



Prifysgol Cymru
Y Drindod Dewi Sant
University of Wales
Trinity Saint David

Yr Athrofa
Centre for Education
Addysg i Gymru | Education for Wales

LLAWLYFR MODWL

ECAD7003C

**Dysgwyr, Ysgolion a Chymunedau: ble'r ydw i'n
addysgu?**

**TAR Cynradd ac Uwchradd
gyda Statws Athro Cymwysedig**

**LEFEL 7
YR ATHROFA
2023-24**

1. Manylion Cysylltu

Os bydd angen trafod rhywbeth sy'n ymwneud â'r modwl arnoch, cysylltwch â:

Jessica Roberts – Jessica.roberts@uwtsd.ac.uk

Lilian Martin – l.martin@uwtsd.ac.uk

2. Ein disgwyliadau

Gobeithiwn y byddwch yn mwynhau'r modwl a'r rhaglen ac rydym yma i'ch helpu. Dylech:

- Wneud defnydd da o gyfleusterau ac adnoddau'r Brifysgol
- Mynychu sesiynau a chymryd rhan ynddynt
- Ymddwyn yn gyfrifol
- Cyflwyno aseiniadau erbyn y dyddiadau terfynol
- Ymroi a chymryd rhan ym mhob sesiynau

Darllenwch [Reoliadau'r Brifysgol i Fyfyrwyr](#)

AMCANION

- Datblygu dealltwriaeth ddadansoddol a beirniadol myfyrwyr o'r modd mae ffactorau y tu hwnt i'r ystafell ddosbarth yn dylanwadu ar y dysgu gan ddisgyblion e.e. polisïau cenedlaethol, cymunedau a theuluoedd, a sut mae'r ddealltwriaeth hon yn ymwneud â materion cyfiawnder cymdeithasol
- Ennyn diddordeb myfyrwyr gydag ymagwedd seiliedig ar dystiolaeth sy'n cysylltu'r gymuned lle mae'r dysgwyr yn byw â'r dewisiadau addysgegol a wneir yn y dosbarth er mwyn ysbrydoli dysgwyr a'u teuluoedd

DEILLIANNAU DYSGU

Ar ôl cwblhau'r modwl hwn yn llwyddiannus, dylai'r darpar athro allu dangos y gallu i wneud y canlynol:

- adfyfrio'n feirniadol ar y cyd-destun ysgol gan ystyried ffactorau diwylliannol, ieithyddol a sosio-economaidd a allai ddylanwadu ar gynnydd a chyrhaeddiad disgyblion;
- dangos dealltwriaeth fanwl o rôl broffesiynol gymhleth yr athro mewn perthynas â gweithio'n agos â rhieni, llywodraethwyr, awdurdodau lleol ac asiantaethau sy'n cefnogi ysgolion a'r gymuned ehangach;
- dadansoddi a chyfosod data lleol a chenedlaethol yn fanwl gywir i lywio penderfyniadau, gan ddangos dealltwriaeth gynhwysfawr o linellau atebolrwydd cenedlaethol a lleol

Perthynas â phedwar diben y Cwricwlwm i Gymru 2022:

Datblygu plant a phobl ifanc yn:	Perthynas â'r modwl hwn: Bydd myfyrwyr yn gallu:
Ddysgwyr uchelgeisiol, galluog sy'n barod i ddysgu drwy gydol eu hoes.	Bodloni anghenion amrywiol yr holl ddysgwyr i sicrhau cynnydd disgyblion a chodi dyheadau.
Cyfranwyr mentrus, creadigol, sy'n barod i chwarae eu rhan yn llawn yn eu bywyd a'u gwaith.	Darparu ystod o gyfleoedd dysgu creadigol sy'n hyrwyddo ymreolaeth ac sy'n berthnasol i fywydau'r dysgwyr.
Dinasyddion egwyddorol, gwybodus yng Nghymru a'r byd.	Mabwysiadu rôl athro proffesiynol wrth ddeall arfer sy'n seiliedig ar dystiolaeth a herio tybiaethau a chredoau sy'n arwain at stereoteipio.
Unigolion iach, hyderus sy'n barod i fyw bywyd gan gwireddu eu dyheadau fel aelodau gwerthfawr o gymdeithas.	Cymhwyso dealltwriaeth o ddamcaniaethau ac ymchwil sy'n effeithio ar les a datblygiad, i arfer personol.

Perthynas â Safonau Proffesiynol Addysgu ac Arweinyddiaeth (SAC):

Safon	Llinyn
Addysgeg: Hyrwyddo	Pedwar diben i ddysgwyr Mae'r darpar athro'n arddangos gwybodaeth am anghenion pob dysgwr, a dealltwriaeth o'r anghenion hynny, wrth gynllunio, paratoi ac addysgu. Hefyd, wrth wneud hyn, mae'n sicrhau mai'r pedwar diben sy'n llywio profiadau dysgu.
Addysgeg: Hyrwyddo	Cyd-destunau bywyd go iawn, dilys Mae'r darpar-athro'n arddangos gwybodaeth am ddefnyddio cyd-destunau go iawn, a hynny fel rhan naturiol o'r profiad dysgu. Mae hyn yn ehangu profiad diwylliannol, ieithyddol, crefyddol ac economaidd-gymdeithasol y dysgwr, ac yn rhoi enghreifftiau ymarferol o gysyniadau a haniaethau.
Addysgeg: Mireinio	Cynnwys partneriaid mewn dysgu Deall pwysigrwydd cynnwys rhieni/gofalwyr a phartneriaid eraill mewn ffordd gadarnhaol ac achub ar gyfleoedd i arsylwi ar brosesau, a'u gwerthuso.
Arwein-yddiaeth	Cymryd cyfrifoldeb personol Mae'r darpar athro'n arddangos agweddau ac ymddygiadau proffesiynol, gan ddatblygu cydberthnasau cadarnhaol gyda ddysgwyr, rhieni/gofalwyr a chydweithwyr, sy'n dangos ymrwymiad personol i'r egwyddorion sylfaenol, sef tegwch a gwneud y mwyaf o botensial pob dysgwr.
Arwein-yddiaeth	Arfer cyfrifoldeb corfforaethol: Mae'r darpar athro'n ymwybodol o'i gyfrifoldebau contractiol, bugeiliol, iechyd a diogelwch, cyfreithiol a phroffesiynol, ac mae'n eu deal.
Arwein-yddiaeth	Cefnogi rolau arweinyddol ffurfiol: Mae'r athro'n arddangos dealltwriaeth o natur cyfrifoldebau o fewn ac ar draws timau ac o gyfraniadau unigolion tuag at ethos yr ysgol a gwireddu gweledigaeth yr ysgol yn llwyddiannus.

4. Cyflwyniad i'r Modwl

Prif nod y modwl hwn yw dechrau meithrin ynoch ddealltwriaeth o'r dylanwadau amrywiol niferus, a gwrthwynebol yn aml, sy'n gallu gweithredu ar blant, a chreu gofynion arnoch chi fel athro. Mae'r modwl yn mynd y tu hwnt i'r ystafell ddosbarth i archwilio'r myrdd o ffactorau sy'n dylanwadu ar ddysgu plant, boed hynny'n gysylltiedig â'r cartrefi maen nhw'n hanu ohonynt neu bolisïau addysgol cyfredol, credoau cyfoes ynglŷn â sut y dylai cwricwlwm edrych neu ble mae plant yn byw. Y mwyaf y byddwch yn deall ac yn ymgysylltu â'r byd y mae eich disgyblion yn byw ynddo, o ran y gymuned leol neu gymuned fyd-eang, y mwyaf abl y byddwch i ddeall y bobl ifanc rydych yn eu haddysgu ac ymateb i'w hanghenion dysgu. Bydd y wybodaeth a'r ymgysylltu hwn yn eich galluogi i wneud penderfyniadau a dewisiadau mwy gwybodus am eich arfer eich hun a sut rydych yn ymateb i'r amgylchedd addysgol sy'n newid yn barhaus. Fodd bynnag, yn greiddiol i'r modwl hwn y mae cred ddiysgog mai addysg yw'r cyfrwng ar gyfer cyfiawnder cymdeithasol.

Yng nghyd-destun addysg, mae cyfiawnder cymdeithasol yn ymwneud â sicrhau addysg deg ac o safon i bob myfyriwr. Byddwn yn edrych ar y ffactorau sy'n gallu cael effaith ffafriol neu niweidiol ar degwch ac ansawdd yr addysg a sut y bydd y rhain yn berthnasol i chi fel athro newydd. Sut maent yn mynd i lywio eich arfer? Sut ydych chi'n mynd i helpu cau'r bwlch rhwng cyrhaeddiad cyfredol plentyn a'i gyrhaeddiad posibl? Dyma rai o'r cwestiynau y mae'r modwl hwn yn ceisio'u hateb.

Gan edrych tuag at eich dyfodol proffesiynol, byddwn yn rhoi sylw i Gynllunio Gwellu Ysgolion. Byddwn hefyd yn ystyried sut y gallwch gyfrannu at gymunedau proffesiynol. Ymhellach, mae'r modwl hwn ar lefel Meistr, felly mae'n gyfle i chi arddangos eich gallu i weithio ar y lefel hon. Byddwch hefyd yn gallu defnyddio eich credydau am y modwl hwn tuag at radd Meistr yn y dyfodol.

Mae hwn yn fodwl dwys, gan fod y sesiynau'n digwydd yn fuan ar ôl ei gilydd. Byddwch yn elwa mwy o'r modwl os byddwch wedi paratoi'n dda cyn dechrau pob dydd, gan gwblhau'r gwaith darllen neu unrhyw dasg arall y gofynnir i chi ei wneud. Byddwch yn gweithio gyda thiwtor ac mewn grwpiau bach ar gyfer y rhan fwyaf o'r sesiynau, a'n nod yw cynnal cynifer o'r sesiynau â phosibl ar ffurf seminar. Mae cynnwys y modwl yr un fath ar gyfer myfyrwyr lefel 6 a lefel 7. Mae briff yr aseiniad yr un peth hefyd ond caiff ei asesu dan feini prawf gwahanol ar gyfer lefel 6 a lefel 7.

Rydym yn croesawu adborth. Mae'n fodwl heriol, ond gobeithiwn y byddwch yn elwa ohono ac yn ei fwynhau.

Croeso i'n modwl.

Jessica, Lilian a'r Tîm ECAD7003

5. Cynnwys y Modwl:

Bod yn Ymchwilydd Moesegol	
Bod yn Ymchwilydd Medrus	
Bod yn Ymchwilydd Sgeptigol	
Bod yn rhan o Broffesiwn Ymholgar	

Ymagwedd	Gwybodaeth, sgiliau, dealltwriaethau ac ymddygiadau
<i>Bod yn foesegol</i>	Deall sylfaen foesegol ymholi mewn gweithle cymhleth: - Gwybod egwyddorion moesegol ymchwil; - Deall safleoldeb (<i>positionality</i>) mewn ymchwil; - Deall eich credoau a'ch tybiaethau eich hun am y byd.
<i>Bod yn ymchwilydd medrus</i>	Deall egwyddorion ymchwil y gwyddorau cymdeithasol, a gwybod y gwahanol fathau oddulliau a ddefnyddir a pham: - Deall dulliau ansoddol a natur/statws canfyddiadau; - Deall dulliau meintiol a natur/statws canfyddiadau; - Deall dyluniadau pragmatig. Deall sut i adeiladu dadl ar sail tystiolaeth a gwarant mewn ymchwil addysgol: - Defnyddio sgiliau darllen beirniadol; - Bod yn 'sgeptigol' eich agwedd at 'dystiolaeth'. Gwerthfawrogi'n feirniadol faint o gefnogaeth a all fod ar gael neu beidio ar gyfertheoriau poblogaidd a dylanwadol mewn meysydd megis datblygiad plant a naturdysgu: - Bod yn 'sgeptigol' eich agwedd at 'arloesi' (polisi ac ymarfer) neu'r 'peth mawrnesaf'. Deall sut i ddefnyddio tystiolaeth empirig yn eich ystafelloedd dosbarth a gwerthuso eiheffeithiolrwydd: - Bod yn glir am yr hyn a fwriedir a pham; - Diffinio'r paramedrau ar gyfer gwerthuso effeithiolrwydd.
<i>Bod yn sgeptigol</i>	Deall tystiolaeth empirig mewn maes dadleuol: Bod yn ymwybodol o'r gyrwyr gwleidyddol, economaidd a chymdeithasol oblaid 'tystiolaeth', a goblygiadau 'tystiolaeth'.
<i>Bod yn rhan o broffesiwn ymholgar</i>	Cyfrannu i gymuned o ymarferwyr ymholgar: - Gwybod a ddylid, pryd a sut i rannu deilliannau ymholiad dosbarth; - Cyfrannu'n rhagweithiol i amrywiaeth o gynulleidfaoedd; - Mynd ati i ymwneud ag ymholi a chanfyddiadau pobl eraill.

TROSOLWG O'R SESIYNAU

D.S. Gall trefn y sesiynau hyn a'r dull cyflwyno newid yn ôl yr amgylchiadau

Sesiwn	Lle	Dyddiad	Cynnwys
1	Abertawe	15/12/23 9 – 11	- Cyflwyniad i'r modwl a throsolwg o'r aseiniad - Beth i chwilio amdano ar leoliad rhan 1 - Cymuned y Dysgwr
2	Abertawe	15/12/23 11 – 1	Sut mae'r 4 Diben yn cysylltu â'r gymuned?
3	Tasg gyfeiriol	15/12/24 2 – 4	Darllen/ymgysylltu annibynnol
Pontio CWRDD	Ysgol	10/1/24	- Cynllun Datblygu'r Ysgol (CDY) - Beth i chwilio amdano ar leoliad rhan 2
Pontio RHANNU	Ysgol	24/1/24	CDY
4	Caerfyrddin Abertawe Caerdydd	30/1/24 9 – 11	Polisiau addysg yng Nghymru
5	Caerfyrddin Abertawe Caerdydd	30/1/24 11 – 1	Cyfiawnder cymdeithasol
6	Caerfyrddin Abertawe Caerdydd	30/1/24 2 – 4	Persbectif Cymdeithasegol
7	Caerfyrddin Abertawe Caerdydd	31/1/24 9 – 11	Gwella ysgolion 1
8	Caerfyrddin Abertawe Caerdydd	31/1/24 11 – 1	Gwella ysgolion 2
9	Caerfyrddin Abertawe Caerdydd	31/1/24 2 – 4	Perspectif rhyngwladol
10	Caerfyrddin Abertawe Caerdydd	5/2/24 9 – 11	Ailymweld a chyfiawnder cymdeithasol
11	Caerfyrddin Abertawe Caerdydd	5/2/24 11 – 1	Cenedl ddwyieithog ac amlieithog
12	Caerfyrddin Abertawe Caerdydd	5/2/24 2 – 4	Cenedl o amrywiaeth

13	Caerfyrddin Abertawe Caerdydd	6/2/24 9 – 11	Perspectif ehangach ar addysg yng Nghymru
14	Caerfyrddin Abertawe Caerdydd	6/2/24 11 – 1	Renew and Reform: Supporting learners' wellbeing and progression.
15	Caerfyrddin Abertawe Caerdydd	6/2/24 2 – 4	Dod â'r cyfan at ei gilydd

6. Tasg asesu a chanllawiau

COD Y MODWL	TEITL Y MODWL	DULL ASESU
ECAD7003C	Dysgwyr, ysgolion a chymunedau: ble'r ydw i'n addysgu?	Deall sut mae'r dysgwr, yr ysgol a'r gymuned leol yn gweithio gyda'i gilydd i gyflwyno un o bedwar diben y cwricwlwm newydd: cyflwyniad fideo sy'n archwilio'r broses hon yn feirniadol. Fideo unigol (10 munud) (50%)
ECAD7003C	Dysgwyr, ysgolion a chymunedau: ble'r ydw i'n addysgu?	Sut mae ysgol yn datblygu un agwedd ar ei Chynllun Datblygu Ysgol: adroddiad sy'n adfyfrio'n feirniadol ar y camau gweithredu, yr effaith a'r sylfaen dystiolaeth. Adroddiad Ysgrifenedig (2500 o eiriau) (50%)

Dyddiad Cyflwyno: 4ydd Mawrth 2024

7. Rhestr ddarllen

Cyfeiriwch at y ddolen ar Moodle