

Y Cynllun Sabothol Cenedlaethol – Taflen Asesu Cyfweliad Llafar

Enw myfyriwr: Johanna Mead Dyddiad: Rhagfyr 11eg

Meini Prawf	Methu	Llwyddo		Teilyngdod	Rhagoriaeth	
	0-39	40-49	50-59	60-69	70-79	80-100
Ynganu'n glir a Chymreig ar y cyfan ond rhai enghreifftiau o ynganu anghywir / Seisnigaidd ar brydiau. Ynganu'n glir a Chymreig gan fwyaf. Ynganu'n gwbl glir a Chymreig.				X		
Defnyddio brawddegau a phatrymau syml wrth ymateb yn strwythuredig. Defnyddio brawddegau a phatrymau sylfaenol gan ymateb yn naturiol gan fwyaf. Defnyddio brawddegau a phatrymau amrywiol a heriol wrth ymateb yn naturiol.				X		
Ffuriau syml y ferf yn gywir gan fwyaf, ansicrwydd ynglŷn ag amrywio'r defnydd o'r ferf h.y. defnyddio ffurfiau/amseroedd anghywir ar adegau. Defnydd o'r ferf yn sylfaenol gywir; amrywio amseroedd y ferf gan fwyaf. Defnydd cywir o'r ferf yn gyson gan amrywio amser yn effeithiol a phwrpasol.				X		
Yn llefaru'n bytiog iawn gan adael sawl brawddeg a chymal heb eu gorffen. Yn llefaru'n rhugl, ond yn oedi ar adegau. Yn cwblhau bron pob brawddeg neu gymal. Yn llefaru'n gwbl rugl a diymdrech heb oedi arwyddocaol. Yn cwblhau pob brawddeg neu gymal.				X		
Cywirdeb llafar: defnydd cywir ar y cyfan ond gyda rhai gwallau sylfaenol yn amharu ar ddealltwriaeth. Cywirdeb llafar: defnydd cywir gan fwyaf heb fod unrhyw wallau yn amharu ar ddealltwriaeth. Cywirdeb llafar: defnydd cywir a chyson o'r iaith gyda rhai mân wallau yn unig.				X		
Gallu gwerthuso eu profiadau, eu sesiynau addysgu a'u hadnoddau addysgu yn syml. Gallu gwerthuso eu profiadau, eu sesiynau addysgu a'u hadnoddau addysgu yn gryno ac yn bwrpasol. Gallu gwerthuso eu profiadau, eu sesiynau addysgu a'u hadnoddau addysgu yn bwrpasol ac yn effeithiol.				X		

Methu - [] Llwyddo - [] Teilyngdod - [x] Rhagoriaeth - []

Marc: 65

Llofnod tiwtor: E Grandis

Tystysgrif Raddedig Sabothol – Modiwl 1 2025/26



Ail farciwr: S Hart-Lewis

Oral Interview Assessment Sheet

Student Number.....

Date.....

	0-39	40-49	50-59	60-69	70-79	80-100
<u>Pronunciation is clear on the whole</u> with some examples of inaccurate / English-sounding pronunciation at times. <u>Pronunciation is mostly clear and accurate.</u> <u>Pronunciation is entirely clear and accurate.</u>						
<u>Uses simple sentences and patterns</u> when responding with structure. <u>Basic sentences and patterns</u> used when responding naturally. <u>A variety of challenging sentences and patterns</u> are used when responding naturally.						
Simple <u>forms of the verb</u> are mostly correct, uncertainty in varying the use of the verb i.e. occasional incorrect use of forms/tenses <u>Use of the verb</u> basically accurate; varies verb tenses mostly. Consistently accurate <u>use of the verb</u> varying tense effectively and appropriately.						
<u>Speech is very patchy</u> leaving many sentences and clauses incomplete. <u>Speech is fluent, but with hesitation at times.</u> Completes almost all sentences or clauses. <u>Speech is entirely fluent and effortless with no significant hesitation.</u> Completes all sentences or clauses.						
<u>Oral accuracy: accurate use of the language on the whole</u> with some basic mistakes that affect understanding. <u>Oral accuracy: mostly accurate use</u> of language with no mistakes that affect understanding. <u>Oral accuracy: consistently accurate use</u> of language with only some minor mistakes. mutations, terms, noun gender and prepositions.						
Able to evaluate their experiences, their micro teaching and educational resources <u>in a simple manner.</u> Able to evaluate their experiences, their micro teaching and educational resources purposefully and concisely. Able to evaluate their experience, their micro teaching and educational resources purposefully and effectively.						

Fail - []

Pass - []

Merit – []

Distinction- []

Mark:

Tutor :.....

Second marker:

Y Cynllun Sabothol Cenedlaethol – Taflen Adborth Cyfweliad Llafar

Enw	Johanna Mead
Sylwadau	Llongyfarchiadau ar gyfweliad hyfryd, Jo! Siaradoch chi'n rhwydd ac yn naturiol heb ddefnyddio nodiadau a gwnaethoch chi ateb bob cwestiwn yn bwyllog. Roedd eich atebion yn ddiddorol a defnyddioch chi ystod o batrymau'r cwrs (a range of the course patterns) yn gywir e.e. Rydw i hanner ac hanner heddiw. Mae'r haul yn gwenu heddiw. Rydw i'n byw yn Abertawe. Yn wreiddiol rydw i'n dod o Abertawe. Dydw i ddim yn hoffi fy nhŷ. Mae un brawd gyda fi. Mae e'n chwarae trwmped. Mae dau nai gyda fi o'r enw J ac A. Rydw i'n hoffi mynd i'r gampfa bob dydd achos rydw i'n meddwl mae hi'n bwysig i cadw'n heini. Roeddwn i'n canu'r piano pan oeddwn i'n ifanc. Doeddwn i ddim yn hoffi chwarae rygbi. Rydw i'n hoffi teithio. Yn yr haf es i ar y llong fawr. Rydw i'n dwlu ar fwyd. Ar y penwythnos es i i.... achos es i i siopa gyda ffrindiau a phrynais i esgidiau newydd achos bydda i'n dechrau rhedeg. Prynais i got newydd. Dydw i ddim yn siŵr am hynny. Mae hi bron yn Nadolig. Rydw i'n hoffi chwarae gemau. Bydda i'n mynd i'r sinema achos hoffwn i weld Wicked. Byddwn ni'n chwarae llawer o gemau. Rydw i eisiau esgidiau newydd eto. Dylwn i ymarfer siarad Cymraeg gyda ffrindiau newydd. Hefyd, dylwn i ymlacio tipyn bach. Adfyfyrto: My confidence has majorly improved – my enthusiasm for Welsh has changed. I want to use the range of games back in school throughout the school. I feel as if I need to work on my pronunciation. I speak quickly whereas with writing it's not that bad. The MDd took me out of my comfort zone and it does make things embed in your brain – things that wouldn't have embedded in my brain otherwise. Ynganu: annwyd, peryglus, cwestiynau

	Geirfa: Geirfa dda. Ger Diolch i chi Jo am eich holl waith caled dros y tymor. Ymlaciwch nawr a mwynhewch y gwyliau.
Canolbwyntiwrch ar y canlynol:	1. Treiglo gwrthrych berf gryno: Bwytais i llawer o fwyd > Bwytais i lawer o fwyd, Dylwn i bwyta llawer o fwyd > dylwn i fwyta llawer o fwyd. 2. Bydda i'n mynd, bwyta...(dim 'fynd, fwyta') 3. Gyda theulu – with a family, gyda'r teulu – with the family 4. Pethau bach: Rydw i'n drist achos tipyn bach rydw i'n sâl > Rydw i'n drist achos rydw i tipyn bach yn sâl. Mae e'n tri deg chwech oed > Mae e'n dri deg chwech oed. Mae A yn mynd i ysgol Rydw i'n meddwl bod iachus > Rydw i'n meddwl ei fod yn iachus. Roedd fy nhad-cu addysgu fi > Roedd fy nhad-cu yn fy addysgu i. Arhosias i llong fawr > Arhosais i ar long fawr. Rydw i'n hoffi mynd Gin a Tapas > mynd i Ar y sinema > yn y sinema Yn y bore 'ma – yn y bore Mwy gofyn cwestiwn i ffrindiau yn y bore 'ma > gofyn mwy o gwestiynau i fy ffrindiau yn y bore.

Methu	Llwyddo	Teilyngdod	Rhagoriaeth
		x	

Marc: 65

Llofnod tiwtor: E Grandis