

Atodiad 1

Taflen Arsylwi

Cwestiynau	Disgybl A	Disgybl B	Disgybl C
Ydy'r athro yn cyfarch disgyblion?	1.	1.	1.
Ydy'r athro yn defnyddio iaith bositif wrth fynnu sylw?	2	2	2
Ydy'r athro yn canmol disgyblion?	2	1	2
Ydy'r athro yn osgoi gweiddi?	1.	1	2.
Ydy'r athro yn rhoi clod?	2	2	2
Ydy'r disgyblion yn ymateb i iaith bositif yr athro?	2.	2	2
Ydy'r disgyblion yn parhau i darfu?	3	3.	3
Ydy'r disgyblion yn mynegi mewn ffordd bositif o ganlyniad i gael eu canmol?	2	2	2
Ydy'r disgyblion yn parhau i ymddwyn yn dda ar ôl derbyn clod?	2	3.	2
Ydy'r disgyblion yn ceisio am glod yn ystod y wers?	N/A	2.	N/A.

Sylwadau ychwanegol

Disgybl A

- Gofyn llawer o gwestiynau wrth geisio cyflawni'r tasg.
- Anfodlon i weithio.

Disgybl B

- Cadw eisiau cyfrannu, yn aflonydd.
- Ceisio derbyn clod trwy rhannu'i waith a chyfrannu at y wers.

Disgybl C

- Wedi dod mewn yn hwyr - athro yn cefnogi.
- Ymddwyn yn wirion e.e tynnu gwynebau, aflonydd.

Allwedd

1. Rhagorol
2. Da
3. Boddhaol
4. Gwael
5. Gwael iawn

Atodiad 2.

Taflen Arsylwi

Cwestiynau	Disgybl A	Disgybl B	Disgybl C
Ydy'r athro yn cyfarch disgyblion?	1	1	1
Ydy'r athro yn defnyddio iaith bositif wrth fynnu sylw?	2	2	2
Ydy'r athro yn canmol disgyblion?	2	2	2.
Ydy'r athro yn osgoi gweiddi?	1	1	1
Ydy'r athro yn rhoi clod?	2	2	2
Ydy'r disgyblion yn ymateb i iaith bositif yr athro?	2	2	2
Ydy'r disgyblion yn parhau i darfu?	3	3	3
Ydy'r disgyblion yn mynegi mewn ffordd bositif o ganlyniad i gael eu canmol?	2	2	2
Ydy'r disgyblion yn parhau i ymddwyn yn dda ar ôl derbyn clod?	2	3	2
Ydy'r disgyblion yn ceisio am glod yn ystod y wers?	N/A	2	N/A

Sylwadau ychwanegol

Disgybl A *Siarcobus.*

Disgybl B *Emrys ael Afon yddol. Cael
brakem i gairdbyntio.*

Disgybl C *Dim yn gwneud gwaith llawer o
sath
ach yn winon.
ffonnydd*

Allwedd

1. Rhagorol
2. Da
3. Boddhaol
4. Gwael
5. Gwael iawn

1. Sut fyddwch chi'n diffinio neu disgrifio iaith positif?

Dim yn gas.

2. Sut teimloch chi wrth i'r athrawon defnyddio mwy o iaith positif?

'Not a flamehead.'

3. Sut ydych chi'n teimlo am gael eich canmol?

Da-mae nhw'n bod yn reis.
Dim yn helpu fi eisiau gweithio.

4. Sut ydych chi'n teimlo wrth gael eich gyfarch ar ddechrau pob gwers?

Oo dim = gweld i fod yn lazy. ddim yn reis.

5. Sut ydy derbyn clod yn effeithio ar eich ymddygiad/ymdrech yn y wers?

Eisiau gwneud mwy o waith.
"Not all the time" (ymddygiad~)

6. Sut ydych chi'n teimlo pan mae athro/athrawes yn codi ei llais?

Gwneud i bobl gwneud y gwaith.

Atodiad 4

Cwestiynau cyfweiliad: C

1. Sut fyddwch chi'n diffinio neu disgrifio iaith positif?

· Ddim yn gweiddio
· Ddim yn gas neu grac.

2. Sut teimloch chi wrth i'r athrawon defnyddio mwy o iaith positif?

· Athrawes yn neis.
· Ddim yn phychu am y wers.
· Ddim yn ddu

3. Sut ydych chi'n teimlo am gael eich canmol?

· Teimlo dda.
· Effaith positif ar sut mae nhw'n weithio → eisiau
mwy o gannol.

4. Sut ydych chi'n teimlo wrth gael eich gyfarch ar ddechrau pob gwers?

· Uosgi fawr
· Os dydych chi athrawon ddim yn canmol nhw,
mae nhw'n teimlo bod yr athro ddim eisiau
budd yna.

5. Sut ydy derbyn clod yn effeithio ar eich ymddygiad/ymdrech yn y wers?

· Eisiau uwch mwy o waith. Eisiau
cael mwy o glod.
· Cael eiddo ar ei ymddygiad = ddim eisiau
gweithio os dydych chi ddim yn cael clod.

6. Sut ydych chi'n teimlo pan mae athro/athrawes yn codi ei llais?

· Os → ddim yn gwybod beth; ddisgwyl
gan yr athrawon to. Dda yn dda yn
gyswrtu gada'r usger ar athrawon.

Atodiad 5

Cwestiynau cyfweiliad: A

1. Sut fyddwch chi'n diffinio neu disgrifio iaith positif?

Dim yn gwybod.

2. Sut teimloch chi wrth i'r athrawon defnyddio mwy o iaith positif?

Athrawes neis

3. Sut ydych chi'n teimlo am gael eich canmol?

• Teimlo'n dda am dy hun a'r ateb.
• GUTS (eng.) helpu i beithio.

4. Sut ydych chi'n teimlo wrth gael eich gyfarch ar ddechrau pob gwers?

• Hoffi hun
• Positif
• Heb = negyddol.

5. Sut ydy derbyn clod yn effeithio ar eich ymddygiad/ymdrech yn y wers?

Helpu ti fod yn dda wrth wybod chi
mynd i gael eich awobrwyo.
o'r yn gas = dim eisiau gwneud gwaith.

6. Sut ydych chi'n teimlo pan mae athro/athrawes yn codi ei llais?

Dibynnu ar yr athro.

Cwestiynau	Disgybl F	Disgybl G	Disgybl H
Ydy'r athro yn cyfarch disgyblion?	2	2	2
Ydy'r athro yn defnyddio iaith bositif wrth fynnu sylw?	1	1	1
Ydy'r athro yn canmol disgyblion?	2	2	3
Ydy'r athro yn osgoi gweiddi?	1	1	1
Ydy'r athro yn rhoi clod?	2	2	2
Ydy'r disgyblion yn ymateb i iaith bositif yr athro?	2	1	2
Ydy'r disgyblion yn parhau i darfu?	N/A	N/A	3
Ydy'r disgyblion yn mynegi mewn ffordd bositif o ganlyniad i gael eu canmol?	2	1	1
Ydy'r disgyblion yn parhau i ymddwyn yn dda ar ôl derbyn clod?	2	1	1
Ydy'r disgyblion yn ceisio am glod yn ystod y wers?	3	3	3

Sylwadau ychwanegol

Disgybl A

Atebion da.
Dawel

Disgybl B

Ceisio ateb.
Eisiau sylw a chymorth

Disgybl C

Ceisio ateb yn gyson, awyddus

Allwedd

1. Rhagorol
2. Da
3. Boddhaol
4. Gwael
5. Gwael iawn

1. Sut fyddwch chi'n diffinio neu disgrifio iaith positif?

mae'n 'mabwys' annog chi i ymuno petraun.

2. Sut teimloch chi wrth i'r athrawon defnyddio mwy o iaith positif?

Gumend i ti'n teimlon hapusach. Adailadu perthynas well gyda'r athro/athrawes.

3. Sut ydych chi'n teimlo am gael eich canmol?

Teimlon fwy hygyrnes. Teimlon hapusach.

4. Sut ydych chi'n teimlo wrth gael eich gyfarch ar ddechrau pob gwers?

Teimlon fwy positif ac barod i weithio.

5. Sut ydy derbyn clod yn effeithio ar eich ymddygiad/ymdrech yn y wers?

Eisiau gumend yn well pob tra. Wastad eisiau wella gwaith.

6. Sut ydych chi'n teimlo pan mae athro/athrawes yn codi ei llais?

Angwstuno gyda'r athrawon yn codi ei llais. Ffwrdd dylsa athrawon i helpu. Dylai athrawon fod yn a helpu.

Atodiad 8

Cwestiynau cyfweiliad: G

1. Sut fyddwch chi'n diffinio neu disgrifio iaith positif?

Pethau positif.

2. Sut teimloch chi wrth i'r athrawon defnyddio mwy o iaith positif?

Teimlo'n well am y diwrnod
Gwneud yn hapus i fod yn y dosbarth.

3. Sut ydych chi'n teimlo am gael eich canmol?

Helpu'r 'confidence', e.e trwy defnyddio esboniadau gwahanol.

4. Sut ydych chi'n teimlo wrth gael eich gyfarch ar ddechrau pob gwers?

"Better mood"

Mwy heiddus efo'r athro/athrawes, helpu'r perthynas.

5. Sut ydy derbyn clod yn effeithio ar eich ymddygiad/ymdrech yn y wers?

Helpu hyder, classcharts → ond ar y wê?
Dylai nhw cael gwobwr e.e siocled

6. Sut ydych chi'n teimlo pan mae athro/athrawes yn codi ei llais?

Cael trafodaeth dawl yn lle, pwysig
i fod yn gadarn.

Dim pwysig arn am dawluch

Pwysigat i fod yn neis (yr athrawes/athro).

Gwneud i bobl ~~na~~ dim holl'r athro, gweddill
y dosbarth yn teimlo fel nhw wedi gwneud
yn anghywir.

Atodiad 9

Cwestiynau cyfweiliad: H

1. Sut fyddwch chi'n diffinio neu disgrifio iaith positif?

Gwneud pobl yn hapus am weddill y dydd.

2. Sut teimloch chi wrth i'r athrawon defnyddio mwy o iaith positif?

Athrawon yn fwy parchus, mwy fodlon i bhabatio.

3. Sut ydych chi'n teimlo am gael eich canmol?

"Fel ~~modur~~ G
Helpu efo hyder yn y darbaith.

4. Sut ydych chi'n teimlo wrth gael eich gyfarch ar ddechrau pob gwrs?

Rhoi cymhelliant i weithio'n fwy galed yn ystod y wcr ac efo'r athrawes.

5. Sut ydy derbyn clod yn effeithio ar eich ymddygiad/ymdrech yn y wcr?

Gwneud i ti meddwl am y gwaith yn well, helpu'r teimlad o llyddiant, efo'r athro ac yn y pwr.

6. Sut ydych chi'n teimlo pan mae athro/athrawes yn codi ei llais?

Codi ei llais = pobl yn fod yn rebellious, dim yn gurando.
Colli cymhelliant.

Cwestiynau	Disgybl ^x	Disgybl ^y	Disgybl ^z
Ydy'r athro yn cyfarch disgyblion?	1	2	2
Ydy'r athro yn defnyddio iaith bositif wrth fynnu sylw?	2	2	2
Ydy'r athro yn canmol disgyblion?	1	2	1
Ydy'r athro yn osgoi gweiddi?	1	1	1
Ydy'r athro yn rhoi clod?	2	3	1
Ydy'r disgyblion yn ymateb i iaith bositif yr athro?	1	2	2
Ydy'r disgyblion yn parhau i darfu?	N/A	N/A	3
Ydy'r disgyblion yn mynegi mewn ffordd bositif o ganlyniad i gael eu canmol?	1	3	1
Ydy'r disgyblion yn parhau i ymddwyn yn dda ar ôl derbyn clod?	1	N/A	2
Ydy'r disgyblion yn ceisio am glod yn ystod y wers?	1	3	1

Sylwadau ychwanegol

Disgybl ^x Amguddus i ymateb Ymateb yn dda
Disgybl ^y Tawel, ddim yn mynegi yn ystod y wers. Siarad yn ystod y wers.
Disgybl ^z Amguddus i ateb cynig atebion da

Allwedd

1. Rhagorol
2. Da
3. Boddhaol
4. Gwael
5. Gwael iawn

Taflen Arsylywi

Cwestiynau	Disgybl X	Disgybl Y	Disgybl Z
Ydy'r athro yn cyfarch disgyblion?	2	2	2
Ydy'r athro yn defnyddio iaith bositif wrth fynnu sylw?	1	2	2
Ydy'r athro yn canmol disgyblion?	1	2	1
Ydy'r athro yn osgoi gweiddi?	1	1	1
Ydy'r athro yn rhoi clod?	2	3	1
Ydy'r disgyblion yn ymateb i iaith bositif yr athro?	1	2	2
Ydy'r disgyblion yn parhau i darfu?	N/A	3	3
Ydy'r disgyblion yn mynegi mewn ffordd bositif o ganlyniad i gael eu canmol?	1	3	1
Ydy'r disgyblion yn parhau i ymddwyn yn dda ar ôl derbyn clod?	1	N/A	2
Ydy'r disgyblion yn ceisio am glod yn ystod y wers?	1	3	1

Sylwadau ychwanegol

Disgybl A

In amlwg yn mwynhau cymryd rhan mewn oratodaethau dosbarth. Dwyllo lan cyn ateb pob ffr.

Disgybl B

ribwrdd â disgybl arall wrth i'r athro addysgu. Angen gadael.

Disgybl C

Awyddus i ateb. Llauer i ddweud am y deotun. Mwynhau'r tasg.

Allwedd

1. Rhagorol
2. Da
3. Boddhaol
4. Gwael
5. Gwael iawn

Atodiad 12

Cwestiynau cyfweiliad:

4

1. Sut fyddwch chi'n diffinio neu disgrifio iaith positif?

Sut gall siarad effeithio ar eich addysg.
Gwneud pethau da a wedyn... "and"
"siarad gormod" yn lle "stopio siarad"

2. Sut teimloch chi wrth i'r athrawon defnyddio mwy o iaith positif?

Gwneud yn hapus.

3. Sut ydych chi'n teimlo am gael eich canmol?

Da.
Hwb = hwyl drwg.
Hoffi'r "shoutouts" → gwithio i wella ymddygiad
wythnos nesaf.

4. Sut ydych chi'n teimlo wrth gael eich gyfarch ar ddechrau pob gwers?

y gwen mynd i fynd yn dda, creu
hwyl dda i ddechrau'r wers.

5. Sut ydy derbyn clod yn effeithio ar eich ymddygiad/ymdrech yn y wers?

Trio'n fwy galed

6. Sut ydych chi'n teimlo pan mae athro/athrawes yn codi ei llais?

• Hwyl drwg.
• Heithiau'n dda- mynd off trac, helpu
ffocysu'r dosbarth.
• Dibynnu ar yr athro.

1. Sut fyddwch chi'n diffinio neu disgrifio iaith positif?

Geiriau reis

'Arbennig'

Dim gweiddi, ymabeb yn dawel

2. Sut teimloch chi wrth i'r athrawon defnyddio mwy o iaith positif?

'Something'

Byth yd gweiddi

3. Sut ydych chi'n teimlo am gael eich canmol?

Hoffi, teimlo'n dda am gweiddill y wes.

Eisiau cael ei gannol.

4. Sut ydych chi'n teimlo wrth gael eich gyfarch ar ddechrau pob gwers?

Mair gyfarch yn gweund i chi meddwl
bod yr athro yn awyddus i ddysgu.

5. Sut ydy derbyn clod yn effeithio ar eich ymddygiad/ymdrech yn y wers?

Gweund bin awyddus i gweund yn
dda yn ystod y wers.

Gweund gwaith cartref - cael clod yn gweund
i nhw meddwl ei fod yn dda.

6. Sut ydych chi'n teimlo pan mae athro/athrawes yn codi ei llais?

Dim ero. Fed up o athrawon yn
gweiddi

Dim eisiau gweiddi ar pawb yn y dosbarth
o law unigolion sydd ar yau.

Atodiad 14

Cwestiynau cyfweiliad: X

1. Sut fyddwch chi'n diffinio neu disgrifio iaith positif?

Rwyb ti'n da iawn yn yr ysgol.

Dwrend 'bod yn dawel' Mewn ffordd new.

Dwrend y gwir Mewn ffordd positif. Pethau da a dwg.

2. Sut teimloch chi wrth i'r athrawon defnyddio mwy o iaith positif?

Hapus, mori 'warnings' cyn mori stôr.

3. Sut ydych chi'n teimlo am gael eich canmol?

Hoffi, dwrend pethau Mewn ffordd Positif e.e
targedau.

4. Sut ydych chi'n teimlo wrth gael eich gyfarch ar ddechrau pob gwrs?

Gwrend fwy o gwaith / parhau.

Cael hysbys gyda'r disgyblion.

5. Sut ydy derbyn clod yn effeithio ar eich ymddygiad/ymdrech yn y wers?

Gwrend ti'n hapus.

28 yn mori llawer o gymorth.

6. Sut ydych chi'n teimlo pan mae athro/athrawes yn codi ei llais?

Dibynnu, 'warning' yn ddol.

Am dim meswm - gwrend iddo'n grac ac
Mewn tymer gwael