

Y Cynllun Sabothol Cenedlaethol – Taflen Asesu Cyfweliad Llafar

Rhif myfyriwr: Richard Lewis

Dyddiad: Mawrth 25ain

Meini Prawf	Methu	Llwyddo		Teilyngdod	Rhagoriaeth	
	0-39	40-49	50-59	60-69	70-79	80-100
<u>Ynganu'n glir a Chymreig ar y cyfan ond rhai enghreifftiau o ynganu anghywir/ Seisnigaidd ar brydiau.</u> <u>Ynganu'n glir a Chymreig gan fwyaf.</u> <u>Ynganu'n gwbl glir a Chymreig.</u>					X	
<u>Defnyddio brawddegau a phatrymau syml wrth ymateb yn strwythuredig.</u> <u>Defnyddio brawddegau a phatrymau sylfaenol gan ymateb yn naturiol gan fwyaf.</u> <u>Defnyddio brawddegau a phatrymau amrywiol a heriol wrth ymateb yn naturiol.</u>					X	
<u>Ffuriau syml y ferf yn gywir gan fwyaf, ansicrwydd ynglŷn ag amrywio'r defnydd o'r ferf h.y. defnyddio ffurfiau/amseroedd anghywir ar adegau.</u> <u>Defnydd o'r ferf yn sylfaenol gywir; amrywio amseroedd y ferf gan fwyaf.</u> <u>Defnydd cywir o'r ferf yn gyson gan amrywio amser yn effeithiol a phwrpasol.</u>					X	
<u>Yn llefaru'n bytiog iawn gan adael sawl brawddeg a chymal heb eu gorffen.</u> <u>Yn llefaru'n rhugl, ond yn oedi ar adegau. Yn cwblhau bron pob brawddeg neu gymal.</u> <u>Yn llefaru'n gwbl rugl a diymdrech heb oedi arwyddocaol. Yn cwblhau pob brawddeg neu gymal.</u>					X	
<u>Cywirdeb llafar: defnydd cywir ar y cyfan ond gyda rhai gwallau sylfaenol yn amharu ar ddealltwriaeth.</u> <u>Cywirdeb llafar: defnydd cywir gan fwyaf heb fod unrhyw wallau yn amharu ar ddealltwriaeth.</u> <u>Cywirdeb llafar: defnydd cywir a chyson o'r iaith gyda rhai mân wallau yn unig.</u>				X		
<u>Gallu gwerthuso eu profiadau, eu sesiynau addysgu a'u hadnoddau addysgu yn syml.</u> <u>Gallu gwerthuso eu profiadau, eu sesiynau addysgu a'u hadnoddau addysgu yn gryno ac yn bwrpasol.</u> <u>Gallu gwerthuso eu profiadau, eu sesiynau addysgu a'u hadnoddau addysgu yn bwrpasol ac yn effeithiol.</u>						X

Methu - []

Llwyddo - []

Teilyngdod - []

Rhagoriaeth - [x]

Marc: 74

Llofnod tiwtor: Eluned O. Grandis

Ail farciwr: Siw Hart-Lewis

Oral Interview Assessment Sheet

Student Number.....

Date.....

Criteria	Fail	Pass		Merit	Distinction	
	0-39	40-49	50-59	60-69	70-79	80-100
<u>Pronunciation is clear on the whole</u> with some examples of inaccurate/English-sounding pronunciation at times. <u>Pronunciation is mostly clear and accurate.</u> <u>Pronunciation is entirely clear and accurate.</u>						
<u>Uses simple sentences and patterns</u> when responding with structure. <u>Basic sentences and patterns</u> used when responding naturally. <u>A variety of challenging sentences and patterns</u> are used when responding naturally.						
<u>Simple forms of the verb</u> are mostly correct, uncertainty in varying the use of the verb i.e. occasional incorrect use of forms/tenses. <u>Use of the verb</u> basically accurate; varies verb tenses mostly. Consistently accurate <u>use of the verb</u> varying tense effectively and appropriately.						
<u>Speech is very patchy</u> leaving many sentences and clauses incomplete. <u>Speech is fluent, but with hesitation at times.</u> Completes almost all sentences or clauses. <u>Speech is entirely fluent and effortless with no significant hesitation.</u> Completes all sentences or clauses.						
<u>Oral accuracy: accurate use of the language on the whole</u> with some basic mistakes that affect understanding. <u>Oral accuracy: mostly accurate use</u> of language with no mistakes that affect understanding. <u>Oral accuracy: consistently accurate use</u> of language with only some minor mistakes. mutations, terms, noun gender and prepositions.						
Able to evaluate their experiences, their micro teaching and educational resources <u>in a simple manner.</u> Able to evaluate their experiences, their micro teaching and educational resources <u>purposefully and concisely.</u> Able to evaluate their experience, their micro teaching and educational resources <u>purposefully and effectively.</u>						

Fail - []

Pass - []

Merit – []

Distinction- []

Mark:

Tutor :.....

Second marker:

Y Cynllun Sabothol Cenedlaethol – Taflen Adborth Cyfweliad Llafar

Enw	Richard Lewis
Sylwadau	Llongyfarchiadau, Rich! Mwynheuais i wrando arnoch chi'n siarad amdanoch chi eich hun ac adfyfrio am y cwrs. Rydych chi wedi gwneud llawer o gynnydd ers mis Medi ac wedi gweithio'n galed. Defnyddioch chi amrywiaeth o batrymau'r gorffennol, y dyfodol, yr amherffaith a'r amodol wrth sgwrsio. Arbennig! Dyma enghreifftiau: Rydw i'n teimlo'n iawn am y foment, felly gawn ni weld! Rydw i'n drist i orffen ond rydw i'n gyffrous i ddechrau eto yn yr ysgol gyda phopeth newydd dw i wedi bod yn ddysgu ar y cwrs felly patrymau newydd, Cymraeg naturiol, siarad gyda phawb. Dros y penwythnos, chwaraeais i bêl droed ond collon ni pum-dim, felly fyddwn ni ddim yn siarad am hynny!! Symud ymlaen i'r gêm nesaf ddydd Gwener. Ddydd Sul aethon ni am dro i Gastell Pennard gyda J ar fy mola. Gaethon ni bicnic tu mewn i'r castell ond roedd J yn crio. Penwythnos hyfryd! Bydd hi'n heulog iawn, gobeithio. Dylwn i baratoi am pan rydw i'n mynd i'r ysgol, felly dylwn i ddechrau PP am flwyddyn 3, 4, 5 a 6 i ddysgu ~~am fi~~ amdana i achos dydyn nhw ddim ~~yn gwybod fi~~ yn fy adnabod i ar hyn o bryd. Hoffwn i baratoi rhywbeth i ddangos iddyn nhw. Rydw i'n meddwl bod fy hyder wedi tyfu, felly rydw i'n teimlo'n fwy hyderus pan rydw i'n siarad gyda siaradwyr sy'n rhugl. Rydw i'n teimlo rydw i'n siarad Cymraeg yn naturiol gyda'r patrymau. Rydw i wedi mwynhau dysgu ar-lein. Sylweddolais i roeddwn i'n mwynhau achos doeddwn i ddim yn meddwl byddwn i'n gallu dysgu ar-lein. Rhywbeth anodd oedd ysgrifennu'r pecyn achos dydw i ddim yn hoffi ysgrifennu yn Saesneg! Yn fy marn i, roedd y meicro ddysgu yn anodd iawn ar y dechrau achos roeddwn i'n teimlo'n nerfus, ond y tro diwetha, roeddwn i'n mwynhau y meicro-ddysgu a siarad yn naturiol rhwng y gweithgareddau. Rydw i'n meddwl gwna i wyllo mwy o raglenni ar y teledu. ...achos maen nhw'n hawdd i ddeall i fi. Bydda i'n siarad gyda fy nhad-cu hefyd wrth gwrs achos rydw i wedi bod yn fwy hyderus <i>recently</i> (yn ddiweddar) i siarad â fe fel 'dwedodd....' ac mae e wedi bod yn falch ond mae'n anodd <i>still</i> (o hyd). Adfyfrio: It's made me think about all my teaching and how much we unrealistically overburden our learners. The drilling is so important and how much we've learnt through your methodology. Taswn i'n gwneud y MDd eto, that's what I would do, focus more on geirfa newydd before symud ymlaen with gweithgareddau. Spending time with learners on siarad a gwrando yn lle ysgrifennu. I want to be able to use Welsh off the cuff – things like 'Ga i....' a 'Hoffwn i sglodion.' Being able to use it naturally, more than 'Sut wyt ti?' and that being it. We and the

	government want speakers – I want them to be able to use it. Use it day to day gyda’n gilydd – the biggest thing would be to use it naturally. Pob dymuniad da i chi!
Canolbwyntiwrch ar y canlynol:	Roedd e’n gêm cyntaf ers cafodd J ei eni > Dyma’r gêm gyntaf ers i J gael ei eni. Teimladau cymysgu > teimladau cymysg Bydden ni’n mynd ar wyliau > Byddwn ni’n mynd ar wyliau Paternity > tadolaeth Am fi > amdana i Gwybod (rhywbeth) / adnabod (rhywun) Ansiŵr > ansicr Gwranddo ar Ynganu: naturiol, siaradwyr, dealltwriaeth

Methu	Llwyddo	Teilyngdod	Rhagoriaeth
			x

Marc: 74

Llofnod tiwtor: Eluned O. Grandis