

A yw asesu cymheiriaid yn strategaeth asesu ar gyfer dysgu (AagD) buddiol i'w defnyddio mewn ystafell ddosbarth, os felly, pa mor effeithiol ydyw?

Yn syml, gellir diffinio asesu cymheiriaid fel techneg AagD sy'n cynnwys myfyrwyr yn asesu gwaith eu cyfoedion yn erbyn meini prawf penodol. Golyga hyn, yn hytrach nag bod athro yn marcio gwaith pob myfyriwr, bydd y myfyrwyr yn cymryd rôl weithredol ac yn marcio gwaith ei gilydd. Bydd hyn yn erbyn meini prawf penodol neu'n dilyn cynllun marcio a roddwyd gan yr athro. Mae gan y dechneg hon fuddion a chyfyngiadau clir, a bwriadaf ymchwilio yn ddyfnach i'r rhain a chael gwybodaeth lawer ehangach ynghylch a yw'r strategaeth hon yn gadarnhaol neu'n negyddol ar y cyfan. Er mwyn deall y pwnc a ddewiswyd gennyf yn llawn, rhaid ymchwilio i ddamcaniaethau o'r fath a'u deall er mwyn arwain at ddealltwriaeth lwyr.

Mae asesu cymheiriaid yn strategaeth gyffredin a ddefnyddir mewn addysg er ei fuddion, ond mae cyfyngiadau y mae'n rhaid eu hystyried. Gall asesiad cymheiriaid ar y cyfan gynnwys llawer o wahanol dechnegau a chynlluniau sy'n unigol i'r ysgol y mae'n cael ei defnyddio ynddi, rhai yr wyf wedi gweld yn cael eu defnyddio yw'r dull goleuadau traffig, dwy seren a dymuniad, pinc perffaith, a gwyrdd twf a wynebaw twfemosiwn. Rhai buddion o asesu cymheiriaid yr wyf wedi eu gweld, yw ei fod, yn anad dim, yn caffael y disgyblion i gymryd rhan yn eu dysgu eu hunain. Mae'n caniatáu i ddisgyblion ddysgu o waith eu cyd-fyfyrwyr a fydd yn eu helpu i adnabod eu camgymeriadau eu hunain o ran eu gwaith eu hunain, y gellir ei anwybyddu weithiau.

Mae marcio gwaith cyfoedion yn rhoi cyfle i ddisgyblion weld darn arall o waith wedi'i osod ar yr un dasg a sut mae gwaith pob disgybl yn amrywio. Mae hon yn ffordd wych o ddysgu i ddisgyblion. Mae asesu cymheiriaid yn caniatáu i ddisgyblion, yn lle dibynnu ar eu hathrawon, ennill ymdeimlad o gyfrifoldeb ac mae'n eu hannog i roi eu hadborth personol eu hunain, a gellir gwneud hyn yn ysgrifenedig neu'n llafar, naill ai'n unigol, mewn paru neu grwpiau. Enghraifft o ble rwy'n credu bod asesiad cymheiriaid yn fuddiol yw yn y senario o ysgrifennu darn drafft o waith cyn y cynnyrch terfynol. Trwy ganiatáu i ddisgyblion asesu gwaith ei gilydd gan gymheiriaid, mae hyn yn caniatáu i'r disgyblion nid yn unig gael adborth ar eu gwaith a fydd i bob pwrpas yn gwella eu darn olaf o waith, ond a fydd hefyd o fudd i'r marcio disgyblion gan ei fod yn rhoi darnau eraill o waith iddynt ddysgu. oddi wrth ac ennill ysbrydoliaeth i wneud gwelliannau yn eu gwaith eu hunain. Er mwyn cefnogi hyn, ymchwiliodd Topping (1998) i adborth cymheiriaid a phenderfynu pryd y trefnir cyfarwyddyd i fyfyrwyr a bod canlyniadau wedi'u nodi'n glir, gall myfyrwyr ddarparu adborth sy'n cwrdd ag addysg addysgwr hyfforddedig. At hynny, mae'r math hwn o adborth yn caniatáu i fyfyrwyr fod yn ddi-dduedd a chreu barnau am eu gwaith eu hunain. Mae hyn yn fy arwain i gredu bod asesiad cymheiriaid yn arwain disgyblion i ymddwyn yn aeddfed gan gymryd cyfrifoldeb am nid yn unig dysgu eu hunain ond eu cyfoedion. Mae'n caniatáu i ddisgyblion ddod yn ymwybodol o'u camgymeriadau eu hunain ac eraill, gan arwain atynt yn gweithio pethau drostynt eu hunain yn hytrach na chael eu haddysgu neu ddangos popeth gan eu hathrawon. Yna gall hyn helpu disgyblion i osgoi gwneud y camgymeriadau hyn eto. Mae gwaith Cheng a Warren (2000) yn cefnogi'r ffactorau hyn ac yn ymhelaethu ar fuddion adborth cymheiriaid sy'n awgrymu bod myfyrwyr sy'n cymryd rhan yn y math hwn o ddysgu yn gwella perthnasoedd addysgol, yn profi dysgu dyfnach, yn perfformio'n well ar asesiadau, yn dod yn ddysgwyr sy'n fwyfwy myfyriol ac yn llai yn ddibynnol ar yr athro.