Enw Myfyrwyr: Vicky Morris-Evans

Rhif Myfyrwyr: 2405866

Modiwl: Yr Ymarferydd Proffesiynol (ECEY4009/C)

Rhan 1: Cynllun datblygiad proffesiynol parhaus (476 o eiriau)

Rhan 2: Papur briffo (1,084 o eiriau)

Rhan 3: Darn ysgrifenedig (1,363 o eiriau)

2,923 o eiriau i gyd

AI Statement:

Rwy'n cydnabod y defnydd o Cysill

Cysill Ar-lein

ar y 3ydd o Dachwedd i wirio fy ngwaith.

Rhan 1

Gwrthrychol	Camau gweithredu (Sut byddaf yn cyflawni'r amcan hwn/beth sydd angen ei wneud?)	Adnoddau (Pa gefnogaeth ac adnoddau sydd eu hangen i gyflawni'r amcan hwn?)	Dyddiad Targed ar gyfer cyflawni amcan	Meini prawf llwyddiant (Sut byddaf yn gwybod fy mod wedi cyflawni'r nod hwn, sut byddaf yn adolygu hyn?)
*Datblygu fy ngwybodaeth a dealltwriaethau o'r dull chwilfrydedd a'r cwricwlwm ar gyfer lleoliad meithrin nas cynhelir a gweithred yr rhain yn yr ysgol.	*Ymchwilio, darllen a gwylio fideos am y ddull chwilfrydig	*Fideos or dull chwilfrydedd gan arbenigwyr [The Curiosity Approach - YouTube] *Llyfrau ar y dull chwilfrydedd [From Ordinary to Extraordinary - The Curiosity Approach® : Lyndsey Hellyn, Stephanie Bennett: Amazon.co.uk: Books] Gwefan i fwcio cwrs am y dull chwilfrydedd	Haf 2024	Dealltwriaeth da o yr dull chwilfrydedd ac y cwricwlwm ar gyfer lleoliad meithrin nas cynhelir yn dda Strategaethau chwilfrydedd yn gadarn o fewn y dosbarth ac yn cael ei weithredu Tystiolaeth o blant yn arwain y dysgu

	*Mynychu cwrs/ hyforddiant am y ddull chwilfrydig *Mynd ac ymweld a lleoliad sydd gyda arfer dda wrth defnyddio'r dull chwilfrdig a Dilyn y cwricwlwm ar gyfer lleoliad meithrin nas cynhelir, ac gofyn cwestiynau i yr staff *Darllen y dogfen cwricwlwm ar gyfer lleoliad meithrin nas cynhelir *Ymchwilio syniadau ar gyfer gweithgareddau wrth dilyn y cwricwlwm ar	thecuriosityapproach.com/eventlist/croydon-borough-environment-as-third-19-10-2024 Meithrin neu lleoliad sydd wedi sefydlu dull chwilfrydedd a'r cwricwlwm ar gyfer lleoliad meithrin nas cynhelir yn dda Y dogfen ar gyfer y cwricwlwm ar gyfer lleoliad meithrin nas cynhelir [Cwricwlwm ar gyfer lleoliadau meithrin a ariennir nas cynhelir (gov.wales)]		Monitro/ craffu wrth defnyddio llais y plentyn Arsylwi'r plant yn y dosbarth Tysiolaeth o weithgareddau a darpariaeth sy'n ysgogi chwarae a chwilfrydedd

	gyfer lleoliad meithrin nas cynhelir *Gofyn a threfnu arebnigwr o'r EAS i ddod i'r ysgol i gefnogi	Cyrsiau sydd ar gael tryw yr EAS Cefnogi ein Hysgolion GCA (google.com) Primary brochure - CYM - 071024.pdf - Google Drive		
*Datblygu fy nealltwriaeth ac ennill cymhwyster cymorth cyntaf	*Mynychu cwrs cymorth cynaf *Darlen llyfrau am cymorth cyntaf *Ymchwilio a gwylio fideo's cymorth cyntaf am blant	*Gwefan i fwcio cwrs cymorth cyntaf 1 Day Paediatric First Aid Training Course | St John Ambulance (sja.org.uk) Darllen y llyfr yma Emergency First Aid Made Easy: A Quick Reference Guide to Emergency First Aid Procedures: Amazon.co.uk: Nigel Barraclough: 9780955229411: Books Fideos How to Treat Cuts and Grazes - First Aid Training - St John Ambulance - YouTube	Rhagfyr 2024	Derbyn tystysgrif Cymorth cyntaf

*Datblygu fy nealltwriaeth o'r blynyddoedd cynnar a graddio gyda chymhwyster BA: Addysg a Gofal Blynyddoedd Cynnar: Statws Ymarferydd Blynyddoedd Cynnar	*Ymchwilio a darllen am y blynyddoedd cynnar *Mynych a chyflawni cwrs BA: Addysg a Gofal Blynyddoedd Cynnar: Statws Ymarferydd Blynyddoedd Cynnar *Cyflawni pob modiwl ar y cwrs *Ymchwilio a darllen wrth fynychu'r cwrs i helpu cyflawni'r modiwlau	Mynychu yr cwrs yma [Addysg a Gofal Blynyddoedd Cynnar: Statws Ymarferydd Blynyddoedd Cynnar - 2 Flynedd | Prifysgol Cymru Y Drindod Dewi Sant (uwtsd.ac.uk)]	Haf 2026	Dealltwriaeth gadarn o flynyddoedd cynnar Gweithredu beth rydw i wedi dysgu ar y cwrs ac wrth ymchwilio yn yr ysgol Graddio yn Haf 2026 a derbyn cymhwyster BA: Addysg a Gofal Blynyddoedd Cynnar: Statws Ymarferydd Blynyddoedd Cynnar

Rhan 2

I fyfyrio neu beidio â myfyrio, dyna yw y cwestiwn?

Beth yw myfyrio ac ymarfer myfyriol?	Pam mae ymarfer myfyriol yn bwysig i ymarfer EY?
Mae yn aml y dweud fod myfyrio ac ymarfer myfyriol yn hanfodol i ddatblygiad proffesiynol. Yn y ddogfen HCPC (2021) mae yn dweud bod myfyrio yw broses sydd yn eich helpu i gael mewnwelediad i eich ymarfer proffesiynol. Wrth wneud hon mae rhaid i chi feddwl yn ddadansoddol am unrhyw elfen yr ydych yn edrych ar. Gall y gwersi a dysgwyd ar fewnwelediadau a ddatblygwyd eich helpu i gynnal arfer. Mae HCPC (2021) hefyd yn dweud mai yn bwysig i fyfyrio cael ei neud mewn ffordd sydd yn well i'r unigolyn iddo fe fod yn fuddiol. Dywedwyd Brock (2015, p. 7) Nid cysyniad newydd yw myfyrio; wnaeth athronwyr Groegaidd cynnal trafodaethau athronyddol mewn meddwl beirniadol a myfyrio, ers hynny mae myfyrio wedi dod yn ofyniad sylweddol mewn llawer o broffesiynau'r dyddiau yma. Mae hyn hefyd yn wir yng nghyd-destun hyfforddiant, addysg bellach, ac addysg uwch, lle mae asesiadau'n aml yn cynnwys elfennau myfyriol. Mae gweithwyr proffesiynol yn wynebu pwysau i fyfyrio yn ystod ac ar ôl	Rydym yn byw mewn byd lle bod pethau yn newid o hyd, felly mae yr angen i ddatblygu gwybodaeth a dealltwriaeth o y blynyddoedd cynnar yn hanfodol i roi y gorau i bawb. Gan gofio hyn awgryma Gunning (2022) bod myfyrio ar ein hymarfer yn hanfodol ar gyfer hunan welliant a datblygiad. Trwy ddysgu o ein myfyrdodau a chael mewnwelediad, gallwn wella ein gallu fel ymarferwyr. Mynnaf Longford County Childcare committee (2017) bod myfyrio ac ymarfer myfyriol yn elfennau hanfodol o addysg a gofal plant blynyddoedd cynnar i sicrhau ansawdd uchel. Trwy ymarfer myfyriol, gall gweithwyr proffesiynol archwilio eu dulliau eu hunain yn feirniadol a gwella ei sgiliau, gwybodaeth, a'r strategaethau yn barhaus, bydd hwn yn rhoi y gallu iddyn nhw i roi y cyfleoedd gorau posibl i blant. At hynny, pan fydd gweithwyr proffesiynol yn myfyrio'n feirniadol, maent yn darparu cyfleoedd gwirioneddol i blant fynegi eu meddyliau a'u teimladau a chymryd rhan weithredol wrth lunio eu profiadau eu hunain. Hawlia Pacey (2016) fod trwy fyfyrio a datblygiad parhaus mae llwyth o fanteision i y plant, yr enghraifft mae anghenion

eu gwaith. Mae myfyrio ac ymarfer myfyriol yn werthoedd sylfaenol mewn datblygiad proffesiynol. Yn ôl Wharton (yn Bolton a Delderfield 2018) Gall ymarfer myfyriol helpu gweithwyr proffesiynol i ddysgu o eu profiadau.	unigol yn cael ei chwrdd sydd yn atal nhw i gael hunain hyder gwell a pharch. Bydd myfyrio yn barhaus ar eich ymarfer yn gwella eich sgiliau eich hyder ac eich cymhelliant a fydd yn helpu chi i ddatblygu. Fodd bynnag cred Curtis a Moore (2024) bod datblygiad proffesiynol ddim mor syml â ni, mae yna lawer o heriau sydd yn gallu atal datblygiad proffesiynol fel diffyg cyllid, diffyg amser a diffyg cefnogaeth.

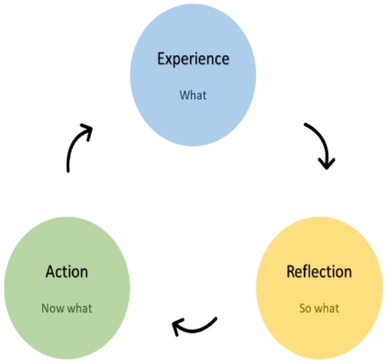
Theori ymarfer myfyriol:

Mae llawer o theorïau ynglŷn ag ymarfer myfyrio, cafodd un o'r rhai adnabyddus ei ddatblygu gan Schön yn 1991. Yn ôl Care learning (2024) mae yna dau gysyniad allweddol, sef myfyrio ar waith a myfyrio ar weithredu. Mae myfyrio ar waith yn digwydd yn ystod y gweithgaredd, gall hon helpu i addasu penderfyniadau wrth fynd, lle mae myfyrio ar weithredu yn digwydd ar ôl. Ar ôl y digwyddiad bydd gweithwyr proffesiynol yn ystyried beth ddigwyddodd pam a sut y gellir ei wneud yn wahanol tro nesaf. Mae Moon (dyfynnwyd yn Brock 2015 p.7) yn dweud mai myfyrio ac ymarfer myfyriol yn egwyddorion pwysig i weithwyr proffesiynol ac maent yn chwarae rhan hanfodol yn eu hyfforddiant. Mae'r arferion hyn yn cael eu hannog ar draws amrywiol feysydd, yn enwedig mewn addysg, gofal iechyd, a gofal cymdeithasol, ac maent yn elfennau hanfodol o ddatblygiad proffesiynol. Dywedwyd Brock (2015 p.10-12) bod yna tri phrif arloeswyr mewn meddwl myfyriol, Dewey, Schön a Eraut.

Yn ôl Brodie (2024) Mae model meddwl myfyriol Dewey yn cynnwys diffinio y broblem, awgrymu ateb ac yna rhesymu. Mae y broses yn annog sgiliau meddwl beirniadol a datrys problemau, sydd yn bwysig ar gyfer datblygiad plant. Yn wahanol i fodel meddwl myfyriol Dewey mae Care learning (2024) yn dweud mai yna dau rhan i fodel fyfyrio Schön, sef Myfyrdod ar waith ac ar weithredu, ond mae y ddau yn datblygu meddyliau beirniadol.

Model Gibbs'

Model Cylch ERA



Dadansoddiad o fodelau – cymharu/cyferbyniad/manteision / anfanteision

Gadewch i ni ddechrau gan edrych ar 'Gibbs Model of reflection' cafwyd hyn ei ddatblygu yn 1988 gan Broffeser Graham Gibbs. Mae yna chwech cam yn y cylch, gan gynnwys teimladau, gwerthuso a chynllun gweithredu. Noda McLeod (2024) fod y siâp cylch yn amlygu y pwysigrwydd o ail ymweld ar gamau, a bod y broses yn un parhaol sydd yn cael ei ddefnyddio o hyd. Cafodd y fodel ei datblygu yn gyntaf am nyrsio ond erbyn nawr yn cael ei ddefnyddio dros amryw o feysydd i ddatblygu hunan welliant.

Cam cyntaf cylchred Gibbs yw disgrifiad: Meddwl am y profiad, yr ail gam yw teimladau: sut oeddech yn teimlo am y profiad? Cam tri gwerthuso: Gwerthuso y profiad, cam bedwar dadansoddi: Gwneud synnwyr o'r profiad, cam 5 yw casgliad: Beth ydych chi wedi dysgu neu beth fyddwch wedi newid a cham olaf yw cynllun gweithredu: Beth fyddwch yn neud yn gwahanol dro nesaf.

Yn debyg ond gyda llai o gamau mae 'ERA Circle model' a gafodd ei ddatblygu gan Jasper (2013).

Cred TUS (2024) fod y 'Era circle' (Jasper,2013) yw un o y modelau myfyrio mwyaf syml sydd ond yn cynnwys 3 cam: Profiad, myfyrio a gweithred. Mae y cylchred yn dechrau gyda phrofiad, gall hon fod yn un negyddol neu bositif, ar ôl y profiad rydyn yn myfyrio yn naturiol ar beth ddigwyddodd, wrth i chi ystyried eich teimladau, ac yna cam olaf gweithredu. Ni ddylid anghofio fod yna manteision ac anfanteision i bob Model Ymarfer myfyriol.

Yn ôl Prif ysgol Cambridge (2023) nodwyd nhw fod yr angen i ddilyn y camau mewn ffordd benodol, ac efallai bydd y modelau ddim yn berthnasol yn pob sefyllfa, a gall y rhain fod yn anfantais. Ond ar y llaw arall mae yna fanteision fel gallent nhw gynnig strwythur i'w ddilyn a darparu rhoi man cychwyn, hefyd byddwch yn gwybod pryd mae y proses yn orffenedig.

Casgliad

I grynhoi mae ymarfer myfyriol yn hanfodol ar gyfer datblygiad proffesiynol, gan annog unigolion i asesu eu profiadau yn feirniadol. Drwy gymryd rhan mewn ymarfer myfyriol, rydym yn cael mewnwelediadau dyfnach i'n gweithredoedd, nodi pethau gallwn ni ei wella, a datblygu strategaethau mwy effeithiol wrth symud ymlaen.

Mae ymarfer myfyriol yn gweld yn bwysig iawn yn flynyddoedd cynnar, mae yna lawer o fanteision fel cwrdd ag anghenion y plant sydd wedyn yn hybu hunain hyder a pharch.

Rhan 3

Gadewch i ni ddechrau drwy archwilio beth yw proffesiynoldeb? Proffesiynoldeb yw ymddygiad, agwedd a safonau a ddisgwylir gan unigolion mewn gweithle neu leoliad gofal. Rhai o y gofynion o broffesiynoldeb yw dibynadwyedd, atebolrwydd a pharch. Lle mae ymarfer proffesiynol yn cyfeirio at gymhwyso set o sgiliau, neu wybodaeth mewn maes gwaith penodol. Mae ymarfer proffesiynol hefyd yn cynnwys dysgu parhaus, gan aros yn gyfoes â gwybodaeth yn y maes. Awgryma Nursing and Midwifery Council (2018) bod proffesiynoldeb yw bod yn fodel rôl ysbrydoledig sy'n gweithio er budd gorau pobl yn eich gofal, dim ots pa swydd yr ydych yn gwneud. Dywedwyd National Design Academy (D,D) bod ymarfer proffesiynol yn disgrifio gweithgareddau sydd yn eich helpu chi i ddefnyddio eich gwybodaeth yn eich swydd.

Mae gwerthoedd pawb yn wahanol, hawlia Skills for Care (2024) fod gwerthoedd yn cynrychioli egwyddorion a chredoau pobl sydd yn arwain nhw at ddealltwriaeth beth sydd yn iawn neu anghywir. Parch a pharch tuag at eraill, gweithio gydag eraill yw rhai o’r prif werthoedd sydd angen i weithio yn ofal. Cred Social Work England (D,D) Mae gwerthoedd personol yn chwarae rhan wrth lunio eich barn broffesiynol a gallant effeithio ar eich ymddygiad ac eich penderfyniadau. Mae yn hanfodol gwerthuso a deall sut maen nhw yn dylanwadu ar eich barnau. Yr un mor bwysig yw parchu gwerthoedd eraill, ar yr amod nad ydynt yn achosi niwed neu risg. Hyd yn oed pan fo'r gwerthoedd yn wahanol, ni ddylent ymyrryd â'ch gwaith. Yn lle hynny, gallwch ddefnyddio'r gwahaniaethau hyn fel cyfleoedd i herio a gwella'ch ymarfer.

Mae cyfathrebu yn broses gydweithredol sydd yn dechrau ar enedigaeth. Mae y Education Hub (2019) yn dweud nad oes un ffordd mae plant yn dysgu cyfathrebu, mae ymchwil yn dangos ei fod yn cael ei ffurfio’n helaeth gan yr amgylchedd cymdeithasol a diwylliannol o amgylch y plentyn. Mae cyfathrebu yn mynd y tu hwnt i iaith lafar neu ysgrifenedig. Mae yn hanfodol ar gyfer datblygiad cyffredinol plant, ac mae ymchwil yn dangos y rôl hanfodol mae athrawon yn ei chwarae wrth gefnogi twf sgiliau cyfathrebu mewn lleoliadau addysgol. Yn ogystal â chyfathrebu mae perthnasoedd yn chwarae rhan fawr yn ddatblygiad plant. Fodd bynnag, er bod cyfathrebu yn bwysig iawn, gallai fod adegau pan fydd pobl yn wynebu heriau. Mae Norburn (2013) yn dadlau y gall amser a llwyth gwaith gael eu gweld fel rhwystr, ynghyd â diffyg profiad a chymorth. Er enghraifft, os nad oes gan aelod o staff lawer o brofiad neu gefnogaeth gyda phlant ag anghenion dysgu ychwanegol yna efallai y bydd yn cael trafferth cyfathrebu â nhw, a allai wedyn effeithio ar y berthynas a datblygiad y plentyn.

Mae'r Education Department (2022) yn nodi pan fydd oedolyn yn ystyried anghenion plentyn yn gyson, bydd perthnasoedd yn ffurfio yn naturiol. Fodd bynnag, os bydd y plentyn yn cael ei wrthod, efallai y bydd yn datblygu teimladau o fod yn ddiwerth. Mae astudiaethau yn dangos bod perthnasoedd gofalwr-plentyn yn tyfu dros amser, ac mae ymlyniad hwn yn hanfodol ar gyfer dysgu, datblygu, lles a llwyddiant plentyn yn y dyfodol. Maen nhw hefyd yn dweud bod perthnasoedd positif yn hanfodol i les ac addysgu. Mae cynnwys teuluoedd fel partneriaid cyfartal, gweithredol yn helpu i gryfhau perthnasoedd sydd yn bositif i bawb.

Mae Ymarferydd Blynyddoedd Cynnar, yn chwarae rhan hanfodol yn natblygiad plentyn, felly mae yn bwysig bod ganddyn nhw ddealltwriaeth dda o ddatblygid plentyn, polisïau diogelu. Mae Care Learning (2024) yn dweud bod cyfrifoldeb ar yr ymarferydd i greu amgylchedd diogel ac ysgogol lle mae plant yn gallu ffynnu. Mae yna nifer o sgiliau a gwybodaeth sydd angen ar ymarferydd fel cyfathrebu, datblygiad plentyn, diogeli a lles.

Hawlia NSPCC (2024) bod gan bob plentyn yr hawl i gael eu hamddiffyn rhag niweidio. Mae gan bob un unigolyn sydd yn gweithio gyda phlant cyfrifoldeb i ddilyn Polisïau a gweithdrefnau diogelu i sicrhau bod pob un yn ddiogel. Mae UNICEF (D,D) yn cefnogi hon gan ddweud bod gan bob plentyn, ble bynnag yr ydyn yn byw a beth bynnag yw ei hamgylchiadau, mae ganddyn nhw yr hawl i gael eu hamddiffyn, eu meithrin ac i fod yn rhydd rhag pob math o drais, a chamdriniaeth. Mae Safe Guarding Wales (2024) hefyd yn cefnogi nhw drwy nodi bod diogelu yn gyfrifoldeb pawb. Mae'n bwysig bod pob unigolyn yn ymwybodol o eu rolau ac eu dyletswyddau wrth ddiogelu a hyrwyddo lles y plentyn, dylent hefyd wybod â phwy i gysylltu yn eu sefydliad ynghylch plentyn sydd mewn perygl o gael ei gam-drin neu ei esgeuluso, yn ogystal â'i gyfrifoldeb i roi gwybod am bryderon o'r fath. Dylai ymarferwyr hefyd fod yn ymwybodol o arwyddion cam-drin ac esgeulustod.

Yn ôl Birth to 5 Matters (D,D) Mae arsylwi plant yn sgil broffesiynol sylfaenol, a ddefnyddir mewn ymarfer bob dydd yn y blynyddoedd Cynnar, mae hon yn galluogi i ddeall sut mae plentyn yn datblygu, dysgu a datblygu. Mae arsylwi hefyd yn hanfodol er mwyn datblygu perthnasoedd â phlant er mwyn darganfod beth maen nhw yn hoffi, pwy ydyn nhw a'r dylanwadau sydd o'u cwmpas a llunio eu bywydau. Mae arsylwi plant yn rhoi mewn gweledigaeth i fywyd y plentyn, mae hon yn gallu helpu ymarferydd i ymateb iddi mewn ffyrdd parchus er mwyn darparu cyfleoedd, cefnogaeth ac addysgu perthnasol. Mae'r cylch yn seiliedig ar theori Systemau Ecolegol Bronfenbrenner (1977), sy'n nythu'r plentyn yn y ganolfan wedi'i amgylchynu gan ei gyd-destunau a'i ddylanwadau eraill. Mae Te Whariki, Cwricwlwm Blynyddoedd Cynnar Seland Newydd, hefyd yn cael ei ddylanwadu gan fodel Bronfenbrenner a phwysigrwydd cyd-destun

cyfagos y plentyn. Mae yr cylch hon yn rhoi y plenty yn y canol. Cytunwyd Neaum (2016) gan dweud ein bod yn dibynnu ar arsylwi yn rheolaidd yn ein bywydau personol a phroffesiynol, gan aros yn ymwybodol o'r hyn sy'n digwydd o'n cwmpas ac addasu ein gweithredoedd yn seiliedig ar yr arsylwadau hyn. Mae arsylwi ac asesu yn offer pwerus ar gyfer deall dysgu a datblygiad plant ifanc. Mae arsylwi ar chwarae plant yn datgelu eu gwybodaeth, galluoedd, diddordebau ac arddulliau dysgu, sy'n hanfodol ar gyfer cefnogi eu twf yn effeithiol. Mae yna llawer o resymau dros arsylwi.Mae'r arfer hwn yn galluogi addysgwyr i gefnogi datblygiad pob plentyn yn fwy ystyriol a phwrpasol.

Mae UNICEF (D,D) yn dweud bod CCUHP yn gytuniad cyfreithiol, sylweddol, a gymeradwywyd gan 196 o genhedloedd ar 12 Gorffennaf 2022, sydd yn nodi hawliau pob plentyn, waeth beth yw eu hil, crefydd neu allu. Hawlia Comisiynydd Plant Cymru (2024) bod gan blant a phobl ifanc 42 hawl, Mae y 42 hawl yn cynnwys y pethau mae angen ar blant i dyfu yn hapus, yn iach ac yn ddiogel. Yn cytun gyda hyn mae Llywodraeth Cymru (2022) yn dweud bod Confensiwn y Cenhedloedd Unedig ar Hawliau'r Plentyn yn gytundeb rhyngwladol sydd yn amlinellu hawliau sylfaenol plant a phobl ifanc o dan 18 oed. Mae'n pwysleisio bod plant angen gofal arbennig ac amddiffyniad oherwydd eu hanghenion unigryw. Mae yn dweud bod gan blant yr hawl i ddiogelwch, chwarae, addysg, iechyd a hapusrwydd, gan gydnabod y rhain fel rhai hanfodol ar gyfer eu lles a'u datblygiad.

I grynhoi mae proffesiynoldeb yn hanfodol ym mhopeth sydd yn gysylltiedig ag addysg a gofal plant, gan ei fod yn gosod y sylfaen ar gyfer ymagweddau, ymddygiadau a safonau yn y gweithle sydd yn helpu y plentyn i ddatblygu. Mae gan ymarferwyr gyfrifoldeb i ddangos dibynadwyedd, atebolrwydd a pharch, gan sicrhau bod ganddynt ddealltwriaeth fanwl o ddatblygiad plant a pholisïau diogelu. Mae gwerthoedd personol yn chwarae rhan bwysig wrth lunio barn broffesiynol, ac mae yn hanfodol parchu gwerthoedd eraill, gan ddefnyddio gwahaniaethau fel cyfle i wella ymarfer. Mae cyfathrebu a pherthnasoedd yn allweddol i ddatblygiad plant, gan fod cysylltiadau positif yn cynorthwyo dysgu ac iechyd meddwl. Mae arsylwi yn sgil bwysig sydd yn cynorthwyo ymarferwyr i ddeall datblygiad plant a chreu cyfleoedd addysgol. Yn ôl mae gan bob plentyn hawliau sylfaenol sy'n cynnwys diogelwch, chwarae, addysg, iechyd a hapusrwydd. Mae hyn yn pwysleisio bod angen i ni gydweithio i greu amgylcheddau sy'n diogelu'r hawliau hyn, gan sicrhau bod pob plentyn yn cael ei ddysgu a'i gefnogi i gyflawni ei llwyddiant yn y dyfodol. Drwy ymrwymo i broffesiynoldeb, cyfathrebu effeithiol, a pharch tuag at eraill, gallwn helpu i adeiladu dyfodol gwell i blant.

Reference list

Amazon. (2019). *Emergency First Aid Made Easy*. [Online]. Amazon. Available at: https://www.amazon.co.uk/Emergency-First-Aid-Made-Easy/dp/0955229413/ref=asc_df_0955229413?tag=bings [Accessed 19 October 2024].

Amazon. (2019). *From Ordinary to Extraordinary - The Curiosity Approach®*. [Online]. Amazon. Available at: https://www.amazon.co.uk/Ordinary-Extraordinary-Curiosity-Approach%C2%AE/dp/1999876210/ref=sr_1_1?ad [Accessed 19 October 2024].

Birth to 5 matters. (D,D). *Learning and Development Observation, assessment and planning*. [Online]. Birth to 5 Matters. Available at: https://www.bing.com/search?q=how+does+the+observattion+and+planning+cycle+inform+professional+pract [Accessed 3 November 2024].

Brock, A. (2015). *The Early Years Reflective Practice Handbook*. London: Routledge. p.7.

Brock, A. (2015). *The Early Years Reflective Practice Handbook*. London: Routledge. p.10-12.

Brodie, K. (2024). *John Dewey: Pioneering Theories on Early Years Education*. [Online]. Early years TV. Available at: https://www.earlyyears.tv/john-dewey-pioneering-theories-on-early-years-education/ [Accessed 22 October 2024].

Bolton, G. and Delderfield, R. (2018). *Reflective Practise writing and professional development*. 5th ed. London: Sage. p.10.

Care Learning. (2024). *Explain the skills, knowledge and behaviour required for the role of early years practitioner*. [Online]. Care Learning. Last Updated: 27 July 2024. Available at: https://carelearning.org.uk/qualifications/level-2-early-years/eyp-1/1-1-explain-the-skills-knowledg [Accessed 24 October 2024].

Care Learning. (2024). *What is Schön model of reflection?*. [Online]. Care Learning. Last Updated: 18 September 2024. Available at: https://carelearning.org.uk/blog/feedback-and-improvement/what-is-the-schon-model-of-reflection/#:~: [Accessed 20 October 2024].

Comisiynydd Plant Cymru. (2024). *Hawliau Plant*. [Online]. Comisiynydd Plant Cymru. Available at: https://www.complantcymru.org.uk/ccuhp-hawliau-plant/ [Accessed 3 November 2024].

Curtis, R. and Moore, H. (2024). *Early Years leadership: Creating the enabling conditions for effective professional development*. [Online]. Early Childhood Hub. Available at: https://my.chartered.college/early-childhood-hub/early-years-leadership-creating-the-enabling-condit [Accessed 19 October 2024].

Department of Education. (2022). *Relationships*. [Online]. Department of Education, Help for early years providers. Last Updated: 25 April 2024. Available at: https://help-for-early-years-providers.education.gov.uk/personal-social-and-emotional-development/re [Accessed 24 October 2024].

Department for Education. (2023). *Improving multi agency information sharing*. [Online]. Department for Education. Last Updated: July 2023. Available at: https://assets.publishing.service.gov.uk/government/uploads/system/uploads/attachment_data/file/1177 [Accessed 3 November 2024].

EAS. (2024). *Cefnogi ein hysgolion*. [Online]. Hwb Cymru EAS. Available at: https://sites.google.com/hwbcymru.net/cefnogieinhysgoliongca/hafan [Accessed 19 October 2024].

Gunning, C. (2022). *Reflective practice*. [Online]. Early education The British Association for Early Childhood Education. Last Updated: 5 January 2022. Available at: https://early-education.org.uk/reflective-practice/ [Accessed 19 October 2024].

HCPC. (2021). *What is reflection?*. [Online]. Health and care professions council. Last Updated: 8 4 2021. Available at: https://www.hcpc-uk.org/standards/meeting-our-standards/reflective-practice/what-is-reflection/ [Accessed 19 October 2024].

Llywodraeth Cymru. (2022). *Cwricwlwm ar gyfer lleoliadau meithrin a ariennir nas cynhelir*. [Online]. Hwb Cymru. Last Updated: 29 Tachwedd 2022. Available at: https://hwb.gov.wales/api/storage/2292053c-a4fe-41fe-8e8d-c6ad34b66309/230626-cwricwlwm-ar-gyfer-lle [Accessed 19 October 2024].

Llywodraeth Cymru. (2022). *Children's rights in Wales*. [Online]. Gov.Wales. Last Updated: 28 Febuary 2022. Available at: https://www.gov.wales/childrens-rights-in-wales#30766 [Accessed 3 November 2024].

Longford CCC. (2017) *Reflective practise in Eary Years*. Last updated: 13 July 2017. Available at: Reflective Practice in the Early Years - Longford Childcare Committee/ [Accessed 19 October 2024].

McLeod, S. (2024). *Gibbs Reflective Cycle*. [Online]. Simply Pshycology. Last Updated: 2 September 2024. Available at: https://www.simplypsychology.org/gibbs-reflective-cycle.html [Accessed 19 October 2024].

National Design Academy. (No date). *What is professional practise?*. [Online]. NDA. Available at: https://www.nda.ac.uk/blog/what-is-professional-practice/ [Accessed 20 October 2024].

Neaum, S. (2016). *Observing and Assessing Children's learning and Development.*. London: Sage. pp.139-140.

Nursing and Midwifery Council. (2018). *What does professionalism mean to you?*. [Online]. NMC. Last Updated: 17 May 2018. Available at: https://www.nmc.org.uk/standards/guidance/professionalism/your-stories/ [Accessed 20 October 2024].

Norburn, A. (2013). *Communicating effectively with children under five*. [Online]. Research in Practise. Last Updated: July 2014. Available at: https://www.researchinpractice.org.uk/media/xgufa2ko/communicating_effectively_with_children_under_5 [Accessed 24 October 2024].

NSPCC. (2024). *Safeguarding and child protection*. [Online]. NSPCC Learning. Available at: https://learning.nspcc.org.uk/safeguarding-child-protection [Accessed 3 November 2024].

NSPCC. (2024). *Multi-agency working and information sharing: learning from case reviews*. [Online]. NSPCC Learning. Available at: https://learning.nspcc.org.uk/research-resources/learning-from-case-reviews/multi-agency-working-inf [Accessed 3 November 2024].

Pacey. (2016). *Developing Self Reflective Practice*. [Online]. Pacey. Available at: https://www.pacey.org.uk/Pacey/media/Website-files/PACEY%20member%20practice%20guides%20(PDFs)/PG04- [Accessed 19 October 2024].

Safeguarding Wales. (2024). *Safeguarding principles and effective practice: children*. [Online]. Wales Safeguarding Procedures. Available at: https://safeguarding.wales/en/chi-i/chi-i-c1/c1-p2/ [Accessed 3 November 2024].

Skills for Care. (2024). *What values do I need to work in social care?*. [Online]. Skills for Care. Available at: https://www.skillsforcare.org.uk/Documents/Recruitment-and-retention/Careers-in-care/What-values-do- [Accessed 20 October 2024].

Social Work England. (No date). *Ethics and Values*. [Online]. Social Work England. Available at: https://www.socialworkengland.org.uk/cpd/ethics-and-values/#:~:text=Your%20personal%20values%20affec [Accessed 24 October 2024].

St John Ambulance. (2024). *Emergency Paediatric First Aid - 1 Day*. [Online]. St John Ambulance. Available at: https://www.sja.org.uk/courses/schools-first-aid/Paediatric-first-aid-1-Day/book-epfa1d/ [Accessed 19 October 2024].

St Johns ambulance. (2015). *First aid training*. [Online]. Yotube. Last Updated: 8 January 2015. Available at: https://www.youtube.com/watch?v=4e7evinsfm0 [Accessed 19 October 2024].

The Curiosity Approach. (2024). *Upcoming curious events*. [Online]. The Curiosity Approach. Available at: https://www.thecuriosityapproach.com/events [Accessed 19 October 2024].

The Curiosity Approach. (2024). *The Curiosity Approach*. [Online]. Youtube. Available at: https://www.youtube.com/@thecuriosityapproach3265/videos [Accessed 19 October 2024].

TUS. (2024). *Reflective practice - tips and resources*. [Online]. TUS Library. Last Updated: 11 April 2024. Available at: https://lit.libguides.com/reflective-practice-tips/models [Accessed 19 October 2024].

UNICEF. (D,D). *How we protect Children's rights with the UN Convention on the Rights of the Child*. [Online]. Unicef. Available at: https://www.unicef.org.uk/what-we-do/un-convention-child-rights/#:~:text=The%20convention%20is%20uni [Accessed 3 November 2024].

UNICEF. (D,D). *safeguarding at UNICEF UK*. [Online]. UNICEF For Every Child. Available at: https://www.unicef.org.uk/accountability-and-governance/safeguarding-children-adults/ [Accessed 3 November 2024].

University of Cambridge. (2023). *Reflective Practice Toolkit*. [Online]. University of Cambridge. Last Updated: 21 June 2023. Available at: https://libguides.cam.ac.uk/reflectivepracticetoolkit/models [Accessed 19 October 2024].

University of Wales Trinity St David. (2024). *Addysg a Gofal Blynyddoedd Cynnar: Statws Ymarferydd Blynyddoedd Cynnar - 2 Flynedd*. [Online]. UWSTD. Available at: https://www.uwtsd.ac.uk/cy/rhaglen-chyrsiau/israddedig/gwaith-ieuenctid-ac-astudiaethau-blynyddoedd- [Accessed 19 October 2024].