳南：《論語講要》，武漢：長江文藝出版社，2011年。

4. 徐醒民：《中庸筆記》，臺中：瑞成書局，2013年。

5. 程樹德：《論語集釋》，北京：中華書局，1990年。

6. 錢穆：《論語新解》，成都：巴蜀書社，1985年。

（三）期刊論文

1. 姚利民：<當代中國大學生學習狀況的調查>，《清華大學教育研究》2002 年第 2 期，頁 105。

（四）網路資料

1. 新華網：<習近平：青年要自覺踐行社會主義核心價值觀——在北京大學師生座談會上的講話>，新華網，http://www.xinhuanet.com//politics/2014-05/05/c_1110528066.htm，2021 年 4 月 15 日。