



Pryd?

- Yn ystod y flwyddyn academiaidd, byddwch chi'n derbyn o leiaf 35 awr o gefnogaeth ar gyfer datblygu eich sgiliau Cymraeg personol a'ch sgiliau caffael a datblygu iaith.
- Bydd y darlithoedd yn cael eu cynnal wyneb yn wyneb.

Darlith 1 & 2 @9yb	10.9.2024
Darlith 3 & 4 @9yb	17.9.2024
Darlith 5 & 6 @9yb	24.9.2024
Darlith 7 & 8 @9yb	1.10.2024
Darlith 9 & 10 @9yb	8.10.2024
Profiad Addysgu Proffesiynol (PAP) 1: 14.10.2024 – 10.12.2024	

Darlith 11 @2yp (sesiwn gymorth / galw mewn)	16.12.2024
Darlith 12 & 13 @9yb	28.1.2025
Darlith 14 & 15 @9yb	11.2.2025
Darlith 16 & 17 @9yb	18.2.2025
Profiad Addysgu Proffesiynol (PAP) 2: 12.3.2025 – 3.7.2025	
Darlith 18 & 19 @9yb	4.3.2025



Fframwaith Cymwyseddau Iaith i Ymarferwyr Addysg

***Welsh Language Competency Framework
for education practitioners***

Gwybodaeth i fyfyrwyr TAR



Beth ydy'r Fframwaith? *What is the Framework?*

- Fframwaith Genedlaethol sy'n mesur cymhwysedd iaith pob darpar athro / athrawes. Y gobaith yn y pendraw yw mesur cymhwysedd iaith y gweithlu cyfan.
- Mae'r Fframwaith Cymwyseddau Iaith yn mesur eich sgiliau Gwrando, Llafar, Darllen ac Ysgrifennu. Yn ogystal, mae'n mesur eich dealltwriaeth o addysgeg caffael iaith, h.y sut rydych chi'n datblygu sgiliau iaith a llythrennedd Cymraeg y dysgwyr.
- It's a national framework to measure Welsh language competency of all student-teachers in Wales. In the future, the aim is to use the Framework to measure Welsh language competency of the whole education sector.
- The Framework measures your Listening, Speaking, Reading and Writing skills in Welsh. It also measures your understanding of language acquisition pedagogy, i.e. how you develop Welsh language skills of pupils in your class.



Beth ydy'r Fframwaith? *What is the Framework?*

- Bydd angen i chi gyflwyno portffolio o dystiolaeth ar ddiwedd y flwyddyn academaidd i ddangos ble rydych chi ar y Fframwaith. Bydd angen cyflwyno tystiolaeth ar gyfer pob sgil – Gwrando, Llafar, Darllen, Ysgrifennu ac Addysgu a Dysgu.
- Yn y pendraw, wrth i chi ymuno â'r proffesiwn addysgu, bydd modd defnyddio'r Fframwaith fel adnodd wrth gynllunio datblygiad proffesiynol pellach.
- At the end of the academic you will need to submit a portfolio of evidence to show case your Welsh ability. You will need to provide evidence for each skill – Listening, Speaking, Reading, Writing and Teaching and Learning.
- The Framework is a tool to help you plan further professional development opportunities when you enter the teaching profession.



Cefnogaeth / Support

- Yn y Brifysgol, byddwch chi'n derbyn 35 awr o gefnogaeth wrth i chi ddatblygu eich sgiliau Cymraeg.
- Pan fyddwch chi ar leoliad mewn ysgol, bydd mentor Cymraeg ar gael i roi arweiniad, cyngor a chefnogaeth bellach i chi gyda'r Gymraeg.
- Yn ystod y flwyddyn academiaidd, bydd cyfle i gasglu tystiolaeth ar gyfer eich portffolio Cymraeg.
- While at University, you will receive 35 hours of support with your personal Welsh development.
- During school placements, a Welsh mentor will be available to give you support and advice with regards to your Welsh development.
- During the academic year, there will be opportunities to gather evidence for your Welsh portfolio.





Fframwaith cymwyseddau iaith ar gyfer ymarferwyr addysg

Lefel Fframwaith Cyfeirio Cyffredin Ewrop ar gyfer leithoedd/Cymraeg i Oedolion						
Dim sgiliau iaith Gymraeg	Cyn-fynediad	A1/Mynediad	A2/Sylfaen	B1/Canolradd	B2/Uwch	C1/Hyfedredd
Nodweddion y gweithlu Cyfrifiad Blynnyddol o'r Gweithlu Ysgolion (CBGY): Codau gallu yn y Gymraeg						
W1	Defnydd HCA yn unig	W2	W3	W4	W5	W6
Gwranddo	Dim sgiliau. Rwy'n gallu deall ac ymateb i gyfarchion, cwestiynau a geirfa syml a ddefnyddir yn gyson yng nghyd-destun yr ysgol gyfan.	Rwy'n gallu deall ac ymateb i frawddegau syml pob dydd, sy'n berthnasol i gyd-destun yr ysgol, pan fydd y siarad yn bwyllog.	Rwy'n gallu deall ac ymateb i amrediad o frawddegau syml sy'n ymwneud â sefyllfaoedd sy'n berthnasol i gyd-destun yr ysgol, e.e. <i>themâu pob dydd ac amseroedd gwahanol y ferf</i> .	Rwy'n gallu deall ac ymateb i brif bwyntiau pan fydd rhywun yn siarad yn naturiol am bynciau pob dydd o fewn a thu allan i'r ysgol, e.e. <i>mewn sgwrs neu mewn sefyllfaoedd grŵp bach</i> .	Rwy'n gallu deall y rhan fwyaf o drafodaethau, hyd yn oed am bynciau anghyfarwydd ac arbenigol, e.e. <i>mewn cyd-destun ffurfiol</i> .	Rwy'n gallu deall ac ymateb i bron popeth sy'n cael ei glywed, gan gynnwys gwahanol acenion, tafodieithoedd a chyflymder y siaradwr.
Llafar	Dim sgiliau. Rwy'n gallu ynganu'r wyddor a dweud geiriau syml yn ddigon cywir yng nghyd-destun yr ysgol. Rwy'n gallu cyflwyno fy hun a dechrau rhyngweithio'n gymdeithasol trwy ddefnyddio ymadroddion pob dydd cyfarwydd, e.e. <i>cyfarchion, diolch, canmol dysgwyr a rhoi gorchymynion syml</i> .	Rwy'n gallu cyflwyno fy hun ac eraill ar lafar. Rwy'n gallu gofyn ac ateb cwestiynau am wybodaeth syml, e.e. <i>ble mae rhywun yn byw, beth maen nhw'n hoffi ei wneud</i> . Rwy'n gallu defnyddio amseroedd y ferf a rhifau.	Rwy'n gallu cyfrannu at sgwrs syml gan ddefnyddio amrediad o frawddegau syml sy'n ymwneud â sefyllfaoedd sy'n berthnasol i gyd-destun yr ysgol, e.e. <i>themâu pob dydd ac amseroedd gwahanol y ferf</i> .	Rwy'n gallu cynnal a chyfrannu at sgwrs am bynciau cyfarwydd sy'n ymwneud â'r ysgol a bywyd pob dydd gan ddefnyddio amrywiaeth o frawddegau syml a chymhleth. Rwy'n gallu disgrifio profiadau a gobeithion, ac yn gallu rhoi esboniadau cryno dros fy marn. Rwy'n dechrau adnabod gwallau cyffredin.	Rwy'n gallu cyfathrebu gan ddefnyddio ystod o gystrawennau sy'n dangos lefel gynyddol o gywirdeb. Rwy'n gallu trafod pynciau anghyfarwydd ac arbenigol. Rwy'n gallu mynegi a chyfiawnhau barn. Rwy'n gallu adnabod rhai gwallau a'u cywiro.	Rwy'n gallu siarad yn estynedig am faterion cymhleth, ac yn gallu cyflwyno dadleuon gan ddefnyddio'r cywair priodol. Rwy'n gallu rhyngweithio ac arwain trafodaethau a sesiynau addysgu estynedig yn gywir gan amlaf. Rwy'n gallu hunangywiro lle bo angen.
Darllen	Dim sgiliau. Rwy'n gallu deall cyfarchion a gorchymynion syml. Rwy'n gallu darllen unrhyw ymadroddion a ddefnyddir mewn testun syml. Rwy'n gallu deall manylion personol elfennol iawn, e.e. <i>enw a chyfeiriad</i> .	Rwy'n gallu deall testunau ysgrifenedig byr iawn lle mae pobl yn rhoi gwybodaeth personol syml amdany'n nhw eu hunain neu eraill, e.e. <i>ffurflenni, arwyddion yr ysgol</i> . Rwy'n gallu darllen gorchymynion sy'n addas i gyd-destun yr ysgol.	Rwy'n gallu deall negeseuon ysgrifenedig am bethau bob dydd a llythrennol/e-byst syml. Rwy'n gallu darllen straeon syml ar goedd gydag ymgais i ynganu'n gywir.	Rwy'n gallu deall erthyglau neu e-byst uniongyrchol am bynciau pob dydd neu bynciau'n ymwneud â'r gwaith. Rwy'n gallu darllen straeon ar goedd gan ynganu'n gywir ar y cyfan.	Rwy'n gallu deall y rhan fwyaf o ohebiaeth, erthyglau papur newydd ac adroddiadau sydd wedi eu bwriadu ar gyfer siaradwyr rhugl, gyda chymorth geiriadur, ac yn gallu llithr ddarllen (sganio) trwy destunau hir i gael hyd i fanylion. Rwy'n gallu darllen straeon ar goedd yn eithaf hyderus ac ynganu'n gywir.	Rwy'n gallu crynhoi gwybodaeth o wahanol ffynonellau llafar ac ysgrifenedig, ac ail-greu dadleuon a disgrifiadau mewn cyflwyniad cydlynus. Rwy'n gallu darllen straeon ar goedd i ddysgwyr o bob oedran yn hyderus ac ystyrlon.
Ysgrifennu	Dim sgiliau. Rwy'n gallu ysgrifennu geirfa syml a ddefnyddir yn gyson yng nghyd-destun yr ysgol gyfan yn gywir.	Rwy'n gallu ysgrifennu brawddegau syml pob dydd, sy'n berthnasol i gyd-destun yr ysgol, e.e. <i>cyfarwyddiadau, cwestiynau, gorchymynion, adborth syml</i> .	Rwy'n gallu ysgrifennu brawddegau cyfansawdd/cymhleth at ddibenion addysgol.	Rwy'n gallu ysgrifennu paragraffau byr am bynciau bob dydd o fewn a thu allan i'r ysgol. Rwy'n dechrau adnabod gwallau cyffredin.	Rwy'n gallu ysgrifennu paragraffau estynedig am amrywiaeth o bynciau anghyfarwydd ac arbenigol, efallai gyda chymorth golygyddol. Rwy'n gallu adnabod rhai gwallau a'u cywiro.	Rwy'n gallu ysgrifennu'n estynedig ac yn safonol am faterion cymhleth. Rwy'n gallu ysgrifennu mewn ystod o ffurfiau. Rwy'n gallu hunangywiro lle bo angen.



Language competency framework for education practitioners



Common European Framework of Reference for Languages (CEFR)/Welsh for Adults level

	No Welsh language skills	Pre-entry	A1/Entry	A2/Foundation	B1/Intermediate	B2/Advanced	C1/ Proficient
School Workforce Annual Census (SWAC) workforce characteristics: Welsh ability codes							
	W1	Only for use in ITE	W2	W3	W4	W5	W6
Listening	No skills.	I can understand and respond to greetings, questions and simple vocabulary used regularly in the context of the whole school.	I can understand and respond to simple everyday sentences, relevant to the school context, when someone speaks carefully.	I can understand and respond to a range of simple sentences relating to situations relevant to the school context, e.g. <i>everyday themes and different verb tenses</i> .	I can understand and respond to main points when someone speaks naturally about everyday subjects inside and outside of school, e.g. <i>in a conversation or within small group situations</i> .	I can understand most of the discussions, even on unfamiliar and specialist subjects, e.g. <i>in a formal context</i> .	I can understand and respond to almost everything heard, including different accents, dialects and speed of speaker.
Oral	No skills.	I can pronounce the alphabet and say simple words fairly correctly in the school context. I can introduce myself and start interacting socially by using familiar everyday phrases, e.g. <i>greetings, thanks, praising a learner and giving simple commands</i> .	I can introduce myself and others verbally. I can ask and answer questions on simple information, e.g. <i>where someone lives, what they like to do</i> . I can use verb tenses and numerals.	I can contribute to a simple conversation using a range of simple sentences relating to situations relevant to the school context, e.g. <i>everyday themes and different verb tenses</i> .	I can hold and contribute to a conversation on familiar subjects relating to school and everyday life using a range of simple and complex sentences. I can describe experiences and hopes, and can give short explanations for my opinion. I am beginning to recognise common errors.	I can communicate using a range of syntax showing an increasing level of accuracy. I can discuss unfamiliar and specialist subjects. I can express and justify an opinion. I can recognise some errors and correct them.	I can speak extensively on complex matters, and can present arguments using the correct register. I can interact and lead discussions and extended teaching sessions correctly in the main. I can self-correct where necessary.
Reading	No skills.	I can understand simple greetings and commands. I can read any phrases used in simple text. I can understand very elementary personal details, e.g. <i>name and address</i> .	I can understand very short written texts where people give simple personal information about themselves or others, e.g. <i>forms, school signs</i> . I can read simple commands suitable to the school context.	I can understand simple written messages on everyday things and simple letters/e-mails. I can read simple stories aloud and attempt the correct pronunciation.	I can understand articles or direct e-mails on everyday subjects or work-related subjects. I can read stories aloud with the correct pronunciation in the main.	I can understand most correspondence, newspaper articles and reports intended for fluent speakers, with the aid of a dictionary, and can scan through long text to find details. I can read stories aloud quite confidently with the correct pronunciation.	I can summarise information from different oral and written sources, and recreate debates and descriptions in a coherent presentation. I can read stories aloud to learners of all ages in a confident and meaningful manner.
Writing	No skills.	I can write simple vocabulary used regularly in the context of the whole school correctly.	I can write simple everyday sentences, relevant to the school context, e.g. <i>instructions, questions, commands, simple feedback</i> .	I can write composite/complex sentences for educational purposes.	I can write short paragraphs on everyday subjects inside and outside of school. I am beginning to recognise common errors.	I can write extended paragraphs on a range of unfamiliar and specialist subjects, perhaps with editorial assistance. I can recognise some errors and correct them.	I can write extensively in standard language on complex matters. I can write in a variety of forms. I can self-correct where necessary.



Gallu ymarferwyr addysg i gymhwyso a datblygu sgiliau iaith a llythrennedd dysgwyr



Llywodraeth Cymru
Welsh Government

Bydd y datganiadau canlynol yn galluogi ymarferwyr addysg i ddisgrifio eu gallu cyfredol i ddefnyddio amrediad o strategaethau addysgu a dysgu, wrth gynllunio ac addysgu, er mwyn datblygu sgiliau llafaredd, darllen ac ysgrifennu y dysgwyr ar y lefel briodol.

- AD5 Rwy'n gallu defnyddio amrediad o strategaethau addysgu a dysgu blaengar yn hyderus a hyfedr.
Rwy'n gallu arwain a chefnogi ymarferwyr eraill yn y maes.
- AD4 Rwy'n gallu defnyddio amrediad o strategaethau addysgu a dysgu yn effeithiol.
Rwy'n gallu ymchwilio a chymhwyso'r datblygiadau diweddaraf ym maes caffael iaith.
- AD3 Mae gen i ddealltwriaeth gadarn o strategaethau addysgu a dysgu iaith.
Rwy'n gallu cymhwyso rhai strategaethau yn effeithiol.
- AD2 Mae gen i ddealltwriaeth o strategaethau addysgu a dysgu iaith.
Rwy'n dechrau cymhwyso strategaethau addysgu a dysgu iaith.
- AD1 Mae gen i ymwybyddiaeth gyfyngedig o strategaethau addysgu a dysgu iaith.



The ability of practitioners to apply and develop the language and literacy skills of learners



ADDYSG CYMRU
EDUCATION WALES
cenhadaeth ein cenedl | our national mission



Llywodraeth Cymru
Welsh Government

The following statements will enable education practitioners to describe their current ability to use a range of teaching and learning strategies, in planning and teaching, to develop the oracy, reading and writing skills of learners at the appropriate level.

- | | |
|-----|--|
| AD5 | I can use a range of progressive teaching and learning strategies with confidence and proficiency.
I can lead and support other practitioners in the field. |
| AD4 | I can use a range of teaching and learning strategies effectively.
I can research and apply the latest developments in the field of language acquisition. |
| AD3 | I have a strong understanding of language teaching and learning strategies.
I can apply some strategies effectively. |
| AD2 | I have an understanding of language teaching and learning strategies.
I am beginning to apply language teaching and learning strategies. |
| AD1 | I have limited awareness of language teaching and learning strategies. |

Disgwylir i bob myfyriwr sy'n graddio gyda SAC gael lefelau'r Fframwaith ar eich Proffil Dechrau Gyrfa. Mae'n bosib byddwch chi ar lefelau gwahanol ar gyfer sgiliau gwahanol, er enghraifft:

Every student who graduates with a QTS is expected to have the Framework levels on their Career Entry Profile. It is possible that you will be on different levels for different skills, for example:

Person A

Siarad / Oracy: **A1**

Darllen / Reading: **A2**

Ysgrifennu / Writing: **A1**

Gwrando / Listening: **A2**

Addysgu a Dysgu / Teaching and Learning: **AD3**

Person B

Siarad / Oracy: **C1**

Darllen / Reading: **B2**

Ysgrifennu / Writing: **B2**

Gwrando / Listening: **C1**

Addysgu a Dysgu / Teaching and Learning: **AD3**



Dechrau'r daith gyda'n gilydd...

Together, we begin our journey...

Darllenwch y Fframwaith Cymwyseddau Iaith i Ymarferwyr Addysg. Ar ba lefel(au) ydych chi?

Trafodwch, beth hoffech chi ddysgu yn ystod y flwyddyn hon?

Read the Language Competency Framework for Education Practitioners.

At which level(s) are you?

Discuss, what would you like to learn during this year?

