

漢學院 本科班 課程

論孟簡介

張朝玉

2021-2022 學年第二學期

第六章

目次

第六章 為學日益	1
學立聖基	1
為學有法	3
(一) 學以禮得	3
(二) 學在人倫	5
(三) 學貴有恆	5
(四) 省過為要	7
(五) 不恥下問	9
道心弗離	9
(一) 不執外物	9
(二) 信則恆久	12
求學大忌	14
經句講要	15

陸 為學日益

一．學立聖基

經句 ①

子曰：吾，十有五，而志于學，三十而立，四十而不惑，五十而知天命，六十而耳順，七十而從心所欲，不踰矩。（為政④）（耶穌誕生）

講要 頁15

經句 ②

子曰：我非生而知之者，好古敏以求之者也。（述而②⑩）

講要 頁19



經句 ③

子曰：默而識之，學而不厭，誨人不倦，何有於我哉。（述而②）

講要 頁20

經句 ④

子曰：十室之邑，必有忠信如丘者焉，不如丘之好學也。（公冶長②⑧）

講要 頁22

經句 ⑤

子曰：飽食終日，無所用心，難矣哉。不有博弈者乎，爲之猶賢乎已。（陽貨②①）

講要 頁23

經句 ⑥

孔子曰：生而知之者，上也。學而知之者，次也。困而學之，又其次也。困而不學，民斯爲下矣。（季氏⑨）

講要 頁24



經句 ⑦

子曰：由也，女聞六言六蔽矣乎。
對曰：未也。居，吾語女。好仁不好學，其蔽也愚。好知不好學，其蔽也蕩。好信不好學，其蔽也賊。好直不好學，其蔽也絞。好勇不好學，其蔽也亂。好剛不好學，其蔽也狂。（陽貨 ⑦）

講要 頁25

二．為學有法

（一）學以禮得

經句 ⑧

子曰：學而時習之，不亦說乎。有朋自遠方來，不亦樂乎。人不知而不慍，不亦君子乎。（學而 ①）

講要 頁30



經句 ⑨

子曰：君子博學於文，約之以禮，亦可以弗畔矣夫。（雍也 27）

講要 頁33

經句 ⑩

子曰：君子不重則不威，學則不固；主忠信，無友不如己者，過則勿憚改。（學而 8）

講要 頁34

經句 ⑪

子貢問曰：有一言而可以終身行之者乎。子曰：其恕乎。己所不欲，勿施於人。（衛靈公 24）

講要 頁36



(二) 學在人倫

經句 ⑫

子曰：弟子入則孝，出則弟，謹而信，汎愛衆，而親仁。行有餘力，則以學文。（學而⑥）

講要 頁37

經句 ⑬

子夏曰：賢賢易色，事父母能竭其力，事君能致其身，與朋友交，言而有信。雖曰未學，吾必謂之學矣。（學而⑦）

講要 頁41

(三) 學貴有恆

經句 ⑭

子曰：譬如爲山，未成一簣，止，吾止也；譬如平地，雖覆一簣，進，吾往也。（子罕⑱）

講要 頁45



經句 ⑮

子曰：若聖與仁，則吾豈敢，抑爲之不厭，誨人不倦，則可謂云爾已矣。
公西華曰：正唯弟子不能學也。（述而 ③④）

講要 頁47

經句 ⑯

子曰：參乎，吾道一以貫之。曾子曰：唯。子出，門人問曰：何謂也。曾子曰：夫子之道，忠恕而已矣。（里仁 ⑮）

講要 頁48

經句 ⑰

子曰：加我數年，五、十以學易，可以無大過矣。（述而 ⑰）

講要 頁50



經句 ⑱

子曰：學如不及。猶恐失之。（秦伯 ⑱）

講要 頁53

經句 ⑲

子夏曰：日知其所亡，月無忘其所能，可謂好學也已矣。（子張 ⑤）

講要 頁54

（四）省過為要

經句 ⑳

曾子曰：吾日三省吾身；爲人謀而不忠乎。與朋友交而不信乎。傳不習乎。（學而 ④）

講要 頁55

經句 ㉑

子曰：見賢思齊焉，見不賢而內自省也。（里仁 ⑰）



講要 頁57

經句 ②②

子曰：三人行，必有我師焉。擇其善者而從之，其不善者而改之。（述而 ②②）

講要 頁58

經句 ②③

子曰：法語之言，能無從乎，改之爲貴；異與之言，能無說乎，繹之爲貴。說而不繹，從而不改，吾末如之何也已矣。（子罕 ②④）

講要 頁59



（五）不恥下問

經句 ②④

曾子曰：以能問於不能，以多問於寡。有若無，實若虛，犯而不校。昔者吾友，嘗從事於斯矣。（泰伯⑥）

講要 頁60

三．道心弗離

（一）不執外物

經句 ②⑤

子夏曰：百工居肆以成其事，君子學以致其道。（子張⑦）

講要 頁62

經句 ②⑥

子曰：可與共學，未可與適道；可與適道，未可與立；可與立，未可與權。（子罕③①）

講要 頁63



經句 ②7

子曰：君子食無求飽，居無求安，敏於事而慎於言，就有道而正焉，可謂好學也已。（學而 ⑭）

講要 頁64

經句 ②8

子曰：君子謀道不謀食。耕也，餒在其中矣，學也，祿在其中矣。君子憂道不憂貧。（衛靈公 ⑳）

講要 頁65

經句 ②9

子曰：知之者，不如好之者；好之者，不如樂之者。（雍也 ㉑）

講要 頁68

經句 ③0

子曰：三年學，不至於穀，不易得也。（泰伯 ㉒）

講要 頁69



經句 ③①

子曰：士志於道，而恥惡衣惡食者，未足與議也。（里仁⑨）

講要 頁69

經句 ③②

子曰：衣敝緼袍，與衣狐貉者立，而不恥者，其由也與。（子罕②⑦）

講要 頁70

經句 ③③

子曰：篤信好學，守死善道。危邦不入，亂邦不居。天下有道則見，無道則隱。邦有道，貧且賤焉，恥也。邦無道，富且貴焉，恥也。（泰伯⑭）

講要 頁71

經句 ③④

子曰：古之學者爲己，今之學者爲人。（憲問②④）

講要 頁73



(二) 信則恆久

經句 ③⑤

樊遲請學稼。子曰：吾不如老農。請學爲圃。曰：吾不如老圃。樊遲出。子曰：小人哉。樊須也。上好禮，則民莫敢不敬。上好義，則民莫敢不服。上好信，則民莫敢不用情。夫如是，則四方之民，襁負其子而至矣，焉用稼。（子路④）

講要 頁74

經句 ③⑥

陳亢問於伯魚曰：子亦有異聞乎。對曰：未也。嘗獨立，鯉趨而過庭。曰：學詩乎。對曰：未也。不學詩，無以言。鯉退而學詩。他日又獨立，鯉趨而過庭。曰：學禮乎。對曰：未也。不學禮，無以立。鯉退而學禮。聞斯二者。陳亢退而喜曰：問一得三，聞詩，聞禮，又聞君子之遠其子也。（季氏⑬）



講要 頁77

經句 ③7

哀公問弟子孰爲好學。孔子對曰：有顏回者好學，不遷怒，不貳過，不幸短命死矣；今也則亡，未聞好學者也。（雍也 ③）

講要 頁80

經句 ③8

顏淵喟然歎曰：仰之彌高，鑽之彌堅，瞻之在前，忽焉在後。夫子循循然善誘人。博我以文，約我以禮。欲罷不能，既竭吾才，如有所立，卓爾。雖欲從之，末由也已。（子罕 ①①）

講要 頁83

經句 ③9

子以四教：文、行、忠、信。（述而 ②5）

講要 頁85



四·求學大忌

經句 ④①

子曰：如有周公之才之美，使驕且吝，其餘不足觀也已。（泰伯 ⑫）

講要 頁87

經句 ④②

子曰：吾嘗終日不食，終夜不寢，以思，無益，不如學也。（衛靈公 ③①）

講要 頁87

經句 ④③

子曰：學而不思則罔，思而不學則殆。（為政 ⑮）

講要 頁88



五・經句講要

經句①講要

子曰：吾，十有五，而志于學，三十而立，四十而不惑，五十而知天命，六十而耳順，七十而從心所欲，不踰矩。（為政④）

◆皇邢二疏皆說，此章是孔子隱聖同凡，勸人勤學。

「吾十有五，而志于學。」有字，音義皆同又字。古文句法，十有五，就是十又五，語體就是十五。孔子說：「我十五歲即志于學。」毛詩傳說：「詩者，志之所之，在心爲志，發言爲詩。」依此解釋，志就是心之所之，也就是一心趣向之意。志于學，就是專心求學。史記孔子世家說：「孔子爲兒嬉戲，常陳俎豆，設禮容。」孔子在童年，即知求學。此處孔子自述十五歲志于學，皇邢二疏皆據白虎通



辟雍篇解釋，十五是成童之歲，心志堅明，故自十五始志于學。劉氏正義據白虎通說，十五歲是入大學之年，所學的是經術。劉氏又據禮記大學篇所說，始於致知格物，終於治國平天下，皆是大學所學的經術。

「三十而立。」皇疏：「立，謂所學經業成立也。」劉氏正義：「立，謂學立。」自十五歲，志于學，至三十歲，所學已成立。也就是學有根柢，有力，非外力所能搖動。

❖ 錢穆 孔子傳云：卓然有立、獨立不倚、強立不反，所學有成，不隨衆爲俯仰。

「四十而不惑。」孔安國注，不惑，就是不疑惑。程氏 樹德論語集釋，引黃式三 論語後案：「立，必先不惑，而言不惑於立之後者，何也。夫子曰，可與立，未可與權。」



立，守經也。不惑，達權也。」不惑，遇事可以行權，無可，無不可。立，則是：可即可，不可即不可。不知權變之道。所以三十而立，四十而不惑。

「五十而知天命。」天命，就是天的命令。如劉氏正義引漢書董仲舒傳對策曰：「天令之謂命。」劉氏正義說：「知天命者，知己爲天所命，非虛生也。蓋夫子當衰周之時，賢聖不作久矣。及年至五十，得易學之，知其有得，而自謙言無大過。則天之所以生己，所以命己，與己之不負乎天。故以知天命自任。命者，立之於己，而受之於天，聖人所不敢辭也。」孔子學易，乃知天命。吾人雖聞天命，未必能知，須先信賴聖言，以求知之。

「六十而耳順。」鄭康成注：「耳順，聞其言，而知微旨也。」皇



疏：「但聞其言，即解微旨，是所聞不逆於耳，故曰耳順也。」皇疏又引李充說：「心與耳相從，故曰耳順也。」順字，說文：「理也，從頁川。」段注以爲，自人之頭頂至腳踵，如河川流通，至爲通順。順之而後，始見天理，始著條理。由此可知，耳順就是耳的功能已經通順自己以及他人的心理，故能聞他人之言，即知他人的心意。此是耳聞無礙之境。

「七十而從心所欲，不踰矩。」從心的從字，作順從講。矩是端正方形的工具，說文作巨，引申爲法度之義。孔子至七十歲時，順從心之所欲而不踰越法度。順心而爲，自然合法，也就是動念不離乎道。

程氏樹德論語集釋，引明儒顧憲成講義說：「這章書，是夫子一生年譜，亦是千古作聖妙訣。」顧氏以爲，孔子自十五志于學，至四十而



不惑，是脩境。五十知天命，是悟境。六十耳順，至七十從心，是證境。顧氏此說，大有道理。

❖ 因戒得定，因定開慧，圓融無礙。

返回 頁一

經句 ② 講要

子曰：我非生而知之者，好古敏以求之者也。（述而²⁰）

◆ 集解：「鄭玄曰，言此者勉勸人於學也。」

皇疏：「知之，謂知事理也。孔子謙以同物，故曰，我有所知，非生而自然知之者也。我既不生知，而今有所知者，政由我所好古人之道，疾速以求知之也。敏，疾速也。」

孔子在當時已有聖人之名，如子罕篇²¹太宰問於子貢曰：「夫子聖者與，何其多能也。」聖人生而知之



者，然非不學，如問禮於老聃，在齊聞韶三月不知肉味等，皆好古敏以求之也。今世縱有生知之者，亦須勤學新事物，何況非生知之者，不學可乎。

返回 頁一

經句③講要

子曰：默而識之，學而不厭，誨人不倦，何有於我哉。（述而②）

◆此說求學脩道之法。首將所學默記於心中。其次須知，學無止境，故須學不厭足。如此則非記問之學，故可以誨人。但非一誨而成，故須不倦。孔子是聖人，教人亦望其能成聖人，未至於成，則不能倦。默學誨三者，何有於我哉。

皇本集解：「鄭玄曰，人無有是行於我，我獨有之也。」

集注：「何有於我，言何者能有於我也。三者已非聖人之極至，而猶



不敢當，則謙而又謙之辭也。」

宦懋庸論語稽：「孟子引夫子與子貢言，我學不厭，而教不倦。此篇若聖與仁章，抑爲之不厭，誨人不倦。是夫子固以學不厭誨不倦自任者，而何至無因爲是謙而又謙之辭乎。然謂人無是行惟我獨有，則又近誇大，尤非聖人語氣。此蓋當時不知聖人，謂必有人之所不能有。故夫子言，我生平不過默而識之，學而不厭，誨人不倦耳，此外亦何有於我哉。似爲得之。」

此章要義，在教人學道。默者寂也，識者明記也。寂然不動，而又明記不忘。此是孔子志於道之境界。心安於道而不移，即默即識。學也，誨也，皆不離道。全心在道而忘其我。故曰「何有於我哉。」

返回 頁



經句④講要

子曰：十室之邑，必有忠信如丘者焉，不如丘之好學也。（公冶長²⁸）

◆雖是十室之邑的小地方，亦必有像孔子那樣忠信的人，但不像孔子那樣好學。忠信雖同，唯好學始能成爲聖人。

◆邢疏：「此章，夫子言己勤學也。十室之邑，邑之小者也。其邑雖小，亦不誣之，必有忠信如我者焉。但不如我之好學不厭也。」。

◆尹會一讀書筆記：「此章大旨，自是勉人好學，以全其生質。須知忠信方可言生質之美，忠信之質方可以言學。忠信美質乃十室中所必有者，惟不知好學以保守擴充其忠信，是以鄉人多而聖人少也。夫子以身示教，並非謙辭，一部論語俱勉人主忠信而好學。」

返回 頁



經句⑤講要

子曰：飽食終日，無所用心，難矣哉。不有博弈者乎，爲之猶賢乎已。（陽貨²¹）

一個人飽食終日，不作事，不用心思，孔子說此人「難矣哉。」馬融注：「爲其無所據樂，善生淫欲也。」此注意爲沒有任何事情可據以爲樂，因其心無所據，便生淫欲之念。淫念既生，順其發展，再望此人有很好的品德那就難了。

博，說文作籀，解爲：「局戲也，六箸十二棋也。」段玉裁注：「古戲，今不得其實。」弈，是圍棋。

雖然是博弈，也都要用心思，孔子認爲：「爲之，猶賢乎已。」賢作勝字講，已作止字講，玩玩博弈，也比無所用心好。

禮記大學說：「小人閒居爲不善。」孟子滕文公上說：「人之有道也，飽食，煖衣，逸居而無教，則近於禽獸。」皆有助於了解此章的意義。



返回 頁

經句⑥講要

孔子曰：生而知之者，上也。學而知之者，次也。困而學之，又其次也。困而不學，民斯爲下矣。（季氏⑨）

◆ 孔子把人的資質分爲上中下三等（聖人有分別心？）。上等的人是生而知之者，他生來就知道一些事理。次一等的人是學而知之者，他雖然不學不知，但是一學就會。又次一等的人是困而學之。

◆ 孔安國注：「困，謂有所不通。」不通就是心智不開，但能發憤求學，人家學一遍就會，他學一百遍才會。能夠這樣苦學，也能成功。就如中庸所說的：「人一能之己百之，人十能之己千之。果能此道矣，雖愚必明，雖柔必強。」最怕的是：「困而不學，民斯爲下矣。」天資既鈍，又不肯求學之民，此最下等，不得稱爲學者。



◆困而不學，但說「民」斯爲下，不說天子或諸侯者，因爲古時人君自幼非學不可，平民則較自由，學與不學，聽其自願。但孔子說這話仍有激勵其求學的意思。

返回 頁

經句⑦講要

子曰：由也，女聞六言六蔽矣乎。對曰：未也。居，吾語女。好仁不好學，其蔽也愚。好知不好學，其蔽也蕩。好信不好學，其蔽也賊。好直不好學，其蔽也絞。好勇不好學，其蔽也亂。好剛不好學，其蔽也狂。（陽貨⑦）

◆何晏注，六言六蔽，是說仁、智、信、直、勇、剛六事。

蔽是覆障之義。劉氏正義又引荀子解蔽篇注：「蔽者，言不能通明，滯於一隅，如有物壅蔽之也。」蔽字作覆障講，或作壅蔽講，皆可，其義是使人不能通明事理。六蔽對



六言而言，就是蔽六言者。好學則能明其事，明其理，解除六蔽。

「由也，」孔子與子路談話時，呼子路之名說：「女聞六言六蔽矣乎。」女，就是汝。「你聽過六言六蔽嗎？」劉氏正義說，六言六蔽是古成語，孔子以此問子路。

古時人席地而坐，先以兩膝著席，再以尻著足跟。見長者問，依禮起身而對。起身就是直起腰身，而爲長跪。依孔安國注，子路原來坐在那裏，一聽孔子問他，便起身對曰：「未也。」未聞六言六蔽。

「居，吾語女。」孔安國注，居當坐字講。孔子命子路：「坐下，我告訴你。」以下便是孔子告訴子路的話：

「好仁不好學，其蔽也愚。」好是喜好。孔安國注：「仁者愛物，不知所以裁之則愚也。」依邢昺疏說，好施與，叫做仁，若但好仁，



而不好學，不知所以裁之，所施不當，則如愚人。裁之，是裁度適中的意思。愚是愚昧。只好行仁，不能裁度使其適中而行，其行是否恰當，不得而知，便是愚昧之舉。這是好仁而不好學之蔽。

（嘉惠壞人使之易做壞事，過多財物布施而使人生貪心。）

「好知不好學，其蔽也蕩。」知就是智。蕩是放蕩。孔安國注：「蕩，無所適守。」好智的人如不好學，只知展現自己的才能，不顧道德的規範，所以放蕩而無操守。

（智慧不學道德，蘇秦、張儀憑口才搞得天下大亂。）

「好信不好學，其蔽也賊。」賊，皇疏作害字講，以爲不學而信，則信得不合宜，以致賊害其身。皇疏並引江熙說，古時有一信士，名尾生，與女子約會於橋下，女子未至，而洪水至，尾生守信，抱橋柱



不離，淹死於水。此即不學而信之蔽。劉氏正義引管同四書紀聞說：「大人之所以言不必信者，惟其爲學而知義所在也。苟好信不好學，則惟知重然諾，而不明事理之是非。謹厚者則硜硜爲小人。苟又挾以剛勇之氣，必如周、漢刺客游俠，輕身殉人，扞文網而犯公義，自聖賢觀之，非賊而何哉。」

「好直不好學，其蔽也絞。」秦伯篇：「直而無禮則絞。」馬融注：「絞，絞刺也。」皇疏據此義解釋說：「絞猶刺也，好譏刺人之非，以成己之直也。」直是美德，但須好學以合中道，否則如子路篇所記：「葉公語孔子曰：吾黨有直躬者，其父攘羊，而子證之。」刺人之非，以至刺到自己的父親之罪，可以說是絞到了極處。這是只好直而不好學之蔽。

「好勇不好學，其蔽也亂。」本篇



裏面另有②章說：「君子有勇而無義爲亂。」邢昺疏據以解釋此章：「勇謂勇敢，當學以知義。若好勇而不好學，則是有勇而無義，則爲賊亂。」義字，中庸說：「義者宜也。」因此，釋名解釋義字說：「義，宜也，裁制事物使各宜也。」凡事不宜，便是亂。好勇而致於亂，是由於不能配合好學之故。

「好剛不好學，其蔽也狂。」狂，孔安國注：「狂妄，抵觸人也。」公冶長篇，孔子曾說：「吾未見剛者。」邢昺疏：「剛者質直寡欲。」質直寡欲，固然很好，但如只好剛而不好學，偏於剛強，不得中和之道，便致言語行爲抵觸他人。

仁、智、信、直、勇、剛六者，各有表現的事實與所依據的道理，事實則非常繁雜，道理則非常精微，



如果只好六言中的任何一言，而不好學其中的事與理，便不能中道而行，因而各有其蔽，所以好仁等，不能不好學。

返回 頁

經句⑧講要

子曰：學而時習之，不亦說乎。有朋自遠方來，不亦樂乎。人不知而不慍，不亦君子乎。（學而①）

◆子曰：學而時習之，不亦說乎。此第一章。

❖子，古時男子之美稱，此稱孔夫子。

❖學

①學，覺也。學喻開蒙，學然後知不足。

②學即是學作人之道，初學爲士人，以至學爲聖人，皆不離學。

③從何起學？



④ 學而終覺，始於模仿，即「孔步亦步、孔趨亦趨」是也。思乎？

⑤ 反身錄：學所以約情復性也。

（集釋雍也篇哀公問弟子好學章）

❖ 時乃時常，

❖ 習

① 習所學，時常溫習、練習，終成

② 習乃練習。

③ 習即修行，如何修？

④ 習，世出世間修學必需，生處令熟，則熟處令生矣。

❖ 說即悅。時常練習，所學有成，故喜悅。

◆ 思考：

❖ 學習何以悅？

❖ 學習過程悅？

❖ 子曰：放于利而行多怨。



◆ 中庸：正己而不求於人，則無怨。

◆ 有朋自遠方來，不亦樂乎。

朋，志同道合者。學儒必須尋師訪友，學有所得，又有志同道合者自遠方尋來請教，樂得天下英才而教之，故云樂。

◆ 學記：獨學而無友，則孤陋而寡聞。

◆ 朱善詩經評釋：下人之所資乎朋友者，以明道也，以進德也。

◆ 清李光地榕村集朋友者，同氣相求，同聲相應，以德義成就。

◆ 人不知而不慍，不亦君子乎。

學在自己，用由天命，學成而人不知，不得其用，天命也，君子何慍之有，故曰不慍。

返回 頁



經句⑨講要

子曰：君子博學於文，約之以禮，亦可以弗畔矣夫。（雍也²⁷）

◆釋文云：「一本無君子字，兩得。」馮登府異文考證引後漢書范升傳，亦無君子字。若無君子二字，則此章是對弟子說，然他人求學亦須如此。畔，一訓叛，一訓偏，後者可從。

◆博學於文者，多念書也。學問載於書籍，書皆是文。博學者須將一門學通，再學另一門，愈學愈博也。

◆約之以禮者，曲禮云，道德仁義，非禮不成。孔子志於道，據於德，依於仁，游於藝。藝者禮樂射御書數，以禮爲首。故雖博學，而首須學禮。學禮則通世故人情，然後一切學問行之能合中道，故曰亦可以弗畔矣夫。

◆畔字。

❖一作叛字講。弗畔，即不離經叛



道之意。



一作偏字講。如韓李論語筆解：

「韓曰，畔當讀如偏畔之畔。弗偏則得中道。」弗畔，作合乎中道講。語氣和平。

返回 頁

經句⑩講要

子曰：君子不重則不威，學則不固；主忠信，無友不如己者，過則勿憚改。（學而⑧）

◆此章講法有二。其一：

「君子不重則不威。」重者，莊重。威，是威儀。君子不莊重，則無威儀。

「學則不固。」孔安國注：「固，蔽也。」焦循論語補疏引曲禮鄭康成注：「固，謂不達於禮也。」焦氏以爲：「不達於禮，是爲蔽塞不通。」蔽塞，不達於禮，所以不莊重。求學則不蔽塞，故云學則不



固。

「主忠信，無友不如己者，過則勿憚改。」此說學。鄭注：「主，親也。」親近忠信之人，以忠信之人爲師。學須有師，又須交友。無友不如己者，如字古注有異解，一作似字講。茲從之。不如己，指在脩養道德方面不似我，例如我講求忠信，彼則講求詐術，彼我志不同，道不合，不能結交爲友。無友之無，舊文作毋，義爲勿。無友不如己者，即是勿交與我道不同之人爲友。人有過，而不自知，師友知而告之，則勿憚改。鄭注：「憚，難也。」有過，勿難於改也。

又一講法：

「君子不重則不威，學則不固。主忠信。」君子不莊重，則無威儀，學則不堅固。欲其堅固，須以忠信爲主。皇疏：「忠信爲心，百行之主也。」故以忠信爲主，所學則堅



固，其人則能莊重而有威儀。

「無友不如己者，過則勿憚改。」
講法如前。

揚子法言脩身篇，謂人須取四重。
即重言，重行，重貌，重好。言重
則有法，行重則有德，貌重則有
威，好重則有觀。此處好字即是嗜
好。嗜好高雅者，如琴棋書畫等，
則有可觀。學者言行貌好皆須學其
莊重。

返回 頁

經句 ⑪ 講要

子貢問曰：有一言而可以終身行之者
乎。子曰：其恕乎。己所不欲，勿施
於人。（衛靈公²⁴）

◆ 一言，在這裏作一字講。

子貢問，有沒有一個字可以終身依
之而行。孔子答復，那應該就是恕
字。所謂恕，就是自己所不欲的事
情，不要加在別人身上。



「己所不欲，勿施於人。」是孔子給恕字最明確的注解，學仁學道，必須依此終身行之。

（能行恕道即具備仁者的基礎，仁者事依理性。儒釋道成就的方法相同。）

返回 頁

經句 ⑫ 講要

子曰：弟子入則孝，出則弟，謹而信，汎愛衆，而親仁。行有餘力，則以學文。（學而⑥）

◆弟子。求學之人，學必有師，故稱弟子。所求之學有其先後。孔子以四科施教，德行，言語，政事，文學。首為德育，先正其心也。後為文學，游於藝也。

入則孝。此說在家庭必須孝養父母，身心俱安，而養心尤為重要，貧士菽水承歡，即是盡孝。

出則弟。弟亦作悌。讀替音，又讀第音。出外求學，或作他事，則



行弟道。皇疏：「善兄爲悌。」邢疏：「弟，順也。」在家能孝，自能善事兄長，敬順兄長，以順親心。是謂之弟。出外，推此事兄之道，以待年長於己者是爲出則弟。

謹而信。行爲謹慎，言而有信。竹氏會箋引周易乾文言：「庸言之信，庸行之謹。」以證信屬言，謹屬行。

汎愛衆。博愛衆人也。與衆人交往，注重博愛，以養其平等容衆之德，是故老吾老以及人之老，幼吾幼以及人之幼。

親仁。擇仁者而親近之。汎愛衆，無選擇。此從仁者學習，故須選擇。

行有餘力二句。行是實行孝弟等五事。行此五事以外，即是餘力。弟子求學，當先以此五事爲本。行此五事，非無餘力學文，是言學文先求其本，無本之文不可取。故云，



行有餘力，則以學文。

學文，馬融注：「文者，古之遺文。」邢昺疏：「注言古之遺文者，則詩書禮樂易春秋六經是也。」

◆
【雪公講義】

考證 程子曰：弟子之職，力有餘則學文，不脩其職而先文，非爲己之學也。

張南軒曰：非謂行此數事有餘力而後學文也；言當以是數者爲本，以其餘力學文也。

按 張語較程語義達，可遵也。陸隴其松陽講義，載於論語集釋，可參考之，則知今之教育與今之學風矣。

（陸隴其松陽講義：大抵人之氣稟雖有不同，然亦差不多；只是從小便習壞了。氣稟不好的，固愈習愈壞，即氣稟好的，



亦同歸於壞。童蒙之時，根腳既不曾正得，到得長大時，便如性成一般，即能回頭改悔，發憤自新，也費盡氣力；況改悔發憤者甚少，此人才所以日衰，皆由蒙養之道失也。後世爲父兄者，有弟子而不教，固無論矣；即有能教者，又都從利祿起見，束髮受書，即便以利祿誘之，不期其爲大聖大賢，而但願其享高官厚祿；這個念頭橫於胸中，念頭既差，工夫必不能精實，只求掩飾於外，可以悅人而已。教學如此，人才安得而不壞哉。爲人父兄者，胡不一思，而甘使子弟爲俗人也。）



（論語集釋晏平仲善於人交章）

黃 谿惠 邇言（四書拾遺引）

：交際之間，其人實有可敬，而我不知敬，則失人。其人本無可敬，而我誤敬之，則失己。失



人失己，必貽後悔。故必由淺漸深，由漸親，爲時既久，灼見真知，然後用吾之敬，自可免失人失己之患，此其所以爲善也。或問：「交主於敬，如子所云，交可不敬乎？」曰：「交所以用吾情，敬所以行吾心。試參閱弟子入則孝章，汎愛，交之謂也。親仁，敬之謂也。敬行於久，善交之謂也。」

返回 頁5

經句 ⑬ 講要

子夏曰：賢賢易色，事父母能竭其力，事君能致其身，與朋友交，言而有信。雖曰未學，吾必謂之學矣。（學而⑦）

◆此章說倫常之義。倫者五倫，常者不變也。此爲人倫之學，時代有變遷，此學不能變。

子夏，孔子弟子，姓卜名商。

賢賢，上賢字作貴重講，下賢字作賢德講。易色，易作輕字講，色是美色。此明夫婦之倫。夫婦重德不重色，以正人倫之始。事父母能竭其力，此理之當然。君者國之領袖，國爲大團體，既曰事君，則必先公後私，故曰能致其身。公教人員，食於民，當以民事爲先。交友必須信實，辦事、言語，皆無欺，可謂有信。五倫爲學之本，行在五倫，即是學矣。

劉氏正義：今案夫婦爲人倫之始，故此文敘於事父事君之前。漢書李尋傳引此文，顏師古注，易色，輕略於色，不貴之也。

◆
(雪公講義)

❖ 集解：孔曰。易色，言以好色之心好賢，則善也。

❖ 皇疏：凡入之情，莫不好色，而不好賢；今若有人，能改易好色之心以好於賢，則此人便是賢於



賢者。

❖ 陽湖劉申受言：是關雎之義也，此賢賢易色，指夫婦之切證。

❖ 論語述何曰：（節）六經之道，造端乎夫婦，有夫婦然後有父子，有父子然後有君臣，故首舉之。

❖ 吳氏曰：子夏之言，其意善矣。然辭氣之間，抑揚太過，其流之弊，或將至於廢學。

❖ （附）翁方綱論語附記，亦載吳氏此條。疑係陸隴其門人吳元音者，曾協編四書大全，或以爲同時之人，姑隱其名。

❖ 劉正叟曰：其人既能此等之事，而自言未學，吾必謂之已學，蓋此等非學不能也。

按此章之首，愚采陽湖劉氏及論語述何等說。蓋於首次等章，皆一



脈絡，而於有子一章，尤足證其義旨。

❖ 雖曰未學二句，只采劉正叟氏之說，不致後學謗經。

補齊晏子不死君難（左傳 襄公二十五年）

崔武子見棠姜而美之。遂取之。莊公通焉。崔子弑之。晏子立於崔氏之門外。

其人曰。死乎。曰。獨吾君也乎哉。吾死也。曰。行乎。曰。吾罪也乎哉。吾亡也。曰。歸乎。曰。君死安歸。君民者。豈以陵民。社稷是主。臣君者。豈為其口實。社稷是養。故君為社稷死。則死之。為社稷亡。則亡之。若為己死而已亡。非其私暱。誰敢任之。且人有君而弑之。吾焉得死之。而焉得亡之。將庸何歸。門啟而入。枕尸股而哭。興。三踊而出。人謂崔子必殺之。崔子曰。民之望也。舍之得

民。

返回 頁5

經句 ⑭ 講要

子曰：譬如爲山，未成一簣，止，吾止也；譬如平地，雖覆一簣，進，吾往也。（子罕 ⑮）

◆ 簣是盛土的器具。





◆ 譬如堆積一座山，尚未完成，只虧欠最後一簣土，如果從此止住，便不能成功，那不能埋怨別人，只怨自己停止。又譬如在平地上覆下一簣土，就比原地高，再進一簣，更高，最後成功了，也和別人不相干，而是自己肯往下努力的結果。
竹添光鴻氏把平地解釋為填平窪地，以平地與為山對舉。可備一說。



◆孔子說這比喻，可以泛指很多事情，現在且拿求學一事來說。念一本書，就增長一本書的學問。再念，學問再增長。雖然增長了學問，但是學無止境，不到聖人的地位，不能停止，縱然距離聖人地位，只有一步之差，仍須邁進這一步，才算成功。

返回 頁

經句⑮講要

子曰：若聖與仁，則吾豈敢，抑爲之不厭，誨人不倦，則可謂云爾已矣。
公西華曰：正唯弟子不能學也。（述而³⁴）

◆程樹德集釋引湛淵靜語：「子曰：文莫吾猶人也，躬行君子則吾未之有得，此夫子謙辭。至若聖與仁則吾豈敢，亦夫子謙辭。上有若字，下有兩則吾，似是一章，蓋多一子曰爾。」



◆孔子又謙曰：至若聖與仁，則吾豈敢承當，然而，學之不厭，誨人不倦，則可謂如是而已。公西華曰：不厭不倦，正唯我等弟子學之不能得也。

◆程氏集釋引胡紹勳四書拾義：「爾當作尠。說文云，尠，詞之必然也。經傳尠字，後人皆改作爾。廣雅釋詁，訓云爲有。正此經確詁。云爾，即有此之詞。」說文段注：「尠之言如此也。後世多以爾字爲之。亦有單訓此者。」

◆孔子是至聖，然不但不敢自名聖人仁者，甚至君子之名亦不自許，謙德如此，所以能爲至聖。

返回 頁○

經句 ①⑥ 講要

子曰：參乎，吾道一以貫之。曾子曰：唯。子出，門人問曰：何謂也。曾子曰：夫子之道，忠恕而已。



矣。（里仁¹⁵）

◆曾子，孔子弟子，姓曾名參字子輿。參讀森，輿，驂也，參亦可讀驂。先進篇¹⁸孔子嘗曰：「參也魯」。然勤能補拙，人一能之己百之。夫子之道，終由曾子一以貫之。

◆孔子呼曾子之名曰：參，吾之道，汝可一以貫之。曾子應之曰唯。孔子出。門人不解，乃問曾子，何謂也？曾子答曰：夫子之道，忠恕而已矣。貫者貫穿，以一理貫穿萬事，則萬事皆有其理。孔子之道，一理分爲萬事，萬事歸於一理。有入世者，有出世者，而能一以貫之。然出世之道非常人所能了解，故曾子以忠恕答之。

◆何謂忠恕，漢注盡己之謂忠。己所不欲，勿施於人，是謂恕。忠恕之道仍在世間，但與出世之道相近。中庸引孔子曰：「忠恕違道不



遠。」既曰不遠，即是近之。近則可以由事入理，而能一貫矣。

◆ 自誠明，謂之性；自明誠，謂之教。誠則明矣，明則誠矣。

❖ 一爲體，忠恕爲用。

◆ 萬益解

❖ 此切示下手工夫。……正是指點初心。須向一門深入耳。忠恕真實貫得去。亦是有個省處。乃能如此答話。

返回 頁 9

經句 ①7 講要

子曰：加我數年，五、十以學易，可以無大過矣。（述而 ①7）

◆ 孔子何年學易，諸注紛紜難考。

❖ 史記孔子世家謂在晚年。皇疏謂孔子爾時年已四十五六，故云加我數年，五十以學易。



❖ 邢疏謂加數年方至五十，指四十七時。

◆ 依世家晚年言，則五十學易不可解。依皇邢二疏，則在五十之前未學易，然又何能三十而立，四十而不惑哉。

❖ 朱子以爲五十是卒字之誤，改爲「卒以學易。」

◆ 但竹氏會箋云，說文五從二從又，卒從衣從十，無論以今文古文觀之，五與衣字形皆不相近，未可謂相似而誤矣。

❖ 俞樾群經平議，疑五十爲吾字之誤，蓋吾字漫漶，僅存其上半，則成五字，後人又加十字以補之。

❖ 惠棟論語古義據王肅詩傳云，古五字爲七，乃改五十爲七十。

此皆妄改經文，不可取法。



◆ 又有據易繫辭傳大衍之數五十，謂非以五十之年學易，是以五十之理數學易，亦難圓說。

◆ 竊以經文難明，或在句讀。若以五字爲一讀，十字又爲一讀，以爲加我數年之補充語。以所加者或五年，或十年，以是學易，可以無大過矣。不限在五十之年學易，章句乃明。然猶不敢自以爲是。後得程樹德論語集釋，所引龔元玠十三經客難，正作如是句讀。欣見古人有此說，遂從之。

易之爲書，廣大悉備，以言學道，要在始於悔過，終於無過。人不學易，雖有過而不知。孔子志於道，讀易韋編三絕，至老猶曰加年以學，且不自無過，故曰可以無大過。夫有過不自無，故能至於無，此聖人所以爲聖人也。

返回 頁○



經句⑱講要

子曰：學如不及。猶恐失之。（泰

伯⑱）

◆這是兩句話，不能作一句講。

學如不及，開始求學，好像追人，而有追不及的感覺。這是努力求取學業進步的意思。

下句是講勤學有得以後，必須溫習，猶如得了一物恐怕遺失，所以說：「猶恐失之」。

劉氏正義：「如不及，故曰知所亡。恐失，故月無忘所能。」

◆朱注：言人之爲學，既如有所不及矣，而其心猶竦然，惟恐其或失之，警學者當如是也。程子曰：「學如不及，猶恐失之，不得放過。說姑待明日，便不可也。」

❖集釋云，朱注既偏於溫故，程注又偏於知新，二者蓋兩失之。

◆讀四書大全說：失者，必其曾得



而復失之謂，若心有所期得而不能獲，則可謂之不得，而不可謂之失。且有所期而不能獲，即不及之謂爾。云如不及矣，而猶恐不能得，則文句復而無義。且既以如不及之心力爲學，而猶以不得爲恐，則勢必出於助長而先獲。此二句顯分兩段，如不及者以進其所未得，猶恐失者以保起所已得也。未得者在前而不我親，如追前人而不之及也。已得者執之不固則遺忘之，如己所有而失之也。

返回 頁

經句 ①9 講要

子夏曰：日知其所亡，月無忘其所能，可謂好學也已矣。（子張⑤）

◆孔安國注：「日知所亡，日知其所未聞。」亡同無。

◆學者每日學其尙未聞知的學問，此即「日知其所亡」。「知之以後，時



時溫習，日積月累，不要忘記，此即「月無忘其所能。」所能是指已經聞知的學問。子夏以爲如此可以說是好學了。

◆皇疏說：「此即是溫故而知新也。日知其所亡，是知新也。月無忘所能，是溫故也。」

返回 頁

經句^{②0}講要

曾子曰：吾日三省吾身；爲人謀而不忠乎。與朋友交而不信乎。傳不習乎。（學而^④）

◆曾子，孔子弟子，姓曾名參字子輿。參讀森，輿，驂也，參亦可讀驂。先進篇^⑱孔子嘗曰：「參也魯」。然勤能補拙，人一能之己百之。夫子之道，終由曾子一以貫之。

此章敘曾子爲學之工夫，每日以三事省察自身。一省爲人辦事是否盡



忠。忠者盡其全力也。二省與朋友交，是否言而有信。信即不欺朋友，亦即不欺自心。三省傳習，受師之傳，行之也否？傳授生徒，先自溫習否？忠信傳習三事不闕，方能安心就寢。傳不習乎之習字，與前章學而時習相映。忠信是學習之要點。

◆
【雪公講義】

考證 禮記大學篇：是故君子有大道，必忠信以得之。本篇：主忠信，無友不如己者。述而篇²⁵：子以四教，文行忠信。

按 道德仁義禮樂，以及脩齊治平諸端，均須以忠信爲主施行之。具此篤純始得其成。學亦如之。仍與崇仁求學互映。至「日」字、「三」字，各註紛然，要在省身，餘不拘泥求異。

返回 頁



經句 ②1 講要

子曰：見賢思齊焉，見不賢而內自省也。（里仁①7）

◆賢人高於君子，見之者，當自思維，我當學習，與之齊等。不賢，非謂小人，惟下於賢人而已，見之者，當自反省，我亦如此不賢乎。於是乃能德學俱進。

此謂隨事所見，擇而從之改之，非謂一人善一人不善也。

◆ 蕩益解

◆方是慚愧二字實義。方是三人行必有我師。方可云盡大地無不是藥。此聖賢佛祖總訣也。

◆見賢知其所未得，見不賢知其所未損。今人見賢則妒則謗，見不賢則鬥。

返回 頁



經句 ②② 講要

子曰：三人行，必有我師焉。擇其善者而從之，其不善者而改之。（述而 ②②）

◆ 集解何晏注：「言我三人行，本無賢愚。擇善從之。不善改之。故無常師。」

◆ 皇疏：「我師彼之長，而改彼之短。彼亦師我之長，而改我之短。既更相師法，故云無常師也。」

◆ 劉氏正義，何注似以「行」爲言行之行，三人之言行本無賢愚，其有善不善者，皆隨事所見，擇善而從之改之，非謂一人善，一人不善也。

此章各注以劉氏之解何晏集解爲可從，陳天祥四書辨疑亦從此說。不求備於一人也。皇疏「改彼之短」只可施於深交。如交不深者不能改也。

◆ 子貢曰：「夫子焉不學？而亦何常



師之有？」

（子張²²）此之謂也。

返回 頁80

經句²³講要

子曰：法語之言，能無從乎，改之爲貴；異與之言，能無說乎，繹之爲貴。說而不繹，從而不改，吾末如之何也已矣。（子罕²⁴）

◆「法語」是古聖人所說的話，「之言」是根據法語所說的言詞。這些言詞都合正道，不能不聽從。但是聽了以後，要改正自己的行爲，這才可貴。

「異與之言」是恭遜稱許的話，誰聽了都會喜悅。但是聽了以後，要尋繹其中的意思，然後自省自勉，千萬不能驕傲，這才可貴。

假使聽了異與之言，只是喜悅自傲，而不自勉，聽了法語之言，雖然當面順從，而行爲不改，像這種人，就是聖人也無法教化他，所以



孔子說：「吾末如之何也已矣」。
末如之何，就是無如之何。雖說
「無如之何」，「已矣」，但用意
是在激勵那些冥頑難化的人，希望
他們改之繹之。

返回 頁∞

經句 ②④ 講要

曾子曰：以能問於不能，以多問於寡。有若無，實若虛，犯而不校。昔者吾友，嘗從事於斯矣。（泰伯 ⑥）

◆ 曾子說，自己有才能，卻問沒有才能者。自己見識多，卻問見識少者。有而自覺如無，實而自覺如虛。無故受人侵犯，而不報復。昔日我的老友曾如此實行。

皇疏，能是才能。多，謂識性之多。包注，校是報復的意思。馬融注，友是指顏淵。

劉寶楠正義，前篇 ②⑥ 顏子言志，願無伐善，無施勞，亦此若無若虛



之意。犯而不校，是言其學能養氣也。韓詩外傳引顏子曰：「人不善我，我亦善之。」即不校之意。鄭注檀弓云，「昔」猶前也，曾子說此話時，顏子已卒，故稱「昔者」。

「以能問於不能，以多問於寡。」這兩句是動辭，說兩方面。顏淵學孔子。孔子入太廟，每事問。即是「以能問於不能」。孔子學琴於師襄，又拜七歲童子項橐爲師。即是「以多問於寡」。

「有若無，實若虛。」這兩句是靜辭，單指顏子而言。有無一對。虛實一對。虛者不充實，而非虛無。

「犯而不校。」他人侵犯我，而我不報復。待人如此。

「昔者吾友嘗從事於斯矣。」斯，指以上以能問於不能，以至犯而不校。曾子稱贊顏子而不舉其名，是學（衛靈公篇②）孔子「吾之於人



也，誰毀誰譽。」

返回 頁6

經句 ②5 講要

子夏曰：百工居肆以成其事，君子學以致其道。（子張⑦）

◆子夏以百工居肆成事，譬喻君子學以致道。

百工就是各種技藝工人，他們居在各自的專業場所，才能成就事業。君子必由求學，才能成就君子之道，猶如工居於肆，以成其事。

皇疏：「百工者，巧師也。」巧師不是普通工人，而是考工記所說的「工有巧」之義，即是具有製造器物技能的工人。肆是製造器物的場所，以及陳列器物的地方。

俞曲園群經平議引周易說卦傳「巽爲工」，虞翻注「爲近利市三倍，故爲工，子夏曰，工居肆。」以爲「此肆字即市肆之肆。市中百物



俱集，工居於此，則物之良苦，民之好惡，無不知之，故能成其事。以譬君子學於古訓，則言之是非，事之得失，無不知之，故能成其道也。」

返回 頁6

經句 26 講要

子曰：可與共學，未可與適道；可與適道，未可與立；可與立，未可與權。（子罕 31）

◆學、道、立、權，四個境界，層次分明。學是各種學問。道是脩行聖人的大道。立是脩道而能立定根基。權是推行大道而能通權達變。

求學的人多，脩道的人少，所以可與共學，未可與適道。適字作之字講，之就是往，適道就是往道上走，也就是脩道。同是脩道的人，未必都能立道。孔子十五歲志于學，三十而立。普通人脩學幾十年，不一定就能立，可見其難。所



以，可與適道，未可與立。縱然可與立，然而講到行權，則須隨機變化，變的結果，恰好與道相合。如果沒有權變的智慧，決定辦不到。所以，可與立，未可與權。

❖（國學治要第一冊云，權者何？權者反於經，然後有善者也。權者之所設，合死亡無所設，行權有道，自貶損以行權，不害人以行權，殺人以自生，亡人以自存，君子不為也。）

返回 頁6

經句 27 講要

子曰：君子食無求飽，居無求安，敏於事而慎於言，就有道而正焉，可謂好學也已。（學而 14）

◆ 此章要義在講好學。

「君子食無求飽，居無求安。」鄭康成注：「學者之志，有所不暇也。」君子是求學求道的人。君子



所求者，比食居更重要。所以，食無求飽，居無求安，專心求學。

「敏於事而慎於言。」敏字，孔安國作疾速講，焦循論語補疏作審慎講，劉氏正義兼採兩說。君子做事要敏捷，但事先要審慮周詳。君子說話謹慎，是爲慎於言。慎言可使其守信合義。

「就有道而正焉。」有道，是有道德而學有專長之人。君子所學如有疑問，則去請問有道德有專學的人，求其指正。

「可謂好學也已。」照以上所說而行，可以說是好學了。

返回 頁二〇

經句²⁸講要

子曰：君子謀道不謀食。耕也，餒在其中矣，學也，祿在其中矣。君子憂道不憂貧。（衛靈公 32）

◆古時士農工商，各有其業。君子，



指士人而言。君子應當專心求道，不要顧慮自己的生活問題，是這章經文的大意。

「君子謀道不謀食」，孔子的意思是說，既是君子，就應當謀道，不必分心謀食。謀是謀求，道就是「志於道」的道，屬於形而上學。求道的最終目的即在成爲聖人，在未成聖人之前，只要求得一部分，就是有道之人，即能齊家治國平天下。道是齊家治國平天下的根本，無道則家不齊，國不治，天下大亂。所以君子必須求道。然而求道必須專心，不要害怕自己貧得沒有飯喫，例如顏子，簞食瓢飲，不改其樂。所以君子謀道，不須謀食。

「耕也，餒在其中矣。」君子應該專心求道，其心在道，而不在食。耕也，是說君子爲謀自己之食而耕。餒在其中，是說君子之耕，乃因其惟恐不耕而受饑餒之苦。其

中，是說君子心中想到饑餒問題。君子爲免一己之餒而耕，他的心就是在食而不在道了。

「學也，祿在其中矣。」君子求道，當然要求學。但是求學必須志在求道。如果志不在道，而只在求學，求學的目的即在得祿。這就是把俸祿放在心中，應爲謀道的君子所不取。

「君子憂道不憂貧」，君子憂慮道是否存在，不憂慮自己是否貧窮。憂道，就要衛道弘道，使道常在世間。

經文中「謀、憂、中」三字重要。謀道是指求道而言。憂道是在求道以後，又爲衛道而憂。中是指君子的心中。古注把兩個「其中」分別解釋爲耕中與學中，以爲耕稼之中不免有饑餒，而求學之中則必有俸祿。恐非聖人之意。



（中，即「誠於中，形於外」之



中。）

返回 頁10

經句^{②9}講要

子曰：知之者，不如好之者；好之者，不如樂之者。（雍也^{②0}）

◆包注：「學問，知之者不如好之者篤，好之者不如樂之者深。」

包氏此注可從。知好樂三字皆說求學之事。其他諸事可以類推。

知之者，是指求學之人而言，原來不知之事，今求知之。知之，即是求知其然之謂。

好之者，是已知其然，進而求知其所以然。

樂之者，已知其所以然，是以樂之。皇疏：「樂，謂歡樂之也。」求學至於歡樂之境，則必樂此不疲，必然放不下。

求學，由知之，而好之，而樂之，由淺入深。故知之者不如好之者



篤厚，好之者不如樂之者深邃。樂之，則必有成就。

返回 頁10

經句 ③0 講要

子曰：三年學，不至於穀，不易得也。（泰伯 ⑬）

◆穀字應當祿字解。三年學，不在乎求俸祿，這樣的人不易得。

孔子不反對學者作官，作官當然有俸祿，但須認識作官的目的在治國安民，不在求祿。當時有此認識的人不多，所以孔子說不易得，意思是希望學者建立正確的認識。

返回 頁10

經句 ③1 講要

子曰：士志於道，而恥惡衣惡食者，未足與議也。（里仁 ⑨）

◆讀書人既言學道，而又以惡衣惡食爲恥，可見其心仍在名利，志實未立，故不足與之談道。



◆衣食之用：華衣未必人貴，美食未必健康。

❖今日衣多暴露，過失有三：於人易起邪思，於社會增加不安因素；易招好色之徒，於己人生多險境；於身易感風寒，健康代價太大。

❖當前美味並非天然，調味料、人工色素、添加劑、防腐劑等無一不是有毒，觀今日多奇病，病從口入！

❖老子曰，爲道日損。損在物欲，貪衣食即增物欲，道心退。

❖孔子求仁得仁，無怨。仁近道，而物欲違道。

返回 頁二

經句 ③2 講要

子曰：衣敝緼袍，與衣狐貉者立，而不恥者，其由也與。（子罕 27）



◆ 北方冬天，普通人穿縕袍禦寒，富貴人家則穿皮衣。縕袍，古注有說是亂絲作的，有說是亂麻作的，不必詳考。狐貉是兩種野獸，貉與狐相似，有好睡的習性，毛有花紋。用狐皮作的皮衣，又暖又輕，非常名貴，貉皮更貴。

穿破舊的縕袍，與穿狐貉皮衣的人站在一起，而不感覺羞恥，能夠這樣的，只有仲由。

普通人穿了破衣服，與人一比，總覺得可恥。脩道的人要把心放在道上，不恥惡衣惡食。但要做到這一點，非常不容易。子路做到了，所以孔子稱贊他。

返回 頁二

經句 ③③ 講要

子曰：篤信好學，守死善道。危邦不入，亂邦不居。天下有道則見，無道則隱。邦有道，貧且賤焉，恥也。邦



無道，富且貴焉，恥也。（泰伯^⑭）

◆好學是求道的基本條件，不好學，不能得道，此理必須深信。善道的善字是動詞。守死善道，是堅守所善的道至死不變。

好學、善道，要有安定的環境，否則有妨礙。危邦是政治不上軌道有動亂危機的國家，不可以入。亂邦是已發生弑君弑父之亂的國家，不可以居，要趕快離開。入危邦，居亂邦，不但妨礙好學與善道，且有池魚之殃。

天下有道則見者，見音現，遇有道之邦可以行道傳道，則可出現而爲仕。假使天下各國皆無道，那就不能出現，只好歸隱。

國家有道，而我貧賤，可見我無功勞，可恥。國家無道，而我富貴，此富貴如何得來？可恥。

這章書是勉人以學道爲主，同時提示學者，無論求道行道，都要知道



時宜。

返回 頁二

經句 ③④ 講要

子曰：古之學者爲己，今之學者爲人。（憲問 ②④）

◆集解孔安國注：「爲己，履而行之。爲人，徒能言之。」履而行之，是說古時學者將其所求的學問拿來自己實行，這是爲自己脩養而學。徒能言之，是說今時學者只將他所求的學問拿來銜示於人，令人知道他非常高明，而他自己不肯實行，這是爲誇耀於人而學。

古之學者，知道求學的意義，在成己成物。爲己，就是先成就自己。例如智仁勇，皆須自己先成就，然後始有能力成就他人。今之學者，不知道求學的意義，以求名利爲先。所以，不脩道德，只求學問。求學目的，是爲了令人知道他學問。以有學問，則可以獲得種種利



益。故云：「今之學者爲人。」

◆（荀子勸學：君子之學也，入乎耳，著（通「著」，附著）乎心，布乎四體，形乎動靜。端（通「喘」，微言）而言，蠕（蠕，微動）而動，一可以爲法則。小人之學也，入乎耳，出乎口；口耳之間，則四寸耳，曷足以美七尺之軀哉！古之學者爲己，今之學者爲人。君子之學也，以美其身；小人之學也，以爲禽犢（指外在財物示人）。故不問而告謂之傲（通「躁」，急躁），問一而告二謂之囋（囋，嘮叨）。傲、非也，囋、非也；君子如向（回聲）矣。）

◆ 分清人、己很重要。

返回 頁二

經句 35 講要

樊遲請學稼。子曰：吾不如老農。請學爲圃。曰：吾不如老圃。樊遲出。子曰：小人哉。樊須也。上好禮，則民莫敢不敬。上好義，則民莫敢不



服。上好信，則民莫敢不用情。夫如是，則四方之民，襁負其子而至矣，焉用稼。（子路④）

◆ 稼是種五穀。圃是種菜蔬。

樊遲請學稼，又請學爲圃，孔子不答復，只說「吾不如老農」，「吾不如老圃」而已。

待樊遲出去後，孔子爲其餘的弟子說明不用學稼的道理。

「小人哉，樊須也」，這裏的小人，不是褒貶之辭，是指種五穀、治園圃種菜蔬而言，這些都是小人之事。所以小人是老農老圃的稱謂。

在孔子時，政治不好，禮樂行不通，樊遲請學稼圃，意思是在諷勸孔子教民稼穡，這樣對於民生也有益處。但孔子不以爲然，而以辦政治爲重要，所以解釋，在上位的人好禮，民衆就不敢不敬。在上位的人好義，民衆就不敢不服從。在上



位的人好信，民衆就不敢不用情。情是情實，用情，是以誠實相待。在上位的爲政者能夠如此，四方之民自然襁負其子而來歸。何用自己耕稼。襁負是用布將小兒束負於背上。

「焉用稼」，是孔子勉勵弟子們要研究脩己安人的大學問，要致力於治國平天下的大事業，不要分心去種穀種菜，因爲種穀種菜的事情自有農業專家如老農老圃去作。而且農業是否振興，要看政治是否改善，如果政治不好，則農業以及工商等業都興不起來。所以改善政治實爲發展農業的先決條件。由此可知，「焉用稼」一語並非忽視農人與農業。孟子滕文公篇辯論許子並耕之非，可以參考。

返回 頁12



經句 ③⑥ 講要

陳亢問於伯魚曰：子亦有異聞乎。對曰：未也。嘗獨立，鯉趨而過庭。曰：學詩乎。對曰：未也。不學詩，無以言。鯉退而學詩。他日又獨立，鯉趨而過庭。曰：學禮乎。對曰：未也。不學禮，無以立。鯉退而學禮。聞斯二者。陳亢退而喜曰：問一得三，聞詩，聞禮，又聞君子之遠其子也。（季氏⑬）

◆ 陳亢，字子禽，是孔子弟子。伯魚，名鯉，孔子之子。

馬融注：「以爲伯魚，孔子之子，所聞當有異。」

陳亢以爲，伯魚是孔子的兒子，孔子或有特別的道理教給伯魚。所以問：「子亦有異聞乎。」子，稱呼伯魚。

伯魚回答說：「未聽過特別的道理。」但父子在家中當有說話的時候。因此，伯魚將他在家中兩次所



聞告訴陳亢。

「嘗獨立。」孔子曾有一次獨自站立在堂。

「鯉趨而過庭。」劉氏正義說：「稱鯉者，將述對父之語，若當父前，子自稱名也。」其實對友表示禮敬，也可以稱自己之名。趨是快走，見長輩，不可慢行。伯魚看見孔子站在那裏，便快步走過庭中。

「曰，學詩乎。」孔子問鯉。

「對曰，未也。」鯉回答。

「不學詩，無以言。」這是孔子的話，省一「曰」字。孔子告訴伯魚，不學詩，便不知言語之道，無法與人說話。皇疏：「言詩有比興答對酬酢，人若不學詩，則無以與人言語也。」

「鯉退而學詩。」伯魚說，我聽了，退下來就學詩。

「他日又獨立。」又有一次，孔子一個人立在那裏。



「鯉趨而過庭。」伯魚快步過庭時。

「曰，學禮乎。」孔子問鯉。

「對曰，未也。」伯魚回答，未學禮。

「不學禮，無以立。」孔子告訴伯魚，不學禮，不知如何立身。孔子教育，博學於文，約之以禮。不學禮，求學、辦事，都不成功，學禮非常重要。

「鯉退而學禮。」伯魚說，我聽了，退下來就學禮。

「聞斯二者。」照映前問：「子亦有異聞乎。」伯魚結束回答說，我只單獨的聽過學詩學禮這兩件事。

「陳亢退而喜曰。」陳亢退後，爲何而喜。喜的是：「問一得三。」本問「子亦有異聞乎」一件事，結果得聞三件事：「聞詩、聞禮、又聞君子之遠其子也。」聞知學詩與學禮的重要，又聞知君子教兒子與



教學生無厚此薄彼之異。「君子」，指「孔子」。「遠其子」，指在教學上沒有獨厚其子的意思。

述而篇^{②4}裏，孔子曾說：「吾無隱乎爾。」聖人之學並無不傳之祕，如果必求聖人的祕傳，那就是學詩學禮。

里仁篇^⑩裏，孔子曾說：「君子之於天下也，無適也，無莫也，義之與比。」聖人教學不問親疏，但以道義是親。

返回 頁²

經句^{③7}講要

哀公問弟子孰爲好學。孔子對曰：有顏回者好學，不遷怒，不貳過，不幸短命死矣；今也則亡，未聞好學者也。（雍也^③）

◆魯哀公問孔子：「你的弟子，誰是好學者。」

孔子對哀公說：「有名叫顏回者，



好學。他不遷怒，不貳過。不幸，他已短命而死。如今已無這樣的人了，亦未聞有如此好學者。」

「不遷怒。」何晏注：「遷，移也。」說文：「遷，登也。」移，有移易延長之意。登，有升高之意。怒是一種煩惱。普通人發怒之後，其怒氣延續升高，難以制止，是爲遷怒。顏子好學，是指學道而言。任何煩惱皆是學道的障礙。煩惱起時，須有忍辱的工夫制止之。孔子稱讚顏子庶幾，有不善未嘗不知。因此，顏子動怒時，即自知其爲煩惱，能以忍而止之，不使怒氣續發，是爲不遷怒。朱子集注：「遷，移也。怒於甲者，不移於乙。」此說淺顯，不足以明顏子的脩養。

「不貳過。」過，是無心所犯的過失。顏子如犯某種過失，一經發覺，即不再犯。何晏引周易繫辭下

傳說：「有不善，未嘗復行也。」此注頗爲簡要。

不遷怒，不貳過，與好學有何關係。古注對此二句，多有不同的解說。若就此章經文研究，則知不遷怒不貳過是由好學而來。好學是不遷怒不貳過的前因，不遷怒不貳過是好學的成果。唯有好學，始能希聖希賢。唯有像顏子這樣的學有成果，始能證明真正的好學。



顏子之年，其說不一。



❖ 劉氏正義云：「史記仲尼弟子傳，顏回少孔子三十歲，年二十九，髮盡白，蚤死。未著卒之歲年。」



❖ 家語弟子解始云，三十二而死。王肅注，校其年，則顏回死時，孔子年六十一。



❖ 李氏鐸尚史辨之云，顏子卒於伯魚之後。按譜，孔子七十而伯魚



卒，是顏子之卒，當在孔子七十
一之年。顏子少孔子三十歲，是
享年四十有一矣。」

◆「學而優則仕」何錯之有？

返回 頁三

經句 ③8 講要

顏淵喟然歎曰：仰之彌高，鑽之彌
堅，瞻之在前，忽焉在後。夫子循
循然善誘人。博我以文，約我以禮。
欲罷不能，既竭吾才，如有所立，卓
爾。雖欲從之，末由也已。（子罕 ⑪）

◆這一章經文專門講道。顏淵喟然歎
曰。喟，是歎息聲。歎有二義，一
是讚歎孔子，一是顏子感歎自己。
以下文分三段。仰之彌高四句，感
歎孔子的道極其高深。夫子循循然
至約我以禮，讚歎孔子傳道有方。
欲罷不能至末由也已，顏子爲自己
脩道的情形而感歎。

仰鑽都是比方之詞。譬如仰望高



處，愈望愈高，望不到極處。又如鑽鑿一物，愈鑽愈堅，此喻往深處說，深不可測。瞻之在眼前，忽焉在其後。前後左右，無不是道。顏子從孔子學道，發現道是如此高深，而又無處不在。何晏注：「彌高彌堅，言不可窮盡。在前在後，言恍惚不可爲形象。」如此無形無盡的道不是孔子獨具，而是人心本有，也就是中庸所講的天命之謂性，率性之謂道，不可須臾離。所以顏子所學，是從孔子學其本有之道。

「夫子循循然善誘人。」何晏注：「循循，次序貌。」道最難學，但孔子教以博文約禮，便是順序引導顏子往前學，所以顏子讚以「善誘」。「博文是研究脩道的門路，約禮是依照門路去實行。脩道的門路很多，必須多研究，多了解，始不迷惑，所以要博。禮講規矩節度，



不容錯亂，所以實行只能選定一門而入，選兩門就不行，這就是約禮。

顏子在孔子善誘之下，學而時習之，充滿喜悅，縱然想把道放上不脩，卻放不下，所以說「欲罷不能」，由是盡力學習，乃自謂卓然如有所立。立是立下根基，這是謙虛話，其實顏子的道行早已超過這個境界。最後總結前文，雖欲從之，即是順從善誘，繼續進脩，但因彌高彌堅，末由也已，猶未至於究竟。

里仁篇⑧：「子曰，朝聞道，夕死可矣。」可與此章參照研究。

返回 頁二

經句^{③⑨}講要

子以四教：文、行、忠、信。（述而^{②⑤}）

◆皇疏：「李充曰：其典籍辭義謂之



文。孝悌恭睦謂之行。爲人臣則忠。與朋友交則信。此四者教之所先也。故以文發其蒙，行以積其德，忠以立其節，信以全其終也。」

王伯厚困學紀聞，四教以文爲先，自博而約，四科以文爲後，自本而末。

陳天祥四書辨疑：「行爲所行諸善總稱，忠與信特行中之兩事，存忠信便是脩行，脩行則存忠信在其中矣。王滹南曰：夫文之與行固爲二物，至於忠信特行中之兩端耳，又何別爲二教乎。」

此章或有錯簡，存疑可耳。先儒或以四教與先進篇③四科對照，文謂文學，行謂德行，忠指政事，信是言語。勉從此解亦可。

返回 頁13



經句 ④① 講要

子曰：如有周公之才之美，使驕且吝，其餘不足觀也已。（泰伯⑫）

◆ 周公是孔子所景仰的聖人。才是才藝，美是辦事完美。

如有人像周公那樣的才與美，假使他因此驕傲，而且吝嗇，其餘，雖有小善，也就不值得一觀了。

周公的德行非常高，孔子不拿德來作比喻，因為如有周公之德的人，便不會驕而且吝。

返回 頁二

經句 ④① 講要

子曰：吾嘗終日不食，終夜不寢，以思，無益，不如學也。（衛靈公③①）

◆ 孔子說他自己曾經整天不喫飯，整夜不睡眠，獨自尋思，但無獲益，還不如讀書求學好。

爲政篇⑮，孔子說：「學而不思則罔，思而不學則殆。」孔子主張學



與思並重，此處「以思，無益」，是指只思不學而言。

述而篇^②，孔子說：「我非生而知之者，好古敏以求之者也。」此處「不如學也」，應當就是「好古敏以求之」的意思。「古」是指古書所載的古聖先王之道。

◆ 佛家講：聞思脩；儒家講：博學、審問、慎思、明辨、篤行。聞即學，學而後思，才不離經叛道。

◆ 朱子曰：「此爲思而不學者言之。」

返回 頁一

經句^④講要

子曰：學而不思則罔，思而不學則殆。（為政^⑤）

◆ 「學而不思則罔。」學是學習。皇疏說是學舊文，其意就是讀聖人書。思是研究。包咸說爲尋思。罔，包注爲「罔然」，皇疏另一解



釋，即是「誣罔」。依包氏說，讀書而不尋思書中的義理，則罔然無所得。依皇疏說，讀聖人書，而不精思其義，以致行用乖僻，此是誣罔聖人之道。罔字之義，包注就學者方面解釋，皇疏就聖人方面解釋，罔字實有這兩方面意義，可以合講。

「思而不學則殆。」何晏注：「不學而思，終卒不得，徒使人精神疲殆。」劉氏正義說：「殆與怠同。」何注之意，不讀書，只憑自己思索，終無所得，徒使人精神疲怠而已。朱子集注：「不習其事，故危而不安。」王念孫讀書雜誌，引史記扁鵲傳裡「拙者疑殆」說：「此殆字，非危殆之殆。殆亦疑也。古人自有複語耳。」王氏又引公羊傳襄公四年何休注：「殆，疑也。」因而指出論語爲政篇思而不學則殆的「殆」字，亦作疑字講。



其意是說，思而不學，「無所依據，則疑而不決也。」王氏之子王引之，在其經義述聞裡，亦以殆作疑講。他說：「思而不學，則事無徵驗，疑不能定也。」依王氏說，殆作疑字講，甚合經義。

◆
【雪公講義】

❖ 「罔」義。包曰：罔然無所得。
皇侃：罔、誣罔也。誣罔聖人之道也。

按 包皇各就一方言，實有關於兩方，可合而言之。

❖ 「殆」義。何曰疲惫。朱曰危而
不安。

王念孫引公羊傳何休注，殆、疑也。又引史記倉公等傳，殆均作疑解。

按 此處殆字，依王所引，其義較長。

Holly Bible · Matthew · Chapter 1(ESV)

- 18 Now the birth of Jesus Christ took place in this way. When his mother Mary had been betrothed to Joseph, before they came together she was found to be with child from the Holy Spirit.
- 19 And her husband Joseph, being a just man and unwilling to put her to shame, resolved to divorce her quietly.
- 20 But as he considered these things, behold, an angel of the Lord appeared to him in a dream, saying, “Joseph, son of David, do not fear to take Mary as your wife, for that which is conceived in her is from the Holy Spirit.
- 21 She will bear a son, and you shall call his name Jesus, for he will save his people from their sins.”