



Undergraduate assignment feedback form
(to be completed by marker)

<i>Student Name: Ying Xiao (1606 words)</i>	
<i>Module Code: SICH3009</i> <i>Module title: An Introduction to The Classic of Family Reverence</i>	<i>Student number: 2503069</i>
<i>For completion by marker:</i> <i>Comments:</i>	
<i>Marker's signature:</i>	<i>Date:</i>
<i>Provisional mark:</i> NB. All marks are provisional until confirmed by the final examination board.	

AI Acknowledgement

☒ I have not used AI in my assignment

I confirm that I have not used any AI tools in the research and creation of this assignment. I confirm that I have not presented any AI generated materials as my own work. I confirm I have copies of my drafts, notes, and other resources I used, which I may be asked to provide in evidence.

☐ I have used AI in my assignment

I acknowledge the use of [AI Tool 1] [(AI Tool 1 url)] on [Date] to [Purpose my work: (e.g. support my research/proofread/edit photographic material etc.)]. I used the prompt(s):

1. [Prompt]
2. [Prompt]
3. [Prompt]

I confirm that I have not presented any AI generated text as my own work. I confirm I have copies of my drafts, notes, and other resources I used before, and after the use of AI tools which I may be asked to provide in evidence.

(Delete or continue list as required)

I acknowledge the use of [AI Tool 2] [(AI Tool 2 url)] on [Date] to [Purpose my work (e.g. support my research/proofread/edit photographic material etc.)]. I used the prompt(s):

1. [Prompt]
2. [Prompt]
3. [Prompt]

I confirm that I have not presented any AI generated text as my own work. I confirm I have copies of my drafts, notes, and other resources I used before, and after the use of AI tools which I may be asked to provide in evidence.

學習報告

壹、前言

常聞師長曰：「中華文化用一個字來代表，就是『孝』字。」憶及學生十三歲初學《孝經》，僅知書名大意，十六歲再學，也僅了解經文大意，心性的體悟似有似無。此次學習《孝經》已是第三回，始知孝非獨為禮法規範，實乃生命與文化的載體。感恩法師與銀老師的慈悲授課，讓學生有機會學習及落實善體親心、反思自身不足。

貳、正文

一、課程學習

課程伊始，我們學習了《覺光遠照：老法師的六大事業》一文。文中講述了師長的「夫子事業」，師長一生竭盡全力繼承和弘揚傳統倫理道德與中華文化。師長時常教誨：「孝是一切德行的根本。」學生體會到，預科學習以《孝經》為開篇，實則是老師們用心良苦，旨在引導同學們先紮牢道德的根基，為日後的成長與修學奠定堅實基礎。學生當緊追師長的步伐，亦步亦趨，勤勉不輟。

銀老師的授課生動自然，常將經文中的義理與自身事例相結合，總能讓學生感悟義理的同時反思到與父母相處的不足。例如：銀老師在開解「人之行，莫大於孝。」時，分享自己在與父母相處時，讓父親感覺有距離感。學生深受觸動，反思到：每次跟爸爸通話，簡短地聊几句后就要找媽媽，爸爸就會說：「每次給我打電話都是為了找你媽媽。」自己從未真正體會父親這句話背後蘊含的失落。

《感應篇彙編》說道：「孝子事親，不可使吾親生冷淡心。」孝，並非口頭的答應和表面的順從，而是要在內心對父母有深刻的理解。想復歸自性本具的慈悲，當先以赤誠之心，從父母的言語行為中，去聆聽、去體察父母隱含在細節中的愛意與希冀。

二、孝的落實與效用

課程中，法師教導學生：「要學會心疼父母。」周末歸家，與母親閒聊方知父親工作時扭傷了腰，學生大驚，第一念便是為何無人告知，然靜心反思是自己對父母的關心匱乏，侍奉雙親，本應主動為之。晚間學生主動與父親通話，問起父親身體如何，父親知曉學生於母親處聽聞傷勢，竟有些不好意思地說沒大事。自己平日對父親的關心太少以至於讓父親感到驚喜，真是慚愧。與父親報告近期學習情況後，父親滿意的結束通話。學生體悟：只要真心啟用，與父母的通話也能收獲圓滿。

事後，母親與學生分享，自學生與父親通話後，父親對母親的關心漸濃，夫妻感情更進一步。於是學生才體會些許法師在課上所說：「不是本心，學法無義。」若無真心，縱使博古通今，也無法讓父母開懷，讓家庭和睦。學之真諦，在於顯現純真無妄之本心，以誠心侍奉雙親，進而推此愛心與關懷，於世間人人、事事，以達到正己化人之境。

三、思考與體悟

在修改口試報告時，銀老師指導學生：思考網路中針對父母不恰當言論的弊端和影響。學生深思：面對這些負面資訊，自己也未時刻能保持警覺。稍有不慎，心中便會落印象，進而影響自己對父母的親愛。

例如：一些網路文章過度宣揚所謂的“個人自由”，將孩子對父母的「順」視為束縛，鼓吹孩子應擺脫父母的「控制」，追求自我。這種片面的觀點，忽略了父母與孩子間的親愛，容易讓一些缺乏判斷力的年輕人產生對父母的抵觸情緒，破壞原本和諧的親子關係。

師長教誨：「念念不忘孝親尊師。」這句教誨是紛繁複雜的世界中安身立命的根本。父子有親是與生俱來的天性，是人性中最本真、最溫暖的部分。在信息時代，唯有依靠經典的智慧與力量，將其中的正道思想根植於內心，才能堅守孝親的本心。反之，若偏離了經典的指引，哪怕最初只是一絲認知偏差，最終也可能「差之毫釐，謬以千里。」

從前學習《孝經》，見「天子章」、「諸侯章」等依身份劃分的篇章，心生困惑：身為平民百姓，如何落實？

此次學習體悟：應見性不著相，聖人傳孝，秉持平等之心，並無身份之別。所謂不同身份篇章，不過是聖人依不同角色、職責與情境，以契合之文字表述孝道，其核心理念一以貫之，並無二致。例如：「天子章」中的：「愛親者，不敢惡於人。」天子以孝治天下，將內心對親人的愛敬推己及人，澤被萬民，以德政引領天下向善，此乃天子踐行孝道的方式。而平民百姓，同樣能以孝為根本，將這份愛敬之心落實於生活的每一處角落及身邊的人與事、物與境。

無論處何種身份，都能從自身角色出發，以孝為綱，修身齊家。以孝心對待父母，以友善對待他人。如此，家庭和睦，社會和諧，方能實現大同之境。

參、總結

《孝經》中最觸動處，乃經中所言「孝悌之至，通於神明，光於四海，無所不通。」當靜心誦讀時，常覺經文如鏡，照見自身言行中的驕躁與疏離。只因與父母相處未能柔聲下氣，習以成性。師長常教誨：「孝親尊師乃修行之大根大本。」唯有務本，自性方能從道生。

以上是學生此次學習《孝經》的心得，敬向法師、銀老師與諸位老師匯報，懇請諸位老師慈悲批評指正，感恩。

學生 肖穎 頂禮敬呈

2025 年 10 月 3 日