



Prifysgol Cymru
Y Drindod Dewi Sant
University of Wales
Trinity Saint David

Yr Athrofa
Centre for Education
Addysg i Gymru | Education for Wales

**Trawsnewid Addysg,
Trawsnewid Bywydau**

**Transforming Education,
Transforming Lives**

*Trawsnewid Addysg, Trawsnewid Bywydau
Transforming Education, Transforming Lives*

www.uwtsd.ac.uk

LLWBYR SAC

Newid Safiad



09.10.23
11-1





Prifysgol Cymru
Y Drindod Dewi Sant
University of Wales
Trinity Saint David

200
1822 - 2022



Partneriaeth Dysgu Proffesiynol Yr Athrofa
Yr Athrofa Professional Learning Partnership

Trawsnewid Addysg Gyda'n Gilydd Transforming Teaching Together

*Man Geni Addysg Uwch yng Nghymru
Where Higher Education Began in Wales*

www.uwtsd.ac.uk



BD: Dysgu am yr hyn y mae
'newid safiad' yn ei olygu a
sut y gallai effeithio ar eich
addysgu a'ch dysgu.

Erbyn diwedd y sesiwn, byddwch...



Meini Prawf Lwyddiant

- ystyried ystyr 'newid safiad' wrth ddechrau PAP3
- adfyfrio ar eich targedau a llunio eich cynllun gweithredu
- archwilio Egwyddorion Cyfarwyddyd Rosenshine mewn perthynas â strategaethau athrawon effeithiol
- trafod pwysigrwydd 'gwirio am ddealltwriaeth'

Croeso nôl i BA3

Welcome back to BA3

Rhwydweithiau



Rhwydwaith Llanas

Arweinydd Rhwydwaith	Tiwtor Proffesiynol	Tiwtor Cwricwlwm
Llinos Jones JonesL106@Hwbcymru.net	Ian Jones ian.jones@uwtsd.ac.uk	Meryl Bowen m.bowen@uwtsd.ac.uk



Rhwydwaith Llanhari

Arweinydd Rhwydwaith	Tiwtor Proffesiynol	Tiwtor Cwricwlwm
Lloyd Owens lowens@llanhari.com	Ian Jones ian.jones@uwtsd.ac.uk	Nic Evans n.j.evans@uwtsd.ac.uk



Rhwydwaith Bro Preseli

Arweinydd Rhwydwaith	Tiwtor Proffesiynol	Tiwtor Cwricwlwm
Catrin Thomas Cthomas@ysgolbropreseli.cymru	Ian Jones ian.jones@uwtsd.ac.uk	Menna Davies Menna.davies@uwtsd.ac.uk

Cyfathrebu drwy E-bost

Plîs helpwch ni i'ch adnabod yn glir drwy ddefnyddio:

ENW / RHIF MYFYRWYR

BA₃

RHWYDWAITH

Tiwtor Personol

Settings

Search settings

- General
- Email**
- Calendar
- People

[View quick settings](#)

Compose and reply

Layout

Compose and reply

Attachments

Rules

Sweep

Junk email

Customise actions

Sync email

Message handling

Forwarding

Automatic replies

Retention policies

S/MIME

Groups

Email signature

Edit and choose signatures that will be automatically added to your email message.

Create and edit signatures

[+ New signature](#)

Roberta Tucker

Roberta Tucker MAed PGCE BSc (Hons)
She/Her
Ddarlithydd/Lecturer: MDaPH Dyniaethau/Humanities AoLE
Tiwtor Prifysgol Proffesiynol / University Tutor Professional
Yr Athrofa/Centre for Education
Prifysgol Cymru Y Drindod Dewi Sant / University of Wales Trinity St David
E-Bost/Email: r.tucker@uwtsd.ac.uk
[I am an LGBTIQ+ and antiracism ally](#)

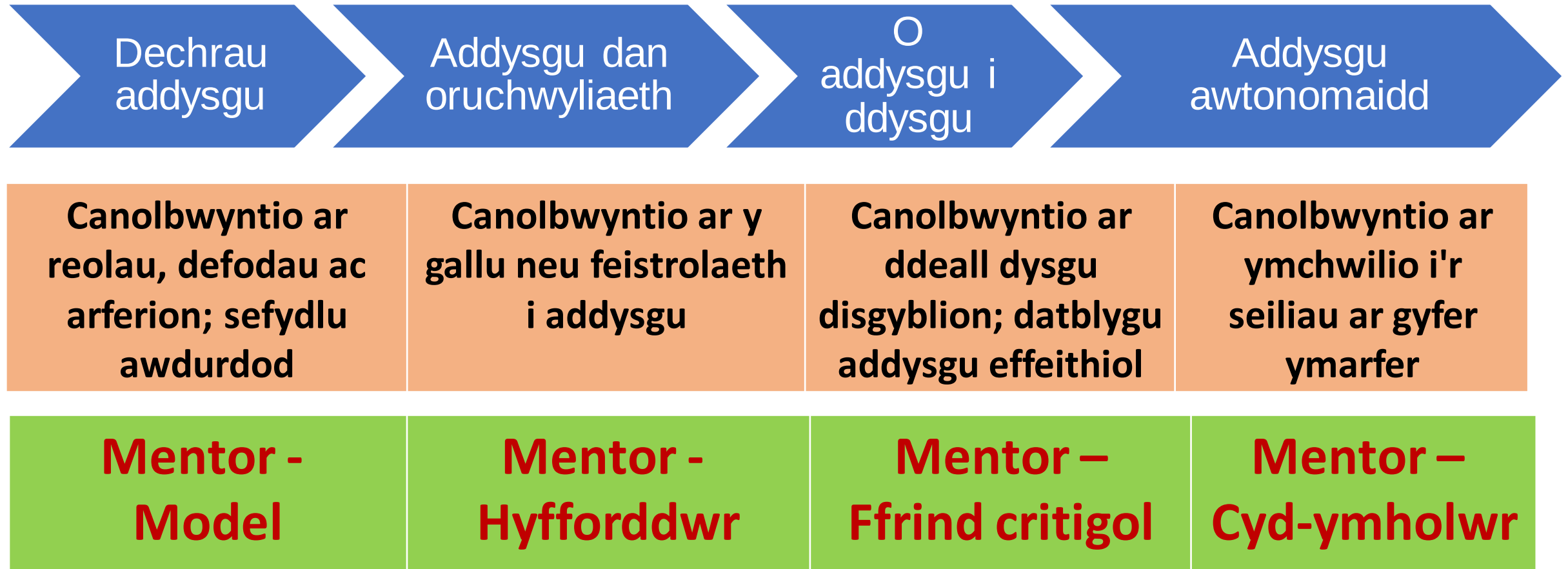
☐ Include a link to my bookings page in my signature

Rhwydweithiau – I ba ysgol y byddaf yn mynd ar gyfer PAP?

**Pryd fydda i'n
gwybod pa ysgol
dwi wedi fy
ngosod ynddi?**



Furlong & Maynard (1995 t.181) Camau datblygiad myfyrwyr



Canllawiau blaenorol



Ffocysu
ar fwriadau
clir



Bachau



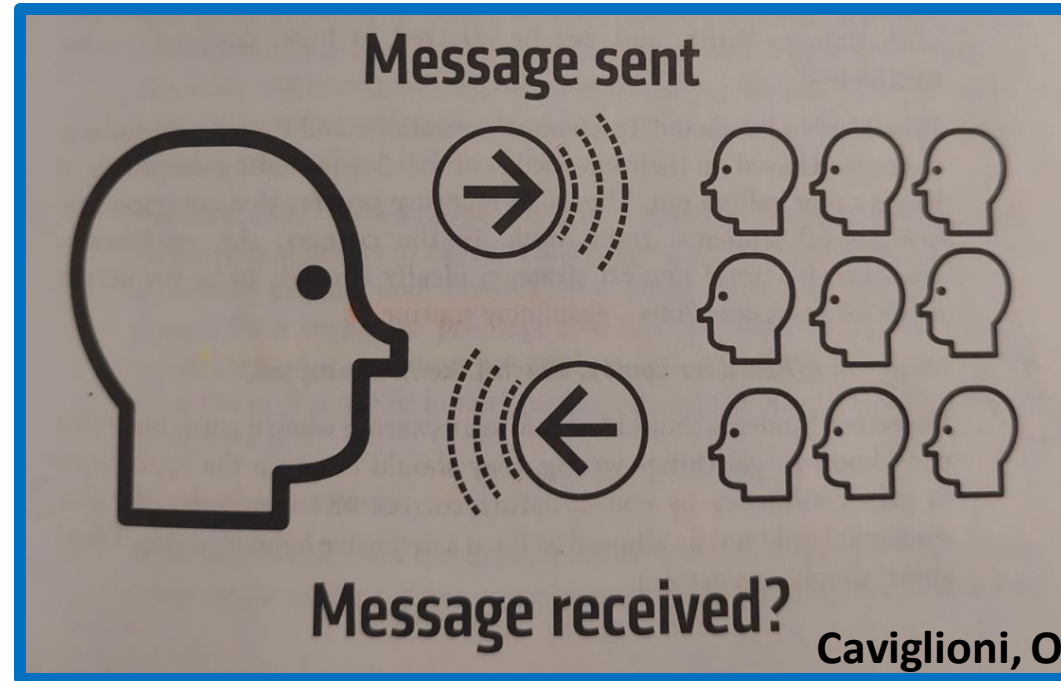
Angori
Meddwl



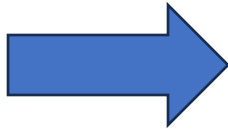
Datblygu
Iaith

"I have taught it, but have they learnt it?"

"Nid yw'r
gwaith yn
suddo me
mewn"

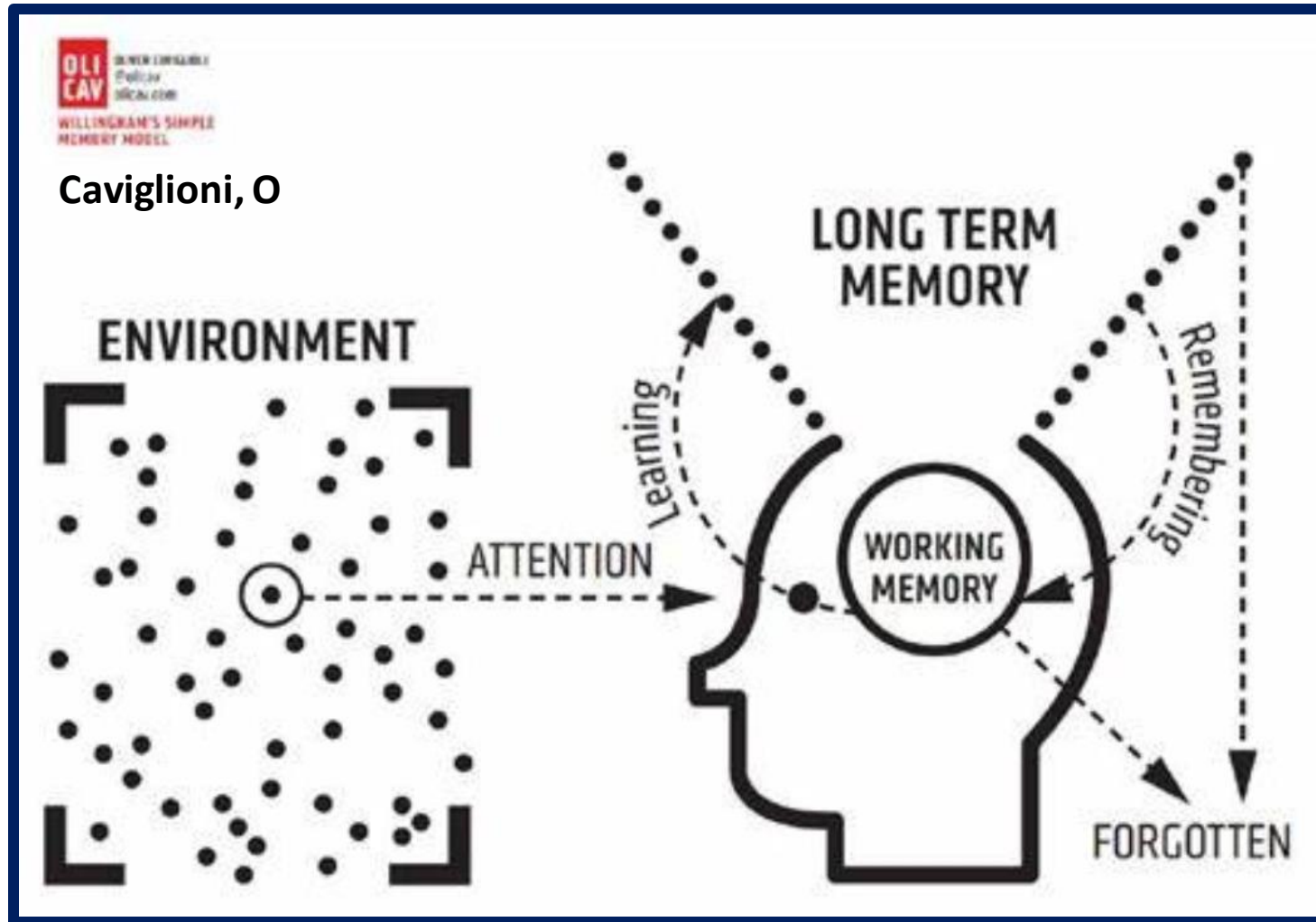


'Disgyblion
wedi
anghofio'r
cyfan'

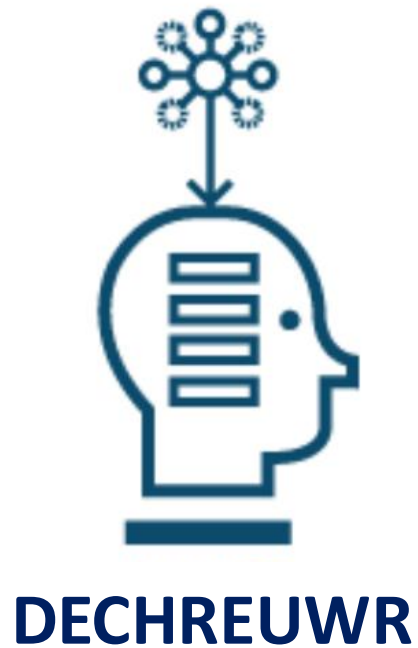


model gwan o'r broses ddysgu

Gwerthfawrogi'r cof gweithio

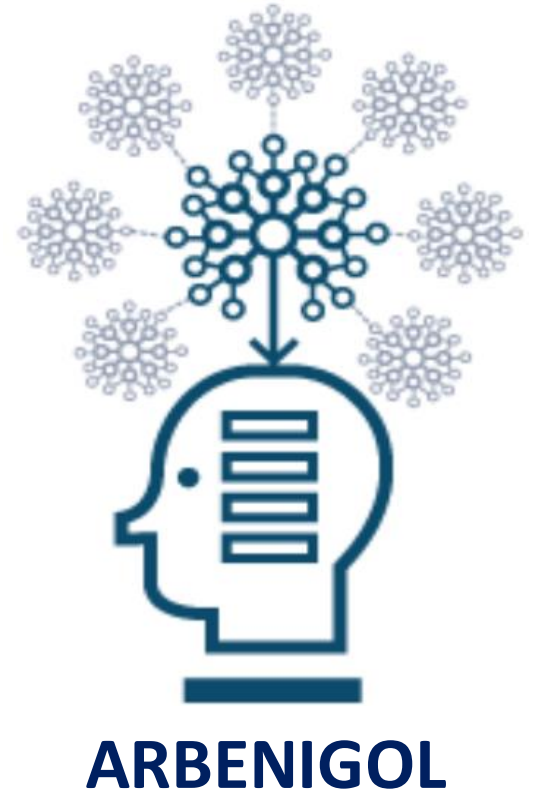


Theori Llwyth Gwybyddol (Sweller, 1988, 2011)



Adeiladu capasiti yn y
cof gweithio

Adeiladu sgemmata cryf yn y cof
tymor hir



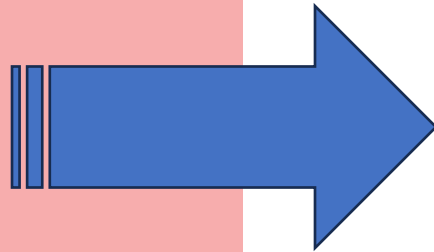
Sut ydym ni'n dod yn fwy 'ymatebol' ac yn chwilio am dystiolaeth o'r dysgu hwn?

Mae'r dysgu hwn yn 'gudd'
Mae'n digwydd yn ymennydd ein myfyrwyr.



'Rosenshine's Principles of Instruction'

1. Adolygiad dyddiol
2. Cyflwyno deunydd newydd gan ddefnyddio camau bach
3. Gofyn cwestiynau
4. Darparu modelau
5. Llywio ymarfer y myfyriwr
6. Gwiriwch am ddealltwriaeth
7. Cael cyfradd llwyddiant uchel
8. Darparu sgaffaldiau ar gyfer tasgau anodd
9. Ymarfer annibynnol
10. Adolygiad wythnosol a misol



Sherrington's 'Simplified Four Strands'

Dilyniannu cysyniadau a modelu

2. Cyflwyno deunydd newydd gan ddefnyddio camau bach
4. Darparu modelau
8. Darparu sgaffaldiau ar gyfer tasgau anodd

Cwestiynau

3. Gofyn cwestiynau
6. Gwiriwch am ddealltwriaeth

Adolygu deunydd

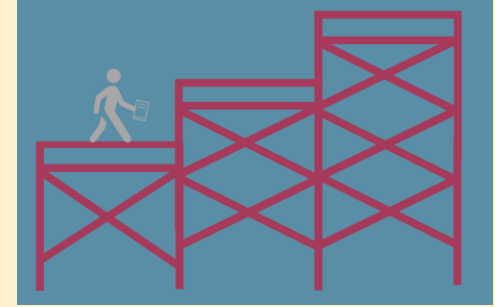
1. Adolygiad dyddiol
10. Adolygiad wythnosol a misol

Camau ymarfer

5. Llywio ymarfer y myfyriwr
7. Cael cyfradd llwyddiant uchel
9. Ymarfer annibynnol

Sherrington's (2019) Llinyn 1 – Dilyniannu cysyniadau a modelu

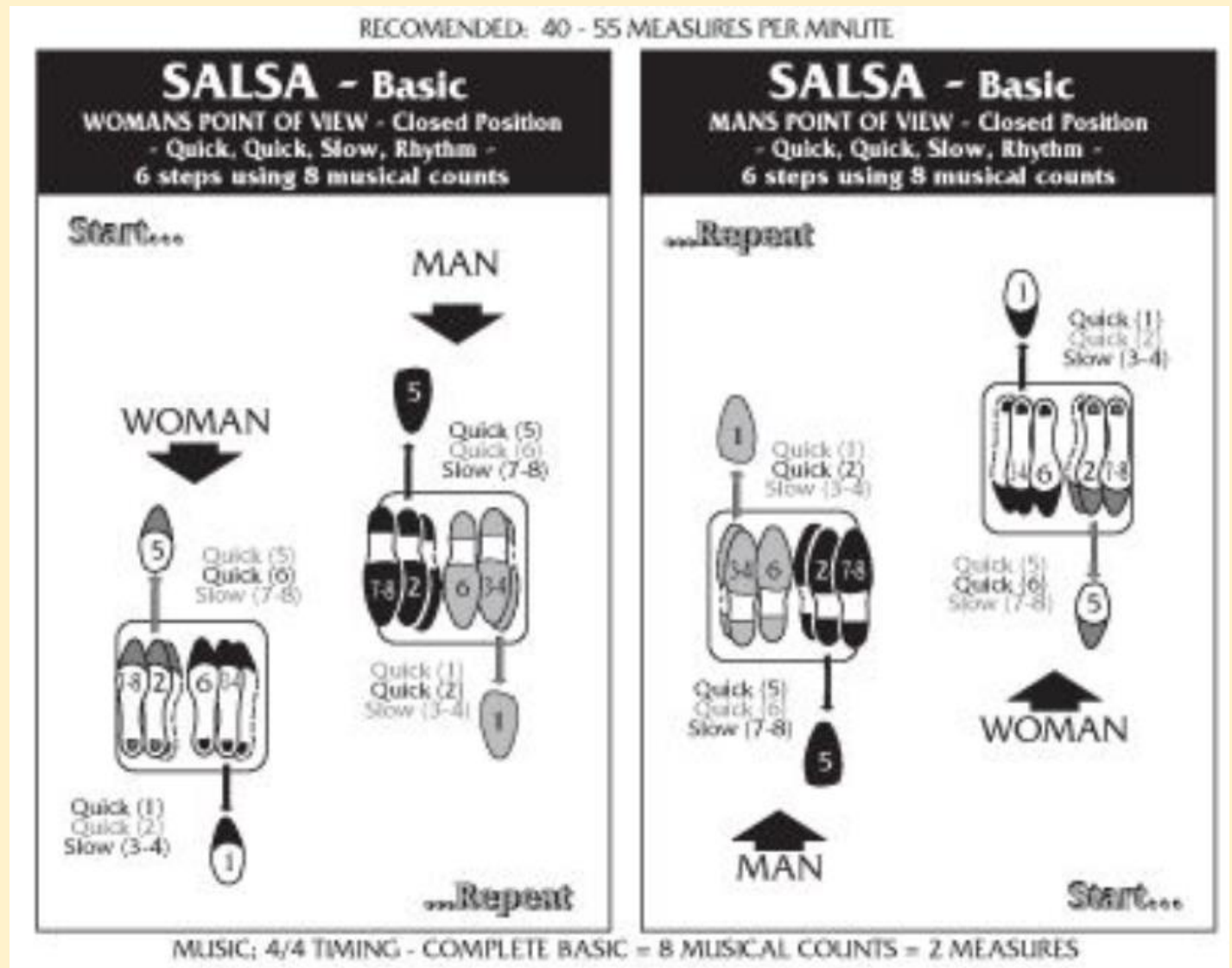
Athrawon mwy effeithiol...



- torri lawr cysyniadau a gweithdrefnau i mewn i gamau bach.
- sicrhau bod myfyrwyr yn cael cyfle i ymarfer pob un o'r camau.
- darparu cefnogaeth addysgol dda.
- yn gallu adrodd y penderfyniadau a'r dewisiadau y maent yn eu gwneud.

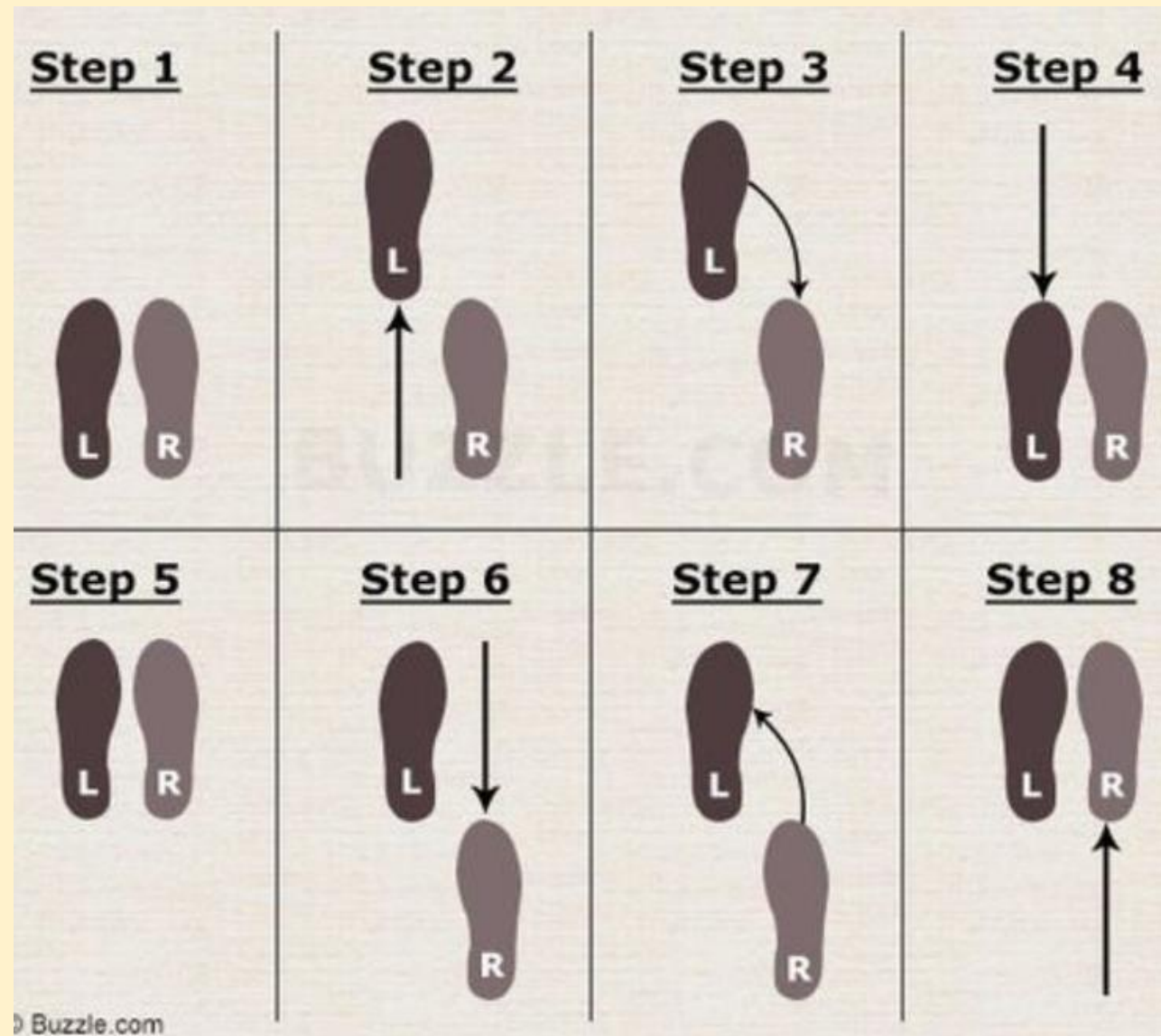
Tasg:

Hoffwn i chi ddysgu'r
'Salsa'. Mewn parau,
ymarferwch y camau a
gallwch ei berfformio ar
ddiwedd y ddarlith.
Rwyf wedi rhoi'r
cyfarwyddiadau yma i
chi.

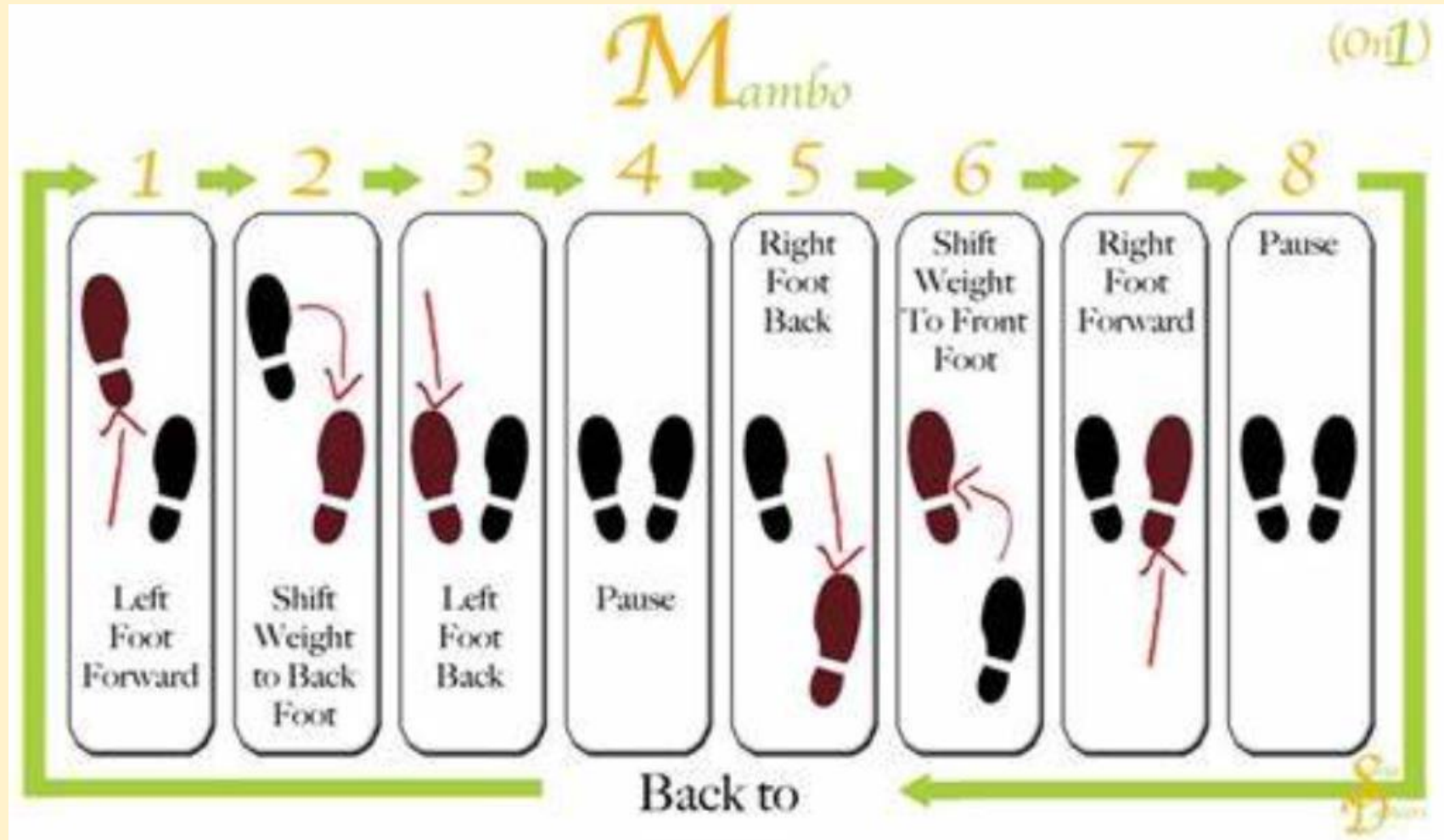


A fyddai hyn yn
ddefnyddiol?

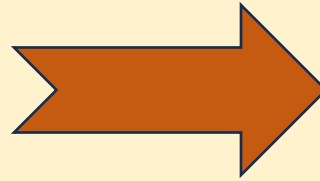
Pam?



A fyddai hyn hyd yn oed yn well? Pam?



'We don't always
know what we know'
(Sherrington, 2019)



'TACIT'
gwybodaeth

TASG: Beth sy'n amwys ac
yn ddiamwys yn y delweddau?

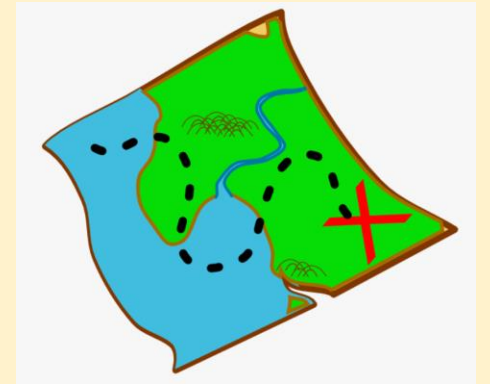
A allwch chi roi eich enghreifftiau
eich hun o bethau amwys a
diamwys yn yr ystafell ddosbarth?



Mae angen i athrawon fuddsoddi amser i ddadansoddi deunydd eu cwricwlwm i weld sut y gellir ei ddadelfennu. Mae angen dealltwriaeth glir o'r camau dysgu.



Mae angen i chi fapio hyn allan yn benodol ar gyfer ein dysgwyr newydd – adrodd eich penderfyniadau ar gyfer eich dysgwyr.



Sherrington's (2019) Llinyn 2 - Cwestiynau

Athrawon mwy effeithiol...



- gofyn mwy o gwestiynau i 'wirio am ddealltwriaeth'
- cynnwys mwy o fyfyrwyr wrth holi a gwirio ymatebion gan bawb.
- Cymerwch amser i esbonio, egluro a darparu adborth a chywiriadau systematig.



Risg Uchel
Gweithgaredd



Sut fydddech chi'n 'gwirio
am ddealltwriaeth'?

Camsyniadau o ddealltwriaeth

Dim ond gofyn ychydig
o gwestiynau

Galw am ychydig o
wirfoddolwyr

Tybiwch fod y dosbarth
cyfan bellach yn deall gan
eu bod wedi gwrandao ar yr
atebion a wirfoddolwyd

Gofynnwch 'Oes unrhyw
gwestiynau?' a chymryd
eich bod yn deall os nad
oes unrhyw gwestiynau.

Tybiwch fod pwyntiau
ailadrodd yn ddigon i
greu dealltwriaeth

Defnyddio cwestiynau
hunan-adroddiad
rhethregol

Newid y cwestiwn:

Ydych chi wedi deall? **Vs** Beth ydych chi wedi'i ddeall?

Sherrington's (2019) Llinyn 3 – Adolygu deunydd

Athrawon mwy effeithiol...



Caviglioni, O

- annog eu myfyrwyr i archwilio eu dealltwriaeth flaenorol yn hytrach na'i chofio yn unig.
- Cynnwys myfyrwyr mewn amrywiaeth o ffurfiau o ymarfer adferiad.
- Gweld dysgu fel 'proses gynhyrchol' i feithrin rhuglder a nodi meysydd o ansicrwydd.



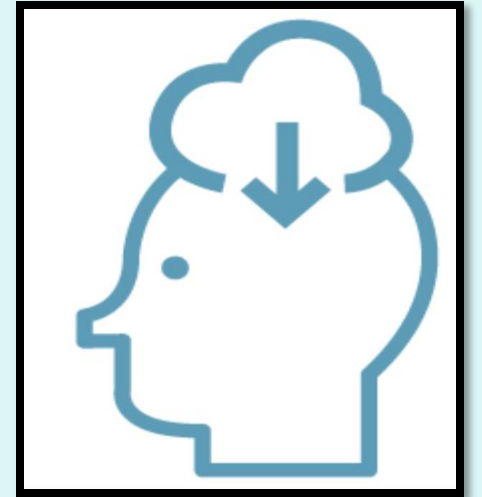
Prifysgol Cymru
Y Drindod Dewi Sant
University of Wales
Trinity Saint David

200
1822 - 2022

Man Geni Addysg Uwch yng Nghymru
Where Higher Education Began in Wales

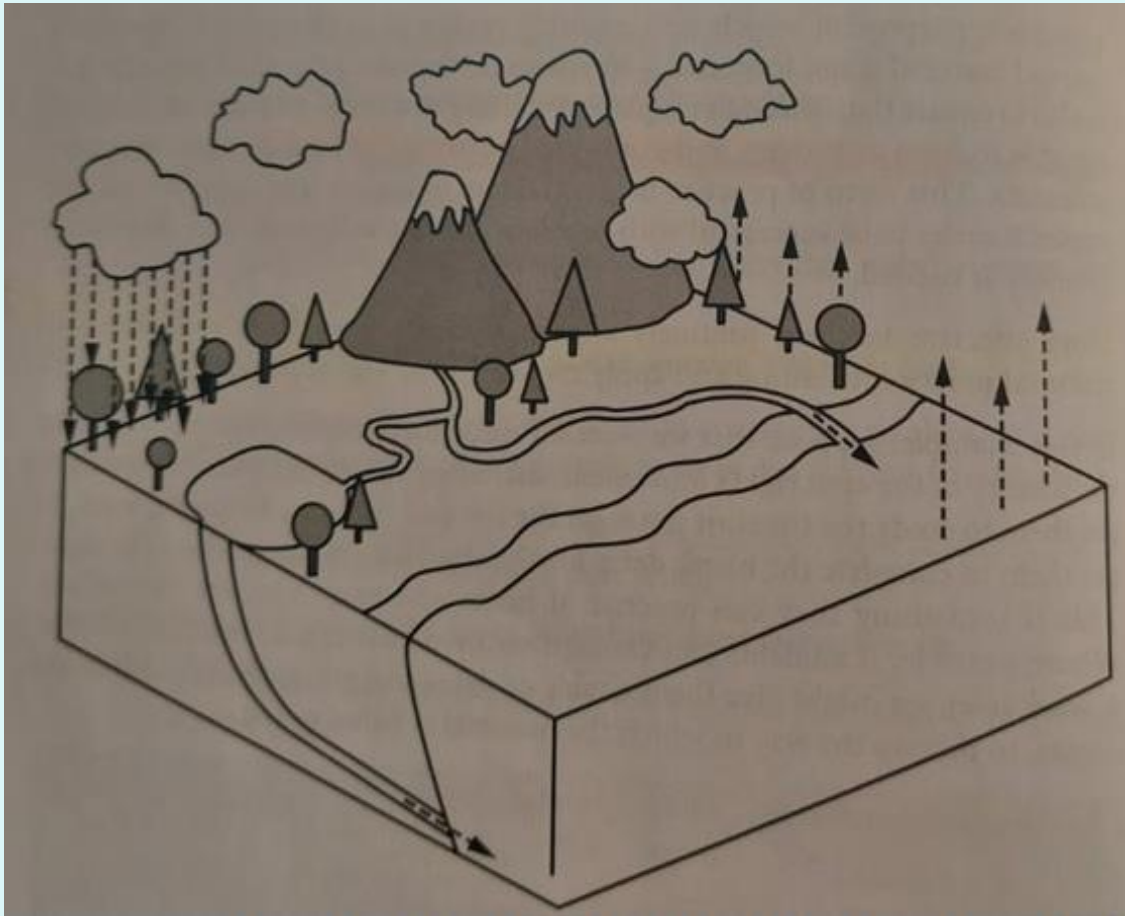
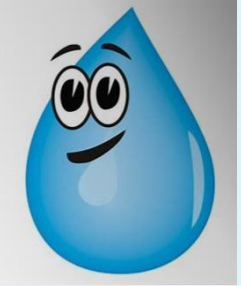
TASG: Sut allwn ni annog ein disgyblion i archwilio eu gwybodaeth flaenorol yn hytrach na'i gofio 'yn syml'?

"Mae ar flaen fy nhafod..."



A allwn ni adeiladu 'rhuglder cofio' drwy ofyn i'n disgyblion gynhyrchu eu fersiwn eu hunain o wybodaeth o'r cof?

TASG: Grym strwythurau naratif mewn adeiladu cof



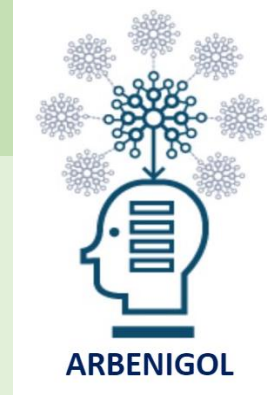
Allwch chi adrodd stori moleciwl dŵr,
gan ddechrau yn y môr?

Mewn parau, gofynnwch gwestiynau am
eich stori.

Sut mae hyn yn digwydd?
Pam mae hyn wedi digwydd?

Sherrington's (2019) Llinyn 4 – Camau ymarfer

Athrawon mwy effeithiol...



Caviglioni, O

- rhowch fwy o amser ar gyfer ymarfer dan arweiniad er mwyn adeiladu 'sgema cryf'.
- darparu'r offer i fyfyrwyr ar gyfer ymarfer annibynnol.
- gosod cwestiynau a thasg gydag arfer digonol i gyflawni cyfradd llwyddiant uchel.



GUIDED PRACTICE

Rephrasing
Elaborating
Modelu
Adborth cywirol
Adborth cadarnhaol
Hunan-fonitro dysgu
Addysgu meddwl creadigol



TOOLS

Ailadrodd corawl
Cwestiwn tân cyflym
Number bonds
Arfer geirfa
Hunanarfarnu
Gosodwch eich nodau
eich hun
Dysgu cydweithredol



INDEPENDENT PRACTICE

Cyflawni tasgau ar eu pen eu
hunain
Dweud stori
Gwneud dadl
Chwarae cerddoriaeth
Perfformio
Geirfa newydd
Meddylfryd twf

'Rwy'n ei wneud'



'Rydym yn ei wneud'



'Rydych chi'n ei wneud'

**Trafodwch
gynlluniau
gweithredu -
ydych chi'n
barod i'w
rhannu
gyda'ch mentor
iaid?**

Ydych chi wedi penderfynu ar feysydd
i'w datblygu?

Rhannwch eich cynnydd o fewn eich
grŵp a thrafodwch yr hyn rydych wedi'u
nodi fel blaenoriaethau.

Oes angen cefnogaeth arnoch i
ddatblygu eich cynlluniau gweithredu?



**Erbyn pryd
mae'n rhaid i fi
gwblhau fy
'PDP'?**



**Pwyntiau adolygu trwy gydol y
rhaglen yn unol ag adrodd ar
gynnydd darpar athrawon**



Adolygiadau SAC terfynol

BA3: 13/05/24 - 24/05/24



PDP i'w gwblhau erbyn

BA3: 09/05/24 9.00yb

Rhestr Gyfeiriadau

- Furlong, J & Maynard, T (1995). Mentoring student teachers: The growth of professional knowledge. London and New York: Routledge.
- Menter, I (2014). Beginning Teachers' Learning, Making experience count. Critical Publishing Ltd
- Rosenshine, B (2012) 'Principles of Instruction: Research-based Strategies That All Teachers Should Know', in American Educator, pp. 55-84.
- Sherrington, T (2019). Rosenshine's Principles in Action. Woodbridge: John Catt Educational Ltd.
- Sweller, J (1988) Cognitive Load during problem solving: Effects on Learning. *Cognitive Science*, 12, 257-285.