

CYFEIRLYFR MODYLAU

TAR UWCHRADD LEFELAU 6 a 7

DISGYBLAETH ACADEMAIDD: ADDYSG GYCHWYNNOL ATHRAWON

YR ATHROFA

2018-2019

TUDALEN GYNNWYS

Rhif Tud

CYFLWYNIAD..... 1

MODYLAU 2

CYFLWYNIAD

Mae'r Cyfeiriadur Modylau hwn yn cynnwys yr holl fodylau ar gyfer Lefelau 6 a 7 o fewn y rhaglen TAR Uwchradd ym mlwyddyn academiaidd 2018-2019.

Mae'r cyfeiriadur hwn yn mynd gyda'r Llawlyfr Rhaglen Astudio, a fydd yn rhoi manylion y modylau y byddwch yn eu hastudio ar gyfer eich rhaglen eleni yn yr adran 'Rhaglen Astudio'. Gall y cyfeiriadur hwn gynnwys modylau sy'n rhedeg ar raglenni astudio eraill o fewn eich Ysgol/Cyfadrn. Os oes angen cymorth arnoch i adnabod modylau eich rhaglen astudio, cysylltwch â'r Cyfarwyddwr Rhaglen (y mae ei enw a'i fanylion cyswllt wedi'u rhoi yn y Llawlyfr Rhaglen Astudio sy'n mynd gyda'r ddogfen hon), neu Swyddfa'r Gyfadrn berthnasol.

Mae'r Brifysgol wedi gwneud pob ymdrech i sicrhau bod y wybodaeth mor lawn a chywir â phosibl, ond dylech nodi ei bod yn anochel y bydd rhai mân newidiadau yn digwydd i drefniadaeth y modylau rhwng y cyfnod cynllunio ac amser addysgu'r modylau. Byddwn yn ceisio sicrhau y bydd cyn lleied o newidiadau â phosibl, ac fe gewch ddigon o rybudd o flaen llaw os bydd unrhyw newid. Byddem hefyd yn ddiolchgar pe baech yn rhoi gwybod i ni am unrhyw newidiadau defnyddiol y gallem eu gwneud i'r llawlyfr yn y dyfodol.

MODYLAU

COD Y MODWL: ECSP6001C
TEITL: Egwyddorion Addysgu, Dysgu ac Addysgeg yn y Sector Uwchradd
DYDDIAD: 03/08/2017
LEFEL: 6
CREDYDAU: 40
COD JACS: X130

AMCAN(ION)

- I gyfarparu myfyrwyr yn drwyadl er mwyn iddynt ddechrau mynd i'r afael yn effeithiol â gofynion statudol cyfredol yng Nghymru ar gyfer dyfarnu SAC.
- I alluogi myfyrwyr yn gyflawn i wneud cysylltiadau cadarn rhwng bod yn ymarferydd adfyfyriol a bod yn athro effeithiol.
- I ddarparu cyfleoedd i fyfyrwyr gymhwyso'n llwyddiannus y gofynion statudol cyfredol yng Nghymru at ddyfarnu SAC o fewn arbenigeddau pwnc-benodol.

DEILLIANNAU DYSGU

Ar ôl cwblhau'r modwl hwn yn llwyddiannus, dylai'r myfyriwr allu dangos y gallu i:

- Dangos gwybodaeth drwyadl gynyddol a dealltwriaeth feirniadol o'u pynciau arbenigol o fewn y cwricwlwm uwchradd drwy ddarllen, adfyfyrio, ac ymgymryd ag ymholiadau ymchwil a fydd yn eu galluogi i fod yn athrawon hyfedr.
- Dechrau cynllunio, addysgu a rheoli dosbarthiadau'n effeithiol gan sicrhau ymddygiad priodol gan ddysgwyr a deilliannau dysgu cadarn.
- Dangos dealltwriaeth gadarn o faterion ysgol gyfan a'u perthynas â, a'i chymhwysiad o fewn cwricwlwm pwnc-benodol.
- Monitro ac asesu'n fwriadol ac yn effeithiol ystod o waith dysgwyr o ran sut mae amcanion dysgu yn hysbysu cynllunio.
- Adfyfyrio'n feirniadol a chyfiawnhau strategaethau methodolegol a dangos barn gadarn er mwyn cefnogi penderfyniadau addysgol.

CYNNWYS DANGOSOL

- Ymchwilio i'r wybodaeth bwnc-benodol ac addysgeg a ddefnyddir i gyfoethogi dysgu yn yr ystafell ddosbarth arbenigol gan gynnwys cysyniadau a damcaniaethau dysgu a datblygiad plant.
- Darparu trosolwg clir o ddatblygiad y cwricwlwm uwchradd a'i gyd-destun e.e. Y Cwricwlwm Cenedlaethol yng Nghymru, manylion pwnc-benodol TGAU a'r lefelau UG ac A, a Llwybrau Dysgu 14-19, gan gynnwys adolygiad o'r cwricwlwm CA4 a CA5.
- Cyflwyno'r cysyniad o drawsnewid ym mhob cyfnod allweddol gan gyfeirio'n arbennig at gyd-destunau personol, bugeiliol ac academaidd o fewn y pynciau a ddewiswyd.

- Egluro'r defnydd a wneir o sgiliau a dysgu ar draws y cwricwlwm, y Fframwaith Sgiliau, Y Fframweithiau Rhifedd a Llythrennedd a'u perthynas â chwricwlwm pwnc-benodol.
- Cyflwyno'r cysyniad o reoli ymddygiad a rheoli dosbarth er mwyn creu amgylchedd dysgu ac addysgu diogel ynghyd â chyfoethogi deilliannau dysgu.
- Datblygu defnydd o gynllunio tymor hir, tymor canolig a thymor byr er mwyn galluogi defnyddio amrywiol strategaethau dysgu ac addysgu, a threfnu'r cynnwys, ynghyd ag ystod o brofiadau ar gyfer dysgwyr.
- Deall yr angen i gynllunio ar gyfer dilyniant a pharhad o fewn cwricwlwm pwnc-benodol, gan gynnwys defnyddio technegau recordio gwahanol.
- Cydnabod pwysigrwydd cynhyrchu adnoddau er mwyn galluogi defnyddio strategaethau addysgu a dysgu gwahanol sy'n cydweddu ag amrywiol anghenion y dysgwyr.
- Cyflwyno Asesu ar gyfer Dysgu: ymgorffori adfyfrio ar strategaethau Asesu ar gyfer Dysgu effeithiol er mwyn cefnogi a gwella dysgu.
- Cyflwyno Asesu Dysgu: beirniadu cynnydd a nodi lefelau cyrhaeddiad mewn pynciau yng Nghyfnodau Allweddol 3 a 4 ac ôl-16, a defnyddiau ffurfiannol o asesiadau crynodol.
- Cyflwyno strategaethau gwahaniaethu er mwyn darparu mynediad a her o fewn dysgu, gan ddefnyddio dulliau dysgu gwahanol ac adfyfrio ar syniadau am arddulliau dysgu, gan gynnwys dysgwyr sydd ag Anghenion Ychwanegol, rhai sy'n dysgu Saesneg fel Iaith Ychwanegol a dysgwyr Mwy Galluog a Thalentog.
- Datblygu gwerthoedd Proffesiynol ac arfer ynghyd â'r pethau hynny sy'n rhan annatod o ddatblygu'n athro ysgol uwchradd, gan gynnwys lles plant, diogelu a Llais y Dysgwr.

STRATEGAETH DYSGU AC ADDYSGU

Caiff testunau eu cyflwyno'n wythnosol mewn darlithoedd o awr yr un ar gyfer y garfan gyfan a'u hatgyfnerthu mewn sesiynau trawsgwricwlaidd (tua 20 o fyfyrwyr) o awr a hanner yr un a gaiff eu dilyn gan addysgu a thasgau ymarferol pwnc-seiliedig mewn grwpiau cwricwlaidd penodol.

Caiff testunau eu cyflwyno dros gyfnod o bum wythnos yn ystod misoedd Medi a Rhagfyr a rhwng misoedd Ionawr a Mawrth a'u cefnogi gan weithgareddau grwpiau bychain a grwpiau cyfan. Cynhelir, hefyd, gweithgareddau gosod cefnogol fel y bo'n addas.

Cwrs llawn amser yw hwn a chaiff cyfanswm yr amser dysgu ei ddosbarthu yn ôl anghenion pob pwnc cwricwlwm. Ar ôl hynny, yr amser dysgu ar gyfer y modwl hwn bydd o leiaf 400 awr.

Bydd y gwaith ar draws y cwricwlwm yn amrywio ond fel arfer, bydd yn cynnwys rhai neu bob un o'r canlynol:

- Cyflwyniadau ffurfiol gan diwtoriaid a chyflwyniadau gan siaradwyr allanol, e.e. mentoriaid, cyn-fyfyrwyr, cymdeithasau pwnc a chynrychiolwyr byrddau arholi.
- Addysgu rhyngweithiol.
- Gwaith grŵp cydweithredol gan fyfyrwyr gan gynnwys gweithgareddau ac asesu gan gyfoedion.
- Chwarae rôl, trafod a dadlau.
- Cyflwyniadau gan fyfyrwyr.
- Ymweliadau allanol ag orielau, arddangosfeydd ac ati.
- Cynhyrchu a gwerthuso adnoddau.
- TGCh a Rhith-amgylchedd Dysgu.

- Dadansoddi Llenyddiaeth.
- Tasgau gosod.
- Trosglwyddo episod addysgu ar raddfa fechan gan fyfyrwyr.
- Asesu episod addysgu ar raddfa fechan gan gyfoedion.
- Rhannu ac adeiladu ar adnoddau.
- Adfyfrio a gwerthuso episod addysgu ar raddfa fechan personol gan unigolion.

Dyrennir yr addysgu fel a ganlyn i gyflwyno'r modwl:

Math o weithgaredd	Oriau	Canran
Dysgu ar yr amserlen	40	10%
Dysgu annibynnol	200	50%
Dysgu drwy leoliadau	160	40%
CYFANSWM	400	100%

ASESU

Elfen Asesu 1 – 50%

Cyflwyniad episod meicro-addysgu unigol (yn cyfateb â 5000 o eiriau)

Elfen Asesu 2 – 50%

Adfyfyriad a gwerthusiad beirniadol o'r cyflwyniad meicro-addysgu (3500 o eiriau)

Deunydd cefnogi i gynnwys:

Cynllun gwers, Adnoddau a gwerthusiad byr (yn cyfateb â 1500 o eiriau)

Crynodeb o'r Asesiad

Math o weithgaredd	Canran
Arholiad ysgrifenedig	
Gwaith Cwrs	50%
Ymarferol	50%
CYFANSWM	100%

ADDYSG AR GYFER DATBLYGU CYNALIADWY (ADC)

Ydy'r modwl yn cyfrannu at ADC?	Ydy
Cyflwynir myfyrwyr i'r dogfennau sy'n ymwneud ag Addysg ar gyfer Datblygu Cynaliadwy a Dinasyddiaeth Fyd-eang gan gymhwyso'r ddealltwriaeth yn eu hepisodau addysgu.	

RHESTR DDARLLEN

Cod y Modwl	ECSP6001C	
Teitl y Modwl	Egwyddorion Addysgu, Dysgu ac Addysgeg yn y Sector Uwchradd	
Categori	Eitemau'r Rhestr Ddarllen	Electronig*
Hanfodol	Allison, S. & Tharby, A. (2015) <i>Making Every Lesson Count. Six principles to support great teaching and</i>	☐

	<i>learning</i> . Carmarthen: Crown House Publishing Ltd	
Hanfodol	Didau, D. (2016) <i>What Every Teacher Needs to Know About Psychology</i> . John Catt	☐
Hanfodol	Didau, D. (2016) <i>What if everything you knew about education was wrong?</i> Crown House	☐
Hanfodol	Dillon, J. and Maguire, M. (2011) Eds <i>Becoming a Teacher: Issues in Secondary Teaching</i> 4th Edition. Maidenhead: OU Press	☐
Hanfodol	<i>Dyfodol Llwyddiannus: Adolygiad Annibynnol o'r Cwricwlwm a'r Trefniadau Asesu yng Nghymru</i> . Llywodraeth Cymru Chwefror 2015 http://gov.wales/docs/dcells/publications/150225-successful-futures-cy.pdf	☒
Hanfodol	<i>Fframwaith Cymhwysedd Digidol</i> (diweddariadau a chyfarwyddiadau, 2016) http://learning.gov.wales/resources/browse-all/digital-competence-framework/?skip=1&lang=cy	☒
Hanfodol	<i>Fframwaith Llythrennedd a Rhifedd Cenedlaethol</i> (2013) http://learning.gov.wales/docs/learningwales/publications/130415-lnf-guidance-cy.pdf	☒
Hanfodol	Land, R. (ed) (2016) <i>Threshold Concepts in Practice</i> . Sense	☐
Hanfodol	Lemov, D. (2015) <i>Teach Like a Champion 2.0</i> . Wiley	☐
Hanfodol	Llywodraeth Cynulliad Cymru (2012) <i>Rhaglen Llythrennedd Genedlaethol</i> . Caerdydd: Llywodraeth Cynulliad Cymru	☒
Hanfodol	Llywodraeth Cynulliad Cymru (2012) <i>Rhaglen Rhifedd Genedlaethol</i> . Caerdydd: Llywodraeth Cynulliad Cymru	☒
Hanfodol	Petty, G. (2009) <i>Evidence-Based Teaching: A Practical Approach</i> (2 nd ed). Nelson-Thornes	☐
Hanfodol	Pollard, A. (2008) <i>Reflective Teaching</i> , 3 rd Edition. London: Continuum	☐
Hanfodol	Quigley, A. (2016) <i>The Confident Teacher: Developing successful habits of mind, body and pedagogy</i> . London: Routledge	☐
Hanfodol	William, D. (2011) <i>Embedded Formative Assessment</i> . Indiana: Solution Tree Press	☐
Pellach	Bates, B (2016). <i>Learning Theories Simplified</i> . London: Sage Publications	☐
Pellach	Biesta, G. (2014) <i>The Beautiful Risk of Education</i> . London: Routledge	☐
Pellach	Boyle, B. and Charles, M. (2014). <i>Formative Assessment for Teaching and Learning</i> . London: Sage Publications Ltd	☐
Pellach	Brown, P., Roediger, H. and McDaniel, M. (2014) <i>Make It Stick: The Science of Successful Learning</i> . Harvard: Harvard University Press	☐
Pellach	Capel, S., Leask, M. and Turner, T. (2009) Eds <i>Learning To Teach in the Secondary School: A Companion to School Experience</i> , 5 th Edition. London: Routledge	☐
Pellach	Christodoulou, D. (2017) <i>Making Good Progress?: The future of Assessment for Learning</i> . Oxford: Oxford	☐

	University Press	
Pellach	Crehan, L. (2016) <i>Cleverlands</i> . Unbound	☐
Pellach	Fautley, M. and Savage, J. (2010) <i>Secondary Education: Reflective Reader</i> . Exeter: Learning Matters	☐
Pellach	Hattie, J. (2012) <i>Visible Learning for Teachers: Maximising Impact on Learning</i> . London: Routledge	☐
Pellach	Hirsch, E. D. (2016) <i>Why Knowledge Matters: Rescuing Our Children from Failed Educational Theories</i> . Harvard: Harvard Education Press	☐
Pellach	Hramiak, A. and Hudson, T. (2011) Eds <i>Understanding Learning and Teaching in Secondary Schools</i> . Harlow: Pearson	☐
Pellach	Lemov, D. (2016) <i>Teach Like a Champion Field Guide</i> . Wiley	☐
Pellach	Lemov, D., Woolway, E. & Yezzi, K. (2012) <i>Practice Perfect: 42 Rules for Getting Better at Getting Better</i> . Jossey Bass	☐
Pellach	Meyer, J., Land, R. & Baillie, C. (2010) <i>Threshold Concepts and Transformational</i> . Sense	☐
Pellach	Mitchell, N. and Pearson, J. (2012) Eds <i>Inquiring in the Classroom: Asking the Questions that Matter about Teaching and Learning</i> . London: Continuum	☐
Pellach	Muijs, D. and Reynolds, D. (2011) Eds <i>Effective Teaching: Evidence and Practice</i> , 3 rd Edition. London: Sage	☐
Pellach	Nuthall, G. (2007) <i>The Hidden Lives of Learners</i> . Nczer Press	☐
Pellach	Robinson, M. (2013) <i>Trivium</i> . Crownhouse	☐
Pellach	Wallace, I. & Kirkham, L. (2017) <i>Best of the Best: Progress</i> . Crownhouse	☐
Pellach	Wallace, I. & Kirkham, L. (2017) <i>Best of the Best: Feedback</i> . Crownhouse	☐
Pellach	Willingham, D. (2010) <i>Why Don't Students Like School?</i> Wiley	☐
Pellach	Willingham, D. (2012) <i>When Can you Trust the Experts?</i> Wiley	☐
Pellach	Cylchgrawn - Educational Review	☒
Pellach	Cylchgrawn Addysg Cymru	☒
Pellach	Estyn – www.estyn.gov.uk	☒

COD Y MODWL:	ECSP6002C
TEITL:	Profiad Addysgu Proffesiynol gyda SAC
DYDDIAD:	03/08/2017
LEFEL:	6
CREDYDAU:	20
COD JACS:	X130

AMCAN(ION)

- I alluogi myfyrwyr i fodloni'n llwyddiannus y gofynion cyfredol statudol a geir yng Nghymru am ddyfarniad SAC yn eu pynciau arbenigol drwy brofiad addysgu fesul cam proffesiynol a gynorthwyr.
- I hyrwyddo datblygiad proffesiynol parhaus myfyrwyr sydd am fod yn athrawon ysgolion uwchradd o fewn cyd-destun ymholi adfyfyrion, beirniadol.
- I ddarparu cyfleoedd ehangach, lle bo'n addas, er mwyn bod myfyrwyr yn cael profiad addysgu o fewn cyfnod uwchradd ehangach.

DEILLIANNAU DYSGU

Ar ôl cwblhau'r modwl hwn yn llwyddiannus, dylai'r myfyrwr allu dangos y gallu i:

- Ddangos eu bod wedi cyflawni safonau SAC ar draws yr ystod oedran uwchradd yn eu pynciau arbenigol.
- Ymchwilio, cynllunio, paratoi a gweithredu profiadau dysgu effeithiol addas yn ystod y tymor canol a'r tymor byr, gan gymhwyso'n effeithiol y Fframwaith Sgiliau a'r Fframweithiau Llythrennedd a Rhifedd Cenedlaethol, a sicrhau ymddygiad a dysgu sicr gan y dysgwyr.
- Dangos eu dealltwriaeth a'u gweithredu o ystod eang o faterion sy'n ymwneud ag addysg pobl ifanc, gan gynnwys rôl fugeiliol athrawon, Y Cwricwlwm Cymreig (YCC), Addysg ar gyfer Datblygu Cynaliadwy a Dinasyddiaeth Fyd-eang (ADCDF) a lles ysbrydol a moesol dysgwyr.
- Dangos annibyniaeth briodol a chyfrifoldeb proffesiynol mewn perthynas â pholisïau ac arferion yr ysgol/coleg, athrawon, atebolrwydd cyfreithiol, a chreu perthnasau gwaith da gyda chydweithwyr.
- Adfyfrio yn feirniadol ar eu datblygiad o ran addysgu, eu cyrhaeddiad a lles mewn modd systematig, er mwyn hysbysu anghenion a datblygiad proffesiynol pellach a threfnu eu datblygiad proffesiynol a'u dysgu drwy ystod o ffynonellau gwybodaeth a chyflwyno'r prosesau hyn yn briodol.

CYNNWYS DANGOSOL

Caiff myfyrwyr gymorth bugeiliol cyfredol drwy gydol y modwl hwn.

Tymor 1 Prifysgol-Seiliedig

Paratoi ar gyfer PAP1 gan gynnwys:

- Codau Ymarfer Proffesiynol ar gyfer athrawon ar lefel y Ganolfan, a lefelau cenedlaethol a sefydliadol. Goblygiadau ar gyfer athrawon dan hyfforddiant.
- Cyflwyno Safonau SAC a goblygiadau.
- Lles y dysgwr, egwyddorion diogelu a phryderon addysg fugeiliol.
- Gwybodaeth pwnc ac archwiliadau hyder o fewn pynciau.

PAP-Seiliedig

- Cynefino ar gyfer PAP1. Nodweddion ac arferion cymdeithasol-ddiwylliannol sefydliadau addysg.
- Sefydlu disgwyliadau proffesiynol ar gyfer SAC.
- Sut caiff dysgu ei drefnu a'i reoli.
- Cyflwyno polisiau, gweithdrefnau ac arferion priodol.
- Arsylliadau fesul cam bwriadol ar addysgu.
- Trefniadau pontio Cynradd/ Uwchradd.
- Systemau bugeiliol a rôl y tiwtor.
- Creu'r amgylchiadau iawn ar gyfer dysgu – rheoli ymddygiad.
- Gweithio gyda gweithwyr addysgol proffesiynol eraill.
- Cyflwyno fesul cam addysgu pwnc ac asesu.
- Defnyddiau a wneir o TGCh wrth addysgu pwnc ac asesu.
- Rhaglen a gynorthwyr o asesu'r cynnydd mewn addysgu yn ffurfiannol ac yn grynodol.
- Adolygu ac adrodd ar gynnydd yr athro dan hyfforddiant.

Tymor 2 Prifysgol-Seiliedig

Paratoi ar gyfer PAP2 gan gynnwys:

- Adolygu'r cynnydd ar PAP1 a Chynllunio Gweithredu i'r dyfodol.
- Adolygu gwybodaeth pwnc a hyder.
- Gwneud ceisiadau am swyddi a'r broses ddethol. Ffair recriwtio athrawon.
- Egwyddorion a goblygiadau asesu ar gyfer dysgu ac asesu dysgu.
- Cynhwysiad, cydraddoldeb ac amrywiaeth ym myd addysg. Goblygiadau ar gyfer dysgwyr AAA, AY a Saesneg fel iaith ychwanegol.
- Gweithredu YCC ac ADCDF.
- Gweithio gyda rhieni a gwarcheidwaid. Asesu a systemau adrodd eraill.
- Agweddau heriol ABCh; lles, addysg am gyffuriau ac addysg rhyw a pherthnasau.

PAP-Seiliedig

- Cynefino ar gyfer PAP2. Sefydlu disgwyliadau proffesiynol ar gyfer SAC.
- Gweithio gyda Chynllun Gweithredu'r athro dan hyfforddiant.
- Cyflwyno'r cymwysiadau addysgu a'r broses ddethol.
- Arsylliadau fesul cam bwriadol ar addysgu.
- Cyflwyno fesul cam addysgu pwnc ac asesu.
- Gwaith mwy trylwyr ac eang mewn rhai meysydd e.e. hyrwyddo meddwl a dysgu ar lefel uwch, asesu a chofnodi gwaith a chynnydd y dysgwyr.
- Defnyddiau gwell o TGCh wrth addysgu pwnc ac asesu.
- Addysgu gyda mwy o annibyniaeth ac ymreolaeth.
- Rhaglen a gynorthwyr o asesu'r cynnydd mewn addysgu yn ffurfiannol ac yn grynodol.
- Adolygu cynnydd yr athro dan hyfforddiant, ac adroddiad interim ar y cyrhaeddiad.

Tymor 3 Prifysgol-Seiliedig

Paratoi ar gyfer PAP2 gan gynnwys:

- Cofrestru gyda'r CyngACC a'r Broses Dechrau Gyrfa. Cyfleoedd datblygiad proffesiynol parhaus.
- Dadansoddi data a gwelliant. Defnyddio data i wella'r addysgu a'r dysgu.
- Llwybrau dysgu 14-19, Bagloriaeth Cymru a newid i'r cwricwlwm.
- Paratoi am 'Profiad Cyfoethogi' opsiynol ar gyfer myfyrwyr priodol.

PAP-Seiliedig

- Gweithio gyda Chynllun Gweithredu'r athro dan hyfforddiant.
- Addysgu pwnc ac asesu pellach.

- Gwaith mwy trylwyr ac eang mewn rhai meysydd e.e. datblygu dilyniannau dysgu ac addysgu rhyngweithiol. Ymchwilio i a chreu adnoddau dysgu gwahaniaethol.
- Ymchwil a gwerthuso addysgu pwnc a gyfoethogir, dysgu a'r cwricwlwm.
- Defnyddiau gwell o TGCh wrth addysgu pwnc ac asesu.
- Addysgu ac asesu gydag annibyniaeth ac ymreolaeth.
- Rhaglen a gynorthwyr o asesu'r cynnydd mewn addysgu yn ffurfiannol ac yn grynodol.
- Adolygu cynnydd yr athro dan hyfforddiant, ac adroddiad crynodol ar y cyrhaeddiad.

STRATEGAETH DYSGU AC ADDYSGU

Mae myfyrwyr yn ymgymryd ag o leiaf dau gyfnod estynedig o Brofiad Addysgu Proffesiynol a gynorthwyr mewn dwy ysgol bartner a cholegau / neu golegau am gyfanswm o 24 wythnos, a chânt eu cynorthwyo, monitro a'u hasesu gan arweinwyr cwricwlwm / diwtoriaid y Brifysgol a'r uwch fentoriaid a mentoriaid PAP. Cynhelir y paratoi prifysgol-seiliedig ar gyfer y Modwl hwn mewn dosbarthiadau cwricwlwm arbenigol lle caiff y systemau cymorth cyffredin, monitro ac asesu eu gosod yn sicr o fewn anghenion penodol pob pwnc uwchradd.

Bydd y strategaethau addysgu a dysgu mewn ysgolion / colegau yn cynnwys y canlynol:

- Tiwtorialau a chyfarfodydd wythnosol gyda Mentoriaid i adolygu'r cynnydd.
- Sesiynau a chyflwyniadau wythnosol gan Uwch Fentoriaid.
- Hyfforddiant gan Uwch Fentoriaid / Mentoriaid ac Arweinwyr Cwricwlwm / Tiwtoriaid.
- Arsylliadau anffurfiol ar wersi gan Fentoriaid, yn ogystal ag adborth ysgrifenedig, a'r targedau wedi'u cofnodi mewn Llyfrau Sylwadau ar Wersi.
- Pedwar arsylliad ffurfiol ar wersi gan Fentoriaid, un gan Uwch Fentoriaid ac un gan Arweinwyr Cwricwlwm / Tiwtoriaid (mwy os oes angen cymorth ychwanegol ar fyfyrwyr), gydag adborth ysgrifenedig ar Ffurflen Arsyllu ar Wersi ynghyd â chyfarfod dilynol, er mwyn creu deialog proffesiynol a darparu adborth geiriol.
- Arsyllu adfyfyriol a disgwrs.
- Arsyllu canolbwyntiedig ar ymarferwyr proffesiynol medrus drwy ddefnyddio trywyddau disgyblion ac arsylliadau sy'n targedu arferion penodol yn yr ystafell ddosbarth e.e. rheoli ymddygiad, holi, ayyb.
- Ymchwil a gwerthuso sy'n seiliedig ar yr ystafell ddosbarth.
- Addysgu mewn pâr, cydweithredol ac unigol.
- Grwpiau trafod gyda chymedrolwr.

Dyrennir yr addysgu fel a ganlyn i gyflwyno'r modwl:

Math o weithgaredd	Oriau	Canran
Dysgu ar yr amserlen	20	10%
Dysgu annibynnol	80	40%
Dysgu drwy leoliadau	100	50%
CYFANSWM	200	100%

ASESU

Elfen Asesu 1 – 100%

Portffolio Datblygiad Proffesiynol (yn cyfateb â 5000 o eiriau)

Crynodeb o'r Asesiad

Math o weithgaredd	Canran
Arholiad ysgrifenedig	
Gwaith Cwrs	100%
Ymarferol	
CYFANSWM	100%

ADDYSG AR GYFER DATBLYGU CYNALIADWY (ADC)

Ydy'r modwl yn cyfrannu at ADC?	Ydy
Disgwylir i fyfyrwyr, fel rhan o'r rôl yn yr ysgol, i ddefnyddio fframweithiau ADCDF i hysbysu eu gwaith.	

RHESTR DDARLLEN

Cod y Modwl	ECSP6002C	
Teitl y Modwl	Profiad Addysgu Proffesiynol gyda SAC	
Categori	Eitemau'r Rhestr Ddarllen	Electronig*
Hanfodol	Denby, N. (2012) Ed <i>Training to Teach: A guide for Students</i> , 2 nd Edition, London: Sage	☐
Hanfodol	Ellis, V. (2012) Eds <i>Learning and Teaching in Secondary Schools: Achieving QTS</i> , 4 th Edition, Exeter: Learning Matters	☐
Hanfodol	Llywodraeth Cynulliad Cymru (2012) <i>Rhaglen Llythrennedd Genedlaethol</i> . Caerdydd: Llywodraeth Cynulliad Cymru	☒
Hanfodol	Llywodraeth Cynulliad Cymru (2012) <i>Rhaglen Rhifedd Genedlaethol</i> . Caerdydd: Llywodraethu Cymru	☒
Hanfodol	Llywodraeth Cynulliad Cymru (2008) <i>Fframwaith Sgiliau</i> , Caerdydd: Llywodraeth Cynulliad Cymru	☒
Pellach	Beadle, P. (2010) <i>How to Teach</i> , Carmarthen: Crown House Publishing	☐
Pellach	Capel, S., Leask, M. and Turner, T. (2009) Eds <i>Learning To Teach in the Secondary School: A Companion to School Experience</i> , 5 th Edition, London: Routledge	☐
Pellach	Capel, S., Leask, M. and Turner, T. (2010) Eds <i>Readings for Learning to Teach in the Secondary School: A Companion to M Level Study</i> , London: Routledge	☐
Pellach	Cohen, L., Manion, L., Morrison, K. and Wyse, D. (2010) <i>A Guide to Teaching Practice</i> , 5 th Edition, London: Routledge	☐
Pellach	Kyriacou, C. (2007) <i>Essential Teaching Skills</i> , 3 rd Edition, London: Simon and Schuster	☐
Pellach	Mitchell, N. and Pearson, J. (2012) Eds <i>Inquiring in the Classroom: Asking the Questions that Matter about Teaching and Learning</i> , London: Continuum	☐
Pellach	Muijs, D. and Reynolds, D. (2011) Eds <i>Effective Teaching: Evidence and Practice</i> , 3 rd Edition, London: Sage	☐
Pellach	Petty, G. (2009) <i>Teaching Today: A Practical Guide</i> , 4 th Edition, London: Nelson Thornes	☐
Pellach	Tanner, H. and Jones, S. (2006) <i>Assessment: A Practical Guide for Secondary Teachers</i> , London: Continuum	☐

COD Y MODWL: ECSP7001C
TEITL: Ymchwilio i Faterion Cyfoes Addysg Uwchradd
DYDDIAD: 03/08/2017

LEFEL: 7
CREDYDAU: 20

COD JACS: X130

AMCAN(ION)

- I ddatblygu ymwybyddiaeth ddwys o faterion cyfoes sy'n ymwneud â'r cwricwlwm 11-18 yng Nghymru.
- I alluogi myfyrwyr i ddangos dealltwriaeth drwyadl o fecanweithiau strategol a ddefnyddir gan ysgolion/golegau ar gyfer gwella safonau dysgu ac addysgu ar sail blaenoriaethau cenedlaethol cyfredol.

DEILLIANNAU DYSGU

Ar ôl cwblhau'r modwl hwn yn llwyddiannus, dylai'r myfyriwr allu dangos y gallu i:

- Gwerthuso'n feirniadol y blaenoriaethau cyfredol a nodwyd gan Lywodraeth Cymru ac arolygiaeth Estyn ynghyd â'u trefniadau ar gyfer sicrhau newid.
- Dangos gallu beirniadol datblygedig i adfyfrio ar, trafod a beirniadu effaith blaenoriaethau a mentrau cyfoes ar drefn a phrosesau datblygu'r ysgol gyfan.
- Archwilio'n feirniadol y broses a fabwysiedir gan ysgolion ar gyfer nodi meysydd i'w datblygu, ynghyd â rôl Estyn, wrth gefnogi newid a phrosesau cynllunio strategol er mwyn sicrhau gwelliant o ran dysgu ac addysgu.
- Dangos gwybodaeth a dealltwriaeth greadigol, systematig a chynhwysfawr o brosesau gwella ysgolion a yrrir gan faterion cyfoes ar gyfer cefnogi gwelliannau mewn safonau addysgu a dysgu.
- Adolygu'n feirniadol tystiolaeth ymchwil sy'n dangos barn gadarn o ddata cymhleth ar gyfer cefnogi penderfyniadau addysgol.

CYNNWYS DANGOSOL

Er mwyn parhau i fod yn berthnasol ac yn bynciol, caiff myfyrwyr gyfle i archwilio dadleuon addysgol cyfoes yng Nghymru a'r byd ehangach sydd o ddiddordeb iddynt. Bydd myfyrwyr yn ymwneud â materion a amlygir yn y cyfryngau addysgol, megis y Times Educational Supplement, y Western Mail, y Guardian, ac ati. Beth bynnag, gwnaiff y canlynol ddarparu'r fframwaith angenrheidiol ar gyfer eu harchwiliadau:

- Adeiladu ar ddatblygu'n systematig gwybodaeth a dealltwriaeth o ddadleuon cyfoes sy'n siapia'r cwricwlwm ysgol/coleg yng Nghymru er mwyn cael persbectif eglur o faterion ysgol gyfan.
- Dealltwriaeth o sut mae cyffredinrwydd materion cyfoes ac ymchwil yn effeithio ar gynllunio gwella ysgolion.
- Trosolwg o'r strwythur a'r broses gynllunio strategol er mwyn cefnogi newid a datblygu mentrau newydd.
- Y berthynas sydd rhwng cynllunio strategol a'r broses archwilio gan ganolbwyntio ar ddeall y cysylltau rhwng hunanasesu, cynllunio datblygu a gwella ysgolion/colegau.
- Ystod o bersbectifau ar fonitro, gwerthuso ac atebolrwydd o ran darpariaeth a pherfformiad er mwyn galluogi myfyrwyr i werthuso'n feirniadol strategaethau ysgol-seiliedig.

- Dysgu am waith llywodraethwyr ym mhroses gwella'r ysgol ac atebolrwydd.
- Adolygiad o fecanweithiau gwella ysgolion er mwyn gweithredu menter allweddol mewn sefyllfa ysgol o ystyried tystiolaeth ymchwil a safonau cenedlaethol cyfredol, deddfwriaeth a chyfarwyddyd ar gynllunio strategol, gwerthuso ac atebolrwydd. Er mwyn parhau i fod yn berthnasol ac yn bynciol, caiff y deunydd pwnc ei ddiweddarau'n flynyddol ond gallai gynnwys y canlynol: llythrennedd, rhifedd, defnydd o Gymraeg achlysurol, Y Cwricwlwm Cymreig, AY, ADCDF, dysgu ar sail problemau, dibynadwyedd asesiadau allanol, cynghorau ysgol a llais y disgybl, rôl y llywodraethwyr, y cwricwlwm 14-19 curriculum, tâl ar sail perfformio, dysgu y tu allan i oriau ysgol ac ati.
- Canolbwyntio ar fethodolegau a dylunio ymchwil, gwerthuso data ac adfyfrio beirniadol.

STRATEGAETH DYSGU AC ADDYSGU

Caiff testunau eu cyflwyno'n wythnosol mewn darlithoedd o awr yr un ar gyfer y garfan gyfan a'u hatgyfnerthu mewn sesiynau trawsgwricwlaidd (tua 20 o fyfyrwyr) o awr a hanner yr un a gaiff eu dilyn gan addysgu a thasgau ymarferol pwnc-seiliedig mewn grwpiau cwricwlaidd penodol.

Caiff testunau eu datblygu'n bellach mewn sesiynau cwricwlwm dros gyfnod o bum wythnos yn ystod misoedd Ionawr a Chwefror a'u cefnogi gan amrywiol weithgareddau grwpiau bychain a grwpiau cyfan. Cynhelir hefyd gweithgareddau gosod cefnogol fel y bo'n addas.

Bydd cyfanswm yr amser dysgu wedi'i seilio ar ddwy elfen generig y modwl ynghyd â gwaith pwnc canolbwyntiedig pob un o bynciau'r cwricwlwm. Ar ôl hynny, yr amser dysgu ar gyfer y modwl hwn bydd o leiaf 200 awr.

Bydd y gwaith ar draws y cwricwlwm yn amrywio ond fel arfer, bydd yn cynnwys rhai neu bob un o'r canlynol:

- Cyflwyniadau ffurfiol gan diwtoriaid.
- Cyflwyniadau gan siaradwyr allanol, e.e. mentoriaid, cyn-fyfyrwyr, cymdeithasau pwnc a chynrychiolwyr byrddau arholi.
- Gwaith grŵp cydweithredol gan gynnwys gweithgareddau ac asesu gan gyfoedion.
- Chwarae rôl, trafod a dadlau.
- Amrywiol gyflwyniadau gan fyfyrwyr, megis chwarae rôl, datblygu cân rap er mwyn trosglwyddo gwybodaeth, cyfweiliad teledu, cyfweiliadau radio ac ati.
- Ymweliadau allanol ag orielau, arddangosfeydd ac ati.
- Cynhyrchu, gwerthuso a rhannu adnoddau.
- TGCh a Rhith-amgylchedd Dysgu.
- Dadansoddi Llenyddiaeth.
- Tasgau gosod – darllen, ymchwilio a pharatoi ar gyfer sesiynau.
- Adfyfrio unigol a recordio adfyfiriol.

Dyrennir yr addysgu fel a ganlyn i gyflwyno'r modwl:

Math o weithgaredd	Oriau	Canran
Dysgu ar yr amserlen	20	10%
Dysgu annibynnol	150	75%
Dysgu drwy leoliadau	30	15%
CYFANSWM	200	100%

ASESU

Elfen Asesu 1 – 100%

Aseiniad (5000 o eiriau)

Paratowch bapur ar gyfer llywodraethwyr ysgol sy'n archwilio'n feirniadol menter neu system ysgol a nodir yng nghynllun gweithredu'r ysgol/coleg. Dylech gynnwys cynllun gweithredu, wedi ei gyfeirio'n dda ac yn seiliedig ar dystiolaeth, yn nodi'r camau nesaf yn y maes o dan sylw.

Crynodeb o'r Asesiad

Math o weithgaredd	Canran
Arholiad ysgrifenedig	
Gwaith Cwrs	100%
Ymarferol	
CYFANSWM	100%

ADDYSG AR GYFER DATBLYGU CYNALIADWY (ADC)

Ydy'r modwl yn cyfrannu at ADC?	Ydy
Bydd myfyrwyr yn ffocysu ar agweddau traws-ysgol addysg gan gynnwys ADCDF.	

RHESTR DDARLLEN

Cod y Modwl	ECSP7001C	
Teitl y Modwl	Ymchwilio i Faterion Cyfoes Addysg Uwchradd	
Categori	Eitemau'r Rhestr Ddarllen	Electronig*
Hanfodol	Bush, T. (2000) <i>Leadership and Strategic Management in Education</i> . University of Leicester: Paul Chapman Publishing Ltd	☐
Hanfodol	Busher, H. (2006) <i>Understanding Educational Leadership: People, Power and Culture</i> . Maidenhead: Open University Press.	☐
Hanfodol	Coe, R., Aloisi, C., Higgins, S. and Major, L. E. (2014) <i>What Makes Great Teaching?</i> London: Sutton Trust	☐
Hanfodol	Dillon, J. and Maguire, M. (2011) Eds <i>Becoming a Teacher: Issues in Secondary Teaching</i> 4th Edition, Maidenhead: OU Press	☐
Hanfodol	Estyn (2016) <i>Arweiniad ar gyfer arolygu ysgolion uwchradd</i> . Caerdydd: Estyn	☒
Hanfodol	<i>Fframwaith Effeithiolrwydd Ysgolion</i> . (2008) Adran Plant, Addysg, Dysgu Gydol Oes a Sgiliau. Caerdydd: Llywodraeth Cynulliad Cymru	☒
Hanfodol	Fullan, M. (2004) <i>The New Meaning of Educational Change</i> . Jossey-Bass	☐
Hanfodol	Harris, A. (2009) 'Creative Leadership: Developing future leaders', <i>Management in Education</i> , BELMAS, Vol 23 (1):9-15	☐
Hanfodol	Hopkins, D. (2009) 'The Changing Landscape of School Improvement', <i>School Leadership Today</i> , 1(4):28-31	☐
Hanfodol	MacBeath, J. and Dempster, N. (Eds) (2008) <i>Connecting Leadership and Learning</i> . London: Routledge	☐
Hanfodol	MacGilchrist, B. (2004) <i>The Intelligent School</i> . London:	☐

	Sage Publications	
Hanfodol	Pollard, A. (2008) <i>Reflective Teaching</i> , 3 rd Edition, London: Continuum	☐
Hanfodol	Rudduck, J. (2003) <i>Consulting Pupils and teaching and learning</i> , ESRC/TRP Project. Cambridge: University of Cambridge	☐
Hanfodol	William, D. (2016) <i>Leadership for Teacher Learning</i> . London: Learning Sciences International	☐
Pellach	Capel, S., Leask, M. and Turner, T. (2009) Eds <i>Learning To Teach in the Secondary School: A Companion to School Experience</i> , 5 th Edition, London: Routledge	☐
Pellach	Capel, S., Leask, M. and Turner, T. (2010) Eds <i>Readings for Learning to Teach in the Secondary School: A Companion to M Level Study</i> , London: Routledge	☐
Pellach	Cohen, L., Manion, L. and Morrison, K. (2007) <i>Research Methods in Education</i> , 6 th Edition, London: Routledge	☐
Pellach	Fautley, M. and Savage, J. (2010) <i>Secondary Education: Reflective Reader</i> , Exeter: Learning Matters	☐
Pellach	Hattie, J. (2012) <i>Visible Learning for Teachers: Maximising Impact on Learning</i> , London: Routledge	☐
Pellach	Hramiak, A. and Hudson, T. (2011) Eds <i>Understanding Learning and Teaching in Secondary Schools</i> , Harlow: Pearson	☐
Pellach	Mitchell, N. and Pearson, J. (2012) Eds <i>Inquiring in the Classroom: Asking the Questions that Matter about Teaching and Learning</i> , London: Continuum	☐
Pellach	Muijs, D. and Reynolds, D. (2011) Eds <i>Effective Teaching: Evidence and Practice</i> , 3 rd Edition, London: Sage	☐
Pellach	Pine, G. (2009) <i>Teacher Action Research</i> , London: Sage	☐
Pellach	Punch, K. (2009) <i>Introduction to Research Methods in Education</i> , London: Sage	☐
Pellach	Behaviour for Learning - www.behaviour4learning.ac.uk	☒
Pellach	British Educational Research Association – www.bera.ac.uk	☒
Pellach	DfES The Standards Site (England) – www.standards.dfes.gov.uk	☒
Pellach	DfES Teachernet – www.teachernet.gov.uk	☒
Pellach	Department of Education, Northern Ireland – www.deni.gov.uk	☒
Pellach	Estyn – www.estyn.gov.uk	☒
Pellach	Evidence for Policy and Practice Information and Coordination Centre – www.eppi.ioe.ac.uk	☒
Pellach	Inclusion UK Consortium – www.inclusion.org.uk	☒
Pellach	Learning and Skills Observatory Wales – www.learningobservatory.com	☒
Pellach	National College of School Leadership – www.ncsl.org.uk	☒
Pellach	National Foundation for Education Research – www.nfer.ac.uk	☒
Pellach	Office for Standards in Education – www.ofsted.gov.uk	☒
Pellach	Reflective Teaching – www.rtweb.info	☒
Pellach	SEN Teacher – www.senteacher.org	☒
Pellach	Llywodraeth Cymru – www.wales.gov.uk	☒

COD Y MODWL:	ECSP7002C
TEITLAU:	Datblygu a Chyfoethogi'r Cwricwlwm
DYDDIAD:	03/08/2017
LEFEL:	7
CREDYDAU:	40
COD JACS	X130

AMCAN(ION)

- I alluogi myfyrwyr i fodloni'n hyderus y gofynion statudol cyfredol yng Nghymru ar gyfer ennill dyfarniad SAC.
- I osod sylfeini ar gyfer datblygiad proffesiynol cynnar a pharhaus myfyrwyr er mwyn iddynt ddod yn ymarferwyr beirniadol ar sail tystiolaeth.
- I gyflwyno'r myfyrwyr i bwysigrwydd arfer wedi'i seilio ar dystiolaeth a'r ffordd y mae ymchwil personol yn effeithio ar eu harfer a'u datblygiad eu hunain yn yr ystafell ddosbarth.

DEILLIANNAU DYSGU

Ar ôl cwblhau'r modwl hwn yn llwyddiannus, dylai'r myfyrwyr allu dangos y gallu i:

- Ddangos gwybodaeth a dealltwriaeth systematig fanwl o'u pynciau arbenigol o fewn y cwricwlwm uwchradd drwy ddarllen, adfyfrio'n feirniadol a dadansoddi gan gynnal ymholiad ymchwil a wnaiff eu galluogi i fod yn athrawon hyfedr.
- Fonitro ac asesu'n drwyadl ystod eang o waith dysgwyr yn briodol a defnyddio deilliannau'r asesu i wella yn gynyddol agweddau penodol o gynllunio, dysgu ac addysgu.
- Werthuso'n feirniadol a dadansoddi tystiolaeth ymchwil addysgol ac addysgeg a dangos beirniadaeth gadarn o ddata cymhleth er mwyn cefnogi penderfyniadau addysgol.
- Gynnal ar raddfa fechan ymholiad ymchwil gweithredol addysgol, gan ddangos gwreiddioldeb a dadansoddi'n feirniadol agwedd o wella dysgu ac addysgu o fewn eu pynciau arbenigol.
- Ddeall a thrafod yn feirniadol rôl ac effaith gweithdrefnau moesegol yng nghyd-destun ymholiad ystafell ddosbarth.

CYNNWYS DANGOSOL

- Ysgrifennu ar lefel 7 – moeseg, dadansoddi'n feirniadol, dyfeisio cwestiynau ymchwil, ysgrifennu ac ymchwilio ar lefel uwch.
- Datblygu sgiliau meddwl yn feirniadol ar radd uwch a sgiliau dysgu effeithiol yn y pwnc arbenigol: datblygiad a meddwl cysyniadol ac ymchwilio i gamsyniadau cyffredin o fewn y pwnc.
- Symud myfyrwyr o fod mewn sefyllfa addysgu i sefyllfa ddysgu; dulliau addysgol sy'n gysylltiedig ag addysgu pwnc yn rhyngweithiol, yn heriol, ac yn effeithiol.
- Cyfnerthu egwyddorion Asesu dysgu: dehongli data asesu, beirniadu cynnydd ac adnabod lefelau cyrhaeddiad mewn pynciau yng Nghyfnodau Allweddol 3, 4 ac ôl-16; defnyddiau ffurfiannol o asesiadau crynodol.

- Datblygu'n bellach strategaethau gwahaniaethu (a gafodd eu cyflwyno yn gyntaf ym Modwl 1) er mwyn darparu mynediad i, a her yn y dysgu, gan gynnwys adnabod dulliau gwahanol at ddysgu a gwerthuso'n feirniadol syniadau am arddulliau dysgu.
- Adeiladu ar Fodwl 1, sut i fynd i'r afael yn effeithiol â'r ystod gyfan o anghenion dysgu'r dysgwyr uwchradd, gan gynnwys dysgwyr sydd ag Anghenion Ychwanegol, Saesneg fel Iaith Ychwanegol, a'r dysgwyr Mwy Abl a Thalentog.
- Cyfraniad pynciau arbenigol at y cwricwlwm uwchradd ehangach, datblygiadau 14-19 a chyfraniad trawsgwricwlaidd y pynciau.
- Cyfleoedd i ddysgwyr ac athrawon i ddysgu y tu hwnt i'r ysgol / coleg e.e. Rhwydweithiau arfer addysgu proffesiynol.
- Addysgu a dysgu wedi'u hysbysu gan ymchwil; methodolegau ymchwil gweithredol; defnydd effeithiol o lenyddiaeth; adnabod problemau addysgol: dylunio archwiliad; casglu a dadansoddi data; gwerthuso data ac adfyfrio beirniadol systematig.
- Deall pwysigrwydd gweithdrefnau Moesegol mewn ymchwil addysgol.
- Ymchwilio i gyfleoedd datblygu a chyfoethogi'r cwricwlwm yn enwedig o ran y newidiadau a amlygir yn adroddiad Donaldson.

STRATEGAETH DYSGU AC ADDYSGU

Bydd y darlithoedd yn cyflwyno'r myfyrwyr i'r cysyniadau, yr egwyddorion a'r arferion. Caiff testunau eu cyflwyno drwy ddefnyddio addysgu pwnc-seiliedig a thasgau ymarferol o fewn grwpiau cwricwlaidd penodol. Caiff gwybodaeth a dealltwriaeth y myfyrwyr eu datblygu yn ddilyniannol mewn sesiynau cwricwlwm dros gyfnod o bum wythnos yn ystod misoedd Ionawr a Chwefror a'u cefnogi gan amrywiol weithgareddau grwpiau bychain a grwpiau cyfan unigol. Hefyd, cynhelir gweithgareddau gosod ategol, fel y bo'n addas, gyda'r canlyniad bod cyfanswm yr amser dysgu ar gyfer y modwl hwn yn 400 awr o leiaf.

Bydd y gwaith ar draws y cwricwlwm yn amrywio, ond yn gyffredinol, bydd yn cynnwys rhai neu bob un o'r canlynol:

- Cyflwyniadau ffurfiol gan diwtoriaid, siaradwyr allanol e.e. mentoriaid, cyn-fyfyrwyr, cynrychiolwyr cymdeithasau pwnc a bwrdd arholi.
- Gwaith grŵp cydweithredol gan fyfyrwyr, gan gynnwys cyflwyniadau a gweithgareddau ac asesu gan gyfoedion.
- Chwarae rôl, trafod a dadlau.
- Ymweliadau allanol.
- Cynhyrchu a gwerthuso adnoddau.
- TGCh a'r amgylchedd dysgu rhithwir.
- Tasgau gosod sy'n cynnwys ymchwil, llenyddiaeth a dadansoddi data.
- Adfyfrio unigol a chofnodi adfyfiriol.
- Gweithgareddau cyfoethogi gwybodaeth pwnc, megis cyflwyno gweithdai a arweinir gan gyfoedion.

Dyrennir yr addysgu fel a ganlyn i gyflwyno'r modwl:

Math o weithgaredd	Oriau	Canran
Dysgu ar yr amserlen	40	10%
Dysgu annibynnol	360	90%
Dysgu drwy leoliadau	0	0%
CYFANSWM	400	100%

ASESU

Elfen Asesu 1 – 100%

Ffurflen Foeseg wedi ei chymeradwyo (yn cyfateb â 2000 o eiriau)
Traethawd Ymchwil (8000 o eiriau)

Enghraifft

- Cynllunio a chynnal prosiect ymchwil gweithredol gan ganolbwyntio ar asesu ar gyfer dysgu a'i effaith ar feysydd o fewn eich maes pwnc arbenigol.
- Adnabod a gwerthuso ymchwil gweithredol yn fethodoleg ymchwil ddewisol gan gynnwys casglu data a dadansoddi'r fethodoleg mewn ffordd briodol.
- Trafod rôl moeseg wrth gynnal ymchwil addysgol, gan gynnwys cais moesegol yn unol â gweithdrefnau PCYDDS, er mwyn cefnogi eu methodoleg ymchwil.

Crynodeb o'r Asesiad

Math o weithgaredd	Canran
Arholiad ysgrifenedig	
Gwaith Cwrs	100%
Ymarferol	
CYFANSWM	100%

ADDYSG AR GYFER DATBLYGU CYNALIADWY (ADC)

Ydy'r modwl yn cyfrannu at ADC?	Ydy
Mae'r modwl yn datblygu:	
- Myfyrwyr sy'n gallu dychmygu dyfodol gwahanol; yn fwyaf penodol parthed arfer yn yr ystafell ddosbarth a sut mae hyn yn gysylltiedig â lleoliadau addysgol. - Ymgysylltu mewn ffordd gyfranogol ag ymchwil ystafell ddosbarth-seiliedig, ac effaith arfer wedi'i seilio ar dystiolaeth ar eu datblygiad eu hunain, yn unol ag argymhellion dyfodol llwyddiannus addysg (Donaldson 2015, Furlong 2015). - Bydd graddedigion sy'n deall eu cyfrifoldebau proffesiynol yn y maes hwn, yn enwedig o ran datblygu arfer ac ymgysylltu yn yr ystafell ddosbarth, yn gallu deall, gwerthuso'n feirniadol a mabwysiadu gwerthoedd cynaliadwyedd yn ystyriol.	

RHESTR DDARLLEN

Cod y Modwl	ECSP7002C	
Teitl y Modwl	Datblygu a Chyfoethogi'r Cwricwlwm	
Categori	Eitemau'r Rhestr Ddarllen	Electronig*
Hanfodol	Allison, S. & Tharby, A. (2015) <i>Making Every Lesson Count</i> . Crownhouse	☐
Hanfodol	Didau, D. (2016) <i>What Every Teacher Needs to Know About Psychology</i> . John Catt	☐
Hanfodol	Didau, D. (2016) <i>What if everything you knew about education was wrong?</i> Crown House	☐

Hanfodol	Dillon, J. and Maguire, M. (2011) Eds <i>Becoming a Teacher: Issues in Secondary Teaching</i> 4th Edition, Maidenhead: OU Press	☐
Hanfodol	Land, R. (ed) (2016) <i>Threshold Concepts in Practice. Sense</i>	☐
Hanfodol	Lemov, D. (2015) <i>Teach Like a Champion 2.0</i> . Wiley	☐
Hanfodol	Llywodraeth Cynulliad Cymru (2008) <i>Fframwaith Sgiliau</i> , Caerdydd: Llywodraeth Cynulliad Cymru	☒
Hanfodol	Llywodraeth Cynulliad Cymru (2012) <i>Rhaglen Llythrennedd Genedlaethol</i> . Caerdydd: Llywodraeth Cynulliad Cymru	☒
Hanfodol	Llywodraeth Cynulliad Cymru (2012) <i>Rhaglen Rhifedd Genedlaethol</i> . Caerdydd: Llywodraeth Cynulliad Cymru	☒
Hanfodol	Petty, G. (2009) <i>Evidence-Based Teaching: A Practical Approach</i> (2 nd ed) Nelson-Thornes	☐
Hanfodol	Pollard, A. (2014) <i>Reflective Teaching</i> , 4th Edition, London: Continuum	☐
Hanfodol	Quigley, A. (2016) <i>The Confident Teacher: Developing successful habits of mind, body and pedagogy</i> . London: Routledge	☐
Hanfodol	William, D. (2011) <i>Embedded Formative Assessment</i> . Solution Tree Press	☐
Pellach	Arthur, J. (Ed.) (2012). <i>Research methods and methodologies in education</i> . London: Sage publications	☐
Pellach	Biesta, G. (2014) <i>The Beautiful Risk of Education</i> . London: Routledge	☐
Pellach	Brown, P., Roediger, H. and McDaniel, M. (2014) <i>Make It Stick: The Science of Successful Learning</i> . Harvard University Press	☐
Pellach	<i>British Educational Research Guidelines</i> (BERA, 2011) http://content.yudu.com/Library/A1t9gr/BERAEthicalGuideline/resources/index.htm?referrerUrl=	☒
Pellach	Brooks, R., Te Riele, K., & Maguire, M. (2014). <i>Ethics and Education Research</i> . London: Sage	☐
Pellach	Hirsch, E. D. (2016) <i>Why Knowledge Matters: Rescuing Our Children from Failed Educational Theories</i> . Harvard Education Press	☐
Pellach	Hopkins, D. (2014). <i>A teacher's guide to classroom research</i> . McGraw-Hill Education (UK)	☐
Pellach	Lemov, D. (2016) <i>Teach Like a Champion Field Guide</i> . Wiley	☐
Pellach	Lemov, D. Woolway, E. & Yezzi, K. (2012) <i>Practice Perfect: 42 Rules for Getting Better at Getting Better</i> . Jossey Bass	☐
Pellach	McAteer, M. (2013). <i>Action research in education</i> . London: Sage.	☐
Pellach	Meyer, J., Land, R. & Baillie, C. (2010) <i>Threshold Concepts and Transformational. Sense</i>	☐
Pellach	Robinson, M. (2013) <i>Trivium</i> . Crownhouse	☐
Pellach	Somekh, B., & Lewin, C. (Eds.). (2011). <i>Theory and methods in social research</i> . London: Sage.	☐
Pellach	Wallace, I. & Kirkham, L. (2017) <i>Best of the Best: Progress</i> . Crownhouse	☐

Pellach	Wallace, I. & Kirkham, L. (2017) <i>Best of the Best: Feedback</i> . Crownhouse	☐
Pellach	Willingham, D. (2010) <i>Why Don't Students Like School?</i> Wiley	☐
Pellach	Willingham, D. (2012) <i>When Can you Trust the Experts?</i> Wiley	☐
Pellach	Cylchgrawn - British Journal of Educational Research	☒
Pellach	Cylchgrawn - British Journal of Educational Studies	☒
Pellach	Cylchgrawn - Journal of Curriculum and Pedagogy	☒
Pellach	Behaviour for Learning - www.behaviour4learning.ac.uk	☒
Pellach	Estyn – www.estyn.gov.uk	☒
Pellach	Evidence for Policy and Practice Information and Coordination Centre – www.eppi.ioe.ac.uk	☒
Pellach	Learning and Skills Observatory Wales – www.learningobservatory.com	☒
Pellach	National Foundation for Education Research – www.nfer.ac.uk	☒

COD Y MODWL: ECSP6003C
TEITL: Ymchwilio i Faterion Cyfoes Addysg Uwchradd
DYDDIAD: 03/08/2017

LEFEL: 6
CREDYDAU: 20

COD JACS: X130

AMCAN(ION)

- I ddatblygu ymwybyddiaeth ddwys o faterion cyfoes sy'n ymwneud â'r cwricwlwm 11-18 yng Nghymru.
- I alluogi myfyrwyr i ddangos dealltwriaeth drwyadl o fecanweithiau strategol a ddefnyddir gan ysgolion/golegau ar gyfer gwella safonau dysgu ac addysgu ar sail blaenoriaethau cenedlaethol cyfredol.

DEILLIANNAU DYSGU

Ar ôl cwblhau'r modwl hwn yn llwyddiannus, dylai'r myfyriwr allu dangos y gallu i:

- Ystyried yn feirniadol y blaenoriaethau cyfredol a nodwyd gan Lywodraeth Cymru ac arolygiaeth Estyn ynghyd â'u trefniadau ar gyfer sicrhau newid.
- Adfyfrio'n feirniadol ar, a thrafod effaith blaenoriaethau a mentrau cyfoes ar drefn a phrosesau datblygu'r ysgol gyfan.
- Archwilio'r prosesau a fabwysiedir gan ysgolion ar gyfer nodi meysydd i'w datblygu, ynghyd â rôl Estyn, wrth gefnogi newid a phrosesau cynllunio strategol er mwyn sicrhau gwelliant o ran dysgu ac addysgu.
- Dangos gwybodaeth a dealltwriaeth drwyadl o brosesau gwella ysgolion a yrrir gan faterion cyfoes ar gyfer cefnogi gwelliannau mewn safonau addysgu a dysgu.
- Dangos y gallu i ddewis, ystyried a gwerthuso tystiolaeth ymchwil ar gyfer cefnogi penderfyniadau addysgol a threfnu eu gwybodaeth a'u dysgu drwy ddefnyddio ystod o ffynonellau gwybodaeth a chyflwyno eu gwaith mewn ffordd briodol.

CYNNWYS DANGOSOL

Er mwyn parhau i fod yn berthnasol ac yn bynciol, caiff myfyrwyr gyfle i archwilio dadleuon addysgol cyfoes yng Nghymru a'r byd ehangach sydd o ddiddordeb proffesiynol iddynt. Bydd myfyrwyr yn ymwneud â materion a amlygir yn y cyfryngau addysgol, megis y Times Educational Supplement, y Western Mail, y Guardian, ac ati. Beth bynnag, gwnaiff y canlynol ddarparu'r fframwaith angenrheidiol ar gyfer eu harchwiliadau:

- Adeiladu ar ddatblygu'n systematig gwybodaeth a dealltwriaeth o ddadleuon cyfoes sy'n siapia'r cwricwlwm ysgol/coleg yng Nghymru er mwyn cael persbectif eglur o faterion ysgol gyfan.
- Dealltwriaeth o sut mae cyffredinrwydd materion cyfoes ac ymchwil yn effeithio ar gynllunio gwella ysgolion.
- Trosolwg o'r strwythur a'r broses gynllunio strategol er mwyn cefnogi newid a datblygu mentrau newydd.

- Y berthynas sydd rhwng cynllunio strategol a'r broses archwilio gan ganolbwyntio ar ddeall y cysylltau rhwng hunanasesu, cynllunio datblygu a gwella ysgolion/colegau.
- Ystod o bersbectifau ar fonitro, gwerthuso ac atebolwydd darpariaeth a pherfformiad er mwyn galluogi myfyrwyr i werthuso'n feirniadol strategaethau ysgol-seiliedig.
- Dysgu am waith llywodraethwyr ym mhroses gwella'r ysgol ac atebolwydd.
- Adolygiad o fecanweithiau gwella ysgolion er mwyn gweithredu menter allweddol mewn sefyllfa ysgol o ystyried tystiolaeth ymchwil a safonau cenedlaethol cyfredol, deddfwriaeth a chyfarwyddyd ar gynllunio strategol, gwerthuso ac atebolwydd. Er mwyn parhau i fod yn berthnasol ac yn bynciol, caiff y deunydd pwnc ei ddiweddarau'n flynyddol ond gallai gynnwys y canlynol: llythrennedd, rhifedd, defnydd o Gymraeg achlysurol, Y Cwricwlwm Cymreig, AY, ADCDF, dysgu ar sail problemau, dibynadwyedd asesiadau allanol, cynghorau ysgol a llais y disgybl, rôl y llywodraethwyr, y cwricwlwm 14-19 curriculum, tâl ar sail perfformio, dysgu y tu allan i oriau ysgol ac ati.
- Methodolegau a dylunio ymchwil, gwerthuso data ac adfyfrio beirniadol.

STRATEGAETH DYSGU AC ADDYSGU

Caiff testunau eu cyflwyno'n wythnosol mewn darlithoedd o awr yr un ar gyfer y garfan gyfan a'u hatgyfnerthu mewn sesiynau trawsgwricwlaidd (tua 20 o fyfyrwyr) o awr a hanner yr un a gaiff eu dilyn gan addysgu a thasgau ymarferol pwnc-seiliedig mewn grwpiau cwricwlaidd penodol.

Caiff testunau eu datblygu'n bellach mewn sesiynau cwricwlwm dros gyfnod o bum wythnos yn ystod misoedd Ionawr a Chwefror a'u cefnogi gan amrywiol weithgareddau grwpiau bychain a grwpiau cyfan. Cynhelir hefyd gweithgareddau gosod cefnogol fel y bo'n addas.

Bydd cyfanswm yr amser dysgu wedi'i seilio ar ddwy elfen generig y modwl ynghyd â gwaith pwnc canolbwyntiedig pob un o bynciau'r cwricwlwm. Ar ôl hynny, yr amser dysgu ar gyfer y modwl hwn bydd o leiaf 200 awr.

Bydd y gwaith ar draws y cwricwlwm yn amrywio ond fel arfer, bydd yn cynnwys rhai neu bob un o'r canlynol:

- Cyflwyniadau ffurfiol gan diwtoriaid.
- Cyflwyniadau gan siaradwyr allanol, e.e. mentoriaid, cyn-fyfyrwyr, cymdeithasau pwnc a chynrychiolwyr byrddau arholi.
- Gwaith grŵp cydweithredol gan gynnwys gweithgareddau ac asesu gan gyfoedion.
- Chwarae rôl, trafod a dadlau.
- Amrywiol gyflwyniadau gan fyfyrwyr, megis chwarae rôl, datblygu cân rap er mwyn trosglwyddo gwybodaeth, cyfweiliad teledu, cyfweiliadau radio ac ati.
- Ymweliadau allanol ag orielau, arddangosfeydd ac ati.
- Cynhyrchu, gwerthuso a rhannu adnoddau.
- TGCh a Rhith-amgylchedd Dysgu.
- Dadansoddi Llenyddiaeth.
- Tasgau gosod – darllen, ymchwilio a pharatoi ar gyfer sesiynau.
- Adfyfrio unigol a recordio adfyfiriol.

Dyrennir yr addysgu fel a ganlyn i gyflwyno'r modwl:

Math o weithgaredd	Oriau	Canran
Dysgu ar yr amserlen	20	10%
Dysgu annibynnol	150	75%
Dysgu drwy leoliadau	30	15%
CYFANSWM	200	100%

ASESU

Elfen Asesu 1 – 100%

Aseiniad (5000 o eiriau)

Paratowch bapur ar gyfer llywodraethwyr ysgol sy'n archwilio'n feirniadol menter neu system ysgol a nodir yng nghynllun gweithredu'r ysgol/coleg. Dylech gynnwys cynllun gweithredu, wedi ei gyfeirio'n dda ac yn seiliedig ar dystiolaeth, yn nodi'r camau nesaf yn y maes o dan sylw.

Crynodeb o'r Asesiad

Math o weithgaredd	Canran
Arholiad ysgrifenedig	
Gwaith Cwrs	100%
Ymarferol	
CYFANSWM	100%

ADDYSG AR GYFER DATBLYGU CYNALIADWY (ADC)

Ydy'r modwl yn cyfrannu at ADC?	Ydy
Bydd myfyrwyr yn ffocysu ar agweddau traws-ysgol addysg gan gynnwys ADCDF.	

RHESTR DDARLLEN

Cod y Modwl	ECSP6003C	
Teitl y Modwl	Ymchwilio i Faterion Cyfoes Addysg Uwchradd	
Categori	Eitemau'r Rhestr Ddarllen	Electronig*
Hanfodol	Bush, T. (2000) <i>Leadership and Strategic Management in Education</i> . University of Leicester: Paul Chapman Publishing Ltd	☐
Hanfodol	Busher, H. (2006) <i>Understanding Educational Leadership: People, Power and Culture</i> . Maidenhead: Open University Press	☐
Hanfodol	Coe, R., Aloisi, C., Higgins, S. and Major, L. E. (2014) <i>What Makes Great Teaching?</i> London: Sutton Trust	☐
Hanfodol	Dillon, J. and Maguire, M. (2011) Eds <i>Becoming a Teacher: Issues in Secondary Teaching</i> 4th Edition, Maidenhead: OU Press	☐
Hanfodol	Estyn (2016) <i>Arweiniad ar gyfer arolygu ysgolion uwchradd</i> . Caerdydd: Estyn	☒
Hanfodol	<i>Fframwaith Effeithiolrwydd Ysgolion</i> . (2008) Adran Plant, Addysg, Dysgu Gydol Oes a Sgiliau. Caerdydd: Llywodraeth Cynulliad Cymru.	☒
Hanfodol	Fullan, M. (2004) <i>The New Meaning of Educational Change</i> . Jossey-Bass.	☐
Hanfodol	Harris, A. (2009) 'Creative Leadership: Developing future leaders', <i>Management in Education</i> , BELMAS, Vol 23 (1):9-15	☐
Hanfodol	Hopkins, D. (2009) 'The Changing Landscape of School Improvement', <i>School Leadership Today</i> , 1(4):28-31	☐
Hanfodol	MacBeath, J. and Dempster, N. (Eds) (2008) <i>Connecting Leadership and Learning</i> . London: Routledge	☐
Hanfodol	MacGilchrist, B. (2004) <i>The Intelligent School</i> . London:	☐

	Sage Publications	
Hanfodol	Pollard, A. (2008) <i>Reflective Teaching</i> , 3 rd Edition, London: Continuum	☐
Hanfodol	Rudduck, J. (2003) <i>Consulting Pupils and teaching and learning, ESRC/TRP Project</i> . Cambridge: University of Cambridge	☐
Hanfodol	William, D. (2016) <i>Leadership for Teacher Learning</i> . London: Learning Sciences International	☐
Pellach	Capel, S., Leask, M. and Turner, T. (2009) Eds <i>Learning To Teach in the Secondary School: A Companion to School Experience</i> , 5 th Edition, London: Routledge	☐
Pellach	Capel, S., Leask, M. and Turner, T. (2010) Eds <i>Readings for Learning to Teach in the Secondary School: A Companion to M Level Study</i> , London: Routledge	☐
Pellach	Cohen, L., Manion, L. and Morrison, K. (2007) <i>Research Methods in Education</i> , 6 th Edition, London: Routledge	☐
Pellach	Fautley, M. and Savage, J. (2010) <i>Secondary Education: Reflective Reader</i> , Exeter: Learning Matters	☐
Pellach	Hattie, J. (2012) <i>Visible Learning for Teachers: Maximising Impact on Learning</i> , London: Routledge	☐
Pellach	Hramiak, A. and Hudson, T. (2011) Eds <i>Understanding Learning and Teaching in Secondary Schools</i> , Harlow: Pearson	☐
Pellach	Mitchell, N. and Pearson, J. (2012) Eds <i>Inquiring in the Classroom: Asking the Questions that Matter about Teaching and Learning</i> , London: Continuum	☐
Pellach	Muijs, D. and Reynolds, D. (2011) Eds <i>Effective Teaching: Evidence and Practice</i> , 3 rd Edition, London: Sage	☐
Pellach	Pine, G. (2009) <i>Teacher Action Research</i> , London: Sage	☐
Pellach	Punch, K. (2009) <i>Introduction to Research Methods in Education</i> , London: Sage	☐
Pellach	Behaviour for Learning - www.behaviour4learning.ac.uk	☒
Pellach	British Educational Research Association – www.bera.ac.uk	☒
Pellach	DfES The Standards Site (England) – www.standards.dfes.gov.uk	☒
Pellach	DfES Teachernet – www.teachernet.gov.uk	☒
Pellach	Department of Education, Northern Ireland – www.deni.gov.uk	☒
Pellach	Estyn – www.estyn.gov.uk	☒
Pellach	Evidence for Policy and Practice Information and Coordination Centre – www.eppi.ioe.ac.uk	☒
Pellach	Inclusion UK Consortium – www.inclusion.org.uk	☒
Pellach	Learning and Skills Observatory Wales – www.learningobservatory.com	☒
Pellach	National College of School Leadership – www.ncsl.org.uk	☒
Pellach	National Foundation for Education Research – www.nfer.ac.uk	☒
Pellach	Office for Standards in Education – www.ofsted.gov.uk	☒
Pellach	Reflective Teaching – www.rtweb.info	☒
Pellach	SEN Teacher – www.senteacher.org	☒
Pellach	Llywodraeth Cymru – www.wales.gov.uk	☒

COD Y MODWL:	ECSP6004C
TEITL:	Datblygu a Chyfoethogi'r Cwricwlwm
DYDDIAD:	03/08/2017
LEFEL:	6
CREDYDAU:	40
COD JACS:	X130

AMCAN(ION)

- I alluogi myfyrwyr i fodloni'n hyderus y gofynion statudol cyfredol yng Nghymru ar gyfer ennill dyfarniad SAC.
- I osod sylfeini ar gyfer datblygiad proffesiynol cynnar a pharhaus myfyrwyr er mwyn iddynt ddod yn ymarferwyr beirniadol ar sail tystiolaeth.
- I gyflwyno'r myfyrwyr i bwysigrwydd arfer wedi'i seilio ar dystiolaeth a'r ffordd y mae ymchwil personol yn effeithio ar eu harfer a'u datblygiad eu hunain yn yr ystafell ddosbarth.

DEILLIANNAU DYSGU

Ar ôl cwblhau'r modwl hwn yn llwyddiannus, dylai'r myfyrwyr allu dangos y gallu i:

- Ddangos gwybodaeth a dealltwriaeth systematig fanwl o'u pynciau arbenigol o fewn y cwricwlwm uwchradd drwy ddarllen, adfyfrio a chynnal ymholiad ymchwil a wnaiff eu galluogi i fod yn athrawon hyfedr.
- Fonitro ac asesu'n briodol ystod eang o waith dysgwyr a defnyddio deilliannau'r asesu i wella yn gynyddol agweddau penodol o gynllunio, dysgu ac addysgu.
- Werthuso tystiolaeth ymchwil addysgol ac addysgeg, a dangos beirniadaeth gadarn o ddata cymhleth er mwyn cefnogi penderfyniadau addysgol.
- Gynnal ar raddfa fechan ymholiad ymchwil gweithredol addysgol, gan ddangos gwreiddioldeb, ar agwedd o wella dysgu ac addysgu o fewn eu pynciau arbenigol.
- Deall rôl ac effaith gweithdrefnau moesegol yng nghyd-destun ymholiad ystafell ddosbarth.

CYNNWYS DANGOSOL

- Ysgrifennu ar lefel 6 – moeseg, dadansoddi'n feirniadol, dyfeisio cwestiynau ymchwil, ysgrifennu ac ymchwilio ar lefel uwch.
- Datblygu sgiliau meddwl yn feirniadol ar radd uwch a sgiliau dysgu effeithiol yn y pwnc arbenigol: datblygiad a meddwl cysyniadol ac ymchwilio i gamsyniadau cyffredin o fewn y pwnc.
- Symud myfyrwyr o fod mewn sefyllfa addysgu i sefyllfa ddysgu; dulliau addysgol sy'n gysylltiedig ag addysgu pwnc yn rhyngweithiol, yn heriol, ac yn effeithiol.
- Cyfnerthu egwyddorion Asesu dysgu: dehongli data asesu, beirniadu cynnydd ac adnabod lefelau cyrhaeddiad mewn pynciau yng Nghyfnodau Allweddol 3, 4 ac ôl-16; defnyddiau ffurfiannol o asesiadau crynodol.
- Datblygu'n bellach strategaethau gwahaniaethu (a gafodd eu cyflwyno yn gyntaf ym Modwl 1) er mwyn darparu mynediad i, a her yn y dysgu, gan

gynnwys adnabod dulliau gwahanol at ddysgu a gwerthuso'n feirniadol syniadau am arddulliau dysgu.

- Adeiladu ar Fodwl 1, sut i fynd i'r afael yn effeithiol â'r ystod gyfan o anghenion dysgu'r dysgwyr uwchradd, gan gynnwys dysgwyr sydd ag Anghenion Ychwanegol, Saesneg fel Iaith Ychwanegol, a'r dysgwyr Mwy Abl a Thalentog.
- Cyfraniad pynciau arbenigol at y cwricwlwm uwchradd ehangach, datblygiadau 14-19 a chyfraniad trawsgwricwlaidd y pynciau.
- Cyfleoedd i ddysgwyr ac athrawon i ddysgu y tu hwnt i'r ysgol / coleg e.e. Rhwydweithiau arfer addysgu proffesiynol.
- Addysgu a dysgu wedi'u hysbysu gan ymchwil; methodolegau ymchwil gweithredol; defnydd effeithiol o lenyddiaeth; adnabod problemau addysgol: dylunio archwiliad; casglu a dadansoddi data; gwerthuso data ac adfyfrio beirniadol systematig.
- Deall pwysigrwydd gweithdrefnau Moesegol mewn ymchwil addysgol.
- Ymchwilio i gyfleoedd datblygu a chyfoethogi'r cwricwlwm yn enwedig o ran y newidiadau a amlygir yn adroddiad Donaldson.

STRATEGAETH DYSGU AC ADDYSGU

Bydd y darlithoedd yn cyflwyno'r myfyrwyr i'r cysyniadau, yr egwyddorion a'r arferion. Caiff testunau eu cyflwyno drwy ddefnyddio addysgu pwnc-seiliedig a thasgau ymarferol o fewn grwpiau cwricwlaidd penodol. Caiff gwybodaeth a dealltwriaeth y myfyrwyr eu datblygu yn ddilyniannol mewn sesiynau cwricwlwm dros gyfnod o bum wythnos yn ystod misoedd Ionawr a Chwefror a'u cefnogi gan amrywiol weithgareddau grwpiau bychain a grwpiau cyfan unigol. Hefyd, cynhelir gweithgareddau gosod ategol, fel y bo'n addas, gyda'r canlyniad bod cyfanswm yr amser dysgu ar gyfer y modwl hwn yn 400 awr o leiaf.

Bydd y gwaith ar draws y cwricwlwm yn amrywio, ond yn gyffredinol, bydd yn cynnwys rhai neu bob un o'r canlynol:

- Cyflwyniadau ffurfiol gan diwtoriaid, siaradwyr allanol e.e. mentoriaid, cyn-fyfyrrwyr, cynrychiolwyr cymdeithasau pwnc a bwrdd arholi.
- Gwaith grŵp cydweithredol gan fyfyrwyr, gan gynnwys cyflwyniadau a gweithgareddau ac asesu gan gyfoedion.
- Chwarae rôl, trafod a dadlau.
- Ymweliadau allanol.
- Cynhyrchu a gwerthuso adnoddau.
- TGCh a'r amgylchedd dysgu rhithwir.
- Tasgau gosod sy'n cynnwys ymchwil, llenyddiaeth a dadansoddi data.
- Adfyfrio unigol a chofnodi adfyfiriol.
- Gweithgareddau cyfoethogi gwybodaeth pwnc, megis cyflwyno gweithdai a arweinir gan gyfoedion.

Dyrennir yr addysgu fel a ganlyn i gyflwyno'r modwl:

Math o weithgaredd	Oriau	Canran
Dysgu ar yr amserlen	40	10%
Dysgu annibynnol	360	90%
Dysgu drwy leoliadau	0	0%
CYFANSWM	400	100%

ASESU

Elfen Asesu 1 – 100%

Ffurflen Foeseg wedi ei chymeradwyo (yn cyfateb â 2000 o eiriau)
Traethawd Ymchwil (8000 o eiriau)

Enghraifft

- Cynllunio a chynnal prosiect ymchwil gweithredol gan ganolbwyntio ar asesu ar gyfer dysgu a'i effaith ar feysydd o fewn eich maes pwnc arbenigol.
- Adnabod a gwerthuso ymchwil gweithredol yn fethodoleg ymchwil ddewisol gan gynnwys casglu data a dadansoddi'r fethodoleg mewn ffordd briodol.
- Trafod rôl moeseg wrth gynnal ymchwil addysgol, gan gynnwys cais moesegol yn unol â gweithdrefnau PCYDDS, er mwyn cefnogi eu methodoleg ymchwil.

Crynodeb o'r Asesiad

Math o weithgaredd	Canran
Arholiad ysgrifenedig	
Gwaith Cwrs	100%
Ymarferol	
CYFANSWM	100%

ADDYSG AR GYFER DATBLYGU CYNALIADWY (ADC)

Ydy'r modwl yn cyfrannu at ADC?	Ydy
Mae'r modwl yn datblygu:	
- Myfyrwyr sy'n gallu dychmygu dyfodol gwahanol; yn fwyaf penodol parthed arfer yn yr ystafell ddosbarth a sut mae hyn yn gysylltiedig â lleoliadau addysgol. - Ymgysylltu mewn ffordd gyfranogol ag ymchwil ystafell ddosbarth-seiliedig, ac effaith arfer wedi'i seilio ar dystiolaeth ar eu datblygiad eu hunain, yn unol ag argymhellion dyfodol llwyddiannus addysg (Donaldson 2015, Furlong 2015). - Bydd graddedigion sy'n deall eu cyfrifoldebau proffesiynol yn y maes hwn, yn enwedig o ran datblygu arfer ac ymgysylltu yn yr ystafell ddosbarth, yn gallu deall, gwerthuso'n feirniadol a mabwysiadu gwerthoedd cynaliadwyedd yn ystyriol.	

RHESTR DDARLLEN

Cod y Modwl	ECSP6004C	
Teitl y Modwl	Datblygu a Chyfoethogi'r Cwricwlwm	
Categori	Eitemau'r Rhestr Ddarllen	Electronig*
Hanfodol	Allison, S. & Tharby, A. (2015) <i>Making Every Lesson Count</i> . Crownhouse	☐
Hanfodol	Didau, D. (2016) <i>What Every Teacher Needs to Know About Psychology</i> . John Catt	☐
Hanfodol	Didau, D. (2016) <i>What if everything you knew about</i>	☐

	<i>education was wrong?</i> Crown House	
Hanfodol	Dillon, J. and Maguire, M. (2011) Eds <i>Becoming a Teacher: Issues in Secondary Teaching</i> 4th Edition, Maidenhead: OU Press	☐
Hanfodol	Land, R. (ed) (2016) <i>Threshold Concepts in Practice. Sense</i>	☐
Hanfodol	Lemov, D. (2015) <i>Teach Like a Champion 2.0.</i> Wiley	☐
Hanfodol	Llywodraeth Cynulliad Cymru (2008) <i>Fframwaith Sgiliau</i> , Caerdydd: Llywodraeth Cynulliad Cymru	☒
Hanfodol	Llywodraeth Cynulliad Cymru (2012) <i>Rhaglen Llythrennedd Genedlaethol</i> . Caerdydd: Llywodraeth Cynulliad Cymru	☒
Hanfodol	Llywodraeth Cynulliad Cymru (2012) <i>Rhaglen Rhifedd Genedlaethol</i> . Caerdydd: Llywodraeth Cynulliad Cymru	☒
Hanfodol	Petty, G. (2009) <i>Evidence-Based Teaching: A Practical Approach</i> (2 nd ed) Nelson-Thornes	☐
Hanfodol	Pollard, A. (2014) <i>Reflective Teaching</i> , 4th Edition, London: Continuum	☐
Hanfodol	Quigley, A. (2016) <i>The Confident Teacher: Developing successful habits of mind, body and pedagogy</i> . London: Routledge	☐
Hanfodol	William, D. (2011) <i>Embedded Formative Assessment</i> . Solution Tree Press	☐
Pellach	Arthur, J. (Ed.) (2012). <i>Research methods and methodologies in education</i> . London: Sage publications	☐
Pellach	Biesta, G. (2014) <i>The Beautiful Risk of Education</i> . London: Routledge	☐
Pellach	Brown, P., Roediger, H. and McDaniel, M. (2014) <i>Make It Stick: The Science of Successful Learning</i> . Harvard University Press	☐
Pellach	<i>British Educational Research Guidelines</i> (BERA, 2011) http://content.yudu.com/Library/A1t9gr/BERAEthicalGuideline/resources/index.htm?referrerUrl=	☒
Pellach	Brooks, R., Te Riele, K., & Maguire, M. (2014). <i>Ethics and Education Research</i> . London: Sage	☐
Pellach	Hirsch, E. D. (2016) <i>Why Knowledge Matters: Rescuing Our Children from Failed Educational Theories</i> . Harvard Education Press	☐
Pellach	Hopkins, D. (2014). <i>A teacher's guide to classroom research</i> . McGraw-Hill Education (UK)	☐
Pellach	Lemov, D. (2016) <i>Teach Like a Champion Field Guide</i> . Wiley	☐
Pellach	Lemov, D. Woolway, E. & Yezzi, K. (2012) <i>Practice Perfect: 42 Rules for Getting Better at Getting Better</i> . Jossey Bass	☐
Pellach	McAteer, M. (2013). <i>Action research in education</i> . London: Sage.	☐
Pellach	Meyer, J., Land, R. & Baillie, C. (2010) <i>Threshold Concepts and Transformational. Sense</i>	☐
Pellach	Robinson, M. (2013) <i>Trivium</i> . Crownhouse	☐
Pellach	Somekh, B., & Lewin, C. (Eds.). (2011). <i>Theory and methods in social research</i> . London: Sage	☐
Pellach	Wallace, I. & Kirkham, L. (2017) <i>Best of the Best:</i>	☐

	<i>Progress</i> . Crownhouse	
Pellach	Wallace, I. & Kirkham, L. (2017) <i>Best of the Best: Feedback</i> . Crownhouse	☐
Pellach	Willingham, D. (2010) <i>Why Don't Students Like School?</i> Wiley	☐
Pellach	Willingham, D. (2012) <i>When Can you Trust the Experts?</i> Wiley	☐
Pellach	Cylchgrawn - British Journal of Educational Research	☒
Pellach	Cylchgrawn - British Journal of Educational Studies	☒
Pellach	Cylchgrawn - Journal of Curriculum and Pedagogy	☒
Pellach	Behaviour for Learning - www.behaviour4learning.ac.uk	☒
Pellach	Estyn – www.estyn.gov.uk	☒
Pellach	Evidence for Policy and Practice Information and Coordination Centre – www.eppi.ioe.ac.uk	☒
Pellach	Learning and Skills Observatory Wales – www.learningobservatory.com	☒
Pellach	National Foundation for Education Research – www.nfer.ac.uk	☒