LLAWLYFR MODIWL

ECAD4001C

Addysgeg ar Waith 1 :
SGILIAU HANFODOL ADDYSGU

BA ADDYSG GYNRADD
gyda Statws Athro Cymwysedig

LEFEL 4

Y GYFADRAN ADDYSG ATHRAWON

2018-2019

1. Manylion Cyswllt

Cydlynydd modiwl

Os bydd angen trafod rhywbeth sy'n ymwneud â'r cwrs arnoch, cysylltwch â:

Enw: Rachel Bendall
Ebost: rachel.bendall@uwtsd.ac.uk

Enw: Iwan Ellis-Williams
Ebost: i.ellis-williams@uwtsd.ac.uk

Ar gyfer ymholiadau lleoliad cysylltwch â'r canlynol:
Swyddfa'r Bartneriaeth
Ffôn: 01267 676914
Ebost: partnership@uwtsd.ac.uk

Tîm Modiwl:
Rachel Bendall (RB)
Iwan Ellis-Williams (IEW)
Nerys Defis (ND)
Ceri Lewis (CL)
Natalie Griffiths (NG)
Diane Thomas (DT)
Carys Jennings (CJ)
Linda Davies (LD)
Catharine Bleasdale (CB)

Sylwer: Yn ogystal, cyfranna aelodau staff o ysgolion sy'n bartneriaid, gan gynnwys penaethiaid, uwch fentoriaid a mentoriaid dosbarth, i'r modiwl Profiad Addysgu Proffesiynol.

2. Ein disgwyliadau

Croeso i'r modiwl. Paratowyd y llyfryn hwn fel canllaw i asesiad y modiwl, y deunydd y byddwn yn ymdrin ag ef mewn sesiynau yn y brifysgol a dysgu cyfeiriol. Dylech ddod â'r llyfryn hwn gyda chi i bob darlith.

Yn benodol dylech:

- Ddilyn y Cod Ymddygiad ac Arfer Proffesiynol a luniwyd gan Gyngor y Gweithlu Addysg. http://www.ewc.wales/site/index.php/cy/cyhoeddiadau1
- gwneud defnydd da o gyfleusterau ac adnoddau'r Brifysgol;
- mynd i sesiynau a chymryd rhan ynddynt yn y brifysgol a phan fyddant ar leoliad yn yr ysgol;
- cynnal eich proffil datblygiad proffesiynol (PDP)
- ymgymryd â thasgau cyfeiriol; ac
- ymroi a chymryd rhan ymhob sesiwn.

Fel athro dan hyfforddiant, rydym yn disgwyl i chi arddangos ymddygiad priodol yn y Brifysgol, mewn ysgolion a chyd-destunau eraill sy'n gysylltiedig â'r gwaith. Mae'n bwysig i bob un ohonom ddarllen a dilyn polisïau a chanllawiau'r Brifysgol a'r Ganolfan, er enghraifft yng nghyswllt presenoldeb, asesu, e-ddiogelwch a diogelu. Mae'r rhain i'w gweld ar Moodle.

Ewch i Moodle a gwefan ein Canolfan ar gyfer y wybodaeth ddiweddaraf gan gynnwys copi o'r Canllawiau Profiad Addysgu Proffesiynol:
http://www.pcydds.ac.uk/moodle
http:// swwcte.ac.uk

Darllenwch Reoliadau'r Brifysgol - Canllaw i Fyfyrwyr.

3. Amcanion a Deilliannau Dysgu

AMCAN(ION)

- Rhoi gwybodaeth a dealltwriaeth i athrawon dan hyfforddiant o werthoedd ac arfer proffesiynol wrth addysgu a dysgu.
- Rhoi cyfle i athrawon dan hyfforddiant sefydlu perthnasau gwaith effeithiol gyda disgyblion a chydweithwyr proffesiynol trwy brofiad addysgu ymarferol yn y Cyfnod Sylfaen a Chyfnod Allweddol 2.

DEILLIANNAU DYSGU

Ar ôl cwblhau'r modiwl hwn yn llwyddiannus, dylai'r myfyriwr allu dangos y gallu i:

- Ddangos gwybodaeth a dealltwriaeth o'r nodweddion a'r sgiliau hanfodol sy'n gysylltiedig â gweithio gydag eraill fel gweithiwr proffesiynol ac fel athro/arweinydd effeithiol ar ddysgwyr.
- Adnabod ac adfyfyrio ar gyfrifoldebau a gwerthoedd proffesiynol yn ogystal â datblygu sgiliau adfyfyriol a hunanwerthusol i ddynodi targedau proffesiynol personol.
- Dechrau defnyddio'r sgiliau addysgu a gyflwynir yn y modiwl mewn cyd-destunau ysgol, gan gyfathrebu â disgyblion a chydweithwyr ar lefel briodol, a dechrau defnyddio strategaethau addas i reoli dosbarth.
- Arddangos gwybodaeth a dealltwriaeth weithredol o dechnegau, dulliau a heriau sy'n gysylltiedig â'r sector cynradd yng Nghymru.

Bydd deilliannau dysgu'r modiwl uchod yn sail i'r asesu. Fe'u cyflwynir yn y sesiwn gyntaf a chyfeirir atynt ar hyd y modiwl.

4. Crynodeb o’r modiwl

Gall trefn y sesiynau hyn newid yn ôl yr amgylchiadau a bydd y themâu dan sylw yn gorgyffwrdd.

Dyddiad	Teitl
02/10/18	Sesiwn 1: Cyflwyniad i’r Modiwl
09/10/18	Sesiwn 2: Arsylwi Effeithiol
16/10/18	Arsylwi: Ysgol y Dderwen
23/10/18	Sesiwn 3: Rheolaeth Dosbarth
30/10/18	Sesiwn 4: Paratoi at Feicroaddysgu
06/11/18	Meicroaddysgu: Ysgol y Dderwen
13/11/18	Sesiwn 5: Pontio & Adfyfyrio
20/11/18	Pontio
04/12/18	Pontio
11/12/18	Sesiwn 6: Pontio & Damcaniaethau dysgu
12/02/19	Paratoi at PAP1: Disgwyliadau, Aseiniad, Cynllunio, Monitro & Asesu
13/02/19	Paratoi at PAP1: Disgwyliadau, Aseiniad, Cynllunio, Monitro & Asesu
15/02/19	Paratoi at PAP1: Disgwyliadau, Aseiniad, Cynllunio, Monitro & Asesu

Cynhwysir cyfleoedd i hyrwyddo a datblygu sgiliau meddwl disgyblion yn y modiwl hefyd, gan ddefnyddio dulliau ac offer dysgu ac addysgu megis Arferion y Meddwl a Mapiau Meddwl.

5. Tasgau asesu a chanllawiau

COD Y MODIWL	TEITL Y MODIWL	DULL ASESU
ECAD4001C	Addysgeg ar Waith 1 : Sgiliau Addysgu Anfodol	**Rhan A** Asesiad crynodol yn erbyn safonau SAC Llwyddo/Methu **Rhan B** Ymateb adfyfyriol unigol i'r Profiad Addysgu Proffesiynol (1500 o eiriau)100% **DYDDIAD CAU: 22/03/19**

ASESU:

RHAN A:

Profiad Addysgu Proffesiynol – lleoliad, adfyfyrio a dogfennaeth

RHAN B:

Ymateb adfyfyriol unigol i'r Profiad Addysgu Proffesiynol (1500 o eiriau).

Yn dilyn eich profiad addysgu proffesiynol bydd angen i fyfyrwyr i gyflwyno ymateb adfyfyriol, sy'n dangos datblygiad yn ystod y profiad addysgu proffesiynol (PAP) sydd yn dangos maent yn adfyfyrio yn feirniadol ar eu cynnydd personol.

(Gall myfyrwyr ddefnyddio'r cynlluniau gwersi, nodiadau arsylwi a gwerthusiadau BWA a ddefnyddir ar leoliad i gefnogi'r ymateb)

Gweler y canllaw asesu am ragor o wybodaeth ar asesu'r modwl hwn.

6. Cyfeiriadau

Cod y Modiwl	**ECAD4001C**	
Teitl y Modiwl	**Addysgeg ar Waith 1: Sgiliau Addysgu Hanfodol**	
Categori	**Eitemau'r Rhestr Ddarllen**	**Electronig***
Hanfodol	Bee, H. (2010) *The Developing Child.* 12th edn. London: Allyn and Bacon.	☐
Hanfodol	Berk, L.E. (2006) *Child Development*. 7th edn. Cambridge: Pearson Educational.	☐
Hanfodol	Davies, S. (2006) *The Essential guide to teaching*, Hayes: Pearson.	☐
Hanfodol	Donaldson, G. (2015) *Dyfodol Llwyddiannus*. Caerdydd: Llywodraeth Cymru. Ar gael ar: http://gov.wales/docs/dcells/publications/150225-successful-futures-cy.pdf	☒
Hanfodol	Grigg, R. (2014) *Becoming an Outstanding Primary School Teacher (2nd edn)*, London: Routledge.	☒
Hanfodol	Hobart, C. & Frankel, J. & Walker, M. (2009) *A Practical Guide to Child Observation and Assessment.* 4th edn. Cheltenham: Nelson Thornes.	☐
Hanfodol	Pound, L. (2009) *How Children learn 3: Contemporary thinking and theorists*, London: Step Forward Publishing.	☒
Pellach	Allen, J. (2011) *Primary* ICT*: Knowledge, Understanding and Practice (Achieving QTS)*, London: Learning Matters.	☐
Pellach	APADGOS/DCELLS. (2007) *Gwrando ar Ddysgwyr/ Listening to Learners*, Cardiff: APADGOS/ DCELLS.	☐
Pellach	Bruce, T. (2004) *Developing Learning in Early Childhood*, London: Paul Chapman.	☒
Pellach	Cohen, D. (2006) *The Development of Play*. 3rd edn. London: Routledge.	☒
Pellach	Danks, F. & Schofield, J. (2005) *Nature's Playground – activities, crafts and games to encourage children to get outdoors*, London: Frances Lincoln Ltd.	☐
Pellach	DCELLS. (2008) *Arsylwi ar Blant*, Caerdydd: DCELLS.	☒
Pellach	DCELLS. (2008) *Chwarae/Dysgu Gweithredol – Trosolwg ar gyfer plant 3 i 7 oed*, Caerdydd: DCELLS.	☒
Pellach	DCELLS. (2008) *Addysgeg Dysgu ac Addysgu*, Caerdydd: DCELLS.	☒

Pellach	Docking, J. (2002) *Managing Behaviour in the Primary School*, London: David Fulton.	☒
Pellach	Drake, J. (2003) *Organising play in the early years: practical ideas and activities for all practitioners,* London: David Fulton.	☐
Pellach	Drury, R., Miller, L. and Campbell, R. (eds) (2000) *Looking at Early Years Education and Care,* London: David Fulton Publishers.	☐
Pellach	Hayes, D. (2002) *Foundations of Primary Teaching.* 4th edn. London: David Fulton.	☐
Pellach	Hay McBer Report. (2000) *Research into Teacher Effectiveness - A Model of Teacher Effectiveness,* London: HMSO.	☐
Pellach	Keenan, T. (2002) *An Introduction to Child Development*, London: Sage Publications.	☐
Pellach	Lindon, J. (2001) *Understanding Children's Play,* Cheltenham: Nelson Thornes.	☐
Pellach	Llywodraeth Cynulliad Cymru. (2003) *Y Wlad sy'n Dysgu: Cyfnod Sylfaen 3-7 oed*, Caerdydd: LlCC.	☐
Pellach	November, A. (2010) *Web Literacy for Educators,* California: Corwin Press.	☐
Pellach	Petty, G. (2009) *Evidence Based Teaching*. 2nd edn. Cheltenham: Nelson Thornes.	☐
Pellach	Riley, J. (2007) *Learning in the Early Years 3-7.* 2nd edn. London: Sage Publications.	☐
Pellach	Slee, P. and Shute, R. (2003) *Child Development: thinking about theories*, London: Arnold.	☐
Pellach	Whitebread, D. (ed) (1998) *Teaching and Learning in the Early Years,* London: Routledge.	☐
Pellach	Woodhead, M. et al. (eds) (1998) *Becoming a Person,* London: Routledge.	☐

Cylchgronau
TES Cymru

Gwefannau
Estyn - www.estyn.gov.uk
Welsh Government - http://wales.gov.uk
South West Wales Centre of Teacher Education - www.swwcte.ac.uk
Assessment Reform Group - www.assessment-reform-group.org
EPI project - www.scribd.com/doc/8066342/EPI-Project
ERICDigests - www.ericdigests.co.uk
Early Childhood Education - www.itscotland.org.uk/earlyyears
Pearson Education - www.pearson.co.uk/doherty
Welsh Assembly Government - www.wales.gov.uk
Real World Learning Scotland - http://www.realworldlearning-scotland.org.uk/
Real World Learning Cymru Partnership - http://www.rwlcp.org/
Centre for Real-World Learning - http://www.winchester.ac.uk/aboutus/lifelonglearning/CentreforRealWorldLearning/Pages/CentreforRealWorldLearning.aspx
Study Guides & Strategies - http://www.studygs.net/pbl.htm
PBL Directory - http://www.pbldirectory.com