

從〈陳情表〉探析《孝經》之思想

壹、前言

「孝」乃中華德育故事中的八德之首。《賓退錄·卷九》曰：「讀李令伯〈陳情表〉而不墮淚者，其人必不孝。」¹換言之，李密所作的〈陳情表〉，能被宋朝學者一一趙與時，於眾多歷史文章事跡中，選為孝道的代表作品，足見其內容詮釋了一位孝子的處事精神。然則，世人堪稱曾子為孝子的楷模，其一生言行足以用「戰戰兢兢，如臨深淵、如履薄冰」²，為人們演繹出一位孝子從始至終，孝敬父母的過程。《孝經正義》云：「孝經者，孔子為曾參陳孝道也。」孔子乃古代聖人，曾子亦是周朝著名孝子，所作《孝經》，為世人總結了落實孝道的原理原則。因此，筆者想以這篇感人肺腑的文章——〈陳情表〉，體現《孝經》中孝道的精神，理事結合，為後人進一步說明孝道的落實。

貳、淺解「孝」之意涵

《說文解字》曰：「孝。善事父母者。从老省。从子。子承老也。」³身為人子、晚輩，能善待撫育我們成長的父母、長輩，才能稱之為「孝」。猶如「孝」的字形結構，孩子在下，背負老者，說明子女的本分，便是承歡膝下，盡心侍奉。此外，《孝經正義》曰：「夫孝，天之經，地之義，民之行也。」⁴孝敬父母，尊重長輩，本是天地亙古不變的法則，人們應當遵循的道理，更是眾德行中的首要根本。如同《孝經·開宗明義章》云：「夫孝，德之本也。」⁵〈陳情表〉的作者——李密，之所以能作為學者為世人推從孝道的楷模，且列入《德育課本》中的孝篇，不外乎其身體力行，侍奉祖母，深刻感受到長者的不易，以此回報祖母養育之恩。

¹ 存恕堂藏板：《賓退錄》（乾隆壬申新鐫，字畫悉照宋本），卷9，頁10下。

² 俞葆真撰著，因緣生校集：《聖學根之根·第五冊：孝經 百孝詩》（臺北：世界書局，2016年6月），頁3。

³ 【漢】許慎撰，【清】段玉裁注，李添富總校訂：《新添古音說文解字注》（臺北：洪葉文化有限公司，2021年3月3版），頁402。

⁴ 阮元校勘：《十三經注疏·第八冊·孝經注疏》，頁4。

⁵ 俞葆真撰著，因緣生校集：《聖學根之根·第五冊：孝經 百孝詩》，頁3。

參、〈陳情表〉中《孝經》之體現

這篇文章主要說明孝子——李密，爲了侍奉病老的祖母，而奏請當朝君主——晉武帝，寬容處理自己委任官職的事情。在〈陳情表〉末後，李密以「願陛下矜愍愚誠，聽臣微志。庶劉僥倖，卒保餘年。臣生當隕首，死當結草。」⁶請求君王，讓自己於現階段中，照顧祖母。待祖母離世後，自己定當盡忠職守，鞠躬盡瘁，以報君王通融諒解之恩。因此，這份奏疏表既能喚醒人子的良心本性，更能讓讀者深刻地體會《孝經》當中關鍵的教誨——「忠臣出於孝子之門」以及「侍疾在側，以報其恩」的精神。

一、忠臣出於孝子之門

李密書寫的〈陳情表〉中提到：「前太守臣逵，察臣孝廉；後刺史臣榮，舉臣秀才。」⁷作者能得到官員們的推薦，皇帝的賞識及委派，皆是由於孝心孝行，感動對方。然而，這種選拔委任的制度——「舉孝廉」，與歷代科舉考核的方式，雖都是為朝廷徵召人才，但操作形式卻截然不同。「科舉制度」著重於文武兩方考核，最終通過現場比試，選擇成績優異的考生為官；而「舉孝廉」則是由指定的官員，每年定期考察人民，並從中推薦俱有孝心、清廉，且通曉經書的儒生為官。

這項制度起初實施於漢朝元光元年，漢武帝採納董仲舒的諫言，設立的一種選拔人才的方式。此項考核，不僅能為朝廷徵召學問能力兼備的官員，管理行政內務，更能以德服人，治理教化一方百姓，使「大同」風氣鼎盛，國泰民安。猶如當朝官員：黃香、江革等，都是通過「舉孝廉」，成為當時著名且有作為，被衆人所贊揚的臣子。然論其成就的因素，他們的言行，都不外乎孝敬父母，敬重長輩。因此也被後人列入《二十四孝》中，為世人所效法。這便證實了《孝經》中的教誨：「子曰：『君子之事親孝，故忠可移於君。』」⁸一位孝子若有孝敬之心，必定能用此心，忠於君主，盡心於自身職責。

然孝心的啓發，源自於仁愛。《孝經·聖治章》曰：「聖人因嚴以教敬，因親以教愛。」⁹由於孝子擁有一顆仁愛之心，當面對父母長輩時，所體現出便是孝順尊敬；面對兄弟朋友，所展現的便是兄友弟恭，互助互愛。延伸至君主上級時，仁愛之心的

⁶ 英國漢學院：《漢文教科書·古今文選》（臺灣：國語日報出版中心，2018年2月再版），頁305。

⁷ 英國漢學院：《漢文教科書·古今文選》，頁305。

⁸ 俞葆真撰著，因緣生校集：《聖學根之根·第五冊：孝經 百孝詩》，頁20。

⁹ 俞葆真撰著，因緣生校集：《聖學根之根·第五冊：孝經 百孝詩》，頁14。

體現便是盡忠職守，而對待下屬百姓，便自然地轉化成寬恕仁慈。有如《論語·學而第一》云：「有子曰：『其為人也孝弟，而好犯上者，鮮矣；不好犯上，而好作亂者，未之有也。君子務本，本立而道生。孝弟也者，其為仁之本與！』」¹⁰因為孝子俱有仁愛之心，所以不敢輕視父母、長輩，不敢厭惡他人，甚至不敢對於自己的職責，懈怠懶散。如《孝經·天子章》云：「愛親者，不敢惡於人；敬親者，不敢慢於人。」¹¹反之，當一個人不懂得孝順父母時，其仁愛之心自然非常薄弱。人若無仁愛，何以能擴大至敬重尊長，友愛兄弟朋友，忠於君主，寬恕待人呢？這也是歷代君王，以至現代企業家、領導，何故常都以一個人的孝心孝行，作為評斷徵召一位人才的優劣。為此，讀者可通過《孝經》中的教誨，進一步體會<陳情表>中，古代君王選擇孝子為官的目的。

二、侍疾在側，以報其恩

在<陳情表>前言中，李密以自身的成長背景，請求君王允許自己，在祖母有生之年，侍奉在側。文中提及：

臣以險釁，夙遭閔凶。生孩六月，慈父見背；行年四歲，舅奪母志。祖母劉，愍臣孤弱，躬親撫養。臣少多疾病，九歲不行；零丁孤苦，至於成立。既無伯叔，終鮮兄弟；門衰祚薄，晚有兒息。外無期功強近之親，內無應門五尺之童。瑩瑩子立，形影相弔。¹²

因年幼雙親皆不在側，李密便由年事已高的祖母，呵護帶大。過程中，各種人事環境的磨練，使李密深刻地感受到祖母撫養的不易。因此，當他逐漸成長，思想成熟，開始懂得自立自強時，李密便如原文中陳述到：「而劉夙嬰疾病，常在牀蓐。臣侍湯藥，未嘗廢離。」¹³。然則，李密侍疾在側，不離不棄，以回報祖母恩德的舉動，便是孝心所延伸出的孝行。如同《孝經·紀孝行章》云：「子曰：『孝子之事親也，居

¹⁰ 能仁出版社：《學庸論語》（臺南：能仁出版社，2018年7月一版一刷），頁57。

¹¹ 俞葆真撰著，因緣生校集：《聖學根之根·第五冊：孝經 百孝詩》，頁5。

¹² 英國漢學院：《漢文教科書·古今文選》，頁305。

¹³ 英國漢學院：《漢文教科書·古今文選》，頁305。

則致其敬，養則致其樂，病則致其憂，喪則致其哀，祭則致其嚴。五者備矣，然後能事親。』」¹⁴若人們能落實《孝經》中的五者，才能稱得上真正地侍奉父母長輩。

然「事親」雖是為人子應盡的本分，但更是一種對於父母、長輩養育之恩的回報。李密於文章中陳述到：「臣無祖母，無以至今日，祖母無臣，無以終餘年。」¹⁵人們出生至今，若無父母長輩細心呵護栽培，單憑一己之力，難以存活至今。十月懷胎、三年哺乳、七年恩養、十年栽培，點滴事務，無不是父母長輩，無私付出。既如此，待兒女成年，以同等方式回饋他們，難道不是為人子應盡的職責嗎？縱觀歷史，上至君王漢文帝，下至臣子黔婁，以至明朝時期的女流之輩——趙媳王氏，都能以此孝行，侍奉父母、長輩。作為人子，何來拒絕或推卸責任呢？況且父母逐漸年老，行動緩慢遲鈍，若無子女協助照顧，何來能安穩度日？烏鴉尚知反哺，人們何以能不知。為此，李密侍疾在側的舉動，更是體現了《孝經》事親的具體事例。

肆、結語

如上所述，李密呈交的〈陳情表〉，其內容深刻地體現出《孝經》中的兩項教誨：

一、能真正侍奉父母之人，其心仁愛，定能推廣至輔佐君王、領導，創建太平盛世，成為國之棟梁。

二、不離不棄、無怨無悔地侍奉父母長者，不單是子女的責任，亦是一種回報父母長輩養育之恩的方式。若無他們的給予奉獻，則無今日的生活與成就。

簡言之，李密所著的〈陳情表〉，具體為世人演繹出《孝經》中的訓誡，使人們能深入瞭解，並學習落實孝道的精神。由此證實了學者論述的觀點——人們若讀〈陳情表〉，而不感動者，其人孝心定是欠缺，孝道定不圓滿。

¹⁴ 俞葆真撰著，因緣生校集：《聖學根之根·第五冊：孝經 百孝詩》，頁 16。

¹⁵ 英國漢學院：《漢文教科書·古今文選》，頁 305。

參考文獻

一、古代專書

【漢】許慎撰，【清】段玉裁注，李添富總校訂：《新添古音說文解字注》臺北：洪葉文化有限公司，2021 年 3 月 3 版。

存恕堂藏板：《賓退錄》，乾隆壬申新鐫，字畫悉照宋本。

二、現代專書

阮元校勘：《十三經注疏·第八冊·孝經注疏》臺北：藝文印書館，2013 年 3 月初版 17 刷。

英國漢學院：《漢文教科書·古今文選》臺灣：國語日報出版中心，2018 年 2 月再版。

俞葆真撰著，因緣生校集：《聖學根之根·第五冊：孝經 百孝詩》臺北：世界書局，2016 年 6 月。

能仁出版社：《學庸論語》臺南：能仁出版社，2018 年 7 月一版一刷。