Prifysgol Cymru
Y Drindod Dewi Sant
University of Wales
Trinity Saint David

Yr Athrofa
Centre *for* Education
Addysg i Gymru | Education for Wales

www.athrofa.cymru

ECAD6022–C

Cymraeg mewn Ymarfer Proffesiynol 3

Cymraeg mewn Arfer Proffesiynol: ECAD6022

Modwl 10 credyd

Portffolio yn cynnwys:

cynllun gwers
adnoddau
recordiad o'r wers feicro
gwerthusiad o'r wers

***ffocws ar bedagogeg a strategaethau dysgu ac addysgu**

Portffolio Fframwaith Cymwyseddau Iaith (gofyniad LlC)

Portffolio yn cynnwys:
tystiolaeth o'ch sgiliau iaith Gymraeg ar gyfer siarad, ysgrifennu, gwrando a darllen.

Tystiolaeth o strategaethau dysgu ac addysgu – gwaith y modwl 10 credyd.

ECAD6022

Elfen asesu 1: 10 munud
Recordiad o wers feicro

Elfen asesu 2: 1250 gair
- cynllun gwers
- adnoddau'r wers
- gwerthusiad o'r wers

Cofiwch fod ffocws ar bedagogeg a strategaethau dysgu ac addysgu, nid eich cywirdeb ieithyddol. Gellir dod o hyd i'r taflenni asesu ar Moodle.

Dyddiad Cyflwyno

Dydd Gwener 14eg o Fawrth 2025

Disgwyliadau ac asesu

ECAD6022

- Modwl 10 credyd: ffocws ar eich dulliau dysgu ac addysgu. h.y. pa mor effeithiol yw'r strategaethau dysgu iaith rydych chi'n defnyddio.
- Bydd cynnwys y 10 credyd yn bwydo i weddill y portffolio.
- Casglu tystiolaeth i'ch portffolio Fframwaith Cymwyseddau Iaith

Beth ydy'r Fframwaith Cymwyseddau Iaith i Ymarferwyr Addysg?

- Fframwaith Genedlaethol sy'n mesur cymhwysedd iaith pob darpar athro / athrawes.
- Y gobaith yn y pendraw yw mesur cymhwysedd iaith y gweithlu cyfan.
- Mae'r FfCA mesur sgiliau Gwrando, Llafar, Darllen ac Ysgrifennu yn ogystal ag arddulliau dysgu ac addysgu, h.y sut mae'r darpar athro'n datblygu sgiliau llythrennedd Cymraeg y dysgwyr.

Fersiwn Llywodraeth Cymru

Fframwaith cymwyseddau iaith ar gyfer ymarferwyr addysg

ADDYSG CYMRU EDUCATION WALES
cenhadaeth ein cenedl | our national mission

Llywodraeth Cymru Welsh Government

Lefel Fframwaith Cyfeirio Cyffredin Ewrop ar gyfer Ieithoedd/Cymraeg i Oedolion							
	Dim sgiliau iaith Gymraeg	Cyn-fynediad	A1/Mynediad	A2/Sylfaen	B1/Canolradd	B2/Uwch	C1/Hyfedredd
Nodweddion y gweithlu Cyfrifiad Blynyddol o'r Gweithlu Ysgolion (CBGY): Codau gallu yn y Gymraeg							
	W1	**Defnydd HCA yn unig**	**W2**	**W3**	**W4**	**W5**	**W6**
Gwrando	Dim sgiliau.	Rwy'n gallu deall ac ymateb i gyfarchion, cwestiynau a geirfa syml a ddefnyddir yn gyson yng nghyd-destun yr ysgol gyfan.	Rwy'n gallu deall ac ymateb i frawddegau syml pob dydd, sy'n berthnasol i gyd-destun yr ysgol, pan fydd y siarad yn bwyllog.	Rwy'n gallu deall ac ymateb i amrediad o frawddegau syml sy'n ymwneud â sefyllfaoedd sy'n berthnasol i gyd-destun yr ysgol, e.e. *themâu pob dydd ac amseroedd gwahanol y ferf*.	Rwy'n gallu deall ac ymateb i brif bwyntiau pan fydd rhywun yn siarad yn naturiol am bynciau pob dydd o fewn a thu allan i'r ysgol, e.e. *mewn sgwrs neu mewn sefyllfaoedd grŵp bach*.	Rwy'n gallu deall y rhan fwyaf o drafodaethau, hyd yn oed am bynciau anghyfarwydd ac arbenigol, e.e. *mewn cyd-destun ffurfiol*.	Rwy'n gallu deall ac ymateb i bron popeth sy'n cael ei glywed, gan gynnwys gwahanol acenion, tafodieithoedd a chyflymder y siaradwr.
Llafar	Dim sgiliau.	Rwy'n gallu ynganu'r wyddor a dweud geiriau syml yn ddigon cywir yng nghyd-destun yr ysgol. Rwy'n gallu cyflwyno fy hun a dechrau rhyngweithio'n gymdeithasol trwy ddefnyddio ymadroddion pob dydd cyfarwydd, e.e. *cyfarchion, diolch, canmol dysgwr a rhoi gorchmynion syml*.	Rwy'n gallu cyflwyno fy hun ac eraill ar lafar. Rwy'n gallu gofyn ac ateb cwestiynau am wybodaeth syml, e.e. *ble mae rhywun yn byw, beth maen nhw'n hoffi ei wneud*. Rwy'n gallu defnyddio amseroedd y ferf a rhifau.	Rwy'n gallu cyfrannu at sgwrs syml gan ddefnyddio amrediad o frawddegau syml sy'n ymwneud â sefyllfaoedd sy'n berthnasol i gyd-destun yr ysgol, e.e. *themâu pob dydd ac amseroedd gwahanol y ferf*.	Rwy'n gallu cynnal a chyfrannu at sgwrs am bynciau cyfarwydd s[illegible] ymwneud â'r ysgol a bywyd [illegible] dydd gan ddefnyddio amry[illegible]eth o frawddegau syml a chym[illegible]eth. Rwy'n gallu disgrifio profi[illegible]au a gobeithion, ac yn gallu [illegible] esboniadau cryno dros fy [illegible]n. Rwy'n dechrau adnabod gw[illegible]u cyffredin.	[illegible]wy'n gallu cyfathreb[illegible] ddefnyddio ystod o gystraw[illegible]au sy'n dangos lefel gynyddol o gywirdeb. Rwy'n gallu trafod pynciau anghyfarwydd ac arbenigol. Rwy'n gallu mynegi a chyfiawnha[illegible] barn. Rwy'n gallu adnabod rhai gw[illegible]u a'u cywiro.	Rwy'n gallu siarad yn estynedig am faterion cymhleth, ac yn gallu cyflwyno dadleuon gan ddefnyddio'r cywair priodol. Rwy'n gallu rhyngweithio ac arwain trafodaethau a sesiynau addysgu estynedig yn gywir gan amlaf. Rwy'n gallu hunangywiro lle bo angen.
Darllen	[illegible]im sgiliau.	Rwy'n gallu deall cyfarchion a gorchmynion syml. Rwy'n gallu darllen unrhyw ymadroddion a ddefnyddir mewn testun syml. Rwy'n gallu deall manylion personol elfennol iawn, e.e. *enw a chyfeiriad*.	Rwy'n gallu deall testunau ysgrifenedig byr iawn lle mae pobl yn rhoi gwybodaeth bersonol syml amdanyn nhw eu hunain neu eraill, e.e. *ffurflenni, arwyddion yr ysgol*. Rwy'n gallu darllen gorchmynion sy'n addas i gyd-destun yr ysgol.	Rwy'n gallu deall negeseuon ysgrifenedig am bethau bob dydd a llythyron/e-byst syml. Rwy'n gallu darllen straeon syml ar goedd gydag ymgais i ynganu'n gywir.	Rwy'n gallu deall erthyglau neu e-byst uniongyrchol am bynciau pob dydd neu bynciau'n ymwneud â'r gwaith. Rwy'n gallu darllen straeon ar goedd gan ynganu'n gywir ar y cyfan.	[illegible] gallu deall [illegible] fwyaf o ohebia[illegible], [illegible]hyglau papur newydd ac adroddiadau sydd wedi eu bwriadu ar gyfer siaradwyr rhugl, gyda chymorth geiriadur, ac yn gallu llithr ddarllen (sganio) trwy destunau hir i gael hyd i fanylion. Rwy'n gallu darllen straeon ar goedd yn eithaf hyderus ac ynganu'n gywir.	Rwy'n gallu crynhoi gwybodaeth o wahanol ffynonellau llafar ac ysgrifenedig, ac ail-greu dadleuon a disgrifiadau mewn cyflwyniad cydlynus. Rwy'n gallu darllen straeon ar goedd i ddysgwyr o bob oedran yn hyderus ac ystyrlon.
[illegible]sgrifennu	[illegible]im sgiliau.	Rwy'n gallu ysgrifennu geirfa syml a ddefnyddir yn gyson yng nghyd-destun yr ysgol gyfan yn gywir.	Rwy'n gallu ysgrifennu brawddegau syml pob dydd, sy'n berthnasol i gyd-destun yr ysgol, e.e. *cyfarwyddiadau, cwestiynau, gorchmynion, adborth syml*.	Rwy'n gallu ysgrifennu brawddegau cyfansawdd/cymhleth at ddibenion addysgol.	Rwy'n gallu ysgrifennu paragraffau byr am bynciau bob dydd o fewn a thu allan i'r ysgol. Rwy'n dechrau adnabod gwallau cyffredin.	Rwy'n gallu ysgrifennu paragraffau estynedig am amrywiaeth o bynciau anghyfarwydd ac arbenigol, efallai gyda chymorth golygyddol. Rwy'n gallu adnabod rhai gwallau a'u cywiro.	Rwy'n gallu ysgrifennu'n estynedig ac yn safonol am faterion cymhleth. Rwy'n gallu ysgrifennu mewn ystod o ffurfiau. Rwy'n gallu hunangywiro lle bo angen.

Fersiwn Rhagoriaith

	B2 - UWCH	
GWRANDO	Gallu deall y rhan fwyaf o drafodaethau, hyd yn oed am bynciau anghyfarwydd ac arbenigol e.e. mewn cyd-destun ffurfiol	• Rhyngweithio'n estynedig ac yn hyderus gyda'r dysgwyr gan arddangos dealltwriaeth dda wrth gymhwyso ac adnabod cyfleoedd i gefnogi a datblygu agweddau ar lafaredd (siarad a gwrando) ar y lefel gywir yn drawsgwricwlaidd • Gwrando ar eraill mewn amrywiol gyd-destunau gan ymateb yn gadarnhaol ac ystyrlon i syniadau newydd a safbwyntiau gwahanol.
LLAFAR	Gallu cyfathrebu gan ddefnyddio ystod o gystrawennau sy'n dangos lefel gynyddol o gywirdeb. Gallu trafod pynciau anghyfarwydd ac arbenigol. Gallu mynegi a chyfiawnhau barn. Gallu adnabod rhai gwallau a'u cywiro.	• Defnyddio'r Gymraeg yn naturiol, hyderus a chynyddol gywir ar draws y cwricwlwm, ateb a holi cwestiynau, ehangu sgwrs, gwrando trafod ac ymateb i safbwynt, ystyried a chynnig rhesymau am safbwynt • Siarad yn eglur gan ddefnyddio iaith ffurfiol ac amrywio mynegiant, tôn a chryfder y llais, i gadw diddordeb amrediad o wrandawyr, boed yn ddysgwyr neu'n rhieni neu ymwelwyr • Defnyddio amrywiaeth diddorol o frawddegau a ffurfiau berfol ac ystod o dreigladau yn gywir yn eu cyd-destun, ynghyd â defnydd cywir gan fwyaf o dermau cenedl enwau ac arddodiaid.
DARLLEN	Gallu deall y rhan fwyaf o ohebiaeth, erthyglau papur newydd ac adroddiadau sydd wedi eu bwriadu ar gyfer siaradwyr rhugl, gyda chymorth geiriadur, a sganio trwy destunau hir i gael hyd i fanylion. Gallu darllen straeon yn eithaf hyderus ac ynganu'n gywir.	• Darllen a dehongli testun ar goedd yn hyderus, trafod cynnwys a chyfeirio at dermau yn ddeallus • Defnyddio nodiadau'n effeithiol er mwyn llywio'r wers.
YSGRIFENNU	Gallu ysgrifennu paragraffau estynedig am amrywiaeth o bynciau anghyfarwydd ac arbenigol, efallai gyda chymorth arfau iaith cyfrifiadurol. Gallu adnabod rhai gwallau a'u cywiro.	• Cyflwyno adborth ysgrifenedig ar dasgau gan ysgrifennu'n ymestynnol gan arddangos gwybodaeth dda o gywirdeb, rheolau gramadeg a'r awydd i drosglwyddo'r sgiliau hynny i ddisgyblion sy'n ddysgwyr • Defnyddio amrywiaeth diddorol o frawddegau a phatrymau, ffurfiau berfol safonol, ac ystod o dreigladau yn gynyddol gywir gan ddefnyddio strategaethau a chymorth arfau iaith cyfrifiadurol.

Gallu ymarferwyr addysg i gymhwyso a datblygu sgiliau iaith a llythrennedd dysgwyr

ADDYSG CYMRU
EDUCATION WALES
cenhadaeth ein cenedl | our national mission

Llywodraeth Cymru
Welsh Government

Bydd y datganiadau canlynol yn galluogi ymarferwyr addysg i ddisgrifio eu gallu cyfredol i ddefnyddio amrediad o strategaethau addysgu a dysgu, wrth gynllunio ac addysgu, er mwyn datblygu sgiliau llafaredd, darllen ac ysgrifennu y dysgwyr ar y lefel briodol.

Rwy'n gallu defnyddio amrediad o strategaethau addysgu a dysgu blaengar yn hyderus a hyfedr.
Rwy'n gallu arwain a chefnogi ymarferwyr eraill yn y maes.

Rwy'n gallu defnyddio amrediad o strategaethau addysgu a dysgu yn effeithiol.
Rwy'n gallu ymchwilio a chymhwyso'r datblygiadau diweddaraf ym maes caffael iaith.

Mae gen i ddealltwriaeth gadarn o strategaethau addysgu a dysgu iaith.
Rwy'n gallu cymhwyso rhai strategaethau yn effeithiol.

Mae gen i ddealltwriaeth o strategaethau addysgu a dysgu iaith.
Rwy'n dechrau cymhwyso strategaethau addysgu a dysgu iaith.

Mae gen i ymwybyddiaeth gyfyngedig o strategaethau addysgu a dysgu iaith.

Portffolio Cymraeg

Tra eich bod chi yn y Brifysgol neu yn yr ysgolion ar eich Profiad Addysgu Proffesiynol rydych yn cael eich annog i gadw tystiolaeth o'ch sgiliau iaith bersonol canlynol:

- Llafar
- Gwrando
- Darllen
- Ysgrifennu

Yn ychwanegol at hyn mae angen tystiolaeth o'u sgiliau Addysgu a Dysgu (modwl 10 credyd)
Y Portffolio Cymraeg yw eich tystiolaeth fydd yn cael ei asesu.

Pwysig!

- Does dim modd pasio / methu y Fframwaith. Nid arholiad, aseiniad na phrawf yw'r portffolio.
- Disgwylir i bob myfyriwr sy'n graddio gyda SAC gael lefelau'r Fframwaith ar eu PDP ar ddechrau eu gyrfa.
- Ni ddylai casglu tystiolaeth fod yn llawer o waith ychwanegol. Dylai fod yn rhywbeth sy'n digwydd yn naturiol yn ystod y flwyddyn.

Cymraeg mewn Arfer Proffesiynol: ECAD6022

Modwl 10 credyd

Portffolio yn cynnwys:

cynllun gwers
adnoddau
recordiad o'r wers feicro
gwerthusiad o'r wers

***ffocws ar bedagogeg a strategaethau dysgu ac addysgu**

Portffolio Fframwaith Cymwyseddau Iaith (gofyniad LlC)

Portffolio yn cynnwys:
tystiolaeth o'ch sgiliau iaith Gymraeg ar gyfer siarad, ysgrifennu, gwrando a darllen.

Tystiolaeth o strategaethau dysgu ac addysgu – gwaith y modwl 10 credyd.