

ECEY5010**Portffolio Ymchwil .**

Yr ymchwil rwyf am gwneud ydy a yw rhyngweithio cymdeithasol yn bwysig i ddatblygiad plentyn? Penderfynaf i gwneud yr ymchwil yma oherwydd yn ôl Better Speech gall plentyn os nad ydynt yn cael digon o gyfleoedd i rhyngweithio a'u cyfoedion ac oedolion deimlo yn ynysig, bryderus ac yn unig iawn. Gallent hefyd cael anhawster i ddatblygu sgiliau cyfathrebu, datblygu ei deallusrwydd o emosiynau, ac ei datblygiad o sgiliau datrys gwrthdaro. Er mwyn dod o hyd i'r data sydd yn mynd i fy helpu yn fy ymchwil, rwyf am asesu 20 o blant pump i chwech oed sef y dosbarth derbyn. Fel rhan o fy arsylwadau mi fydd angen i mi weld y plant yma mewn sefyllfa grwp, ac yn unigol i weld ei dealltwriaeth yn nglyn ac ei emosiynau. Wrth ei arsylwi yn unigol mi fyddaf yn defnyddio fflach cardiau sydd yn dangos lluniau o gwahanol emosiynau er mwyn gallu gweld os maent yn gallu adnabod enw yr emosiwn ac hefyd os maent yn gallu ei enwi nhw os maent yn gallu dangos yr emosiwn gyda mynegiant wynebol neu synau megis crio. Wrth edrych ar y rhan moesegol rwyf am rhoi cyfle i'r plant allu mynegi ei barn, dysgu nhw am ei hunain ac ei hawliau, tra bod yn rhaid rheoli yr gweithgaredd ymchwil maen holl bwysig i mi sicrhau bod ei hawliau yn cydsynio, cyfrinachedd a chyfathrebu yn ddirwystr yn cael ei hamddiffyn ar bob adeg o fy ymchwil. Maen hanfodol i mi sicrhau bod y rieni yn ymwybodol or ymchwil mi fyddaf yn ei gwneud ac beth yn union ydy'r gweithgareddau mi fyddaf yn ei gwneud gyda ei plant, mi fyddaf hefyd yn sicrhau fy mod i yn esbonio ni fydd unrhyw gwybodaeth sydd yn cael ei casglu yn cael ei rhannu gyda unrhyw un nag yn cael ei cyhoeddi heb iddyn nhw caniatáu yn gyntaf, yn nglŵm ir llythyr mi fyddaf yn creu llythyr caniatâd ir rhiant ei lenwi i cytuno neu beidio os mae nhw yn hapus i'w plant fod yn rhan o fy ymchwil. mae rhyngweithio cymdeithasol yn chwarae rhan ganolog wrth lunio datblygiad emosiynol a lles yn ystod plentyndod. Mae rhyngweithio â chyfoedion, aelodau o'r teulu, a ffigurau arwyddocaol eraill yn rhoi cyfleoedd i blant fynegi emosiynau, datblygu empathi, a dysgu sut i reoli eu hymatebion emosiynol. Mae rhyngweithio cymdeithasol cadarnhaol yn cyfrannu at ffurfio ymlyniadau diogel a gwydnwch emosiynol, gan glustogi plant rhag straen ac adfyd. I'r gwrthwyneb, gall profiadau o wrthodiad cymdeithasol, bwlio, neu arwahanrwydd cymdeithasol gael effeithiau andwyol ar iechyd emosiynol a pherthnasoedd rhyngbersonol plant. Trwy astudio effaith rhyngweithio cymdeithasol ar ddatblygiad emosiynol, gall ymchwilwyr nodi ffactorau sy'n hyrwyddo cymdeithasoli cadarnhaol a lliniaru risgiau ar gyfer anawsterau emosiynol mewn plant.

Er hynny, mae rhyngweithio cymdeithasol yn dylanwadu'n fawr ar ddatblygiad sgiliau cymdeithasol a pherthnasoedd, sy'n hanfodol ar gyfer llywio cymhlethdodau rhyngbersonol a gweithredu'n effeithiol o fewn cymdeithas. Trwy rhyngweithio cyfoedion, mae plant yn dysgu normau cymdeithasol pwysig, moesau, a sgiliau cydweithredu sy'n hwyluso integreiddio cymdeithasol llwyddiannus a chyfathrebu rhyngbersonol. Mae perthnasoedd iach â chyfoedion hefyd yn darparu cyfleoedd ar gyfer ffurfio hunaniaeth, gwella hunan-barch, a datblygu ymdeimlad o berthyn a chysylltiad. I'r gwrthwyneb, gall anawsterau mewn rhyngweithio cymdeithasol

gyfrannu at encilio cymdeithasol, unigrwydd, a gwrthdaro rhyngbersonol, gan beryglu addasiad seicogymdeithasol a lles plant. Gall ymchwilio i'r mecanweithiau sy'n sail i ddatblygiad sgiliau cymdeithasol a deinameg perthnasoedd lywio ymyriadau sydd wedi'u hanelu at hyrwyddo rhyngweithio cadarnhaol rhwng cyfoedion a meithrin datblygiad cymdeithasol iach mewn plant.

Penderfynais ymchwilio i hyn oherwydd mae yna sawl erthygl sydd yn dadlau os mae plant yn cael digon o rhyngweithio cymdeithasol neu beidio. Yn ôl Journal of Autism and Developmental Disorders, vol 9, no 1, 1979, Mae plant â namau difrifol ar rhyngweithio cymdeithasol, abnormaleddau datblygiad iaith sy'n cynnwys lleferydd ac ystum, a repertoire ymddygiadol sy'n cynnwys gweithgareddau ailadroddus, ystrydebol yn bennaf yn dechrau o enedigaeth neu o fewn ychydig flynyddoedd cyntaf bywyd wedi'u disgrifio gan nifer o ysgrifenyddwyr. Mae'r patrwm hwn o namau a phroblemau ymddygiad wedi'i alw'n amrywiol ac yn anffodus yn seicosis plentyndod, awtistiaeth plentyndod, neu sgitsoffrenia plentyndod. Reswm arall pen derfynais i ymchwilio i'r maes yma oherwydd rwyf wedi ymchwilio hefyd i weld os mae sefyllfaoedd cartrefol yn cael niwed neu effaith ar ddatblygiad y plentyn megis os maent yn unig plentyn neu gyda brodyr neu chwiorydd, yn diddorol wrth ddarllen Relation aggression in sibling peer relationships during early childhood, dywed Un o ganlyniadau mwyaf difrifol ymddygiad ymosodol brodyr a chwiorydd yw bod plant yn aml yn cario'r ymddygiadau hyn i gyd-destunau cymdeithasol newydd, yn enwedig y grŵp cyfoedion yn yr ysgol. Yn ôl y damcaniaethau cyffredinol am rôl rhyngweithio teuluol yn natblygiad cymdeithasol plant, mae plant yn dysgu ymddygiadau ac arddulliau perthynol penodol o fewn perthnasoedd teuluol ac yna'n cyffredinoli'r hyn y maent wedi'i ddysgu i ffrindiau a chyfoedion. Wrth parhau gyda fy ymchwil or safbwynt bod plant yn dysgu ymddygiadau o fewn perthnasoedd teuluol ac yr hyn maent wedi dysgu i ffrindiau a chyfoedion fe es i ymlaen i weld os roedd yna unrhyw cysylltiad gyda sut mae plant yn cael ei weld gan ei chyfoedion yn yr ysgol ac os mae hyn yn cael effaith ar ei datblygiad ac wrth darllen ymhellach yn yr erthygl The development of competence in favorable and unfavourable environments maen dweud sut mae plant yn cyd-dynnu â phlant eraill wedi cael ei astudio ers blynyddoedd lawer fel dangosydd cymhwysedd presennol ac yn y dyfodol. Mewn plant oed ysgol, mae derbyniad cyfoedion a phoblogrwydd wedi'u cysylltu â chyflawniad gwell, IQ uwch, a llawer o rinweddau cadarnhaol eraill, gan gynnwys hanes o magu plant cadarnhaol Mae enw da gan gymheiriaid yn rhagweld cymhwysedd cymdeithasol gyda chyfoedion yn y dyfodol, cyflawniad, cymhwysedd swydd, gweithgareddau allgyrsiol, hunan-werth, a gwell iechyd meddwl. Ar yr un pryd, mae gwrthod gan gyfoedion wedi bod yn gysylltiedig ag ymddygiad ymosodol ac aflonyddgar, allanoli anhwylderau fel ADHD ac anhwylder ymddygiad, cyflawniad gwael, a hanes o magu plant negyddol. Mae anawsterau cyfoedion hefyd yn rhagweld cam-gyfiawnhad yn y dyfodol. Gan ein bod mewn byd lle mae technoleg yn datblygu yn gyflym iawn ac mae llawer o plant yn gwybod sut i ddefnyddio technoleg heddiw llawer well nag llawer ohonom ni fel ymarferwyr rwyf wedi ymchwilio i weld os mae technoleg yn gallu cael unrhyw niwed neu nam ar datblygiad y plant sydd yn addysgu nawr ac wrth ymchwilio fe ddes i ar draws erthygl sef The impact of Home computer use on children's activities and development ac mae yn diddorol i weld yn ei ymchwil nhw maent wedi darganfod bod

defnyddio technoleg yn ei helpu o rhan ei addysg Mae plant yn defnyddio cyfrifiaduron a'r Rhyngrwyd yn eang ar gyfer gwaith ysgol ac i gael gwybodaeth, ond mae'n gwestiwn agored a all defnyddio cyfrifiaduron gartref wneud plant yn "gallach". Serch hynny, canfuwyd bod chwarae gemau cyfrifiadurol penodol yn cael effeithiau cadarnhaol ar unwaith ar sgiliau gwybyddol penodol, ac mae defnyddio cyfrifiaduron cartref wedi'i gysylltu ag effeithiau cadarnhaol ysgafn ar berfformiad academiaidd. Gyda'r bwch rhwng y rhywiau yn y defnydd o gyfrifiaduron cartref yn lleihau, mae'n ymddangos yn ddi-sail ofnau cynnar bod merched yn cael eu diffodd gan dechnoleg gyfrifiadurol. Ond serch hyn mae'r erthygl hefyd yn trafod yr effeithiau negyddol o'r defnydd technoleg yn ein plant ifanc yn sgil digwyddiadau treisgar yn ymwneud â phlant a phobl ifanc, megis y gyflafan yn Ysgol Uwchradd Columbine yn Littleton, Colorado, ym 1999, mae pryder ynghylch cynnwys treisgar gemau cyfrifiadurol wedi cymryd ymdeimlad cynyddol o frys i lawer o rieni, addysgwyr, a llunwyr polisi. Mae achos Columbine yn arbennig wedi tynnu sylw at rôl gemau fideo oherwydd bod y saethwyr wedi'u disgrifio fel rhai "ag obsesiwn â'r gêm fideo dreisgar 'Doom' - lle mae'r chwaraewyr yn ceisio casglu'r nifer fwyaf o laddiadau - a'i chwarae bob prynhawn." Mewn gwirionedd, roedd gan wefan un o'r saethwyr fersiwn wedi'i haddasu o Doom a oedd yn debyg i efelychiad o'r ymosodiad diweddarach ar Columbine High.

Mae nifer o astudiaethau wedi dangos bod gwylio rhaglenni a ffilmiau teledu treisgar yn cynyddu ymddygiad ymosodol a gelyniaeth plant ac oedolion, felly mae'n gredadwy y byddai chwarae gemau cyfrifiadurol treisgar yn cael effeithiau tebyg. Mae'r ymchwil ar gemau cyfrifiadurol treisgar yn awgrymu bod cysylltiad, yn wir, rhwng chwarae gemau o'r fath a mwy o ymddygiad ymosodol, a bod y newidyn hollbwysig yn ffafrio chwarae gemau ymosodol, yn hytrach na faint o amser a dreulir yn chwarae. Mae astudiaethau arbrofol yn awgrymu bod chwarae gêm dreisgar, hyd yn oed am gyfnodau byr, yn cael effeithiau trosglwyddo tymor byr, megis mwy o ymddygiad ymosodol wrth chwarae'n rhydd gan blant, gelyniaeth i gwestiynau amwys, a meddyliau ymosodol.

Mae angen gwneud yn siŵr bod llythyron yn mynd allan i rieni er mwyn roi gwybodaeth am beth rwyf yn mynd i bod yn edrych mewn iddo a pham. Mae yn bwysig bod y rieni yn cael yr opsiwn i ddweud na ac yn cael opsiwn i ddod mewn a gofyn cwestiynau sydd ganddyn nhw. Mi fydd angen i'r rieni a gwarchodwyr ateb holiadur i mi cael deall sefyllfa tyfu lan y plant a pa fath o rhyngweithio cymdeithasol maent wedi ei amlygu iddo yn ei blentyndod, mae yn holl bwysig bod y rieni yn ymwybodol o'r holl arsylwadau rwyf yn gwneud ac yn sicrhau ei bod nhw yn arwyddo'r llythyr caniatâd. Mi fyddaf yn cadw unrhyw nodiadau rwyf yn cymryd ar gliniadur mewn ffeil dan cyfrinair ychwanegol ac ar Co bach sydd wedi ei diogelu gan cyfrinach. Bydd hefyd angen i mi sicrhau bod y plant yn hapus i fod yn rhan o'r arsylwad, ac i'w atgoffa nhw ei bod ni yn gallu stopio ar unrhyw adeg, ac nad oes angen iddyn nhw aros os nad ydyn nhw yn teimlo yn cyfforddus gan mae ei lles nhw sydd yn dod yn bwysicach. Mae sicrhau cyfrinachedd yn hanfodol mewn amrywiol gyd-destunau proffesiynol a phersonol, megis mewn gofal iechyd, materion cyfreithiol, cwnsela a pherthnasoedd personol. Dyma rai canllawiau cyffredinol i helpu i gynnal cyfrinachedd: Sefydlu polisiâu a gweithdrefnau clir Datblygu a chyfleu polisiâu a gweithdrefnau clir ynghylch cyfrinachedd. Gwnewch yn siŵr bod yr holl unigolion dan sylw yn ymwybodol o'r canllawiau hyn ac yn eu deall. Cyfyngu mynediad: Cyfyngu mynediad at wybodaeth sensitif i'r rhai sydd ei hangen i

gyflawni eu dyletswyddau'n unig. Gweithredu rheolaethau mynediad cryf, megis cyfrineiriau diogel a mynediad corfforol cyfyngedig. Darparu hyfforddiant: Addysgu gweithwyr, gwirfoddolwyr, neu unrhyw un sy'n ymwneud â phwysigrwydd cyfrinachedd. Cynnal sesiynau hyfforddi rheolaidd i atgyfnerthu egwyddorion ac arferion cynnal cyfrinachedd. Defnyddio Sianeli Cyfathrebu Diogel: Sicrhau bod sianeli cyfathrebu, boed yn ffisegol neu'n ddigidol, yn ddiogel. Defnyddio amgryptio ar gyfer cyfathrebu electronig, gweinyddwyr diogel, a mannau corfforol cyfrinachol ar gyfer trafodaethau personol. Gweithredu Cytundebau Cyfrinachedd: Mewn lleoliadau proffesiynol, ystyriwch gael unigolion yn llofnodi cytundebau cyfrinachedd. Mae'r dogfennau cyfreithiol hyn yn amlinellu'r disgwyliadau a'r canlyniadau sy'n gysylltiedig â thorri cyfrinachedd. Defnyddio Sgriniau Preifatrwydd: Mewn amgylcheddau ffisegol, defnyddiwch sgriniau preifatrwydd, drysau caeedig, neu fesurau eraill i atal unigolion heb awdurdod rhag gwylio neu glywed sgysiau neu wybodaeth sensitif. Cofnodion Corfforol Diogel: Os oes gennych gofnodion ffisegol, storiwch nhw mewn cypyrddau neu ystafelloedd sydd wedi'u cloi. Cyfyngu mynediad i unigolion sydd angen y wybodaeth a sefydlu system ar gyfer olrhain mynediad. Mesurau Diogelwch Electronig: Ar gyfer gwybodaeth ddigidol, gweithredu mesurau diogelwch fel waliau tân rhwydweithiau diogel, a rheolaethau mynediad. Diweddarau a chlytio meddalwedd yn rheolaidd i fynd i'r afael â gwendidau posibl. Mynediad Monitro ac Archwilio: Monitro ac archwilio mynediad at wybodaeth sensitif yn rheolaidd. Gall hyn helpu i nodi unrhyw fynediad heb awdurdod neu unrhyw achosion posibl o dorri rheolau a chaniatáu ar gyfer camau cywiro. Gwaredu Diogel: Pan nad oes angen gwybodaeth bellach, gwnewch yn siŵr ei bod yn cael ei gwaredu'n ddiogel. Rhwygwch ddogfennau ffisegol a defnyddio dulliau diogel i ddileu neu sychu data electronig.

Cynnal ffiniau proffesiynol: Dylai gweithwyr proffesiynol fod yn ymwybodol o gynnal ffiniau proffesiynol priodol. Osgoi trafod gwybodaeth gyfrinachol mewn mannau cyhoeddus, a byddwch yn ofalus ynghylch rhannu gwybodaeth hyd yn oed yn y gweithle. Annog diwylliant o gyfrinachedd: Meithrin diwylliant o fewn y sefydliad neu'r gymuned sy'n gwerthfawrogi ac yn blaenoriaethu cyfrinachedd. Mae hyn yn cynnwys hyrwyddo ymwybyddiaeth, atebolrwydd ac ymddygiad moesegol. Mynd i'r afael â thoriadau yn brydlon: Mewn achos o dorri cyfrinachedd, ewch i'r afael ag ef yn brydlon. Ymchwilio i'r achos, cymryd camau cywirol, ac, os oes angen, diweddarau polisïau a gweithdrefnau i atal achosion o dorri rheolau yn y dyfodol. Trwy weithredu cyfuniad o'r mesurau hyn a meithrin diwylliant sy'n gwerthfawrogi cyfrinachedd, gall unigolion a sefydliadau weithio i ddiogelu gwybodaeth sensitif a chynnal ymddiriedaeth gyda'r rhai sy'n dibynnu arnynt. Roedd ei astudiaeth yn ymchwilio i ryngweithiadau cymdeithasol a'r datblygu cysyniadau cymdeithasol mewn plant cyn-ysgol o ran dau Di-gysyniadol: prif gyflenwad, y moesol a'r gymdeithas. Rhaid wneud gyda cyfiawnder a thegwch, yr olaf gyda cymdeithasol confensiynau, rheolau a chymdeithasu. Disgyblion oedd plant 3 hyd at 5 mlwydd oed wedi cofrestru mewn 10 cyn-ysgol. Canlyniadau Rhagfynegol Cynnwys data arsylwadau a wnaed mewn pedair o'r ysgolion hyn. Cyfanswm 98 o ddigwyddiadau a oedd yn cynnwys y digwyddiad cymdeithasol confensiynol cymdeithasol trosedd, ni ellir ystyried dwyster ymatebion oedolion fel newidyn amlwg i'r plentyn. Mae'r data'n ymddangos i gefnogi Piaget awgrym mai'r rhyngweithiadau cyfoedion yw'r mwyaf digwyddiadau amlwg yn natblygiad rhesymu chwarren y plentyn. Gan nodi bod ieithyddol,

cymdeithasol, emosiynol, a gwybyddo

datblygu yn brosesau cyflenwol sy'n gweithio gyda'i gilydd yn y pen draw siapio twf llythrennedd plentyn, mae'r erthygl hon yn trafod y berthynas rhwng datblygiad plant a'u rhyngweithio cymdeithasol â eraill gwybodus ar ddetholiad llenyddiaeth plant ar gyfer hyrwyddo caffael llythrennedd. Trafodaeth bwysig deall, datblygiad plentyn i addysgu, dysgu, dewis llenyddiaeth 'iawn' a sut i gefnogi profiadau plant gyda cynhwysir llenyddiaeth ar gyfer y buddion gorau posibl. Wrth ddarllen from neurons to neighborhoods the science of early childhood development Gellir dadlau, po fwyaf a ddysgir am gymhlethdod y dirwedd cyfoedion yn ystod plentyndod cynnar, y lleiaf o syndod yw bod rhai plant yn cael problemau ag ef, a'r mwyaf rhyfeddol yw hi bod cymaint o blant yn gwneud mor dda. Beth sy'n eu helpu? Mae ymchwilwyr wedi talu'r sylw mwyaf i'r hyn y mae rhieni, yn enwedig mamau, yn ei wneud i helpu eu plant i drafod hefyd tafodau am y gwahanol fathau o ymlyniad sydd gan plant ac sut mae Mae ymlyniad ansicr, mewn cyferbyniad, yn ymddangos fel pe bai'n cyfyngu ar gymhwysedd cymdeithasol plant, ac eto nid yw problemau plant sydd heb gysylltiad diogel i gyd yn debyg. Mae babanod sy'n osgoi cyswllt â'u rhieni o dan yr amgylchiadau cymedrol o straen pan asesir ymlyniad yn ddiweddarach yn tueddu i fod yn fwy gelyniaethus, dig, ac ymosodol gyda phlant eraill mewn lleoliadau cyn-ysgol sy'n gwneud eu cymheiriaid yn ddiogel babanod sy'n dangos ymlyniadau mwy amwys, i bob golwg yn y ddau. yn poeni ac yn ddig gyda'u mam, yn dueddol o ddatblygu'n blant bach a phlant cyn-ysgol sy'n swian, yn rhwystredig ac yn hawdd eu ceryddu. amgylchedd cynnar cyfoedion a sut mae personoliaeth neu anian y plentyn ei hun yn eu helpu neu eu rhwystro. Mae perthynas ymlyniad sicr gyda rhieni yn sicr yn helpu. Mae ymlyniad sicr yn ystod babandod yn gysylltiedig â chymhwysedd cymdeithasol ar gyfer plant bach a phlant cyn oed ysgol Mae perthnasoedd ymlyniad cadarn yn ystod babandod hefyd yn rhagfynegi mwy o boblogrwydd gyda chyfoedion yn ystod y blynyddoedd cyn-ysgol a chyfeillgarwch mwy cytûn a chefnogol gyda phlant cyn-ysgol eraill.

Penderfynaf i defnyddio dau ddeg o blant oed pump i chwech sef y dosbarth meithrin o ysgol gynradd lleol, penderfynaf i ddefnyddio y sampl yma gan ei fod yn rhoi nifer dda i mi cael data ansoddol wrth gwneud fy ngwaith ymchwil ac yn gallu esbonio sut gwnaeth y plant ymateb i fod mewn grwp yn chwarae heb oedolyn yn cymrid rhan ac hefyd mewn sefyllfa lle roedd oedolyn yn cymrid rhan yn ei chwarae I weld sut mae ei sgiliau cyfathrebu yn newid os mae yna oedolyn yno i dechrau sgysiau neu i ddechrau gem neu os maer yna plant neu plentyn sydd gyda'r sgiliau i ddechrau sgysiau neu i ddechrau gem sydd yn bodoli neu hyd yn oed yn gallu defnyddio ei dychymyg i creu gem newydd lan, rwyf hefyd yn mynd i arsylwi y plant yn chwarae yn rhudd i weld os mae yna unrhyw un or plant allan or sampl yn dod ar byd go iawn mewn i'w chwarae megis chwarae t, neu chwarae doctoriaid, mi fydd yr data o hyn yn diddorol iawn ac mi fydd yn rhoi data ansoddol iawn i weld y fath o byd maer plan t yma yn ei weld tu allan i drysau'r ysgol ac ir ystafell dosbarth. Rwyf hefyd yn mynd i cael data meintiol gan rwyf am anfon holiadur allan i rieni yr plant sydd yn rhan or sampl ac mi fydd yn gofyn cwestiynau megis, Ydych yn darllen llyfrau gyda eich plentyn ? A ydy eich plentyn yn cael rhyw fath o amser sgrin? Ac os ydyn ydy'r ateb felly faint o amser ydyn nhw yn cael ag oes ganddyn nhw amser ydd? Mi fyddaf

hefyd yn gofyn iddyn nhw os mae ganddyn nhw rhyw fath o clo ar teclynnau ei plant neu plentyn sydd yn ei atal rhag mynd ar unrhyw appiau neu gwefannau sydd yn anaddas i'w oed? Trwy arsylwi ar y plant mi fyddaf yn casglu data meintiol ac ansoddol gan mi fyddaf yn gallu cyfri faint o blant a ddechreuodd cyfathrebu gyda ei cyfoedion ac faint arhosodd i'w cyfoedion siarad gyda nhw, rwyf hefyd yn gallu cadw cyfrif o faint o blant ag oedd yn gallu creu gwahoddiad i eraill ymuno yn ei chwarae, ffordd arall o casglu data meintiol mi fyddaf yn ei gwneud ydy asesu'r plant yn ei deallusrwydd o emosiynau trwy ddal lan cardiau fflach o emosiynau felly mi fyddaf yn gallu cadw cyfrif o faint o sampl ag oedd yn adnabod y gwahanol emosiynau megis hapus, trist, grac, ofn, nerfus. Ond hefyd trwy gwneud yr arsylwi un ar un rwyf hefyd yn gallu casglu data ansoddol, mae hyn trwy plentyn yn gallu enwi yr emosiwn neu os mae plentyn yn gallu actio yr emosiwn megis gweni pan yn dangos yr emosiwn hapus, yn crio neu gwneud gwyneb trist pan yn dangos yr emosiwn trist, mae yna gymaint o ddata sydd yn gallu cael ei casglu or ymchwil yma sydd yn mynd i fy alluogi i gwneud yr ymchwil rwyf am ddarganfod. Mae triongli yn ddull methodolegol a ddefnyddir mewn ymchwil i wella hygyrddedd a dilysrwydd canfyddiadau trwy groeswrio gwybodaeth o ffynonellau lluosog neu ddefnyddio gwahanol ddulliau o gasglu a dadansoddi data. Mae'r term yn tarddu o arolygu, lle mae'n cyfeirio at y dechneg o bennu pellteroedd neu onglau rhwng pwyntiau trwy fesur o ddau bwynt sefydlog y mae eu safleoedd yn hysbys. Mewn ymchwil, mae triongli yn golygu integreiddio gwahanol safbwyntiau, dulliau a ffynonellau data i gael dealltwriaeth fwy cynhwysfawr o ffenomen.

Prif ddiben triongli mewn ymchwil yw cynyddu dibynadwyedd a dilysrwydd canfyddiadau. Trwy gadarnhau gwybodaeth o ffynonellau lluosog neu ddefnyddio gwahanol ddulliau ymchwil, gall ymchwilwyr leihau rhagfarnau, gwallau neu gyfyngiadau sy'n gysylltiedig ag unrhyw ddull neu ffynhonnell ddata unigol. Mae triongli hefyd yn galluogi ymchwilwyr i nodi patrymau cydgyfeiriol neu anghysondebau ar draws gwahanol ffynonellau neu ddulliau, a thrwy hynny ddarparu dehongliad mwy cynnil a chadarn o'r data.

Mae sawl math o driongli a ddefnyddir yn gyffredin mewn ymchwil, gan gynnwys triongli data, triongli methodolegol, triongli ymchwilwyr, a thriongliad damcaniaethol. Mae triongli data yn golygu casglu gwybodaeth o ffynonellau lluosog, megis cyfweiliadau, arsylwadau, a dogfennau, i gadarnhau canfyddiadau. Mae triongli methodolegol yn cyfeirio at ddefnyddio gwahanol ddulliau neu ddulliau ymchwil, megis dulliau ansoddol a meintiol, i ymchwilio i'r un ffenomen. Mae triongli ymchwilwyr yn golygu cael ymchwilwyr lluosog i ddadansoddi'r data'n annibynnol i sicrhau gwrthrychedd a lleihau rhagfarn ymchwilwyr. Mae triongliant damcaniaethol yn golygu defnyddio gwahanol safbwyntiau damcaniaethol i ddehongli'r data ac archwilio esboniadau amgen.

Yn fy ymchwil, teimlais fod angen triongli i wella trylwyrdd a hygyrddedd fy nghanfyddiadau. Trwy ddefnyddio ffynonellau a dulliau data lluosog, anelais at ddilysu cysondeb y canlyniadau a darparu dealltwriaeth fwy cynhwysfawr o'r pwnc ymchwil. Helpodd triongli

fi hefyd i liniaru rhagfarnau neu gyfyngiadau posibl sy'n gysylltiedig ag unrhyw ddull neu bersbectif unigol, a thrwy hynny gryfhau cadernid cyffredinol fy astudiaeth. Yn y pen draw, roedd triongli yn fy ngalluogi i gynnig mewnwelediadau cyfoethocach a dod i gasgliadau mwy dibynadwy yn seiliedig ar dystiolaeth gydgyfeiriol o ffynonellau a dulliau amrywiol. Mae moeseg yn hollbwysig mewn unrhyw gynnig ymchwil gan ei fod yn sicrhau bod hawliau, lles ac urddas y rhai sy'n cymryd rhan yn cael eu parchu a'u diogelu drwy gydol y broses ymchwil. Mae yna nifer o resymau cymhellol pam mae moeseg yn hanfodol mewn cynnig ymchwil.

Yn gyntaf ac yn bennaf, mae ystyriaethau moesegol yn cynnal yr egwyddor o gymwynasgarwch, sy'n pwysleisio cyfrifoldeb yr ymchwilydd i sicrhau'r buddion mwyaf posibl a lleihau niwed i gyfranogwyr. Rhaid i ymchwilydd bwyso a mesur risgiau a buddion posibl eu hastudiaeth yn ofalus a chymryd camau i liniaru unrhyw risgiau rhagweladwy i les corfforol neu seicolegol y cyfranogwyr. Mae hyn yn golygu cael caniatâd gwybodus gan gyfranogwyr, sicrhau cyfrinachedd ac anhysbysrwydd, a gweithredu mesurau priodol i ddiogelu eu hawliau a'u preifatrwydd.

Yn ail, mae arferion ymchwil moesegol yn cynnal yr egwyddor o gyfiawnder, sy'n gofyn am driniaeth deg a dosbarthiad teg o feichiau a buddion ymchwil ymhlith cyfranogwyr. Rhaid i ymchwilydd sicrhau bod y dewis o gyfranogwyr yn deg ac yn ddiduedd, gan osgoi unrhyw fath o wahaniaethu neu gamfanteisio. Yn ogystal, dylent ymdrechu i gynnwys poblogaethau amrywiol yn eu hastudiaethau er mwyn sicrhau bod y canfyddiadau yn gymwys ac yn gyffredinol ar draws gwahanol grwpiau.

At hynny, mae ymchwil foesegol yn hyrwyddo gonestrwydd, uniondeb a thryloywder ym mhob agwedd ar y broses ymchwil. Mae hyn yn cynnwys cynrychioli'n gywir nodau, dulliau, a goblygiadau posibl yr astudiaeth i gyfranogwyr, asiantaethau ariannu, a'r gymuned wyddonol ehangach. Dylai ymchwilydd hefyd ddatgelu unrhyw wrthdaro buddiannau neu ragfarnau posibl a allai ddylanwadu ar eu gwaith a chadw at godau ymddygiad proffesiynol a chanllawiau sefydliadol.

At hynny, mae arferion ymchwil moesegol yn cyfrannu at hygrededd a dibynadwyedd ymchwil wyddonol. Trwy gynnal safonau moesegol, mae ymchwilydd yn dangos eu hymrwymiad i gynnal uniondeb y fenter ymchwil a datblygu gwybodaeth mewn modd cyfrifol a moesegol. Mae hyn yn meithrin ymddiriedaeth a hyder y cyhoedd yng nghanfyddiadau ymchwil ac yn gwella enw da'r gymuned wyddonol yn ei chyfarwydd.

I grynhoi, mae moeseg yn hanfodol mewn cynnig ymchwil oherwydd ei fod yn sicrhau bod ymchwil yn cael ei gynnal mewn modd sy'n parchu ac yn amddiffyn hawliau, lles ac urddas y cyfranogwyr. Trwy gynnal egwyddorion cymwynasgarwch, cyfiawnder, gonestrwydd ac uniondeb, gall ymchwilydd gynnal ymchwil sy'n foesegol gadarn, yn wyddonol drylwyr, ac yn gymdeithasol gyfrifol.

Rhestr cyfeiriad.

Killen, M. and Smetana, J.G., 1999. Social interactions in preschool classrooms and the development of young children's conceptions of the personal. *Child development*, 70(2), pp.486-501.

Masten, A.S. and Coatsworth, J.D., 1998. The development of competence in favorable and unfavorable environments: Lessons from research on successful children. *American psychologist*, 53(2), p.205.

Ostrov, J.M., Crick, N.R. and Stauffacher, K., 2006. Relational aggression in sibling and peer relationships during early childhood. *Journal of Applied Developmental Psychology*, 27(3), pp.241-253.

Wing, L. and Gould, J., 1979. Severe impairments of social interaction and associated abnormalities in children: Epidemiology and classification. *Journal of autism and developmental disorders*, 9(1), pp.11-29.

Sasso, G.M., Mundschenk, N.A., Melloy, K.J. and Casey, S.D., 1998. A comparison of the effects of organismic and setting variables on the social interaction behavior of children with developmental disabilities and autism. *Focus on Autism and Other Developmental Disabilities*, 13(1), pp.2-16.

Subrahmanyam, K., Kraut, R.E., Greenfield, P.M. and Gross, E.F., 2000. The impact of home computer use on children's activities and development. *The future of children*, pp.123-144.