Kacey Jayne Richards
1902462
ECGE4003PC

Meddwl Feirniadol

Cyflwyniad

Yn ôl y gwefan benodol www.criticalthinking .org maent yn dyfynnu;

'What is critical thinking?

Critical thinking is that mode of thinking — about any subject, content, or problem — in which the thinker improves the quality of his or her thinking by skillfully analyzing, assessing, and reconstructing it. Critical thinking is self-directed, self-disciplined, self-monitored, and self-corrective thinking. https://www.criticalthinking.org/pages/our-conception-of-critical-thinking/411

Dysgu Myfyriol

Annibyniaeth. Fel Myfyriwr rydych chi'n oedolyn annibynnol. Mae Cottrell (2008) yn nodi y gallai eich perfformiad ddatblygu fel myfyriwr os byddwch chi'n sefydlu amser i fyfyrio ar sut rydych chi'n dysgu a beth allech chi fod yn ei wneud i wella. Bydd yn rhaid i Studenst gwblhau sawl aseiniad gwahanol trwy eu ffynhonnell. Ar ôl ei gwblhau, bydd darlithwyr wedyn yn marcio gwaith eu myfyrwyr i roi adborth perthnasol iddynt. Mae'n bwysig cofio nad yw myfyrwyr ar eu pennau eu hunain yn eu hastudiaethau. Mae gan fyfyrwyr lawer o ffyrdd i gael adborth neu help trwy ofyn i ddarlithwyr, ffrindiau neu hyd yn oed aelod o'r teulu.

Kolb (2013). Damcaniaethau a chylchoedd dysgu gwahanol. Ar sawl achlysur credai Kolb (2013) os bydd myfyrwyr a darlithwyr yn gwerthuso eu paratoad yn feirniadol cyn darlithwyr, bydd myfyrwyr a darlithwyr yn datblygu gwell cyfleoedd dysgu.

Mae Moon (2014) yn nodi mae yna lawer o wahanol strategaethau i fyfyrwyr ddatblygu dysgu myfyriol. Gall fyfyriwr gael cyfnodolyn. Bydd cyfnodolion yn rhoi cyfle i fyfyrwyr ddadansoddi eu dysgu yn breifat a'u helpu i ddiffinio'r hyn y gallent ei wneud i symud ymlaen yn eu dysgu.

Beth fyddai myfyrwyr yn ei ysgrifennu yn eu cyfnodolyn myfyrwyr? Sut mae'r myfyrwyr yn teimlo am y cwrs hyd yn hyn. Oes ganddyn nhw unrhyw newid yn yr hyn maen nhw am ei wneud fel llwybr gyrfa? Beth oedd eu harddull dysgu orau? Beth maen nhw'n ei ystyried a allai wella eu cynnydd? Unrhyw bryderon ynghylch lleoliadau, darlithoedd neu aseiniadau.

Cymryd Nodiadau a cynnal ymchwil

Fel myfyriwr byddwch yn mynychu'r brifysgol am lawer o ddarlithoedd. Pan fyddwch chi'n mynychu'r ysgol uwchradd mae'n rhaid i chi wneud eich penderfyniad eich hun beth rydych chi am ei astudio ar gyfer eich GCSES. Pan fydd myfyriwr yn cymryd nodiadau, maen nhw'n ysgrifennu geiriau allweddol i lawr. Trwy i fyfyrwyr gymryd nodiadau mae'n rhoi gwell dealltwriaeth iddynt o'r gwaith, y ddarlith neu'r pwnc.

Bydd llawer o fyfyrwyr yn ysgrifennu ei darlithoedd yn ei gair am air, trwy hynny gallwch weld a dweud eu bod yn glerigion nad ydynt yn dysgu nac yn deall. Bydd rhai myfyrwyr yn ysgrifennu pwyntiau allweddol, geiriau, enwau damcaniaethwyr ac yna ar ôl darlith byddant yn mynd yn ôl ac yn crynhoi'r hyn y gallant ei gofio.

Fodd bynnag, gall dibynnu ar nodiadau a ysgrifennwyd mewn darlithoedd fod yn stratergie gwael. Mae angen i fyfyrwyr sicrhau ei bod yn bwysig defnyddio'r nodiadau yn effeithlon ac yna bwrw ymlaen i wneud ymchwil bellach.

Mae rhain yn enghreifftiau o wahanol ddulliau y gallai eu defnyddio. Mae'n well defnyddio mwy nag un cyfiawn gan ddibynnu ar un. Mwy o adnoddau y mae myfyrwyr yn eu defnyddio po fwyaf o wybodaeth sydd ganddyn nhw i'w helpu gyda phwnc neu draethawd penodol. Gwefannau jornals gwefannau e-lyfrau erthyglau papurau newydd darlithoedd teledu a radio.

Os bydd myfyrwyr yn cymryd nodiadau mewn darlithoedd neu wersi bydd ganddyn nhw fwy o ddealltwriaeth a chydnabod yr hyn maen nhw'n ymchwilio iddo. Yn nes at hyn, trwy ail-edrych ar bynciau tebyg yn ôl awdur, myfyrwyr, trwy hyn, maent yn datblygu sgiliau meddwl beirniadol.

Trwy ddefnyddio sgiliau rheoli amser a sgiliau myfyriol bydd myfyrwyr yn gallu gweld pa sgiliau a pha sgiliau y bydd angen iddynt eu datblygu o ran cymryd nodiadau a chynnal ymchwil hefyd.

Dywed Godfrey (2013) y bydd cymryd nodiadau yn helpu i ddatblygu dealltwriaeth unigolyn neu fyfyrwyr o'r wybodaeth y maent wedi'i darllen, ei helpu a'i myfyrio. Mae cymryd nodiadau yn helpu i gysylltu meddyliau unigol â'r syniad gwreiddiol, gan eu gwneud yn deall yn haws. Mae Godfrey (2013) yn cydnabod yn dweud wrthym os na chymerwch nodiadau, pan ddaw at ysgrifennu eich gwaith, gallai myfyrwyr yn hawdd colli elfennau allweddol yn eu proses o feddwl, felly nid oes ganddynt ddealltwriaeth annibynnol.

Dywed Godfrey (2013) y gall cymryd nodiadau helpu myfyrwyr a phobl y gymuned i ddefnyddio ei eiriau ei hun, a hefyd aralleirio yn eu gwaith. Mae Godfrey (2013) yn rhoi rhai awgrymiadau ar sut i gymryd nodiadau, darllen y testun cyntaf, crynhoi'r crynodeb yn eich geiriau eich hun, tynnu sylw at wybodaeth allweddol a chymryd nodiadau ar wahân i'r anodiad ar y dudalen.

Rheoli Amser.

Rheoli amser yw pan fyddwch chi'n cynllunio ac yn trefnu, pan fyddwch chi eisiau gwario ar weithgaredd penodol. Bydd rheoli amser yn helpu i ddatblygu faint maen nhw'n bod yn gynhyrchiol gyda'u asesiadau, darlithoedd a'u lleoliadau. Bydd myfyrwyr yn defnyddio eu rheolaeth amser yn effeithiol. Yna bydd myfyrwyr yn ennill mwy o amser i ganolbwyntio ar ymchwilio a chwblhau asesiadau.

Mae yna lawer o strategaethau i fyfyrwyr helpu i ddatblygu eu sgiliau rheoli amser. Efallai y bydd myfyrwyr yn ei chael hi'n anodd cadw i fyny â'u rheolaeth amser. Mae hyn oherwydd y gall ymrwymiadau eraill effeithio gyda myfyrwyr, er enghraifft teulu, ffrindiau, lleoliadau. Mae angen i fyfyrwyr sicrhau eu bod yn gwneud digon o amser ar gyfer eu hastudiaethau oherwydd bod rheoli amser yn ffactor mawr i'r sefydliad.

Yn ôl Barnes (1994) yr agwedd bwysicaf ar addysg yw sut mae person yn rheoli ei amser. yn yr un modd, mae Cottrell (2003) yn cytuno sut mae sut mae person yn rheoli ei amser yn adnodd pwysig. Mae Cottrell (2003) yn awgrymu y dylai person ddefnyddio amser i aros i rywbeth, er enghraifft tegell ferwi, i ailadrodd ei addysg ac i feddwl sut y gallent wella ar waith. Mae Cottrell (2003) yn awgrymu cadw llyfr nodiadau ac ysgrifennu nodiadau. Mae Cottrell yn defnyddio llawer o awgrymiadau ar sut i ddefnyddio cywirdeb rheoli amser, oherwydd bydd yn helpu gyda datblygu datblygedig gyda meddwl beirniadol. Bydd defnyddio dyddiadur neu gynllunydd yn helpu gyda'ch amser, oherwydd bydd yn helpu i ddiwallu'ch anghenion. Dywed Cottrell (2003) a Barnes (1994) eu bod yn defnyddio dyddiadur neu gynlluniwr dydd i dyyd sicrhau bod terfynau amser yn cael eu gwneud a bod blaenoriaethau'n cael eu nodi mewn gorchymyn yn ôl anfarwoldeb y dasg.

Casgliad.

Dysgu myfyriol, rheoli amser, cymryd nodiadau a cynnal ymchwil yn cryfhau'ch gallu i ddatblygu a'ch rhinweddau ar gyfer meddwl yn feirniadol. Yn fy marn i, credaf y bydd y sgiliau yn galluogi'ch cynnydd ac yn hunanreoli'ch astudiaethau. Dywed Kolb (2013) a Crutsinger trwy ddefnyddio cylch neu strwythur i ddilyn, addasu i arferion a fydd yn addas yn ystod ac ar ôl prifysgol hefyd wrth ddefnyddio meddwl beirniadol.

References.

https://www.criticalthinking.org/pages/our-conception-of-critical-thinking/411

Cottrell, S. (2008) The Study Skills Handbook. (3rd ed). Hampshire: Palgrave Macmillan

Cottrell, S. (2015) Skills for success: Personal Development and Employability. (3rd ed). London: Palgrave.

Cottrell, S. (2017) Critical Thinking Skills, Effective analysis, arguments and reflection. (3rd). London: Palgrave Macmillan

McLeod, S. A. (2013). Kolb - learning styles. www.simplypsychology.org/learning-kolb.html [accessed on 17/09/2021]

Mukherji, P. and Albon, D. (2015) Research methods in Early Childhood, An introductory guide. London: Sage

Barnes, R. (1994) Successful study for degrees. (1st ed). London; Routledge.

Cottrell, S. (2003) Skills for Success. (1st ed). London; Palgrave Macmillan Ltd.

Godfrey, J. (2013) How to use your reading in your essays. (2nd ed). Hampshire; Palgrave Macmillan.

Skills you need (no year) ‘Note-Taking’ https://www.skillsyouneed.com/write/notes-verbal.html [Accessed: 17/09/2021]