

ATODIAD A

Flowers

Yr adnoddau a awgrym sy'n ofynnol ar gyfer pob gweithgaredd

These activities will help you to explore flowers during the spring and summer.

- Go on a walk/exploration around your grounds and use a homemade, simple ID sheet to help the children name some of the flowers. Encourage the children to count the number of each type of flower they see and to keep a tally. What flower was the hardest to find?
- Collect petals from the common flowers, along with grass and small pieces of leaves to make perfumes/scented pots. Provide children with small container (film canister), and a stick, so that they can mix their perfumes. Can they describe the smell? What is the name of their perfume?
- Make observational drawings of the common flowers, or other flowers in your grounds. Count how many petals they have and look carefully at the shape of the petals.
- Dandelion clocks – how many breathes to tell the time?!

Suggested Resources

Homemade ID sheet with photos of common flowers found in grounds
Film canisters, sticks
Clipsboards, paper, pencil, coloured pencil etc.
ID sheets – try RSC guide http://www.rsc.org/learning/primary/field_plants/
Double sided tape/http://www.rsc.org/learning/primary/field_plants/

ICT

http://www.rsc.org/learning/primary/field_plants/ – taking pictures of flowers
Digital microscope for detailed study
<http://www.wildaboutplants.org.uk/> and <http://www.wildaboutplants.org.uk/> – some really great plant resources
Apps – [Wildflower ID](http://www.wildaboutplants.org.uk/), [by Google](http://www.wildaboutplants.org.uk/) for [iPads](http://www.wildaboutplants.org.uk/), [Flower Farm](http://www.wildaboutplants.org.uk/) (game)

Vocabulary

Look – <http://www.wildaboutplants.org.uk/>
Collect – <http://www.wildaboutplants.org.uk/>
Draw – <http://www.wildaboutplants.org.uk/>
Habitat – <http://www.wildaboutplants.org.uk/>
Crestle

Rhestrir dolenni TGCh ar gyfer gweithgareddau pellach neu ddolenni i ddogfennau perthnasol

Gweithgareddau wedi'u rhannu fesul gallu – Coch (isaf), Oren (canolradd) a Gwyrdd (uchaf)

- Carry out a survey, in groups, of the flowers in the school grounds. Create a tally of flower species in the grounds and a bar graph of the results. Which is the most common flower? How many different species are there? Think about whether this is good or bad for wildlife.
- Make detailed observational drawings of a chosen flower.
- Discuss the different parts of the flower based on their close observations. Name the parts as a whole group. Have an example flower picture handy.
- In small groups dissect one flower and stick them down on a sheet of paper. Label the different parts.

- All of the above, making sure to use scientific language when dissecting and labelling the flower.
- In groups, go off and identify 1 different habitat in school grounds – these could be microhabitats. Choose two adjectives to describe that habitat (open, shady, muddy, sandy etc) and come back to tell the rest of the group. Can they guess which habitat it is?
- Compare the different plant species growing in these different habitats. (e.g. 1) Measure a 1m line, or a 1m² square, and count how many different species of plants there are. 2) See how many you can spot of, e.g. shiny leaf, seed head, hairy leaf, straight leaf, feathery leaf etc. 3) How many flowers are in your area? 4) How tall are the plants (on average)? 5) Using the RSC guide http://www.rsc.org/learning/primary/field_plants/ (or another similar) how many of those plants are in your habitat? Make comparisons and note differences – why?
- Take photos of each plant and make your own ID sheet for your microhabitat.

Geirfa Gymraeg gysylltiedig

Natalie says:
"Be careful not to pick too many flowers, they are best kept in their natural environment!"



Mae 'Dywed Natalie' yn ddefnyddiol ar gyfer tynnu sylw at weithgareddau pellach neu risgiau iechyd a diogelwch

ATODIAD B**CAIS AM GYMERADWYAETH FOESEGOL**

Er mwyn i fudd ddeillio o ymchwil ac i leihau'r risg o niwed, mae'n rhaid ei gynnal yn foesegol. Mae'n bosibl na fydd ymchwilydd wedi'i ddiogelu gan yswiriant y Brifysgol os na chafwyd cymeradwyaeth foesegol cyn cychwyn.

Mae'r Brifysgol yn dilyn diffiniad yr OECD o **weithgarwch ymchwil** a geir yn llawlyfr Frascati: "gwaith creadigol a gyflawnir mewn modd systematig er mwyn cynyddu'r stôr o wybodaeth, yn cynnwys gwybodaeth am ddyn, diwylliant a chymdeithas, a'r defnydd o'r stôr hwn o wybodaeth i lunio cymwysiadau newydd". Yn hynny o beth, mae hyn yn cwmpasu gweithgareddau a gyflawnir gan aelodau'r staff, myfyrwyr ymchwil ôl-raddedig, a myfyrwyr ôl-raddedig ac israddedig a addysgir sy'n gweithio ar draethodau hir/prosiectau.

Gelwir yr unigolyn sy'n ymgymryd â'r gweithgarwch ymchwil yn "brif ymchwilydd".

Nid oes angen cymeradwyaeth foesegol ar gyfer archwiliadau arferol, adolygiadau perfformiad, astudiaethau sicrhau ansawdd, profion o fewn gofynion addysgol arferol, a beirniadaeth lenyddol neu artistig.

Darllenwch y nodiadau canllaw cyn cwblhau HOLL adrannau'r ffurflen.

Rhaid i'r ffurflen hon gael ei chwblhau a'i chymeradwyo cyn ymgymryd ag unrhyw weithgarwch ymchwil. Gweler y Rhestr Wirio am fanylion y broses ar gyfer categorïau gwahanol o geisiadau.

ADRAN A: Amdanoch Chi (Prif Ymchwilydd)

Enw llawn:	Alice Liney				
Ticiwch bob blwch sy'n berthnasol:					
Aelod o staff:	☐	Myfyriwr:	☒	Cymrawd Ymchwil Anrhydeddus:	☐
Cyfadrn/Ysgol/Canolfan:	CAADOC – Yr Athrofa				
Campws:	Caerfyrddin				
Cyfeiriad e-bost:	1600324@student.uwtsd.ac.uk				
Rhif Ffôn Cyswllt:	07415228528				
I fyfyrwr:					
Rhif Myfyriwr:	1600324	Israddedig	☒		
Rhaglen Astudio:	BA Addysg Gynradd gyda SAC	Ôl-raddedig a Addysgir	☐		
Cyfarwyddwr Astudiaethau/Goruchwyliwr:	Sioned V Hughes	Ymchwil	☐		

ADRAN B: Cymeradwyaeth ar gyfer Gweithgarwch Ymchwil

A yw'r gweithgarwch ymchwil wedi'i gymeradwyo mewn egwyddor? (gweler y Nodiadau Canllaw ynglŷn â'r broses gymeradwyo briodol ar gyfer lefelau ymchwil gwahanol gan gategorïau gwahanol o unigolion)		YDY	☒	NAC YDY	☐
					Dyddiad
Os Ydy, nodwch ffynhonnell y	Pwyllgor Graddau Ymchwil		☐		

gymeradwyaeth (a'r dyddiad os yw'n wybyddus)	Pwyllgor Ymchwil y Gyfadran	☐	
	Arall (noder) Cydlynnydd Modiwl: ECAD6003C	X	8/02/19

Mae'n **rhaidd** cael cymeradwyaeth mewn egwyddor gan y ffynhonnell berthnasol cyn gwneud cais am gymeradwyaeth foesebol.

ADRAN C: Deunyddiau Canllaw Moesegol Allanol

Rhestrwch y dogfennau canllaw moesegol craidd y cyfeiriwyd atynt wrth gwblhau'r ffurflen hon (gan gynnwys unrhyw godau moeseg ymchwil penodol i'r ddisgyblaeth, a hefyd unrhyw ganllawiau moesegol penodol yn ymwneud â'r fethodoleg arfaethedig). Ticiwch i gadarnhau fod eich cynnig ymchwil yn cydymffurfio â'r codau a'r canllawiau hyn.	
Fe fydd yr ymchwil yn ymlynu i ganllawiau BERA	X
Fe fydd yr ymchwil yn ymlynu i ganllawiau ymchwil y Brifysgol	X
Mae'r ymchwil o fewn ffiniau trefn arferol yr ystafell ddosbarth ac yn unol a'r canllawiau ysgol CAADOC am ganiatâd rhieni yn unol â kkythyr CAADOC	X

ADRAN D: Gweithgarwch Ymchwil Cydweithredol Allanol

A yw'r gweithgarwch ymchwil yn cynnwys cydweithwyr y tu allan i'r Brifysgol?	YDY	☐	NAC YDY	X
Os Ydy, rhowch enw'r sefydliad allanol ac enw a manylion cyswllt y prif berson cyswllt:				
Sefydliad				
Enw'r person cyswllt				
Cyfeiriad e-bost y person cyswllt				

Pan fo'r gweithgarwch ymchwil yn cael ei gynnal mewn cydweithrediad â sefydliad allanol

A oes gan y sefydliad hwn ei system cymeradwyaeth foesebol ei hun?	OES	☐	NAC OES	X
Os Oes, atodwch gopi o unrhyw gymeradwyaeth derfynol (neu gymeradwyaeth interim) gan y sefydliad				

ADRAN E: Manylion y Gweithgarwch Ymchwil

Teitl dangosol:	Sut mae defnyddio'r awyr agored i hyrwyddo llythrennedd dysgwyr ysgolion gynradd?		
Dyddiad cychwyn arfaethedig:	11/02/2019	Dyddiad gorffen arfaethedig:	29/04/2019
Pwrpas y gweithgarwch ymchwil (yn cynnwys nodau ac amcanion) Amlinellwch bwrpas, nodau ac amcanion y gweithgarwch ymchwil, yn cynnwys cwestiynau ymchwil allweddol. Dangoswch yn gryno sut mae ymchwil cyfredol wedi llywio'r gweithgarwch arfaethedig ac eglurwch beth bydd y gweithgarwch ymchwil yn ei ychwanegu a sut mae'n mynd i'r afael â maes pwysig. (Uchafswm o 300 o eiriau) Pwrpas yr ymchwil yw ymchwilio i sut gaiff yr awyr agored ei ddefnyddio i hyrwyddo llythrennedd dysgwyr ysgolion gynradd. Yn ystod yr ymchwil hyn byddaf yn ffocysu ar sut mae llythrennedd yn cael ei ddefnyddio yn yr awyr agored i gynyddu lefel sgiliau llythrennedd dysgwyr o 3 i 11 mlwydd oed. Fe fydd yr adolygiad llenyddiaeth yn archwilio i manteision ac anfanteision addysgu llythrennedd yn yr awyr agored a pha effaith mae hyn yn cael ar ddisgyblion. Fe fydd yr ymchwil primaidd yn canolbwyntio ar gyfnewid athrawon, cynorthwywyr a disgyblion ynglyn ag addysgu yn yr awyr agored. Byddaf hefyd yn arsylwi disgyblion yn ystod gwersi. (dylai'r blwch hwn fynd yn fwy wrth i chi deipio)			
Dulliau arfaethedig Rhowch grynodeb byr o'r holl ddulliau y gellid eu defnyddio yn y gweithgarwch ymchwil, gan ei gwneud yn glir pa dechnegau penodol fydd o bosibl yn cael eu defnyddio. Os ystyrir yn			

ddiweddarach bod dulliau heblaw am y rhai a restrwyd yn yr adran hon yn briodol, bydd angen cymeradwyaeth foesegol ychwanegol ar gyfer y dulliau hynny. (Uchafswm o 600 o eiriau)

Holiaduron – Gallaf defnyddio'r dull yma i gyflwyno Fe fydd y plant yn cael cyfres o gwestiynau i'w hateb drwy dicio'r bocs addas. Gall y cwestiynau cael eu hysgrifennu fel bod y plant yn gallu eu darllen yn annibynnol. Os fydd y disgyblion yn dymuno cwblhau'r holiadur, fe fydd dewis gan y plant i ddychwelyd darn gwag o bapur.

Cyfweliadau – Byddaf yn cyfweld â grwp o blant mewn cyfweliad lled-strwythuredig ble y bydden nhw'n ymateb i gwestiynau allweddol. Er enghraifft, sut ydych yn teimlo am.....? Fe fydd y plant mewn lleoliad anffurfiol ac fe fyddaf yn gwneud nodiadau o'u hymatebion. Ni fydd y plant yn cael eu gorfodi i gymryd rhan a ni fydd unrhyw gwestiynau uniongyrchol yn cymryd lle os na fydd plentyn yn dymuno ymateb. Gadael: fe fydd y plant yn cael cardiau coch a gwyrdd ac fe fyddaf yn esbonio eu bod yn cael troi'r cerdyn coch ar unrhyw adeg os ydynt yn dymuno gadael y cyfweliad. Fe fyddaf yn cyfweld athrawon gwahanol yn y Cyfnod Sylfaen ac yng Nghyfnod Allweddol 2 i weld sut maent yn addysgu yn yr awyr agored a'i ffyrdd o ymgorffori llythrennedd i gyfoethygi dysgu y disgyblion.

Arsylwadau – Fe fyddaf yn arsylwi amrywiaeth o ddosbarthiau gwahanol yng nghyfnod allweddol i weld sut mae'r cwricwlwm yn cael ei ddarparu ar draws y cyfnod. Fe fyddaf yn gwneud nodiadau anffurfiol yn ystod y sesiynau a gwersi. Bydd modd i'r athrawon a dysgwyr darllen y nodiadau pe baent eisiau.

Ni fydd enwau plant, athrawon, oedolion yn cael eu cofnodi ar unrhyw achlysur.

Lleoliad y gweithgarwch ymchwil

Nodwch yr holl leoliadau lle cynhelir y gweithgarwch ymchwil.

Fe fydd y gweithgarwch ymchwil arfaethedig yn cael ei gynnal ym Mhrifysgol Cymru'r Drindod Dewi sant ac yn yr ysgol 'electives' a PAP (Lleoliad).

(dylai'r blwch hwn fynd yn fwy wrth i chi deipio)

Gweithgarwch ymchwil y tu allan i'r DU

Os cynhelir gweithgarwch ymchwil dramor, chi sy'n gyfrifol am sicrhau y cydymffurfir ag ystyriaethau moesegol lleol ac y ceisir y caniatâd perthnasol. Nodwch unrhyw ganllawiau lleol sy'n bodoli (e.e. gan gymdeithasau proffesiynol lleol/cymdeithasau dysgedig/prifysgolion) a nodwch a yw'r rhain yn cynnwys amodau moesegol y tu hwnt i'r hyn sy'n arferol yn y DU (rhowch fanylion unrhyw drwyddedau neu ganiatâd sydd eu hangen). Yn ogystal nodwch a oes unrhyw faterion moesegol penodol yn codi yn sgil y cyd-destun lleol lle cynhelir y gweithgarwch ymchwil, er enghraifft, materion diwylliannol sensitif neu achosion lle mae'r cyfranogwyr yn agored i niwed.

AMH

(dylai'r blwch hwn fynd yn fwy wrth i chi deipio)

ADRAN F: Cwmpas y Gweithgarwch Ymchwil

A fydd y gweithgarwch ymchwil yn cynnwys:	BYDD	NA FYDD
Defnyddio holiadur neu offeryn ymchwil tebyg?	X	☐
Defnyddio cyfweliadau?	X	☐
Defnyddio dyddiaduron?	X	☐
Arsylwi ar gyfranogwyr a hwythau'n ymwybodol o hynny?	X	☐

Arsylwi ar gyfranogwyr a hwythau ddim yn ymwybodol o hynny?	☐	X
Defnyddio recordio fideo neu sain?	X	☐
Mynediad i wybodaeth bersonol neu gyfrinachol heb gydsyniad penodol y cyfranogwyr?	☐	X
Defnyddio unrhyw gwestiynau, ysgogiadau prawf neu gyflwyniad a allai, ym mhrofiad rhai, achosi niwed / tramgwydd corfforol, meddyliol neu emosiynol?	☐	X
Cyflawni unrhyw weithredoedd a allai achosi embaras neu effeithio ar hunan-barch?	☐	X
Ymchwilio i gyfranogwyr sy'n ymwneud â gweithgareddau anghyfreithlon?	☐	X
Defnyddio gweithdrefnau sy'n cynnwys twyll?	☐	X
Gweini unrhyw sylwedd, cyfrwng neu blasebo?	☐	X
Gweithio gydag anifeiliaid fertebraidd byw?	☐	X
Dulliau eraill o gasglu data gwreiddiol. Eglurwch yn y blwch hwn.	☐	X

Os atebwyd NA FYDD i bob cwestiwn, yna mae'r gweithgarwch ymchwil yn isel ei risg (yn foesebol) a **gall** fod wedi'i eithrio rhag **rhai** o'r adrannau canlynol (gweler y Nodiadau Canllaw).

Os atebwyd BYDD i unrhyw gwestiwn, ni ddylid ymgymryd â gweithgarwch ymchwil tan y ceir cymeradwyaeth foesebol lawn.

ADRAN G: Cyfranogwyr Arfaethedig

Pwy yw'r cyfranogwyr arfaethedig:	IE	NA
Myfyrwyr neu staff yn y Brifysgol?	X	☐
Oedolion (dros 18 oed ac sy'n gymwys i gydsynio)?	X	☐
Oedolion agored i niwed?	☐	X
Plant dan 18?	X	☐
Carcharorion?	☐	X
Troseddwyd ifanc?	☐	X
Y rhai y gellid ystyried bod ganddynt berthynas arbennig o ddibynol â'r ymchwilydd neu ddidolwr?	☐	X
Pobl sy'n ymwneud â gweithgareddau anghyfreithiol?	☐	X
Eraill (noder):	☐	X

Niferoedd a ffynhonnell y cyfranogwyr

Rhowch amcangyfrif o'r nifer disgwylledig o gyfranogwyr. Sut byddwch chi'n dynodi cyfranogwyr a sut cânt eu recriwtio?

Yr amcangyfrif o'r nifer diswylledig o gyfranogwyr fydd 120 o blant rhwng 3 ac 11 mlwydd oed mewn pedwar dosbarthiadau ar draws yr ysgol. Bwriedir hefyd cyfnewid pedwar athro/awes a dau cynorthwydd.

Byddaf yn cael caniatâd gan yr uwch-fentor a'r mentor dosbarth cyn cynnal yr ymchwil yn fy nosbarth 'elective' / proffiad dysgu proffesiynol.

Gwybodaeth i gyfranogwyr:	BYDDAF	NA FYDDAF	AMH.
A fyddwch chi'n disgrifio'r prif weithdrefnau ymchwil i gyfranogwyr ymlaen llaw, fel eu bod yn cael gwybod beth i'w ddisgwyl?	X	☐	☐
A fyddwch chi'n dweud wrth y cyfranogwyr fod eu cyfranogiad yn wirfoddol?	X	☐	☐
A fyddwch chi'n cael cydsyniad ysgrifenedig gan y rhai sy'n cymryd rhan?	X	☐	☐
A fyddwch chi'n egluro wrth y cyfranogwyr na fydd gwrthod cymryd rhan yn yr ymchwil yn effeithio ar eu triniaeth neu'u haddysg (os yn berthnasol)?	X	☐	☐
Os yw'r ymchwil yn arsylwadol, a fyddwch chi'n gofyn i'r cyfranogwyr am eu cydsyniad i gael eu harsylwi?	X	☐	☐
A fyddwch chi'n dweud wrth y cyfranogwyr eu bod yn gallu tynnu'n ôl o'r ymchwil ar unrhyw adeg ac am unrhyw reswm?	X	☐	☐
Gyda holiaduron, a fyddwch chi'n rhoi'r dewis i gyfranogwyr i hepgor cwestiynau nad ydynt am eu hateb?	X	☐	☐
A fyddwch chi'n dweud wrth y cyfranogwyr yr ymdrinnir â'u data yn gwbl gyfrinachol ac, os caiff ei gyhoeddi, na ellir eu hadnabod fel eu data hwy?	X	☐	☐
A fyddwch yn cynnal ôl-drafodaeth gyda'r cyfranogwyr wedi iddynt gymryd rhan, mewn modd sy'n briodol i'r math o ymchwil a gynhaliwyd?	X	☐	☐
Os atebwyd NA FYDDAF i unrhyw rai o'r cwestiynau uchod, rhowch eglurhad			
(dylai'r blwch hwn fynd yn fwy wrth i chi deipio)			
Gwybodaeth i gyfranogwyr:	BYDD	NA FYDD	AMH.

A fydd pob cyfranogwr yn cael ei dalu?	☐	X	☐
A fydd offer trydanol arbenigol neu offer arall yn cael ei ddefnyddio gyda'r cyfranogwyr?	☐	X	☐
A fydd unrhyw fuddiannau ariannol neu fuddiannau eraill i'r ymchwilydd neu'r Brifysgol yn deillio o'r astudiaeth hon?	☐	X	☐
A fydd y gweithgarwch ymchwil yn cynnwys camarwain cyfranogwyr yn fwriadol mewn unrhyw fodd, neu guddio nodau penodol yr astudiaeth yn rhannol neu'n llawn?	☐	X	☐
Os atebwyd BYDD i unrhyw gwestiwn, rhowch fanylion llawn			
(dylai'r blwch hwn fynd yn fwy wrth i chi deipio)			

ADRAN H: Risgiau a Ragwelir**Amlinellwch unrhyw risgiau a ragwelir a allai gael effaith niweidiol ar unrhyw rai o'r cyfranogwyr, yr ymchwilwyr a/neu'r Brifysgol, a'r camau a gymerir i fynd i'r afael â nhw.**

Os ydych wedi cwblhau asesiad risg llawn (er enghraifft fel sy'n ofynnol gan labordy, neu gydweithiwr ymchwil allanol) gallwch atodi'r asesiad hwnnw i'r ffurflen hon.

Risgiau i gyfranogwyr

Er enghraifft: gofid emosiynol, datgelu ariannol, niwed corfforol, trosglwyddo data personol, gwybodaeth sefydliadol sensitif

Y **risg i gyfranogwyr** yw y gallant fod yn rhan o'r ymchwil heb ganiatâd. Felly, fe fyddaf yn sicrhau bod yr holl weithdrefnau cydsyniad yn eu lle drwy roi gwybod i'r holl gyfranogwyr am fy ymchwil. Fe fyddaf yn egluro i'r cyfranogwyr bod ganddynt bod ganddynt yr hawl i dynnu allan a gadael yr ymchwil, neu myneg na ydynt yn dymuno i'w data gael ei ddefnyddio, ar unrhyw adeg. Er enghraifft, fe fyddaf yn gofyn i'r plant os y gallaf ddefnyddio eu hatebion o'r cyfweiliadau yn fy ngwaith ymchwil ac yn rhannu fy nodiadau. Fe fyddaf hefyd yn monitor lles y plant ac yn atal unrhyw weithgaredd os y bydd unrhyw blentyn yn teimlo'n anghyfforddus.

Byddaf yn sicrhau nad oes unrhyw ddata unigol (sgorau crai, canlyniadau perfformiad canfyddadwy unigol) ar gael i Ysgolion/Rhieni, ayyb. Dimond crynodeb sydd ddim yn adnabyddadwy a fydd yn cael ei ddarparu yn y modd hwn.

Os yw'r gweithgarwch ymchwil yn cynnwys pynciau sensitif neu bynciau sy'n peri gofid neu gywilydd (e.e. gweithgarwch rhywiol, defnydd o gyffuriau) neu faterion sy'n debygol o ddatgelu gwybodaeth sy'n galw am weithredu pellach (e.e. gweithgarwch troseddol), rhowch fanylion y gweithdrefnau i ddelio â'r materion hyn, gan gynnwys unrhyw gefnogaeth/gyngor (e.e. rhifau llinellau cymorth) a gynigir i'r cyfranogwyr. Sylwer, lle bo hynny'n berthnasol, y dylai gweithdrefnau cydsynio ei gwneud yn glir os darganfyddir rhywbeth sydd neu a allai fod yn anghyfreithlon yn ystod prosiect, ei bod yn bosibl y bydd angen ei ddatgelu i'r awdurdodau priodol

(dylai'r blwch hwn fynd yn fwy wrth i chi deipio)

Risgiau i ymchwilydd

Er enghraifft: diogelwch personol, niwed corfforol, gofid emosiynol, risg o gyhuddiad o niwed/anwedduster, gwrthdaro buddiannau

Y risg i'r ymchwilydd yw y gallaf gael fy nghyhuddo o arfer amhroffesiynol. Byddaf yn rheoli'r risg hon trwy gadw at ganllawiau BERA a dilyn fy nghynllun ymarfer moesegol.

Risgiau i'r Brifysgol/sefydliad

Er enghraifft: cyhoeddusrwydd gwael, colled ariannol, diogelu data

Ni ddylai fod unrhyw berygl i'r Brifysgol os byddaf yn rheoli'r risg i'r cyfranogwyr a'r ymchwilydd fel y manylir uchod. Byddaf yn cynnal yr ymchwil ac yn crynhoi'r canlyniadau yn onest. Fe fyddaf yn cydymffurfio â fframwaithiau, ymrwymadau a safonau moesegol, cyfreithiol a phroffesiynol sy'n ofynnol gan awdurdodau statudol a rheoleiddol, yn ogystal â Chod Ymarfer Moeseg ac Integreidd Ymchwil y Brifysgol.

(dylai'r blwch hwn fynd yn fwy wrth i chi deipio)

Canlyniadau niweidiol

Rhestrwch y mesurau a gyflwynwyd i gyfyngu ar unrhyw effeithiau neu ganlyniadau niweidiol yn sgil y gweithgarwch ymchwil, lle bo hynny'n briodol. Dylech gynnwys unrhyw brotocolau mewn argyfwng.

Byddaf yn rheoli'r risg hon trwy gadw at gynlluniau BERA a dilyn fy nghynllun ymarfer moesegol. Fe

fyddaf yn cydymffurfio â fframweithiau, ymrwymïadau a safonau moesegol, cyfreithiol a phroffesiynol sy'n ofynnol gan awdurdodau statudol a rheoleiddiol, yn ogystal â Chod Ymarfer Moeseg ac Integredd Ymchwil y Brifysgol.

(dylai'r blwch hwn fynd yn fwy wrth i chi deipio)

Y Gwasanaeth Datgelu a Gwahardd (DBS)

Os yw gweithgarwch ymchwil yn cynnwys plant neu oedolion agored i niwed, mae'n rhaid cael tystysgrif gan y Gwasanaeth Datgelu a Gwahardd cyn dod i unrhyw gysylltiad â'r cyfranogwyr hyn.	OES	NAC OES	AMH.
A oes tystysgrif DBS wedi'i sicrhau?	X	☐	☐

ADRAN I: Adborth, Cydsyniad a Chyfrinachedd**Adborth**

Pa adborth a roddir i'r cyfranogwyr, sut y gwneir hyn a phryd?

Yn dilyn yr ymchwil fe fyddaf yn rhannu'r canlyniadau gyda'r cyfranogwyr. Mae'r oedolyn yn gallu gwrthod rhoi caniatâd i ddefnyddio'r data. Mae'r plentyn yn gallu rhoi tic neu groes ar 'post it' i roi gwybod i mi os gallaf ddefnyddio eu data.

(dylai'r blwch hwn fynd yn fwy wrth i chi deipio)

Cydsyniad gwybodus

Disgrifiwch y trefniadau i hysbysu darpar gyfranogwyr, cyn iddynt roi cydsyniad, o'r hyn mae'n ei olygu i gymryd rhan. Disgrifiwch y trefniadau i gyfranogwyr roi cydsyniad llawn cyn i'r gwaith o gasglu data ddechrau. Os yw'n amhriodol cael cydsyniad yn y modd hwn, eglurwch sut y ceir cydsyniad a sut y cofnodir hynny.

Fe fyddaf yn trafod fy nghynnig ymchwil mewn manylder gyda fy holl gyfranogwyr posibl cyn dechrau'r ymchwil.

Cyfranogwyr oedolion:

Fe fydd af yn gofyn i bob cyfranogwr oedolyn i gwblhau y ffurflen ganiatâd isod:

Teitl y Prosiect Ymchwil:

Enw'r Ymchwylydd: Alice Liney

- Cadarnhaf fy mod yn deal y wybodaeth gan Alice Liney am ei gynnig ymchwil. Rwyf wedi cael y cyfle i ystyried y wybodaeth, gofyn cwestiynau, ac rwyf wedi cael ateb boddhaol i'r rhain.
- Deallaf fy mof yn cymryd rhan o'm gwirfodd a bod croeso i mi dynnu'n ôl unrhyw adeg, heb rhoi rheswm.
- Deallaf y gellir defnyddio unrhyw wybodaeth a roddir gennyf mewn adroddiadau, erthyglau neu gyflwyniadau gan y tîm ymchwil.
- Deallaf na fydd fy enw'n ymddangos mewn unrhyw adroddiadau, erthyglau neu gyflwyniadau.
- Cytunaf i gymryd rhan yn yr astudiaeth uchod.

Llofnod:

Dyddiad:

Gan fod yr ymchwil yn rhan o weithgaredd dosbarth arferol, ni fyddaf yn gofyn am ganiatâd. Mae'r penderfyniad hwn wedi ei drafod a'i gytuno gyda fy mentor dosbarth.

(dylai'r blwch hwn fynd yn fwy wrth i chi deipio)

Cyfrinachedd / Anhysbysrwydd

Nodwch sut y sicrheir cyfrinachedd ac anhysbysrwydd y cyfranogwyr mewn unrhyw gynnyrch. Os na chynigir anhysbysrwydd, eglurwch pam.

Fe fydd yr holl ddata a gynhyrchir gan yr ymchwil yn cael ei gadw'n anhysbys. Fe fyddaf yn dileu holl enwau'r cyfranogwyr a'r ysgolion. Fe fyddaf yn sicrhau y bydd yr holl ddata unigol yn cael eu gwneud yn anhysbys.

Fe fyddaf yn adnabod hawliau'r cyfranogwyr i gyfrinachedd ac anhysbysrwydd. Fe fyddaf yn dilyn y gofynion cyfreithiol mewn perthynas â sortio a defnyddio data personol fel y nodir yn y Ddeddf Diogelu Data (1998) ac unrhyw ffurf o gyhoeddi, yn cynnwys cyhoeddi ar y rhyngrwyd, yn arwain yn

uniongyrchol neu'n anuniongyrchol at dorri cytundeb cyfrinachedd ac anhysbysrwydd.

(dylai'r blwch hwn fynd yn fwy wrth i chi deipio)

ADRAN J: Diogelu a Storio Data

Wrth gwblhau'r adran hon cyfeiriwch at Bolisi Rheoli Data Ymchwil y Brifysgol a'r adnoddau helaeth ar dudalennau gwe Rheoli Data Ymchwil y Brifysgol (<http://uwtsd.ac.uk/library/research-data-management/>).

	YDY	NAC YDY
A yw'r gweithgarwch ymchwil yn cynnwys data personol (yn ôl diffiniad y Ddeddf Diogelu Data)? <i>mae “data personol” yn golygu ‘data sy’n ymwneud ag unigolyn byw y gellir ei adnabod -</i> <i>(a) o'r data hynny, neu</i> <i>(b) o'r data hynny a gwybodaeth arall sydd ym meddiant y rheolydd data neu sy'n debygol o ddod i'w feddiant. Mae'n cynnwys unrhyw fynegiant o farn am yr unigolyn, ac unrhyw arwydd o fwriadau'r rheolydd data neu unrhyw un arall mewn perthynas â'r unigolyn</i>	☐	X

Os YDY, rhwch ddisgrifiad o'r data ac eglurwch pam mae angen casglu'r data hyn:

(dylai'r blwch hwn fynd yn fwy wrth i chi deipio)

A yw'n cynnwys data personol sensitif (yn ôl diffiniad y Ddeddf Diogelu Data)? <i>Mae “data personol sensitif” yn golygu data personol sy'n cynnwys gwybodaeth am -</i> <i>(a) tarddiad hiliol neu ethnig y gwrthrych data,</i> <i>(b) ei farn wleidyddol,</i> <i>(c) ei gredoau crefyddol neu gredoau eraill o natur debyg,</i> <i>(d) a yw'n aelod o undeb llafur (yn un ôl ystyr Deddf yr Undebau Llafur a Chysylltiadau Llafur (Cydgrynhoi) 1992),</i> <i>(e) ei iechyd neu'i gyflwr corfforol neu feddyliol,</i> <i>(f) ei fywyd rhywiol,</i> <i>(g) cyflawni unrhyw drosedd ganddo, neu honni cyflawni trosedd ganddo, neu</i> <i>(h) unrhyw achos am unrhyw drosedd a gyflawnwyd ganddo neu yr honnwyd iddi gael ei chyflawni ganddo, diddymu achos o'r fath neu ddedfryd unrhyw lys mewn achos o'r fath.</i>	☐	X
---	--------------------------	---

Os YDY, rhwch ddisgrifiad o'r data ac eglurwch pam mae angen casglu'r data hyn:

(dylai'r blwch hwn fynd yn fwy wrth i chi deipio)

A fydd y gweithgarwch ymchwil yn cynnwys unrhyw rai o'r gweithgareddau canlynol:	BYDD	NA FYDD
Trosglwyddo data electronig mewn unrhyw ffurf?	☐	X
Rhannu data ag eraill yn y Brifysgol?	☐	X
Rhannu data â sefydliadau eraill?	☐	X
Allforio data y tu allan i'r Undeb Ewropeaidd neu fewnforio data o'r tu allan i'r Deyrnas Unedig?	☐	X
Defnyddio cyfeiriadau, codau post, ffacsys, e-byst neu rifau ffôn personol?	☐	X
Cyhoeddi data a allai ganiatáu adnabod unigolion?	☐	X
Defnyddio system rheoli data?	☐	X
Archifo data?	☐	X

Os atebwyd BYDD i unrhyw gwestiwn, rhowch fanylion llawn, gan egluro sut y caiff hyn ei wneud yn unol â'r Ddeddf Diogelu Data (a/neu unrhyw drefn ryngwladol gyfatebol):

(dylai'r blwch hwn fynd yn fwy wrth i chi deipio)

A fydd y gweithgarwch ymchwil yn cynnwys storio data personol ar un o'r canlynol:	BYDD	NA FYDD
Ffeiliau llaw (h.y. ar ffurf papur)?	X	☐
Cyfrifiaduron y brifysgol?	☐	X
Cyfrifiaduron cwmnïau preifat?	☐	X
Cyfrifiaduron cartref neu bersonol eraill?	X	☐
Gliniaduron / CDs / disgyrwyd cludadwy / cofbinnau?	X	☐
Storio yn y "cwmwl" neu wefannau?	☐	X
Arall – noder:	☐	☐

Yn achos yr holl ddata a storir, eglurwch y mesurau sydd yn eu lle i sicrhau cyfrinachedd y data, yn cynnwys manylion diogelu'r data gan gyfrinair, eu hamgryptio a'u gwneud yn ddienw:

Fe fydd yr holl ddata electronig yn cael ei storio yn anhysbys gyda chod adnabod unigryw (Megis Ysgol A neu Dosbarth 1 a Disgybl 1) yn lle enw'r ysgol ac enw'r cyfranogwyr. Fe fydd yr holl ddata yn cael ei storio ar laptop a cofbin gyda chyfrinair ac yn cael ei ddileu ar ôl i'r modiwl gael ei gwblhau'n llwyddiannus. Fe fydd y ffurflenni caniatâd yn cael eu storio ar wahan i'r holl ddata.

(dylai'r blwch hwn fynd yn fwy wrth i chi deipio)

Rhestrwch bawb fydd â hawl gweld y data a gynhyrchir trwy'r gweithgarwch ymchwil:
Yr ymchwilydd, y tiwtor a'r ail farciwr.
(dylai'r blwch hwn fynd yn fwy wrth i chi deipio)
Rhestrwch bawb fydd â rheolaeth o'r data a gynhyrchir trwy'r gweithgarwch ymchwil ac a fydd yn gweithredu fel ceidwad y data:
Yr ymchwilydd a'r tiwtor.
(dylai'r blwch hwn fynd yn fwy wrth i chi deipio)
Rhowch fanylion y trefniadau storio data, yn cynnwys ble caiff y data ei storio, am ba hyd, ac ym mha ffurf. A fydd y data'n cael ei archifo – os felly, sut ac os na, pam.
Fe fydd y prosiect ymchwil a'r data yn cydymffurfio â Rheoliadau Data'r Brifysgol.
Fe fydd hefyd yn ymlynu at ofynion y Ddeddf Diogelu Data (1998).
(dylai'r blwch hwn fynd yn fwy wrth i chi deipio)

ADRAN K: Datganiad

Mae'r wybodaeth rwyf wedi'i chyflwyno yn gywir ac yn gyflawn hyd eithaf fy ngwybodaeth. Rwyf wedi ceisio dynodi unrhyw risgiau a phroblemau sy'n gysylltiedig â'r gweithgarwch ymchwil ac rwyf yn cydnabod f'ymrwymadau innau a hawliau'r cyfranogwyr.

Wrth gyflwyno'r cais hwn cadarnhaf drwy hyn fy mod yn ymrwymo i sicrhau y bydd y gweithgarwch ymchwil a enwir uchod yn bodloni [Cod Ymarfer Moeseg ac Integredd Ymchwil](#) y Brifysgol.

Llofnod yr ymgeisydd:	A.Liney	Dyddiad:	08/02/2019
------------------------------	---------	-----------------	------------

I fyfyrwyr:

Athro / Uwch Fentor / Pennaeth:	Dr Sioned V Hughes
Llofnod:	<i>S.V.Hughes</i>
Dyddiad:	09.02.19

Goruchwyliwr:	
Llofnod:	
Dyddiad:	

Rhestr Wirio: Cwblhewch y rhestr wirio isod i sicrhau eich bod wedi cwblhau'r ffurflen yn unol â'r canllawiau ac wedi atodi unrhyw ddogfennaeth sy'n ofynnol:

☒	Rwyf wedi darllen y nodiadau canllaw a ddarperir cyn cwblhau'r ffurflen.
☒	Rwyf wedi cwblhau HOLL ADRANNAU PERTHNASOL y ffurflen yn llawn.
☒	Cadarnhaf fod y gweithgarwch ymchwil wedi'i gymeradwyo mewn egwyddor.
☐	Rwyf wedi atodi copi o'r gymeradwyaeth derfynol/interim gan sefydliad allanol (lle bo'n briodol).
☒	Rwyf wedi atodi asesiad risg llawn (a HEB gwblhau Adran H y ffurflen hon) (lle bo'n briodol)
☒	Rwy'n deall mai fy nghyfrifoldeb i yw sicrhau y bydd y gweithgarwch ymchwil a enwir uchod yn bodloni Cod Ymarfer Moeseg ac Integredd Ymchwil y Brifysgol.
☒	Cyn cychwyn casglu data rwy'n deall ei bod yn rhaid i'r holl ddogfennau sydd wedi'u hanelu at ymatebwyr (yn cynnwys taflenni gwybodaeth, ffurflenni cydsynio, holiaduron, rhaglenni cyfweiliadau ac ati) gael eu cadarnhau gan y Cyfarwyddwr Astudiaethau/Goruchwyliwr, y tiwtor modwl neu'r Pennaeth Ysgol.

MYFYRWYR YMCHWIL A STAFF YN UNIG

Wrth brosesu'r cais hwn rhaid cyflwyno pob gohebiaeth sy'n ymwneud â'r cais yn ysgrifenedig a'i hanfon drwy e-bost i pgresearch@uwtsd.ac.uk, gyda'r teitl 'Cymeradwyaeth Foesegol' a'ch enw i ddilyn.

Fe gewch wybod am ganlyniad eich cais drwy e-bost; felly mae'n bwysig eich bod yn darllen eich negeseuon e-bost Prifysgol a phersonol yn rheolaidd.

Dylai **MYFYRWYR AR RAGLENNI ISRADEDDIG NEU RAGLENNI MEISTR A ADDYSGIR** gyflwyno'r ffurflen hon (a chael y canlyniad) trwy systemau a eglurir i chi gan y goruchwyliwr/arweinydd modwl.

Mae'r ffurflen hon ar gael yn electronig ar dudalennau gwe y Swyddfa Academaidd:

<http://www.uwtsd.ac.uk/cy/swyddfaacademaidd/>

Y Broses Ymgeisio

Rhaid i holl brosiectau ymchwil staff a myfyrwyr ymchwil gyflwyno'r Ffurflen Gais am Gymeradwyaeth Foesegol i **Bwyllgor Moeseg y Brifysgol** trwy'r Swyddfa Academaidd (pgresearch@uwtsd.ac.uk). Dylai ymchwil staff sy'n ymwneud yn uniongyrchol ag astudiaeth bersonol ar gyfer rhaglenni israddedig neu raglenni Meistr a addysgir gael eu cyflwyno trwy weithdrefnau'r Gyfadran, a eglurir isod.

Ystyrir **Ffurflenni Cais am Gymeradwyaeth Foesegol** ar gyfer **ymchwil israddedig a Meistr a addysgir o fewn y Cyfadrannau**. Bydd y Cyfadrannau'n darparu manylion y prosesau penodol ar gyfer hyn. Os yw'r materion Moesegol o fewn unrhyw gais moesegol unigol yn peri pryder arbennig, bydd y Gyfadran yn cyfeirio'r rhain at Bwyllgor Moeseg y Brifysgol. Mae angen i unrhyw weithgarwch gan fyfyrwyr sy'n cynnwys casglu data gwreiddiol dderbyn cymeradwyaeth Foesegol. Mae hyn yn cynnwys gwaith aseiniad yn ogystal â thraethodau hir.

Nodiadau canllaw i gwblhau'r ffurflen**Adran A: Amdanoch chi**

Cwblhewch bob adran berthnasol

Adran B: Cymeradwyaeth ar gyfer gweithgarwch ymchwil

Mae'n rhaid i gynigion ymchwil gael eu cymeradwyo mewn egwyddor cyn gwneud cais am Gymeradwyaeth Foesegol. Nid yw'r gymeradwyaeth i'r cynnig yn derfynol tan y derbynnir cymeradwyaeth foesegol.

Mae'r broses o gymeradwyo cynigion yn amrywio yn ôl yr unigolyn a'r rhaglen astudio:

- Myfyrwyr ymchwil, trwy gais ar ffurflen PG1 i'r Pwyllgor Graddau Ymchwil
- Myfyrwyr a addysgir trwy adolygu cynnig ymchwil o fewn Cyfadrannau (darperir manylion penodol y prosesau hyn gan y Cyfadrannau)
- Staff, trwy gytundeb y Pennaeth Ysgol/Deon Cynorthwyl

Adran C: Deunyddiau Canllaw Moesegol Allanol

Mae'n ofynnol i nifer o feysydd disgyblaeth weithredu o fewn y codau moeseg ymchwil sy'n benodol i'r ddisgyblaeth (er enghraifft iechyd, seicoleg, addysg ac ati). Mae'n rhaid rhestru'r codau hyn a rhoi tic i gadarnhau eich bod wedi edrych ar y rhain.

Adran D: Gweithgarwch Ymchwil Cydweithredol Allanol

Rhowch fanylion y partneriaid cydweithredol allanol. Lle bo'n briodol, mae'n bosibl y byddwch yn dymuno cyflwyno copi o'r cytundeb cydweithredu allanol gyda'r Ffurflen Gais am Gymeradwyaeth Foesegol. Os mynna'r partner bod yr ymchwil yn mynd trwy ei broses cymeradwyo Moesegol fewnol ei hun yna rhowch fanylion y broses honno a chopi o unrhyw gymeradwyaeth derfynol (neu interim) a dderbyniwyd gan y sefydliad.

Adran E: Manylion y Gweithgarwch Ymchwil

Cofiwch ei bod yn bosibl na fydd unigolion sy'n adolygu'r Ffurflen Gais hon am Gymeradwyaeth Foesegol wedi gweld eich cynnig ymchwil, a hefyd efallai nad ydynt yn arbenigwyr ym maes penodol eich ymchwil. O'r herwydd dylai'r wybodaeth a roddir fod yn ddi-jargon ac wedi'i mynegi'n glir.

Teitl dangosol: defnyddiwch yr un teitl â'r hyn a ddefnyddiwyd ar y cynnig ymchwil.

Pwrpas: bydd y broses gymeradwyo Foesegol eisiau sicrhau bod y dulliau y bwriadwch eu defnyddio yn ddigonol ac yn briodol i nodau ac amcanion yr ymchwil. Gellir ystyried bod casglu data ychwanegol gormodol yn anfoesegol.

Dulliau Arfaethedig: mae'r broses cymeradwyo Moesegol yn ceisio sicrhau eich bod yn deall y dulliau a fwriedir, ac y gweithredir y dulliau hynny'n briodol heb gael effaith ddianghenraid ar ymatebwyr. Byddwch yn benodol os gwelwch yn dda.

Lleoliad: mae angen i hyn sôn am leoliad daearyddol a hefyd y sefyllfa leol (er enghraifft, o fewn Swyddfeydd yr Awdurdod Lleol yng Nghaerdydd, gan ddefnyddio ystafell breifat ond yn agos at unigolion eraill). Os ydych yn casglu data o fewn lleoliad sefydliadol yna mae angen i chi egluro'r caniatâd rydych wedi'i gael i wneud hyn.

Gweithgarwch ymchwil y tu allan i'r DU: cwblhewch yr adran hon yn fanwl, a nodwch unrhyw arweiniad rydych wedi'i dderbyn. Yn ogystal disgrifiwch pa mor gyfarwydd (neu beidio) yr ydych â'r lleoliad y byddwch yn ei ddefnyddio.

Adran F: Cwmpas y Gweithgarwch Ymchwil

Ticiwch BOB UN o'r gweithgareddau ymchwil y gellid eu cynnal. Os bwriedir cynnal unrhyw fathau ychwanegol o weithgarwch, ychwanegwch flwch arall a'u disgrifio.

Os ydych wedi ateb 'na fydd' i bob cwestiwn yn adran F yna nid oes angen cwblhau adrannau G a J. Dylid ystyried adran H, ac mae'n bosibl y bydd angen ei chwblhau. Mae angen llofnodion o hyd yn adran K.

Adran G: Cyfranogwyr Arfaethedig

Ticiwch bob categori a allai fod yn berthnasol.

Niferoedd a Ffynhonnell: os ydych yn defnyddio cyfres o ddulliau neu weithgareddau ymchwil gwahanol, rhestrwch y niferoedd ar gyfer pob cyfnod/cam. Byddwch yn glir ynghylch sut y byddwch yn dod o hyd i ymatebwyr. A fyddwch yn defnyddio canolwyr, ac os felly, sut? Sut byddwch chi'n sicrhau y cydymffurfir â'ch strategaeth samplu?

Gwybodaeth i gyfranogwyr: dylai'r holl gyfranogwyr dderbyn gwybodaeth briodol am yr ymchwil, yr hyn a ddisgwyllir ganddynt a beth fydd yn digwydd i'r wybodaeth y byddant yn ei darparu. Nid yw'r broses adolygu Foesegol yn gofyn am weld y ddogfennaeth hon, ond mae angen iddi gael ei hadolygu a'i chymeradwyo gan y Cyfarwyddwr Astudiaethau yn achos myfyrwyr ymchwil, y goruchwyliwr/tiwtor modwl mewn perthynas â myfyrwyr ar raglenni a addysgir a'r Pennaeth Ysgol/Deon Cynorthwyol mewn perthynas ag ymchwil staff.

Adran H: Risgiau a Ragwelir

Mae lefel o risg yn gysylltiedig â phob ymchwil. Bydd yr atebion a roddwch i gwestiynau yn yr adran hon yn cael eu hadolygu i sicrhau fod gennych ddealltwriaeth briodol o'r math o risgiau dan sylw a sut y gallwch liniaru effeithiau'r risgiau hyn. Os ydych wedi cwblhau asesiad risg llawn, fel sy'n ofynnol er enghraifft ar gyfer gwaith labordy, gwaith maes, profion clinigol, gweithgareddau deifio, neu gan bartner cydweithredol, gallwch atodi'r asesiad hwnnw i'r ffurflen hon. Os felly, ticiwch y blwch hwn i nodi ei fod wedi'i ddarparu. Ni fydd angen i chi gwblhau Adran H wedyn.

Risgiau i gyfranogwyr Meddyliwch yn ofalus iawn ynghylch sut y gallai eich gweithredoedd/cwestiynau/trafodaethau effeithio ar y bobl rydych yn eu cynnwys fel cyfranogwyr. Mae'n bosibl y byddwch chi'n ystyried y risg yn un bach ond byddai'n dal i fod yn risg. Mae gan sawl math o gwestiwn y potensial o wneud ymatebwyr yn llai hapus â'u bywyd / swydd; mae angen i chi adnabod a cheisio lleddfu effeithiau o'r fath.

Os mai perchnogion busnes yw'r rhain, gallai amser gyda chi leihau elw.

Mewn rhai lleoliadau mae risg corfforol yn un real iawn i gyfranogwyr ac i chithau, felly ystyriwch hyn.

Risg i chi, yr ymchwilydd Meddyliwch ble y byddwch yn cwrdd â phobl, ac a oes unrhyw beryglon yn gysylltiedig â'r lleoliad. Os ydych yn cwrdd â phobl fel unigolion, ystyriwch ddefnyddio man cyhoeddus. Yn gyffredinol peidiwch ag ymweld â phobl yn eu cartrefi eu hunain na lleoliadau diarffordd. Os ydych yn siarad ag unigolion am faterion penodol, meddyliwch sut y gallai eu hymatebion effeithio arnoch chi'n emosiynol. Beth am y risg o gasglu data annigonol?

Risg i'r Brifysgol Wrth ymgymryd â'ch ymchwil, rydych yn gweithredu fel aelod o'r Brifysgol (myfyriwr neu staff). Mae proffesiynoldeb yn bwysig, felly mae'n bwysig bod yn drefnus iawn a pharatoi'n dda. Mae prydlondeb, eglurder ac ati oll yn rhan o hyn. Beth fyddwch chi'n ei wneud i sicrhau hyn? Rhaid i chi sicrhau nad ydych yn niweidio enw da'r Brifysgol mewn unrhyw ffordd nac yn gwneud unrhyw beth i danseilio enw da'r ymchwil mae'n ei gynnal a'i nodd. Mae cynnal safonau uchel o ran ymddygiad ac integreidd yn hanfodol yn hyn o beth. Mae'n rhaid i chi hefyd gynnal yr ymchwil mewn modd sy'n lleihau'r posibilrwydd o honiadau am esgeulustod yn erbyn y Brifysgol, ei hymchwilywyr ac unrhyw unigolyn neu sefydliad sy'n cydweithio â hi. Yn hyn o beth dylech bob amser gydymffurfio â fframweithiau, ymrwymadau a safonau moesegol, cyfreithiol a phroffesiynol sy'n ofynnol gan awdurdodau statudol a rheoleiddiol, yn ogystal â Chod Ymarfer Moeseg ac Integreidd Ymchwil y brifysgol. Mae sawl ffurf o gamymddwyn mewn perthynas ag ymchwil, yn cynnwys:

- dweud celwydd: dyfeisio canlyniadau ffug neu gynnyrch ffug eraill (e.e. arteffactau) a'u cyflwyno fel petaent yn real
- ffugio: camddefnyddio prosesau ymchwil neu newid neu hepgor data heb achos da
- llên-ladrad: defnyddio deunydd pobl eraill heb roi clod priodol iddynt
- methu â bodloni ymrwymadau moesegol, cyfreithiol a phroffesiynol: er enghraifft methu â datgan buddiannau sy'n cystadlu â'i gilydd; cam-gyfleu cyfraniad neu awduraeth; cam-gyfleu buddiannau; torri cyfrinachedd; diffyg cydsyniad gwybodus; camddefnyddio data personol; a cham-drin gwrthrychau neu ddeunyddiau ymchwil
- delio'n amhriodol â honiadau o gamymddwyn: methu â mynd i'r afael â throseddau megis ymdrechion i guddio camymddwyn a dial yn erbyn chwythwyr chwiban

Canlyniadau Niweidiol. Meddyliwch yn ofalus am y posibiladau, a rhoi sylw iddynt yma

Adran I: Adborth, Cydsyniad a Chyfrinachedd

Adborth i gyfranogwyr: amlinellwch eich dull. A fydd trawsgrifiadau cyfweliadau yn cael eu rhannu gydag ymatebwyr i wirio cywirdeb? A fydd crynodebau o ddadansoddiadau holiaduron yn cael eu darparu i ymatebwyr mewn rhyw fodd? A ddarperir adroddiad trosolwg? Sut a phryd?

Cydsyniad Gwybodus Mae'n rhaid i lythyr drafft / e-bost neu bennyn (neu droedyn) holiadur gael ei gymeradwyo gan y Cyfarwyddwr Astudiaethau/goruchwyliwr (os mai myfyriwr ymchwil ydych), goruchwyliwr/tiwtor modwl os mai myfyriwr a addysgir ydych, neu'r Pennaeth Ysgol / Deon Cynorthwyol os ydych yn aelod o'r staff.

Cyfrinachedd / Anhysbysrwydd Esboniwch yn glir sut y byddwch yn sicrhau cyfrinachedd ac anhysbysrwydd.

Adran J: Diogelu a Storio Data

Cyn cwblhau'r adran hon mae angen darllen gwybodaeth y Brifysgol ar Reoli Data Ymchwil. Mae'r cwestiynau sy'n dilyn wedi'u bwriadu i sicrhau cydymffurfio â'r Ddeddf Diogelu Data yn ogystal â phrotocolau ymchwil sefydledig.

Bydd nifer o weithgareddau ymchwil yn cynnwys trosglwyddo data'n electronig a'r defnydd o systemau rheoli data wrth grynhoi a dadansoddi data. Bydd angen i chi esbonio'r rhain mewn perthynas â chydymffurfio â'r Ddeddf Diogelu Data.

Meddylwch yn ofalus ynghylch pwy fydd â hawl gweld eich data. Bydd hyn yn cynnwys goruchwylwyr ac arholwyr. Hefyd cofiwch y bydd traethawd ymchwil ar gael i'w weld trwy lyfrgell y Brifysgol a system y Llyfrgell Brydeinig. Os ydych yn ceisio gwaharddiad rhag gweld y traethawd am gyfnod o amser wedi iddo gael ei gwblhau, yna soniwch am hynny yma. Os byddwch yn darparu copi o'ch casgliadau, neu'n bwriadu rhoi cyflwyniad, i sefydliad sy'n hwyluso / cefnogi / cynnig mynediad, yna esboniwch hynny yn yr adran hon. Ond meddylwch hefyd am yr egwyddor gyffredinol o rannu data, fel yr eglurwyd yn y wybodaeth ar Reoli Data Ymchwil.

O ran storio data, sicrhewch ddiogelwch, a hefyd lliniarwch effeithiau colli data.

Adran K: Datganiad

Sicrhewch bod y cydlofnodion wedi'u cynnwys

Edrychwch yn ofalus ar y rhestr wirio a sicrhewch eich bod yn cydymffurfio â phob un sy'n berthnasol i'ch ymchwil ac wedi'u ticio.

ATODIAD C**Adroddiad Ysgol X****Pwrpas yr ymweliad:**

Ymwelwyd ag Ysgol X am bythefnos yn ystod mis Chwefror 2019 i gasglu data a gwybodaeth ar gyfer y prosiect ymchwil. Defnyddiwyd dau ddull yn ystod y profiad sef cyfweiliadau ac arsylwadau. Cynhwysodd y ddau ddull ymchwil yma cyfranogiad plant.

Crynodeb o'r Ysgol:

Mae Ysgol X yn ysgol gymunedol ddwyieithog wedi'i leoli mewn ardal wledig yn Sir Gaerfyrddin. Er bod yr ysgol yn ddwyieithog, dim ond Cymraeg sy'n cael ei addysgu yn nosbarth Meithrin a Derbyn, yna mae rhieni yn penderfynu os mae eu plant yn parhau gydag addysg Gymraeg neu'n symud i ffrwd Saesneg yr ysgol ym Mlwyddyn 1. Mae 9 o ddosbarthiadau cyfrwng Cymraeg a 2 ddosbarth cyfrwng Saesneg yn yr ysgol.

Tua 300 o blant sy'n mynychu'r ysgol. 4% o'r disgyblion sy'n gymwys am brydau ysgol am ddim sydd llawer llai na'r cyfartaledd gwladol. Er mai prif ffrwd yr ysgol yw Cymraeg, lleiafrif y disgyblion sydd o gartrefi sy'n siarad Cymraeg. Nid oes nifer fawr o ddisgyblion o gefndiroedd lleiafrifoedd ethnig. 24% o ddisgyblion sydd ag anghenion dysgu ychwanegol.

Cyfleusterau addysg awyr agored yr ysgol:

Roedd gan Ysgol X nifer o gyfleusterau awyr agored. Roedd gan bob dosbarth yn y cyfnod sylfaen ardal allanol gydag ardaloedd darpariaeth barhaus i ddatblygu sgiliau mewn amrywiaeth o feysydd dysgu. Roedd hyn yn galluogi dysgwyr i ddysgu trwy chwarae yn annibynnol wrth gael y cyfle i ehangu ar sgiliau hanfodol.

Yn ogystal, roedd gan Ysgol X ardal fach o goedwig ar safle'r ysgol. Caiff hyn ei ddefnyddio ar adegau fel rhan o wersi awyr agored. Roedd y goedwig yn ffordd o gysylltu'r byd natur gyda gwersi a gweithgareddau gan ei fod yn cynnwys coed, blodau ac anifeiliaid bach.

Cafodd rhai o ddosbarthiadau cyfleoedd yn ystod y tymor i ymweld ag Ysgol Goedwig Cywion Bach. Rhoddodd hyn y cyfle i ddysgwyr i brofi ysgol goedwig go iawn a datblygu amrywiaeth o sgiliau yn ymwneud ag addysg awyr agored.

ATODIAD CH

Llythrennedd yn yr Awyr Agored

Rwyf yn casglu data ar gyfer fy modwl ECAD6003-C ar gwrs BA Addysg Gynradd gyda SAC ym Mhrifysgol Cymru y Drindod Dewi Sant. Byddaf yn gwerthfawrogi eich ymatebion yn fawr iawn. Ni fydd yr holiadur yn cymryd mwy na 10 munud i'w gyflawni. Nid oes angen i chi ymateb os nad ydych eisiau. Llawer o ddiolch am eich amser a'ch cefnogaeth, Alice Liney.

Bydd yr holl ddata sy'n cael ei gasglu yn cael ei gadw'n gyfrinachol ac yn anhysbys gan ddilyn canllawiau BERA

1. Ym mha gyfnod ydych chi'n addysgu?

- ☐ Cyfnod Sylfaen
- ☐ Cyfnod Allweddol 2

2. Pa mor aml ydych chi'n cynnal gwersi/gweithgareddau yn yr awyr agored? (Heb gynnwys gwersi Addysg Gorfforol)

- ☐ Mwy nag unwaith yr wythnos
- ☐ Unwaith yr wythnos
- ☐ Unwaith bob yn ail wythnos
- ☐ Rhwng unwaith y mis ac unwaith bob yn ail wythnos

3. Pa effaith ydych chi'n meddwl mae dysgu yn yr awyr agored yn cael ar ddisgyblion?

Your answer

4. O raddfa 1 i 5, pa mor bwysig ydych chi'n meddwl mae gwersi/gweithgareddau yn yr awyr agored i ddisgyblion?

1 2 3 4 5

Ddim yn bwysig o gwbl

☐☐☐☐☐

Hynod o bwysig

5. I ba raddau ydych chi'n teimlo bod gan eich ysgol ddigon o adnoddau i gynnal gwersi/gweithgareddau llwyddiannus yn yr awyr agored?

1 2 3 4 5

Nid oes digon o adnoddau

☐☐☐☐☐

Mae digonedd o adnoddau

6. Pa heriau sydd wrth addysgu llythrennedd yn yr awyr agored?

Your answer

7. Wrth ddefnyddio'r awyr agored, pa elfen o lythrennedd ydych chi'n addysgu mwyaf?

☐ Ysgrifennu

☐ Llafar

☐ Darllen

SUBMIT

ATODIAD D

Ffurflen Ganiatâd Oedolion:

Teitl y Prosiect Ymchwil: Sut caiff lythrennedd ei hyrwyddo o fewn addysg awyr agored?

Enw'r Ymchwylydd: Alice Liney

- Cadarnhaf fy mod yn deal y wybodaeth gan Alice Liney am ei gynnig ymchwil. Rwyf wedi cael y cyfle i ystyried y wybodaeth, gofyn cwestiynau, ac rwyf wedi cael ateb boddhaol i'r rhain.
- Deallaf fy mof yn cymryd rhan o'm gwirfodd a bod croeso i mi dynnu'n ôl unrhyw adeg, heb rhoi rheswm.
- Deallaf y gellir defnyddio unrhyw wybodaeth a roddir gennyf mewn adroddiadau, erthyglau neu gyflwyniadau gan y tîm ymchwil.
- Deallaf na fydd fy enw'n ymddangos mewn unrhyw adroddiadau, erthyglau neu gyflwyniadau.
- Cytunaf i gymryd rhan yn yr astudiaeth uchod.

Llofnod:



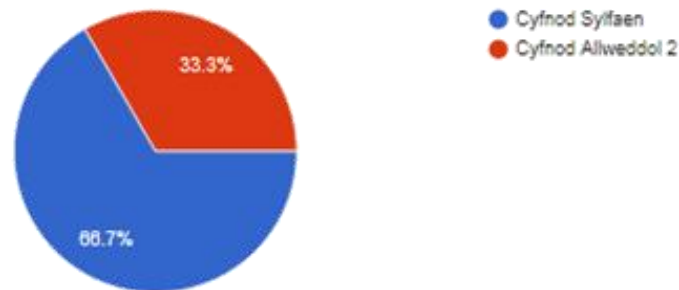
Dyddiad: 25/3/19

Gan fod yr ymchwil yn rhan o weithgaredd dosbarth arferol, ni fyddaf yn gofyn am ganiatâd. Mae'r penderfyniad hwn wedi ei drafod a'i gytuno gyda fy mentor dosbarth.

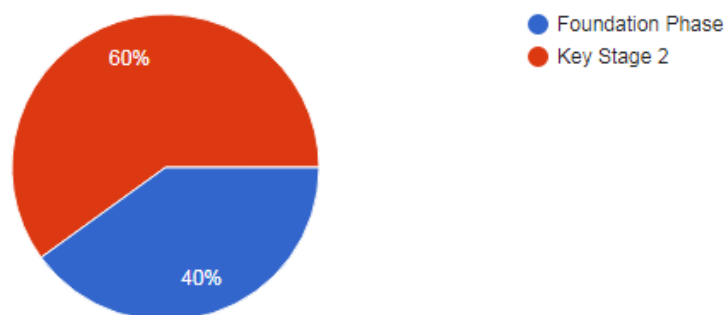
(dylai'r blwch hwn fynd yn fwy wrth i chi deipio)

ATODIAD DD**1. Ym mha gyfnod ydych chi'n addysgu?**

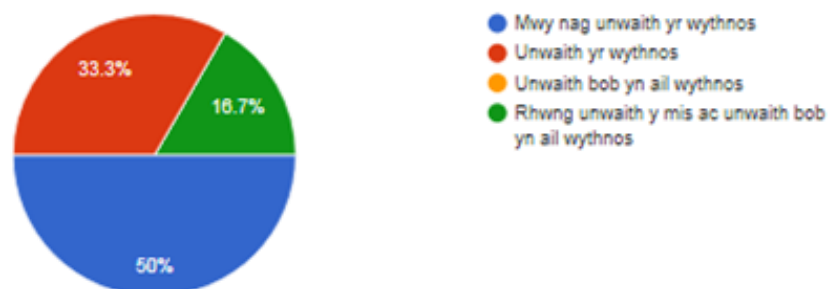
6 responses

**1. Which age group do you teach?**

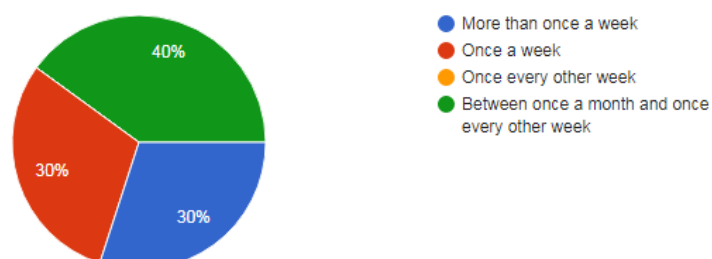
10 responses

**2. Pa mor aml ydych chi'n cynnal gwersi/gweithgareddau yn yr awyr agored? (Heb gynnwys gwersi Addysg Gorfforol)**

6 responses

**2. How often do you teach lessons/activities in an outdoor environment? (Please do not include physical education)**

10 responses



3. Pa effaith ydych chi'n meddwl mae dysgu yn yr awyr agored yn cael ar ddisgyblion?

6 responses

Effaith da ar y plant! Mae'r disgyblion yn cael amser gwych trwy dysu yn yr awyr agored.

Mae'r plant yn derbyn cyfleoedd i weithio a yngymryd yn y tasgau maent hwy wedi'i gynllunio ar ddechrau tymor

Cadarnhaol. Disgyblion yn mwynhau bod allan a dysgu drwy 'chwarae'

Gwahanol gyfleoedd i ddatblygu a mentro

Sgiliau cyfathrebu'n cynhyddu, gwytnwch disgyblion yn datblygu yr awydd i ddysgu

Mae disgyblion yn mwynhau y gwrsi llawer yn fwy pan mae nhw'n yn yr awyr agored, maent yn teimlo fwy o rhyddhad i allu ymchwilio yn annibynnol a dysgu pethau newydd.

3. What effect to do you believe learning in the outdoors has on children?

9 responses

The children are able to put classroom learning into real life contexts.

Relaxing

Dependent on activity. If active and engaging or sometimes it can be distracting.

Using different skills that you wouldn't normally use in the classroom

It has a positive impact on children's mental health and well-being.

Experiential learning engages learning in a real world. In the outdoors pupils can apply their skills and learn new skills through hands-on tasks, with real results. As the student interacts with the information, it becomes real to them.

Experiential learning in the outdoors allows pupils to engage the creative portions of their brains and seek their own unique and most fulfilling solution to a hands-on task. This creativity, and the variety of results produced, is enriching and develops confidence.

Good Experiential learning in the outdoors involves Problem solving, trial and error. As students engage in hands-on tasks, they find that some approaches work better than others. They discard the methods that don't work, but the act of trying something and then abandoning it – ordinarily considered a "mistake" – actually becomes a valuable part of the learning process. Thus, pupils learn not to fear mistakes, but to value them. Hands-on activities require practice, problem-solving and decision-making. The personal nature of experiential learning engages the pupils' emotions as well as enhancing their knowledge and skills. When pupils achieve success they experience pride, which enhances their enthusiasm for continued learning.

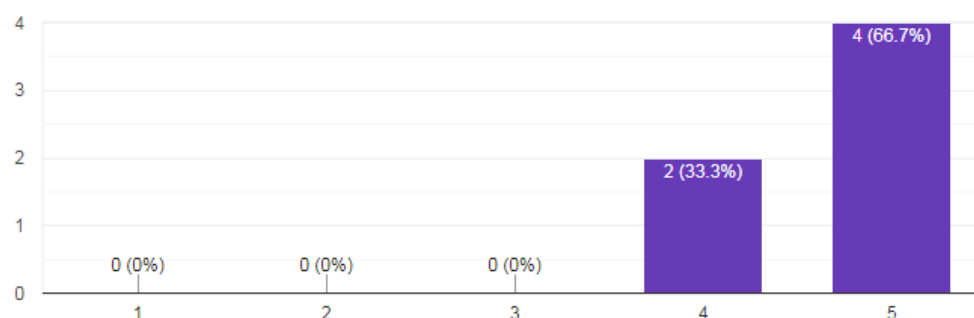
It allows the children a new way of expressing themselves which they really enjoy and work well doing

Children engage well and lower ability groups often have a more positive attitude going into the learning.

They find it more engaging

4. O raddfa 1 i 5, pa mor bwysig ydych chi'n meddwl mae gwersi/gweithgareddau yn yr awyr agored i ddisgyblion?

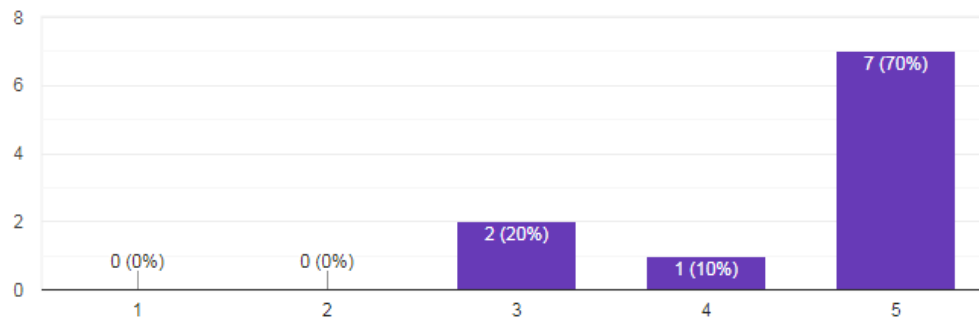
6 responses



1600: 4. On a scale of 1 to 5, how important is teaching lessons/activities in the outdoors?

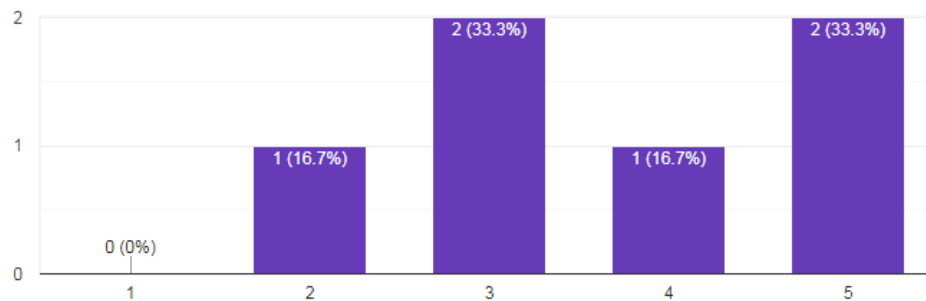
06003-C

10 responses



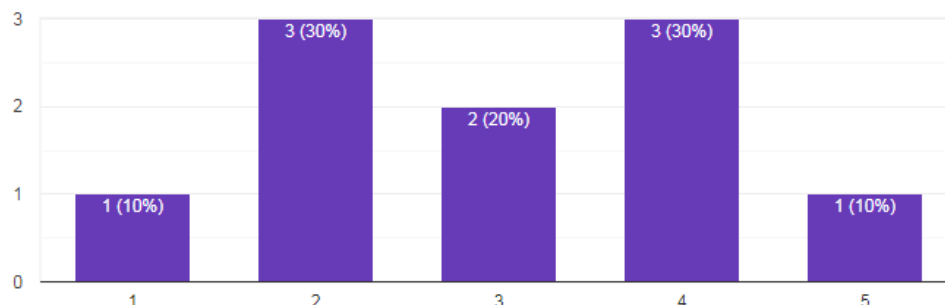
5. I ba raddau ydych chi'n teimlo bod gan eich ysgol ddigon o adnoddau i gynnal gwersi/gweithgareddau llwyddiannus yn yr awyr agored?

6 responses



5. To what extent do you believe your school has enough resources to teach lessons/activities in the outdoors successfully?

10 responses



6. Pa heriau sydd wrth addysgu llythrennedd yn yr awyr agored?

6 responses

Ysgrifennu

Adnoddau yw'r her mwyaf ond mae'n dibynnu ar beth mae'r plant eisiau gwneud - dysgwyr yn arwain y dysgu

Safle'r ysgol ac adnoddau

Amgylchedd tawel i ganolbwyntio weithiau

Nifer o ddisgyblion i gymharu gyda nifer o staff. Gyda oedran meithrin mae angen llawer o gymorth

Dyw dysgu yn yr awyr agored byth i fod yn her, mae fod yn rhywbrth sydd yn hamddenol ac yn hwylus i wneud. Mae angen eich bod yn meddwl yn agored pan ydych tu allan drwy gynnig digon o anoddau naturiol iddynt i ffurfio llythrennau er enghraifft, mae yna digon o waith lafar gallwch wneud tu allan drwy gwestiynu, neu trafod yr hyn rydym yn gallu gweld. Mae gyda ni sied Pie Corbet yn ein hysgol ni sy'n galluogi ni i ddefnyddio llythrennedd yn hwylus yn yr awyr agored fel her neu tasg ffocws, green screen yn rhywbeth gwych i ddatblygu llafaredd disgyblion ac yn rhwydd i gallu creu tu allan.

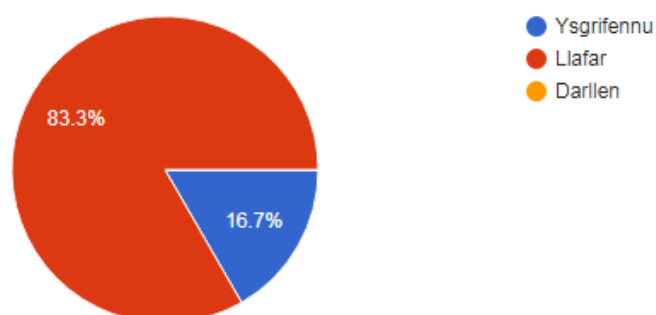
6. What are the challenges of teaching literacy in the outdoors?

10 responses

The weather
Writing because of the resourcing
Distractions, suitable resource's
Health and safety
Having different activities that you wouldn't see in the classroom
Appropriate resources & adverse weather!
It is important to make the literacy activity relevant to an outside experience rather than taking an inside activity outdoors.
Time in the week to do so, and resources
Taking away time from 'book work' and 'written work' but it allows skill development in other ways so is important.
resources

7. Wrth ddefnyddio'r awyr agored, pa elfen o lythrennedd ydych chi'n addysgu mwyaf?

6 responses



7. Which strand of literacy do you teach the most often in the outdoors?

10 responses

