

MANYLEB ASESU LEFEL 6

Enw'r myfyriwr:		Rhif Adnabod y Myfyriwr:	
Rhaglen:	TAR Cynradd ac Uwchradd		
Modwl:	Dysgwyr, Ysgolion a Chymunedau: ble'r ydw i'n addysgu?		
Cod y Modwl:	ECAD7003C	Cyfraniad at Asesiad Cyffredinol y Modwl (%):	50%
Darlithydd:	Jayne Morgan	Gwiriwr Mewnol:	Rachel Wallis
Teitl yr Aseiniad:	Elfen 1: Deall sut mae'r dysgwr, yr ysgol a'r gymuned leol yn gweithio gyda'i gilydd i gyflwyno un o bedwar diben y cwricwlwm newydd: cyflwyniad fideo sy'n archwilio'r broses hon yn feirniadol.	Nifer y geiriau (neu'r cyfwerth):	Elfen 1: Fideo 10 munud (cyfwerth â 2,500 o eiriau)
Dyddiad cyflwyno:	Dydd Gwener, 17 Ebrill 2020 23.59 awr	Dyddiad dychwelyd marciau dros dro ac adborth ysgrifenedig:	Dydd Llun, 18 Mai 2020
Dull cyflwyno:	Pan fo'n ymarferol ac yn bosibl, rhaid cyflwyno pob asesiad ysgrifenedig drwy Turnitin, oni nodir yn wahanol gan y Darlithydd. (PEIDIWCH â rhoi'r fanyleb asesu hon i mewn i Turnitin neu bydd yn cyfateb i lawer o bethau tebyg yng nghyflwyniadau myfyrwyr eraill.) Dull cyflwyno arall (os yw'n berthnasol): Bydd cyflwyno'r asesiad yn hwyr yn arwain at ddyfarnu marc cosb. Cosbau am gyflwyno'n hwyr: Hyd at wythnos yn hwyr, uchafswm marc o 50%. Dros wythnos yn hwyr, 0%. Y Panel Amgylchiadau Esgusodol yn unig a all gymeradwyo newid dyddiadau cyflwyno.		
Gonestrwydd academiaidd / cyfeirnod:	Mae gonestrwydd academiaidd yn ofynnol. Ym mhrif ran eich cyflwyniad rhaid i chi gydnabod awduron y mae'ch gwaith wedi'i seilio ar eu hymchwil a'u syniadau. Dylech atodi rhestr gyfeiriadau i'ch cyflwyniad sy'n nodi'r llyfrau, erthyglau ac ati rydych wedi'u defnyddio, wedi cyfeirio atynt neu wedi'u dyfynnu er mwyn cwblhau'r asesiad hwn.		

Ar ôl cwblhau'r modwl hwn yn llwyddiannus, dylai'r darpar athro allu dangos y gallu i wneud y canlynol:

- adfyfrio'n feirniadol ar y cyd-destun ysgol gan ystyried ffactorau diwylliannol, ieithyddol a sosio-economaidd a allai ddylanwadu ar gynnydd a chyrhaeddiad dysgwyr;
- dangos dealltwriaeth fanwl o rôl broffesiynol gymhleth yr athro mewn perthynas â gweithio'n agos â rhieni, llywodraethwyr, awdurdodau lleol ac asiantaethau sy'n cefnogi ysgolion a'r gymuned ehangach;
- dadansoddi a chyfosod data lleol a chenedlaethol yn fanwl gywir i lywio penderfyniadau, gan ddangos dealltwriaeth gynhwysfawr o linellau atebolrwydd cenedlaethol a lleol

DISGRIFIAD O'R DASG

Elfen 1

Teitl: Deall sut mae'r dysgwr, yr ysgol a'r gymuned leol yn gweithio gyda'i gilydd i gyflwyno un o bedwar diben y cwricwlwm newydd: cyflwyniad fideo sy'n archwilio'r broses hon yn feirniadol. (10 munud)

Gan ddefnyddio'r wybodaeth a'r deunydd a gasglwyd gennych yn eich ysgol lleoliad, lluniwch fideo 10 munud unigol sy'n archwilio'n feirniadol y berthynas rhwng y dysgwr, yr ysgol a'r gymuned, gan gyfeirio at **1** o ddibenion y cwricwlwm. Dylai'r fideo fod yn seiliedig ar ddarlflen academaidd, damcaniaethau ac ymchwil ac wedi'i anelu at gynulleidfa addysgu broffesiynol.

Yn y fideo dylid eich gweld yn cyflwyno sioe sleidiau PowerPoint.

Strwythur posibl (Awgrym yw'r amseriadau; nid ydynt yn orfodol)

Rhagarweiniad (1 munud)

- Amlinelliad byr o gyd-destun yr ysgol;
- Soniwch am bedwar diben y cwricwlwm;
- Dywedwch wrth y gwylwr pa un rydych chi'n mynd i ganolbwyntio arno, sy'n darparu dolen dda i'r adran nesaf.

Gweithio gyda'i gilydd (5 munud)

Dyma brif gorff eich cyflwyniad. Efallai y byddwch yn dymuno ei rannu'n elfennau llai:

- Beth yw ffocws yr Ysgol?
Amlinelliad byr;
- Sut wnaethon nhw ddynodi'r angen i weithio gyda'i gilydd ar y diben arbennig hwn? / Pa sylfaen dystiolaeth wnaethon nhw ei defnyddio?
Cyfosodwch y dystiolaeth y gallai'r ysgol fod wedi'i rhannu â chi / Gallai fod yn briodol gwneud eich dadansoddiad eich hun;
- Beth maen nhw'n ei wneud?
Eglurwch a chysylltu â theori / polisi;
- Pam wnaethon nhw benderfynu ar y camau gweithredu penodol hyn? / Sylfaen dystiolaeth?
Nodwch y rhesymwaith yn seiliedig ar dystiolaeth, theorïau a pholisïau.

Sut mae'n mynd (3 munud)

- Beth sy'n mynd yn dda? Tystiolaeth? Pam?
Dadansoddwch / Adolygwch yn feirniadol / Gwerthuswch;
- Beth allai gael ei wella? Sut?
Gwnewch awgrymiadau ymarferol yn seiliedig ar synthesis o'ch gwybodaeth a'ch ymchwil.

Casgliad (1 funud)

- Crynodeb;
- Beth ydych chi wedi'i ddysgu o'r gwaith hwn. *Dangoswch eich gwybodaeth ymarferol / Gwnewch awgrymiadau / Rhowch fewnwelediad i arferion gwahanol / Rhowch ddatrysiadau i broblemau posibl;*
- Sut bydd yn effeithio ar eich arfer yn y dyfodol.

Gan mai cyflwyniad ar lafar yw hwn, bydd angen i chi blethu eich gwybodaeth am lenyddiaeth berthnasol i mewn i'ch sgwrs felly does dim angen darparu "Adolygiad Llenyddiaeth" fel y cyfryw. Fodd bynnag, efallai y bydd yn well gennych addasu'r amlinelliad a roddwyd i ddarparu un.

Pan fyddwch yn defnyddio cyfeiriad yn eich cyflwyniad, dylech gyfeirio ato'n syml wrth ei enw a'r dyddiad, does dim angen rhifau tudalen, e.e. Donaldson (2015).

Cyflwyno

Mae angen cyflwyno'r 2 elfen i Turnitin **ar dudalennau gwahanol**. Bydd hyn wedi'i osod ar eich cyfer cyn cyflwyno.

Dylai Elfen 1, y fideo gael ei **lanlwytho i YouTube gan gyflwyno'r ddolen ar y daflen gyflwyno arferol i dudalen 1.**

CANLLAWIAU I FYFYRWYR WRTH GWBLHAU TASGAU

SYLWER: Mae'r canllawiau a nodir isod yn gysylltiedig â'r pum maen prawf asesu generig drosodd.

1. Sgiliau Ymgysylltu â Llenyddiaeth

Mae'n rhaid i'ch gwaith gael ei lywio a'i gefnogi gan ddeunydd ysgolheigaidd sy'n *berthnasol* i'r dasg/tasgau a osodwyd ac sy'n *canolbwyntio* arni/arnynt; dylech ddefnyddio adolygiadau ysgolheigaidd a ffynonellau gwreiddiol, lle bo'n briodol (er enghraifft, erthyglau ymchwil a adolygwyd a/neu ddeunyddiau gwreiddiol sy'n briodol i'r ddisgyblaeth). Dylech ddarparu tystiolaeth i ddangos eich bod wedi cael mynediad i *ystod* eang o ffynonellau, a allai fod yn academiaidd, yn llywodraethol a diwydiannol; gall y ffynonellau hyn gynnwys erthyglau cyfnodolion academiaidd, gwrslyfrau, erthyglau newyddion cyfredol, dogfennau sefydliadol a gwefannau. Dylech ystyried *hygrededd* eich ffynonellau; fel arfer mae cyfnodolion academiaidd yn ffynonellau credadwy iawn, ond mae'n rhaid ystyried/dethol gwefannau'n ofalus iawn a dylid eu defnyddio'n gynnig. Dylai unrhyw ffynhonnell a ddefnyddiwyd fod yn gyfredol, a'r rhan fwyaf wedi'u cyhoeddi o fewn y pum mlynedd diwethaf, er y gall darnau arloesol/pwysig o waith yn y maes fod yn hŷn. Rhaid i chi ddarparu *tystiolaeth* o'ch ymchwil/gwaith darllen eich hun trwy gydol eich gwaith, gan ddefnyddio system gyfeirnod addas yn gywir, yn cynnwys cyfeiriadau yn y testun ym mhrif ran eich gwaith a rhestr gyfeiriadau ar ddiwedd eich gwaith.

Canllawiau sy'n benodol i'r asesiad hwn:

Mae'n rhaid i chi archwilio amrywiaeth o syniadau gwahanol a fydd yn golygu darllen ar draws sbectrwm eang: pedwar diben y cwricwlwm, yr ymgysylltu rhwng yr ysgol a'r gymuned, cynllun datblygu'r ysgol, a mwy, gan ddibynnu ar yr agwedd benodol rydych chi'n edrych arni. Dylech ddewis eich cyfeiriadau'n ddoeth a'u defnyddio'n ddeallus, h.y. dylech ddefnyddio'r nifer lleiaf o eiriau i wneud y pwyntiau mwyaf perthnasol a chraff.

2. Sgiliau Gwybodaeth a Dealltwriaeth

Ar lefel 7, dylech allu dangos dealltwriaeth systematig o wybodaeth, ac ymwybyddiaeth feirniadol o broblemau cyfredol a/neu fewnwelediadau newydd, sydd i raddau helaeth yn arwain eich disgyblaeth academiaidd, maes astudio neu faes ymarfer proffesiynol, neu'n cael eu harwain ganddynt, gyda dealltwriaeth gynhwysfawr o dechnegau sy'n gymwys i'ch ymchwil neu'ch ysgolheictod uwch eich hun. Rhaid i'ch gwaith ddangos eich meistrolaeth gynyddol ar y cysyniadau, egwyddorion, heriau cyfredol, arloesi a

mewnwelediadau hyn sy'n gysylltiedig â'r maes pwnc. Mae gwybodaeth yn ymwneud â'r ffeithiau, y wybodaeth a'r sgiliau rydych wedi'u caffael trwy eich dysgu. Rydych yn arddangos eich *dealltwriaeth* trwy ddehongli ystyr y ffeithiau a'r wybodaeth. Golyga hyn fod arnoch angen dethol a chynnwys yn eich gwaith y cysyniadau, y technegau, y modelau, a'r theorïau cyfredol ac ati sy'n briodol i'r dasg/tasgau a osodwyd. Dylech allu esbonio'r theorïau, y cysyniadau, ac ati yn ystyrion i ddangos eich dealltwriaeth. Hefyd, bydd eich marc/gradd yn amodol ar y *graddau* rydych chi'n arddangos eich gwybodaeth a'ch dealltwriaeth; yn ddelfrydol, dylai'r ddwy fod yn gyflawn ac yn fanwl, ac wedi'u trin a'u trafod yn gynhwysfawr.

Canllawiau sy'n benodol i'r asesiad hwn:

Yn eich fideo bydd angen i chi ddangos dealltwriaeth fanwl a thrylwyr o'r modd y mae ysgolion a chymunedau'n gweithio gyda'i gilydd, a phedwar diben y cwricwlwm. Mae'n bosibl y bydd rhywfaint o drawsgroesi rhwng dwy elfen yr asesiad ar gyfer y modwl hwn ond dylech geisio peidio ag ailadrodd syniadau. Ni ddylai hyn ddigwydd oherwydd yn y fideo rydych chi'n canolbwyntio ar y modd mae'r ysgol a'r gymuned yn gweithio gyda'i gilydd ac yn yr adroddiad rydych chi'n edrych ar y modd mae'r ysgol yn datblygu'r cynllun.

3. Sgiliau Gwybyddol a Deallusol

Dylech allu: gwerthuso'n feirniadol ymchwil cyfredol ac ysgolheictod uwch yn y ddisgyblaeth; gwerthuso methodolegau a datblygu beirniadaethau ohonynt a, lle bo'n briodol, gynnig damcaniaethau newydd; ymdrin â materion cymhleth yn systematig ac yn greadigol er mwyn llunio barn gadarn yn absenoldeb data cyflawn. Rhaid i'ch gwaith gynnwys tystiolaeth o feddwl rhesymegol, dadansoddol, gwerthuso a chyfuno. Er enghraifft, archwilio a thorri gwybodaeth i lawr yn elfennau, gwneud casgliadau, casglu, cymharu a chyferbynnu gwybodaeth. Golyga hyn na ddylech ddisgrifio 'beth!' yn unig ond hefyd gyfiawnhau: Pam? Sut? Pryd? Pwy? Ble? Ar ba gost? Dylech bob amser ddarparu cyfiawnhad ar gyfer eich dadleuon a'ch barn. Mae darparu tystiolaeth eich bod wedi adfyfrio ar syniadau arbenigwyr yn y maes pwnc yn hanfodol os ydych am gyflwyno dadl resymegol a gwybodus o fewn eich gwaith. Rhaid amddiffyn eich dewis o fethodolegau ar gyfer casglu data a gwybodaeth yn drylwyr. Yn ogystal, dylech ddarparu tystiolaeth o'ch gallu i lunio barn gadarn a dadleuon argyhoeddiadol trwy ddefnyddio data a chysyniadau. Mae casgliadau cadarn, dilys, argyhoeddiadol yn hanfodol ac mae'n rhaid iddynt ddeillio o gynnwys eich gwaith. Pan fo'n berthnasol, gellir cynnig atebion ac argymhellion amgen.

Canllawiau sy'n benodol i'r asesiad hwn:

Mae angen i chi gyfeirio at eich darllen i gefnogi'r pwyntiau a wnewch wrth i chi ddadansoddi'n feirniadol y ffordd mae'r ysgol a'r gymuned yn gweithio gyda'i gilydd neu broses ddatblygu'r ysgol. Bydd angen i chi egluro sut y gwnaeth yr ysgol ei dewisiadau ond dylech hefyd allu awgrymu dewisiadau amgen a phwyso a mesur pam y cymerwyd y dull gweithredu penodol hwnnw. Dylech hefyd ddefnyddio unrhyw dystiolaeth ansoddol neu feintiol sydd gennych o'r ysgol yn eich trafodaethau. Gwnewch yn siŵr eich bod yn gallu cyfiawnhau unrhyw honiadau a wnewch neu gasgliadau y dewch iddynt.

4. Sgiliau Ymarferol

Ar lefel 7, dylech allu dangos gwreiddioldeb wrth gymhwyso gwybodaeth, ynghyd â dealltwriaeth ymarferol o'r modd y defnyddir technegau ymchwil ac ymholi sefydledig i greu a dehongli gwybodaeth yn y ddisgyblaeth. Mae hyn yn cynnwys gweithredu'n ymreolaethol wrth gynllunio a gweithredu tasgau ar lefel broffesiynol neu gyfatebol, gwreiddioldeb wrth fynd i'r afael â phroblemau a'u datrys, a gwneud penderfyniadau mewn cyd-destunau neu sefyllfaoedd cymhleth ac anrhagweladwy.

Dylech allu dangos meistrolaeth ar y cysyniadau a'r syniadau blaengar sy'n gysylltiedig â'r pwnc fel y maent yn berthnasol i sefyllfaoedd yn y byd go iawn a/neu mewn cyd-destunau penodol. Sut maent yn gweithio'n ymarferol? Byddwch yn defnyddio modelau, dulliau, technegau, a/neu theorïau, yn y cyd-destunau neu'r amgylchiadau hynny, i asesu sefyllfaoedd cyfredol, efallai er mwyn llunio cynlluniau neu argymhellion credadwy y mae modd eu cyfiawnhau i ddatrys problemau, neu i gynnig modelau newydd, neu i greu arteffactau, a all fod yn arloesol ac yn greadigol, ac felly arddangos eich dealltwriaeth o'r modd y mae ffiniau gwybodaeth yn ehangu drwy ymchwil a/neu gymhwyso. Mae hyn yn debygol o gynnwys, er enghraifft, defnyddio arteffactau, enghreifftiau ac achosion o'r byd go iawn, cymhwyso model o fewn sefydliad a/neu feincnodi un theori neu sefydliad yn erbyn rhai eraill.

Canllawiau sy'n benodol i'r asesiad hwn:

Bydd angen i chi wneud awgrymiadau ynghylch sut y gallai'r ysgol weithio mewn ffyrdd gwahanol gyda'r gymuned i hyrwyddo diben y cwricwlwm ymhellach. Bydd angen i chi ategu eich awgrymiadau â theori, dadansoddiad o ddata, enghreifftiau o ysgolion neu systemau ysgol eraill, ac ati.

5. Sgiliau Trosglwyddadwy ar gyfer Bywyd ac Arfer Proffesiynol

Rhaid i'ch gwaith roi tystiolaeth o'r rhinweddau a'r sgiliau trosglwyddadwy angenrheidiol ar gyfer cyflogaeth i ôl-raddedigion mewn amgylchiadau sy'n gofyn am farn gadarn, cyfrifoldeb a menter personol mewn amgylcheddau proffesiynol cymhleth ac anrhagweladwy. Mae hyn yn cynnwys dangos: y gallu i ddysgu'n annibynnol ar gyfer datblygiad proffesiynol parhaus i wella sgiliau presennol a chaffael cymwyseddau newydd o natur broffesiynol a fydd yn eich galluogi i ymgymryd â chyfrifoldeb sylweddol o fewn sefydliadau; eich bod yn gallu cychwyn a chwblhau tasgau, prosiectau a gweithdrefnau, boed yn unigol a/neu'n gydweithredol, at lefel broffesiynol; eich bod yn gallu defnyddio cyfryngau priodol i gyfleu gwybodaeth, dadleuon a dadansoddiad yn effeithiol ar amrywiaeth o ffurfiau ar gyfer amrywiaeth o gynulleidfaoedd; rhuglder mynegiant; eglurder ac effeithiolrwydd o ran cyflwyniad a threfn. Dylai'r gwaith fod yn gydlynol ac wedi'i strwythuro'n dda o ran ei gyflwyniad a'i drefn.

Canllawiau sy'n benodol i'r asesiad hwn:

Dylech fod yn anelu at gyfleu eich syniadau mewn ffordd sydd mor effeithiol a chryno â phosibl. Rhaid i'ch cyflwyniad fod yn glir gan annerch y gynulleidfa mewn ffordd briodol a diddorol, llifo'n dda o un syniad i'r llall A bodloni gofynion y meini prawf asesu. Dylech gyfeirio at ystyriaethau moesegol yn eich fideo, gan ddangos dealltwriaeth o oblygiadau defnyddio gwybodaeth a deunyddiau sensitif. Os ydych chi'n defnyddio data ysgol, ffotograffau ac ati, byddwch yn arbennig o ofalus i ddiogelu anhysbysrwydd pawb dan sylw.

FFURFLEN ADBORTH MYFYRWYR

Noda'r adran hon y graddau y mae'r meini prawf asesu yn cael eu harddangos gennych chi, sydd yn ei dro'n pennu'ch marc. Dangosir y marciau sydd ar gael ar gyfer pob categori sgiliau. Bydd darlithwyr yn defnyddio'r lle a ddarperir i roi sylwadau ar gyflawniad y dasg/tasgau, gan gynnwys y meysydd hynny rydych wedi gwneud yn dda ynddynt a'r meysydd a fyddai'n elwa o gael eu datblygu/gwella.

Meini Prawf Asesu Generig	Marciau sydd ar gael	Marciau a ddyfarnwyd
1. Sgiliau Ymgysylltu â Llenyddiaeth		
2. Sgiliau Gwybodaeth a Dealltwriaeth		
3. Sgiliau Gwybyddol a Deallusol		

4. Sgiliau Cymhwyso Ymarferol		
5. Sgiliau Trosglwyddadwy ar gyfer Bywyd ac Arfer Proffesiynol		

Marc Asesu (Mae marciau asesu'n amodol ar gadarnhad y Bwrdd Arholi. Diben y sylwadau a'r marciau hyn yw rhoi adborth ar waith modwl a rhoi arweiniad yn unig, nes y cânt eu cadarnhau.)	Cosbau Cyflwyno'n Hwyr (ticiwch os yw'n berthnasol)		%
	Hyd at wythnos yn hwyr (uchafswm o 50%)		
	Dros wythnos yn hwyr (0%)		

MEINI PRAWF ASESU GENERIG

Lefel 6

Yn unol â'r *Framework for Higher Education Qualifications*, ar ddiwedd Lefel 6 dylai fod gan fyfyrwyr wybodaeth gydlynol a manwl a dealltwriaeth systematig o'u maes pwnc, y mae o leiaf rhywfaint o'r rhain wedi'i seilio ar yr ymchwil diweddaraf a/neu ysgolheictod uwch o fewn y ddisgyblaeth. Byddant yn gallu defnyddio technegau dadansoddi ac ymholi sefydledig yn gywir o fewn disgyblaeth, gan ddefnyddio'u dealltwriaeth gysyniadol i ddyfeisio a chynnal dadleuon a/neu i ddatrys problemau. Dylent fod yn ymwybodol o ansicrwydd ac amwysedd gwybodaeth a'r cyfyngiadau arni. Dylent allu gwerthuso'n feirniadol dystiolaeth, dadleuon, tybiaethau, cysyniadau haniaethol a data (a allai fod yn anghyflawn), i lunio barn, ac i fframio cwestiynau priodol er mwyn cyrraedd ateb - neu ddynodi ystod o atebion. Byddant yn cymhwyso'r dulliau a'r technegau maent wedi'u dysgu i adolygu, cadarnhau, ymestyn a chymhwyso eu gwybodaeth a'u dealltwriaeth, a chychwyn a chyflawni prosiectau. Bydd ganddynt y gallu i reoli eu dysgu eu hunain, a manteisio ar adolygiadau ysgolheigaidd a ffynonellau gwreiddiol (er enghraifft, erthyglau ymchwil a adolygwyd a/neu ddeunyddiau gwreiddiol sy'n briodol i'r ddisgyblaeth). Byddant yn arddangos y rhinweddau a'r sgiliau trosglwyddadwy angenrheidiol ar gyfer cyflogaeth sy'n gofyn am y canlynol: arfer menter a chyfrifoldeb personol; gwneud penderfyniadau mewn cyd-destunau cymhleth ac anrhagweladwy; y gallu i ddysgu sydd ei angen i ymgymryd â hyfforddiant pellach priodol o natur broffesiynol neu gyfatebol.

Lefel 6	METHU	METHU FFINIOL	BODDHAOL	DA	DA IAWN	RHAGOROL
Categori	F	E	D	C	B	A
Ymgysylltu â llenyddiaeth (yn cynnwys darllen, cyfeirnod, arferion academaidd a gonestrwydd academaidd)	Fawr ddim neu ddim tystiolaeth o ddarllen a/neu mae dibyniaeth ar ffynonellau amhriodol. Safbwyntiau a chanfyddiadau ar y cyfan heb gefnogaeth ac yn anawdurdodol. Defnyddir arferion cyfeirnod mewn modd anghydlynol neu ar y cyfan maent yn absennol.	Ymgysylltu gwael â darllen hanfodol. Dim tystiolaeth o ddarllen ehangach. Yn dibynnu ar ffynonellau amhriodol, a/neu yn defnyddio ffynonellau'n ddiotal. Yn ddibynnol iawn ar wybodaeth a gafwyd drwy gyswllt â'r dosbarth. Defnydd anghyson a gwan o gyfeirnod.	Ymgysylltu ag ystod gyfyngedig o ffynonellau perthnasol a chredadwy ar y cyfan. Peth esgeulustod a mân wallau. Arferion cyfeirnod'n amlwg ond heb eu cymhwyso'n gywir nac yn gyson bob tro.	Ymgysylltu ag ystod briodol o lenyddiaeth sydd wedi'i seilio ar ymchwil, yn cynnwys ffynonellau a gyrchwyd yn annibynnol. Rhywfaint o orddibyniaeth ar destunau. Gall y cyfeirnod ddangos mân anghywirdebau neu anghysonderau.	Ymgysylltu ag ystod eang o lenyddiaeth sydd wedi'i seilio ar ymchwil, yn cynnwys ffynonellau a gyrchwyd yn annibynnol. Detholiad o ffynonellau perthnasol a chredadwy. Defnydd da iawn o gyfeirnod, â fawr ddim/dim anghywirdebau neu anghysonderau.	Ymgysylltu ag ystod helaeth o lenyddiaeth berthnasol a chredadwy, sydd wedi'i seilio ar yr ymchwil diweddaraf. Cymhwyso cyfeirnod'n gyson gywir.
Gwybodaeth a dealltwriaeth (Gwybodaeth gydlynol a manwl a	Bylchau mawr yn y wybodaeth a'r ddealltwriaeth systematig o'r	Bylchau yn y wybodaeth, gyda dealltwriaeth systematig	Gwybodaeth a dealltwriaeth systematig gyfyngedig o'r	Mae'r wybodaeth yn gymharol fanwl a chywir gyda dealltwriaeth	Mae'r wybodaeth yn gymharol helaeth, gydlynol a manwl. Arddengys	Gwybodaeth a dealltwriaeth systematig gydlynol, fanwl,

Lefel 6	METHU	METHU FFINIOL	BODDHAOL	DA	DA IAWN	RHAGOROL
Categori	F	E	D	C	B	A
dealltwriaeth systematig o'r maes pwnc, y mae o leiaf rhywfaint o'r rhain wedi'i seilio ar yr ymchwil diweddaraf a/neu ysgolheictod uwch o fewn y ddisgyblaeth.)	maes pwnc. Anghywirdebau sylweddol. Dim ymwybyddiaeth o wybodaeth am yr ymchwil diweddaraf a/neu o ysgolheictod uwch yn y ddisgyblaeth.	arwynebol yn unig. Rhai anghywirdebau sylweddol a/neu ddeunydd amherthnasol. Dim ymwybyddiaeth o wybodaeth am yr ymchwil diweddaraf a/neu o ysgolheictod uwch yn y ddisgyblaeth.	cysyniadau a'r egwyddorion perthnasol yn y maes pwnc sydd i raddau cyfyngedig, wedi'u seilio ar ymchwil ac ysgolheictod cyfredol.	systematig dda o'r maes astudio ac i ryw raddau, o ymchwil ac ysgolheictod cyfredol.	ddealltwriaeth dda iawn o ehangder a manylder safbwyntiau sefydledig, ac mae'r gwaith, yn rhannol o leiaf, wedi'i seilio'n dda ar ymchwil ac ysgolheictod cyfredol.	ragorol o egwyddorion a theorïau ymchwil ac ysgolheictod cyfredol. Ymwybyddiaeth glir o heriau i safbwyntiau sefydledig a chyfyngiadau'r sail wybodaeth.
Sgiliau gwybyddol a deallusol (Meddwl cysyniadol a beirniadol, dadansoddi, synthesis a gwerthuso ymchwil, tybiaethau, cysyniadau haniaethol a data (a allai fod yn anghyflawn); rhesymeg, dadl a barn).	Gwaith hollol neu bron yn hollol ddisgrifiadol. Fawr ddim neu ddim dadansoddi, synthesis neu werthuso. Wedi methu datblygu dadleuon, gan arwain at farn afresymegol neu annilys. Cyffredinoliadau heb sail, wedi'u gwneud heb ddefnyddio unrhyw dystiolaeth gredadwy.	Gwaith disgrifiadol ar y cyfan, gyda defnydd arwynebol o werthuso beirniadol. Datblygu gwan ar ddadleuon a barn. Derbynnir gwybodaeth yn anfeirniadol, defnyddia ddatganiadau cyffredinol heb fawr o dystiolaeth a barn heb sail. Syniadau weithiau'n afresymegol ac yn gwrthddweud ei gilydd.	Ymgais cyfyngedig at feddwl beirniadol, dadansoddi, synthesis a gwerthuso, gan dueddu tuag at ddisgrifio. Peth tystiolaeth i gefnogi dadleuon a barn cynyddol ond gall y rhain fod heb eu datblygu'n ddigonol neu ag ychydig o anghysondeb / camddehongli. Yn haeru'n hytrach na dadlau achos.	Rhywfaint o feddwl beirniadol, dadansoddi, synthesis a gwerthuso. Gall ddadansoddi cysyniadau a data newydd a/neu haniaethol heb arweiniad. Ymwybyddiaeth gynyddol o wahanol safbwyntiau, a gallu i ddefnyddio tystiolaeth (a allai fod yn anghyflawn) i gefnogi'r ddadl. Dadleuon dilys a barn resymegol ar y cyfan. Rhywfaint o duedd i haeru / datgan barn yn hytrach na dadlau ar sail rheswm a thystiolaeth.	Meddwl beirniadol, dadansoddi, synthesis a gwerthuso cadarn gan arddangos meddwl beirniadol. Gallu i ddyfeisio a chynnal dadleuon argyhoeddiadol ac i adolygu dibynadwyedd, dilysrwydd ac arwyddocâd tystiolaeth (a allai fod yn anghyflawn) er mwyn llunio barn briodol a dilys ar y cyfan.	Meddwl beirniadol, dadansoddi, synthesis a gwerthuso rhagorol. Gallu i ymchwilio i wybodaeth groes neu anghyflawn a llunio dadleuon cadarn, argyhoeddiadol a barn soffistigedig. Rhywfaint o dystiolaeth o feddwl yn annibynnol a gallu i 'weld y tu hwnt i'r cwestiwn', gan awgrymu gafael ar y maes a'r cysyniadau ehangach.

Lefel 6	METHU	METHU FFINIOL	BODDHAOL	DA	DA IAWN	RHAGOROL
Categori	F	E	D	C	B	A
Sgiliau ymarferol (Cymhwyso / defnyddio offer a thechnegau sefydledig yn gywir; cychwyn a chyflawni prosiectau; llunio atebion i ddatrys problemau mewn cyd-destunau cymhleth ac anrhagweladwy.)	Defnydd cyfyngedig, neu ddim defnydd o ddulliau, deunyddiau, offer a/neu dechnegau. Fawr ddim neu ddim gwerthfawrogiad o gyd-destun y cymhwyso. Dealltwriaeth gyfyngedig o gymhwyso theori i arfer neu o wneud cysylltiadau priodol rhwng y ddau. Sgiliau datrys problemau gwan iawn mewn cyd-destunau cymhleth ac anrhagweladwy.	Cymhwyso dulliau, deunyddiau, offer a/neu dechnegau mewn modd elfennol ond heb ystyriaeth na chymhwysedd. Gwerthfawrogiad diffygiol o gyd-destun y cymhwyso. Dealltwriaeth wan o gymhwyso theori i arfer, gyda thystiolaeth achlysurol yn unig o wneud cysylltiadau priodol rhwng y ddau. Sgiliau datrys problemau gwan mewn cyd-destunau cymhleth ac anrhagweladwy.	Ymwybyddiaeth ddigonol a chymhwyso dulliau, deunyddiau, offer a/neu dechnegau sefydledig mewn modd priodol ar y cyfan. Gwerthfawrogiad sylfaenol o gyd-destun y cymhwyso. Gwybodaeth a dealltwriaeth ddamcaniaethol wedi'u cymhwyso'n ymarferol, ond heb wneud cysylltiadau rhesymegol rhwng y ddau bob tro. Gall ddynodi problemau a chynnig atebion sylfaenol mewn cyd-destunau cymhleth ac anrhagweladwy heb werthfawrogi'r cymhlethdod yn llawn.	Cymhwyso dulliau, deunyddiau, offer a/neu dechnegau safonol mewn modd da a phriodol. Gwerthfawrogiad eglur o gyd-destun y cymhwyso. Cymhwyso theori i arfer mewn modd cyson, cywir a rhesymegol ar y cyfan, gan wneud cysylltiadau priodol rhwng y ddau. Gall ddynodi problemau a chynnig atebion priodol ar y cyfan mewn cyd-destunau cymhleth ac anrhagweladwy.	Cymhwyso ystod o ddulliau, deunyddiau, offer a/neu dechnegau mewn modd da iawn. Ystyriaeth dda iawn o gyd-destun y cymhwyso, gyda mewnwelediad treiddgar. Gall ddynodi problemau a chynnig atebion priodol mewn cyd-destunau cymhleth ac anrhagweladwy. Tystiolaeth o beth arloesi a chreadigrwydd.	Cymhwyso ystod o ddulliau, deunyddiau, offer a/neu dechnegau mewn modd uwch. Mae cyd-destun y cymhwyso yn ystyriol ac yn dreiddgar. Mae'r cymhwyso a'r defnyddio'n mynd y tu hwnt i gonfensiynau sefydledig. Gall ddynodi problemau cymhleth a chynnig atebion rhagorol. Arloesi a chreadigrwydd yn amlwg.
Sgiliau trosglwyddadwy ar gyfer bywyd ac arfer proffesiynol (Arfer menter a chyfrifoldeb personol; datblygiad proffesiynol; cychwyn a chwblhau tasgau a gweithdrefnau: yn	Cyfrwng cyfathrebu yn amhriodol neu wedi'i gam-gymhwyso. Mae'r gwaith wedi'i strwythuro'n wael, yn ddi-drefn, a/neu wedi'i fynegi'n ddryslyd. Defnydd	Cyfrwng cyfathrebu wedi'i ddylunio'n wael a/neu ddim yn addas at y gynulleidfa. Mae'r gwaith wedi'i gyflwyno'n wael mewn modd digyswllt. Mae	Gall gyfathrebu mewn cyfrwng addas ond gyda lle i wella. Cyflwyniad a strwythur yn drefnus ar y cyfan, lle mynegir syniadau /	Gall gyfathrebu'n effeithiol mewn fformat addas, ond gall fod â mân wallau. Mae'r gwaith yn gydlynol a threfnus ar y cyfan, mewn strwythur addas ac	Gall gyfathrebu'n dda, yn hyderus ac yn gyson mewn fformat addas. Mae'r gwaith yn gydlynol, yn rhugl, wedi'i strwythuro'n dda ac yn drefnus. Gall weithio'n dda	Gall gyfathrebu'n broffesiynol, yn hyderus ac yn gyson mewn fformat addas. Mae'r gwaith yn gydlynol, yn rhugl iawn ac wedi'i gyflwyno'n

Lefel 6	METHU	METHU FFINIOL	BODDHAOL	DA	DA IAWN	RHAGOROL
Categori	F	E	D	C	B	A
unigol a / neu'n gydweithredol; defnyddio cyfryngau priodol i gyfathrebu'n effeithiol; rhuglder mynegiant; eglurder ac effeithiolrwydd o ran cyflwyniad a threfn.)	gwan iawn o iaith a/neu arddull amhriodol iawn. Fawr ddim neu ddim tystiolaeth o ymreolaeth (neu o gydweithio, pan fo'n berthnasol) wrth gwblhau tasgau. Fawr ddim neu ddim tystiolaeth o'r sgiliau sy'n ofynnol ar gyfer cyflogaeth i raddedigion.	wedi'i strwythuro'n llac, ac ar brydiau'n anghydlynol, a gwybodaeth a syniadau wedi'u mynegi'n wael yn aml. Defnydd gwan o iaith a/neu arddull amhriodol. Menter annibynnol (neu gydweithio, os ydy'n berthnasol), wan. Tystiolaeth gyfyngedig o'r sgiliau sy'n ofynnol ar gyfer cyflogaeth i raddedigion.	cysyniadau perthnasol mewn modd rhesymol. Gall fod diffyg cydlynad mewn mannau yn y gwaith. Gall weithio fel rhan o dîm, ond gyda chyfranogiad cyfyngedig mewn gweithgareddau grŵp. Arddengys y sgiliau sylfaenol sy'n ofynnol ar gyfer cyflogaeth i raddedigion, gyda rhai meysydd o fân wendid.	ar y cyfan mae wedi'i fynegi'n eglur. Gall weithio'n effeithiol yn annibynnol a/neu fel rhan o dîm, gyda chyfraniadau eglur at weithgareddau grŵp. Arddengys y sgiliau sy'n ofynnol ar gyfer cyflogaeth i raddedigion, gyda rhai meysydd o gryfder a rhai o fân wendid.	iawn yn ymreolaethol a/neu fel rhan o dîm, gyda chyfraniadau da iawn at weithgareddau grŵp. Arddengys sgiliau da iawn ar gyfer cyflogaeth i raddedigion, gyda mân wendid achlysurol yn unig.	broffesiynol. Gall weithio'n ymreolaethol gyda menter. Lle bo'n berthnasol gall weithio'n broffesiynol o fewn tîm, gan ddangos sgiliau arwain fel y bo'n briodol, gan reoli gwrthdaro a chan fodloni ymrwymadau. Arddengys sgiliau rhagorol ar gyfer cyflogaeth i raddedigion ac awydd i ddatblygu ymhellach.

MAE'R DDOGFEN HON AR GAEL HEFYD YN SAESNEG