

Cyd-destyn yr ysgol (2018)

- Hyd at heddi, mewn fy ysgol lleoliad mae na dros 510 o ddisgyblion rhwng 3 ac 11 oed ar y gofrestr mas o ardal gyda dros 220,000 () o bobl. Mae'r ysgol yn cael ei lleoli yn ardal trefol.
- Hefyd, mae'r ysgol yn cynnwys dros 70 dysgyblion rhan-amser yn y meithrin.
- Yn yr ysgol, mae'r disgyblion yn cael eu rhannu rhwng 17 dosbarth sydd yn cynnwys un dosbarth oed cymysg a dau ddosbarth meithrin.
- Mae'r ysgol yn addysgu trwy'r gyfrwng o Gymraeg gyda 10% o ddisgyblion yn dod o gartrefi Cymraeg ac ychydig iawn sydd o gefndir lleiafrifol ethnig.
- Mae tuag at 7% () o ddisgyblion yn gymwys i dderbyn prydau ysgol am ddim sef yn llawer is na'r ganran genedlaethol sef 18% sydd yn adlewyrchu y faent o ddisgyblion sydd yn byw mewn mewn tlodi. Yn ol statscymru mae yna 8.7% (2019) o plant yn yr ardal yn cael prydau am ddim, felly, i gymharu gyda'r ysgol, mae 7% () yn debyg iawn.
- Mae gan yr ysgol 22% (2011) o ddisgyblion sydd gyda anghenion dysgu ychwanegol sydd hefyd yn agos iawn at y granran genedlaethol – 21%.
- Ychydig iawn o ddisgyblion yn cael anghenion addysgol arbennig.
- Ar hyn o bryd, mae'r ysgol yn gweithio'n agos gydag llywodraeth achos bod nhw'n ysgol arloesi. Achos bod nhw'n ysgol arloesi, mae'r ysgol yn bwriadu wneud datblygiadau sydd ymwneud a'r cwricwlwm newydd



Cysylltiad rhwng y gymuned ar ddysgwyr

Mae Exosystem Bronfenbrenner (1979) yn dangos y gall yr ardal y mae plentyn yn byw ynddi gael effaith ar eu datblygiad. Yn fwy manwl, y bobl yn ardal y plentyn a'r cyffiniau yw'r hyn sy'n effeithio ar y plentyn; bydd plant yn dilyn trwy esiampl ac yn meddwl ei bod yn dderbyniol gwneud yr hyn y mae eraill yn ei wneud, a dyna pam ei bod yn well cadw pobl yr ydych chi'n credu sy'n gosod esiampl dda o amgylch eich plant. Mae macrosystem Bronfenbrenner (1979) yn nodi bod plant sy'n dod o ardaloedd 'wedi eu rhwygo gan ryfel' yn profi math gwahanol o ddatblygiad o gymharu â'r rhai sy'n dod o ardaloedd heddychlon.

Mae'r ysgol yn angerddol am deithiau cymunedol ac yn credu ei bod yn ffordd dda i'r disgyblion ddysgu pynciau craidd trwy eu cymuned. Mae gan yr ysgol themâu amrywiol trwy gydol y flwyddyn ac ar gyfer pob thema, trefnir taith i rywle yn y gymuned lle gellir dysgu'n effeithiol; Byddai theori Jan White (2011) yn cytuno gyda dull hwn yn ffordd effeithiol i blant ddatblygu. Mae ei chanfyddiadau yn dangos bod plant yn dysgu'n well o brofiadau ymarferol a dysgu awyr agored yn hytrach na chael eu haddysgu ar lafar / yn weledol.

Yr ysgol ar gymuned

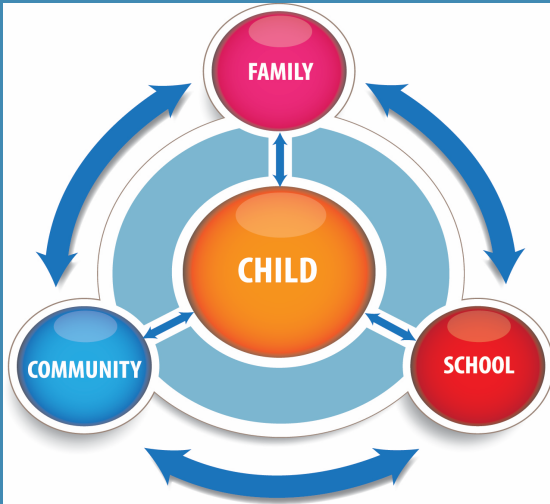
- Mae'r ysgol yn aml yn mynd ar deithiau i'r eglwys leol lle maen nhw'n canu ac yn darllen straeon; mae hyn yn helpu'r plant i ddeall bod ystod amrywiol o ddiwylliannau, crefyddau a chredoau yn y gymuned.
- Mae'r ysgol hefyd yn gweithio'n agos gyda gweision cyhoeddus yn y gymuned sy'n aml yn mynychu gwasanaethau i roi sgysiau addysgiadol i'r disgyblion. Daw heddwas lleol mewn cwpl o weithiau'r flwyddyn i gyflwyno gwybodaeth am y gyfraith i ddisgyblion yr ysgol. Hefyd, daw'r ficer lleol i mewn i ddysgu am grefydd a darllen straeon crefyddol. Mae hyn yn gwneud y disgyblion yn ymwybodol o'r credoau a allai fod gan bobl eraill.
- Mae'r ysgol hefyd yn credu ei bod yn bwrpasol cynnwys y disgyblion â rhoi yn ôl i'r gymuned a dyna pam eu bod yn gweithio'n agos gydag elusennau ac yn aml yn cynnal digwyddiadau yn ystod y flwyddyn er mwyn rhoi rhodd i elusennau lleol. Mae banc dillad hefyd yn yr ysgol lle gall disgyblion roi eu dillad nad ydyn nhw'n eu defnyddio mwyach, yna mae'r dillad hyn yn cael eu hailgylchu a'u defnyddio ar gyfer cynhyrchion yn y dyfodol.

Cysylltiad rhwng diwylliant ar ddysgwyr

Daw 10.2% (2011) o'r ardal o grŵp ethnig nad yw'n 'White British'. Ar gyfer y ganran fach hon, efallai na fydd rhai disgyblion yn siarad Cymraeg / Saesneg yn dda iawn a all gael effaith negyddol ar eu dysgu gan ei bod yn anoddach i'r athrawon gyfathrebu â'r disgyblion hynny. Hefyd, byddai'n cymryd mwy o amser i gael eu safon Cymraeg / Saesneg i safon weddill y disgyblion yn yr ystafell ddosbarth. Mae Microsystem Bronfenbrenner (1979) yn awgrymu bod plant sy'n cael eu magu â chefnidroedd crefyddol a safbwyntiau gwleidyddol cryf yn datblygu'n wahanol i'r rhai nad oes ganddynt unrhyw fath o gredoau crefyddol neu safbwyntiau gwleidyddol cryf.



Dechrau Wrth
Fy Nhraed



Cyfeirnod

Estyn – (2018) - <https://www.estyn.gov.wales/provider/ysgol-gynradd-gymraeg-1%C3%B4n-las> **Wedi cyrchu 10/2/2020**

Stats cymru – (2011) - <https://statscymru.llyw.cymru/Catalogue/Education-and-Skills/Schools-and-Teachers/Schools-Census/Pupil-Level-Annual-School-Census/Provision-of-Meals-and-Milk/pupilseligibleforfreeschoolmeals-by-localauthorityregion-year> **Wedi cyrchu 10/2/2020**

Bronfenbrenner (1979) - <https://www.psychologynoteshq.com/bronfenbrenner-ecological-theory/> - **Wedi cyrchu 10/2/2020**

Jan white (2011) -rmatters.co.uk/wp-content/uploads/2011/04/Article.-Creating-an-outdoor-learning-environment-for-the-early-years.pdf **Wedi cyrchu 10/2/2020**

Cysylltiad rhwng rhieni a'r ysgol

Yn ôl Mesosystem Bronfenbrenner (1979) os yw rhieni plentyn yn ymwneud yn weithredol â chyfeillgarwch eu plentyn yna mae datblygiad y plentyn yn cael ei effeithio'n gadarnhaol. Fodd bynnag, os nad yw'r rhieni'n dangos unrhyw ddiddordeb tuag at gyfeillgarwch eu plentyn, gall hyn gael yr effaith groes. Dyma un rheswm pam mae'r ysgol yn trefnu diwrnod o'r enw 'dod â rhiant'- er mwyn i'r rhieni ddod i adnabod gyda phwy y mae eu plentyn yn ffrindiau. Ar diwnodau hyn mae'r rhieni disgyblion yn mynychu'r ysgol am hanner diwrnod ac yn cael cyfle i weld sut mae eu plentyn yn perfformio a pha fath o weithgareddau / gwersi maen nhw'n cymryd rhan ynddynt. Mae'r rhieni hefyd yn cael cyfle ymuno â'u plant i gael gwell dealltwriaeth o'r dysgu. O hyn, gall rhieni wedyn roi awgrymiadau / syniadau i'r ysgol ar sut y gallent wella i wneud dysgu'r disgyblion yn fwy effeithlon.

Yr ysgol a rhieni

- Mae'r ysgol yn rhoi adroddiad blynyddol i'r rhieni sy'n dangos sut mae'r ysgol wedi perfformio dros y flwyddyn academaidd ac yn dangos a ydyn nhw wedi cyrraedd targedau penodol ac yna'n gofyn i rieni am arweiniad i osod targedau newydd ar gyfer y flwyddyn academaidd ganlynol. Yn ogystal ag adroddiad ysgol, mae'r ysgol hefyd yn darparu adroddiad blynyddol eu plentyn er mwyn i'r rhieni weld ar ba lefel y mae eu plentyn ac a oes gwelliannau wedi'u gwneud.
- Tua hanner ffordd trwy'r flwyddyn academaidd mae'r ysgol yn cynnal noson rhieni sy'n galluogi'r rhieni i gael mewnwelediad ar berfformiad eu plentyn ac a yw eu plentyn yn cyflawni ai peidio. Mae hyn hefyd yn rhoi cyfle i rieni drafod unrhyw faterion y mae angen rhoi sylw iddynt am fywyd ysgol eu plentyn.
- Mae'r ysgol yn darparu llyfr cyswllt i bob disgybl lle gall rhieni ac athrawon gadw mewn cysylltiad ag ysgol / bywyd academaidd eu plentyn. Mae'r llyfr yn rhoi cyfle i rieni ac athrawon nodi a thrafod unrhyw frwydrau y mae'r disgybl yn eu cael neu i fynd i'r afael ag unrhyw faterion.
- Mae'r ysgol wedi creu eu gwefan eu hunain gyda gwybodaeth allweddol am yr ysgol. Ar y wefan, mae adran wedi'i neilltuo ar gyfer rhieni lle gallant gyrchu cwricwlwm, polisiâu a dogfennau cymharol eraill yr ysgol. Mae'r adran hon yn bwysig oherwydd dylai rhieni fod yn ymwybodol ac yn gyfoes ar sut mae'r ysgol yn gweithio a pha fframwaith sydd ganddi.
- Mae'r ysgol hefyd yn addysgiadol iawn ac yn gweithio'n galed er mwyn anghytuno ag unrhyw wybodaeth berthnasol i rieni cyn gynted â phosibl a gwneud hynny trwy ddefnyddio Trydar, e-bost a llythyrau.

Wedi cyrchu 10/2/2020

Cysylltiad rhwng iaith ar ddysgwyr

Gall yr ardal y mae plentyn yn dod ohoni neu'n cael ei magu ynddo gael effaith fawr ar alluoedd iaith y disgybl. Os yw plentyn yn cael ei fagu mewn ardal lle nad oes llawer o siaradwyr Cymraeg yna gellir gostwng safon y Gymraeg ar gyfer y disgybl hwnnw yn helaeth; ond, os yw plentyn yn cael ei fagu mewn ardal lle mae llawer o siaradwyr Cymraeg yna gall hyn gael effaith fawr ar safon Cymraeg y disgybl hwnnw a bydd yn adlewyrchu yn yr ystafell ddosbarth.

Mae astudiaeth gan Brifysgol Efrog (2019) yn dangos bod plant sy'n rhugl mewn dwy iaith yn tueddu i berfformio'n well yn yr ysgol o gymharu â phlant sydd ond yn rhugl mewn un iaith. Oherwydd hyn, mae'r ysgol yn dysgu dwy iaith cyn gynted ag y byddant yn dechrau'r ysgol i gynyddu'r siawns o berfformio'n well trwy gydol eu bywydau academaidd.

Mae rhieni hefyd yn chwarae rhan fawr ar alluoedd iaith disgyblion. Mae plant yn dysgu llawer wrth eu rhieni a nhw yw'r brif ffynhonnell ddysgu o'u blynyddoedd plentynod cynnar. Felly, yr iaith y mae plentyn yn ei chlywed fwyaf yw'r iaith y bydd yn ei datblygu'n gyflymach. I gloi, os yw'r rhieni'n siarad Cymraeg yn bennaf o amgylch y plentyn yna bydd safon Cymraeg y plentyn hwnnw'n gwell; y lleiaf o Gymraeg y mae'r plentyn yn ei chlywed, yr isaf yw safon y Gymraeg fydd ganddyn nhw. Bydd safon y Gymraeg yn adlewyrchu yn yr ystafell ddosbarth.