

ECAD5012

Asesu ar gyfer dysgu

Syniadau ymarferol



Prifysgol Cymru
Y Drindod Dewi Sant
University of Wales
Trinity Saint David

Yr Athrofa
Institute of Education
Addysg i Gymru Education for Wales

www.athrofa.cymru

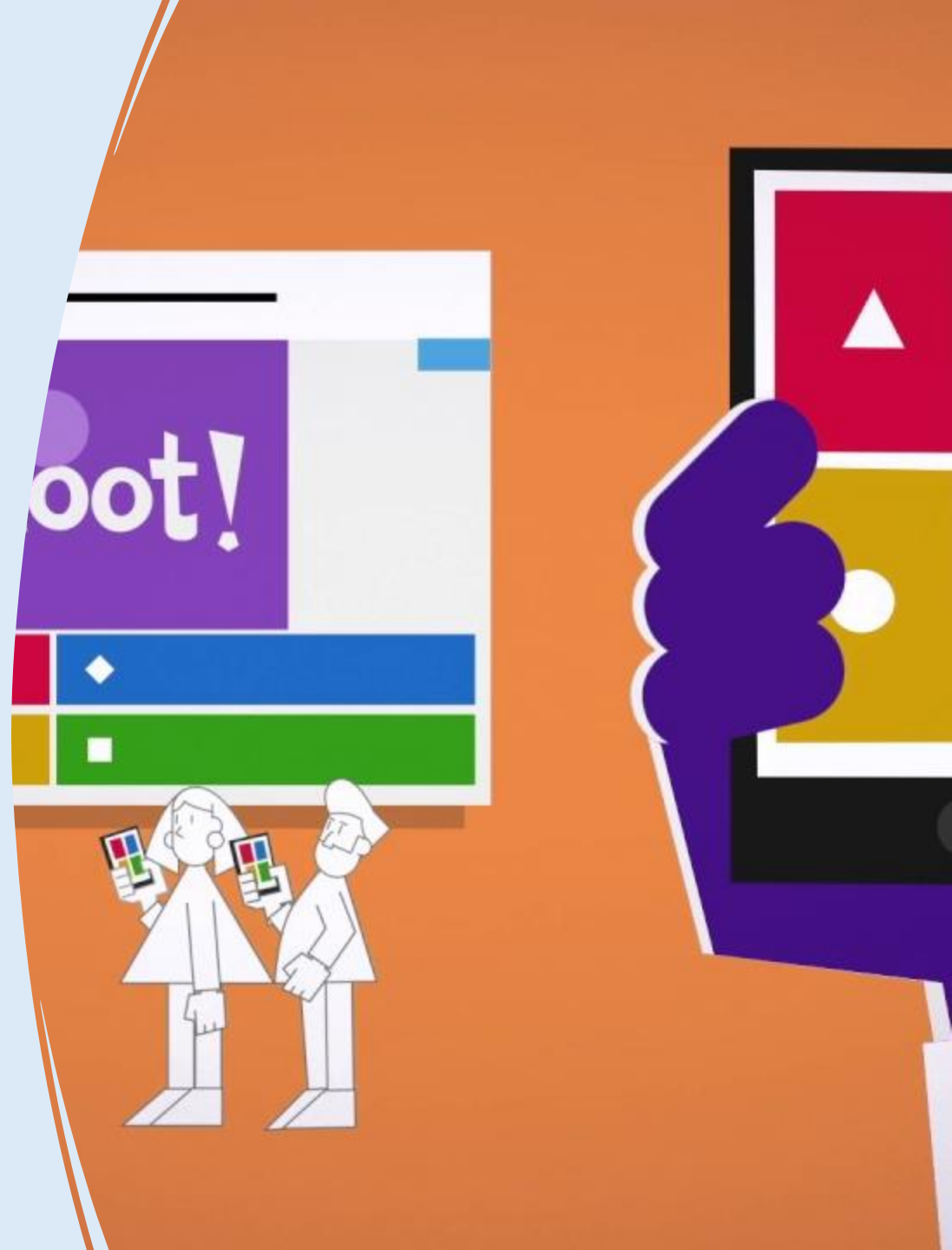
Nod y ddarlith

- Datblygu ymwybyddiaeth o beth yw asesu
- Archwilio strategaethau Asesu ar Gyfer Dysgu (AaGD)
- Dechrau gwerthuso rhai o'r strategaethau AaGD a gyflwynwyd.



Beth yw asesu?

- <https://play.kahoot.it/v2/lobby?quizId=e7790d6d-2aa4-4c17-8b04-a01dd65c4ab8>



Beth yw asesu?

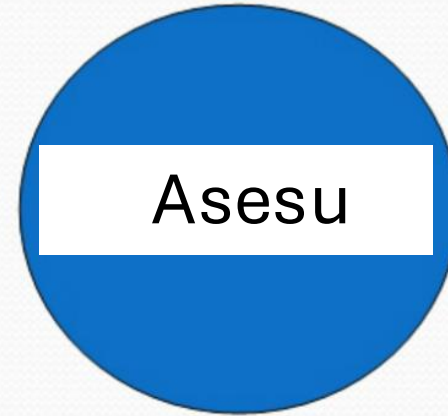
Asesu ar gyfer Dysgu yw'r broses o geisio a dehongli
tystiolaeth i'w defnyddio gan _____ a'u
hathrawon, i benderfynu _____ mae dysgwyr yn eu
dysgu, ble mae angen _____, a sut orau

The Assessment Reform Group (2002)

Aseu yw'r broses o gasglu, cofnodi,
defnyddio ac adrodd ar wybodaeth am
gyrhaeddiad a chyflawniad plentyn wrth
ddatblygu gwybodaeth, sgiliau ac agwedd.

Beth yw eich profiadau chi o aseu (fel dysgwr)?

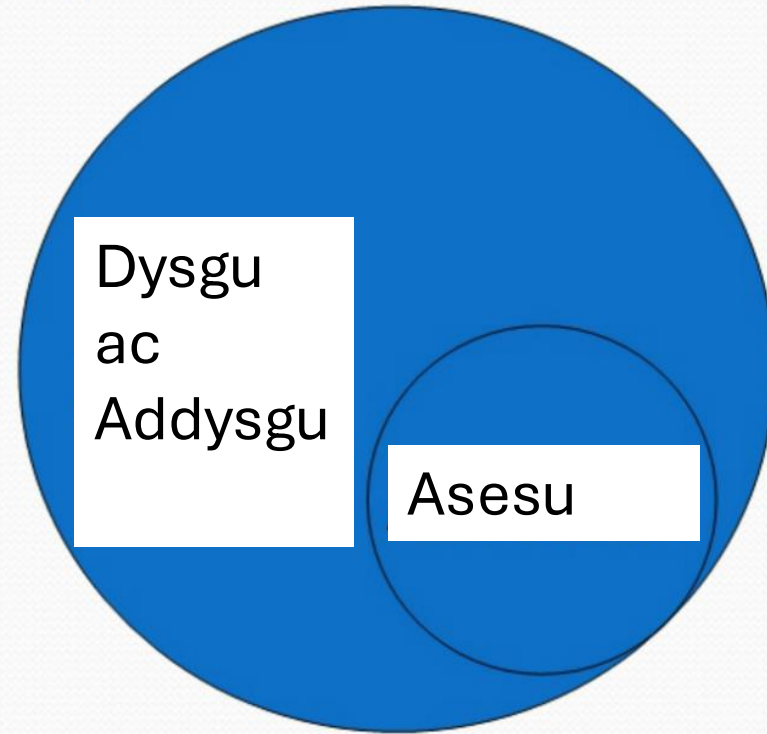
Hen ffordd o asesu



'assessment and instruction are often conceived as curiously separate in both time and purpose'

Graue, M. (1993) Integrating theory and practice through instructional assessment
Educational Assessment 1: 283-309, quoted in Fautley and Savage (2008)

Math newydd o asesu

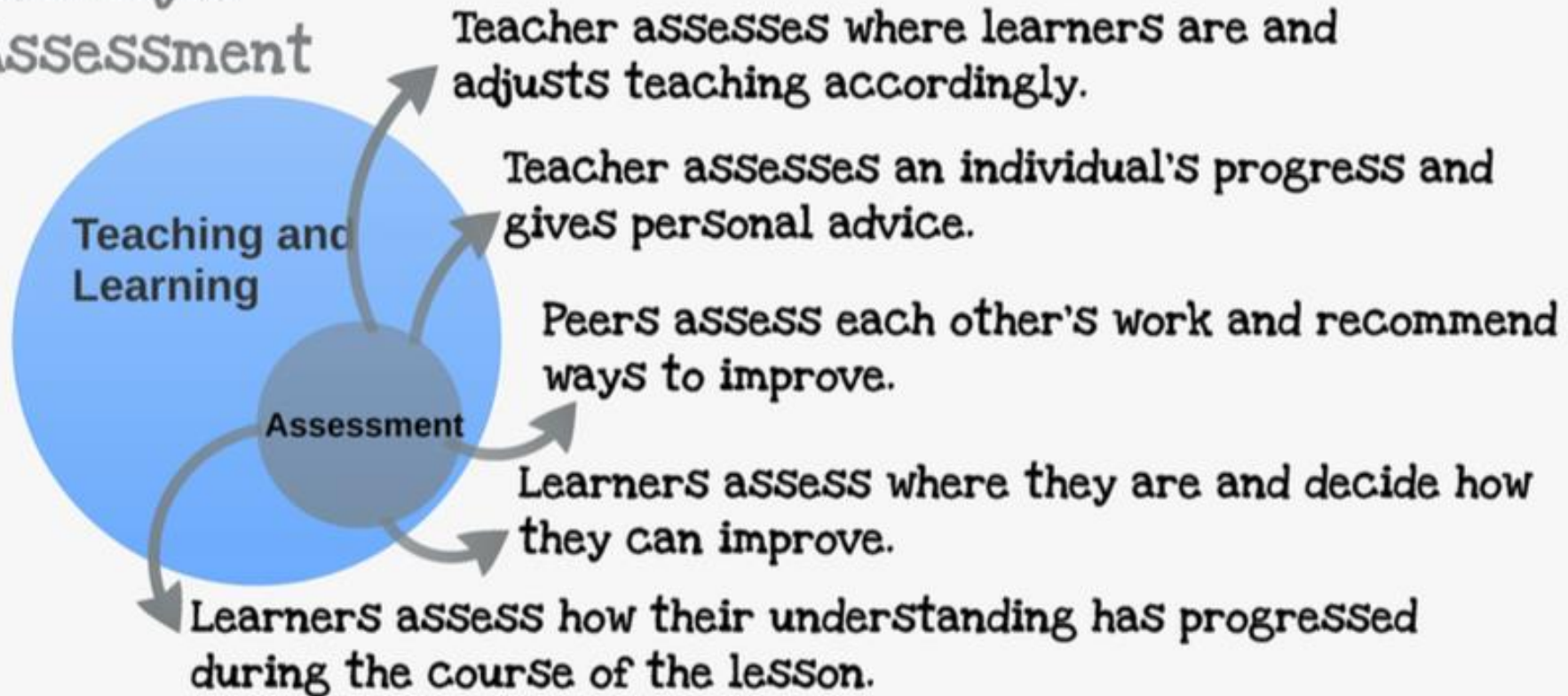


AagD

See Fautley, M. and Savage, J. (2008) *Assessment for Learning and Teaching*
Exeter: Learning Matters

Let's deepen our understanding...

New Style ASSESSment



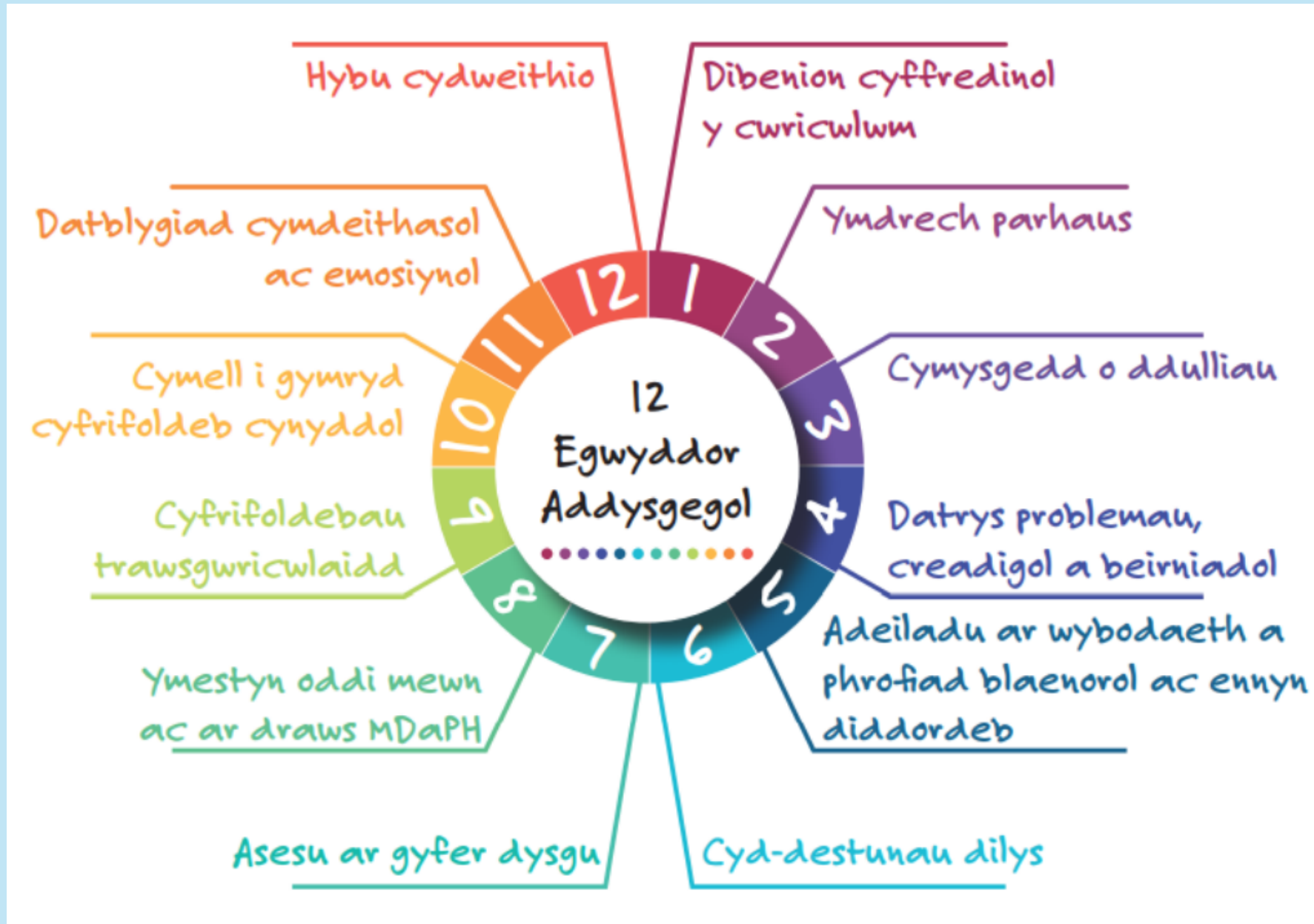
Sut?

Asesu yw'r broses o
gasglu, cofnodi, defnyddio
ac adrodd ar wybodaeth
am gyrhaeddiad a
chyflawniad plentyn wrth
ddatblygu gwybodaeth,
sgiliau ac agwedd.

Beth ydy'r
gwahaniaeth
?

Outstanding teachers are those who...

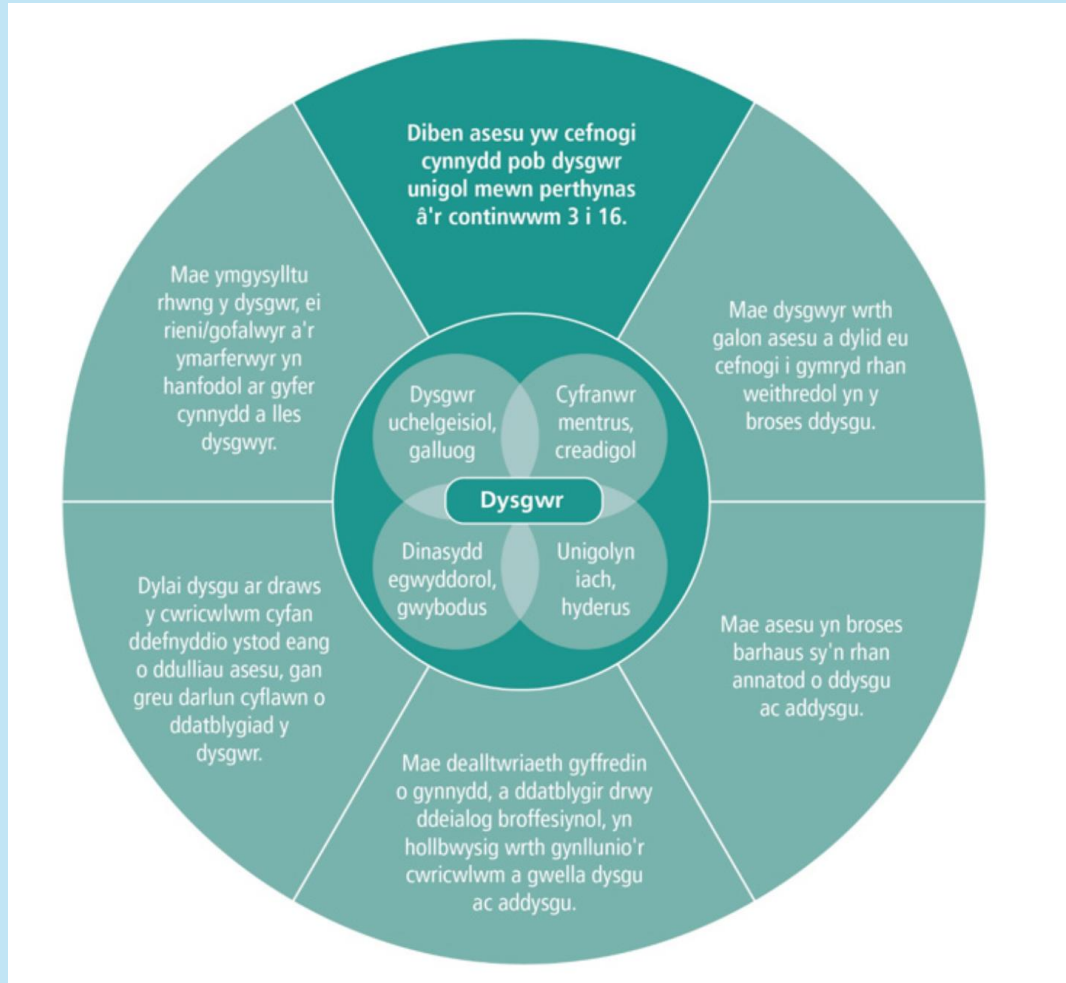
"Are adept and confident in using a range of assessment strategies, reflecting a clear understanding of the theory and practice of assessment. They are skilled at providing well-focused feedback and setting clear and precise targets for improvement...They use assessment information effectively to inform planning and teaching."



(Donaldson, 2015, tt.64-70)

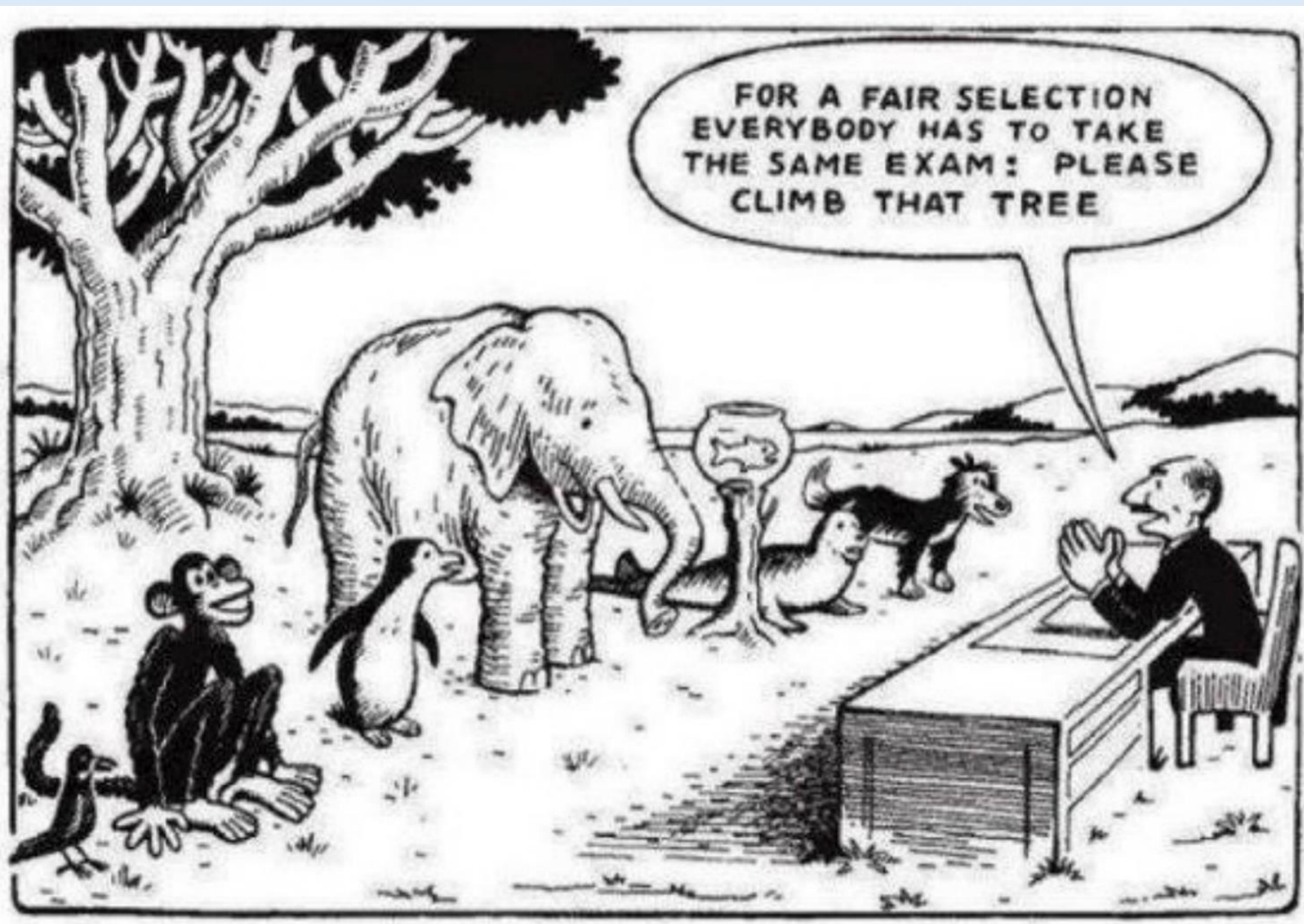
Ffocws ar y 4 Diben	Yn cefnogi ymdrech barhaus i gyrraedd disgwyliadau uchel ond cyraeddadwy	Yn defnyddio ystod o ddulliau addysgegol gan gynnwys addysgu uniongyrchol	Yn hyrwyddo sgiliau ehangach gan gynnwys datrys problemau, meddwl creadigol a beirniadol
Yn adeiladu ar wybodaeth a phrofiadau blaenorol	Yn creu cyd-destun dyls ar gyfer dysgu	Yn defnyddio asesu ar gyfer dysgu	Yn gwneud cysylltiadau o fewn MDPH a rhyngddynt
Yn atgyfnerthu sgiliau trawsgwricwlaidd y FfLIRh, FfCD ayyb	Yn cefnogi dysgwyr i gymryd cyfrifoldeb am eu dysgu eu hunain	Yn cefnogi datblygiad cymdeithasol ac emosïynol a pherthnasoedd cadarnhaol	Yn annog cydweithio

Create authentic contexts for learning	Encourage learners to take responsibility for their own learning	Support social and emotional development & positive relationships	Encourage collaboration
Sustained pupil effort to reach high but achievable targets	Employing a broad repertoire of teaching approaches	Promote problem solving, creative & critical thinking	Build on previous knowledge & experience to engage interest
Focus on the 4 Purposes	Use assessment for learning to accelerate progress	Make connections within & across Areas of Learning & Experience	Reinforce Cross Curricular Responsibilities, Literacy, Numeracy, Digital Competence



Treuliwch ychydig o amser yn darllen y dull o asesu a argymhellir yng Nghwricwlwm i Gymru 2022.

<https://hwb.gov.wales/cwricwlwm-i-gymru/cefnogi-cynnydd-dysgwyr-canllawiau-asesu/>



6 Reasons Standardised Testing Is, At Best, Problematic

1. Misused and inaccurate data
2. Knowledge is dead
3. You are what you score
4. Ignoring the individual
5. What not tested is not taught
6. Students as guinea pigs

Aseiad crynodol - aseiad yn cael ei ddefnyddio i wirio'r hyn a ddysgwyd

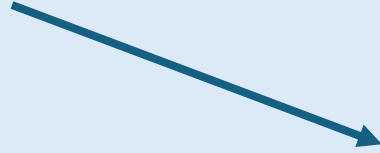
Aseiad ffurfiannol - defnyddir aseiad i lywio'r hyn y gallir ei wneud i gefnogi dysgu

Ar gyfer pwy gallir defnyddio'r gwahanol ffurfiau?

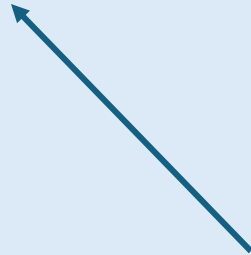
Ym mha ffyrdd y gallir eu defnyddio?



AagD



Mae asesu ar gyfer gwella yn
ogystal â phrofi dysgu!



AyD (AoL)



<https://www.youtube.com/watch?v=sYdVe5O7KBE>

Clarke (2001)

Children as plants

Measuring the growth
of a plant has its
uses in terms of
comparing sizes...



What form of
assessment are
we talking about?

...but the measuring does nothing
to improve the growth rate.

Clarke (2001)

Children as plants

Formative assessment
is the garden
equivalent of feeding
and watering plants.



Is the difference between formative and
summative assessment always so clear cut?

Dylan Wiliam

For us formative assessment is not just a day-to-day or hour-to-hour, it's a minute-to-minute process, a constant regulation of learning, and it takes place all the time in classroom interaction. keeping learning on track .. is crucial.

Wiliam, D. Thinking Through Assessment: An Interview with Dylan Wiliam *English in Education* Vol. 36 No. 3, 2002

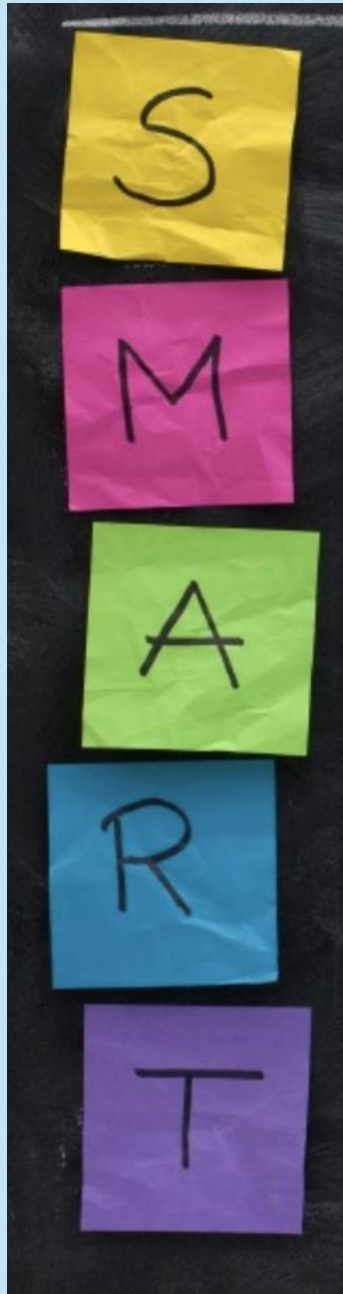
They named it wrong

Beth ydy'r 4 prif elfen o AaGD?

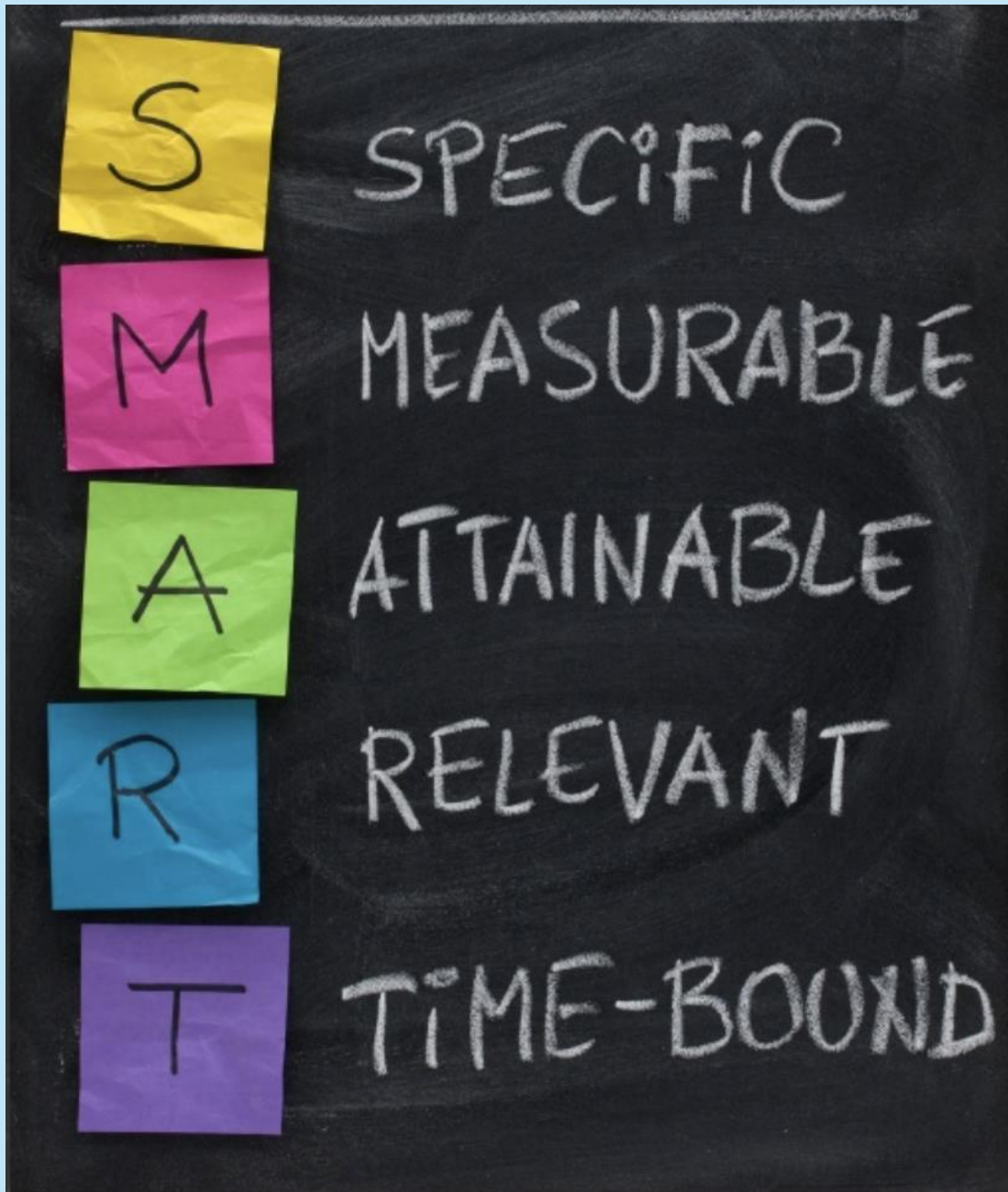


Y Pedwar prif elfen sydd angen ystyried wrth Asesu ar gyfer Dysgu (AaGD)

Rhannu Meini Prawf Llwyddiant	Cwestiynu effeithiol	Adborth effeithiol	Hunan asesu ac Asesu Cyfoed
Y dysgwyr yn chwarae rhan weithredol			
Bydd dysgwyr yn gwybod beth sy'n gwneud eu gwaith yn dda	Mae pob dysgwr yn mynd ati i feddwl am atebion i gwestiynau da, agored	Mae adborth parhaus yn cadw'r dysgu ar y trywydd iawn	Mae dysgwyr yn elwa o arfarnu gwaith ei gilydd.
Bydd y dysgwyr yn gwybod ble maen nhw a'r cam nesaf, yn unol â'r meini prawf	Mae dysgwyr yn esbonio syniadau i'w gilydd, gan atgyfnerthu eu dysgu a'u dealltwriaeth	Mae dysgwyr yn gweithredu ar yr adborth yn y fan a'r lle. Mae dysgwyr yn cymryd y cam nesaf	Mae dysgwyr yn dod yn fwy annibynnol yn raddol trwy ddysgu sut i hunanasesu.



Beth mae
pob
llythyren yn
ei olygu?



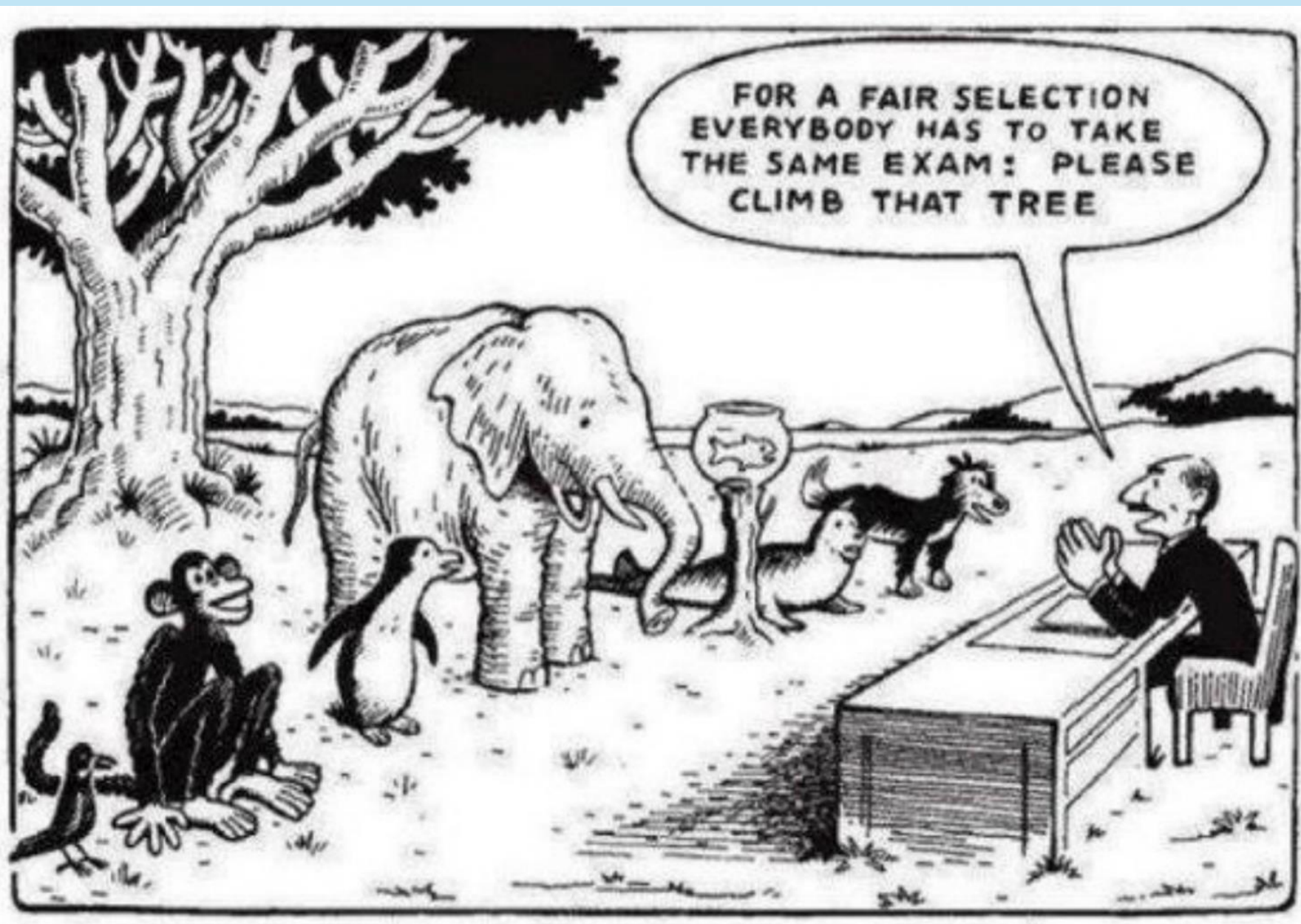
PENODOL

MESUROL

CYRAEDDADWY

PERTHNASOL

AMSERIAD



Common mistakes made by
inexperienced teachers.



Camgymeriadau cyffredin a
wneir gan athrawon dibrofiad
(a profiadol ar adegau)!!



Common mistakes made by inexperienced teachers.



Vocabulary too complex.

Not enough 'wait time'.

Not enough reinforcement (praise).

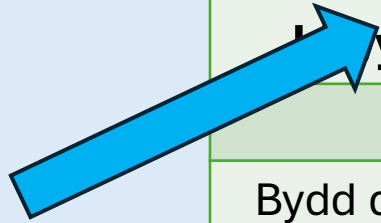
Often unable to prompt a student into producing a useful response.



Trevor Kerry (1982)

Y Pedwar prif elfen sydd angen ystyried wrth Asesu ar gyfer Dysgu (AaGD)

Rhannu Meini Prawf Pwyddiant	Cwestiynu effeithiol	Adborth effeithiol	Hunan asesu ac Asesu Cyfoed
Y dysgwr yn chwarae rhan weithredol			
Bydd dysgwyr yn gwybod beth sy'n gwneud eu gwaith yn dda	Mae pob dysgwr yn mynd ati i feddwl am atebion i gwestiynau da, agored	Mae adborth parhaus yn cadw'r dysgu ar y trywydd iawn	Mae dysgwyr yn elwa o arfarnu gwaith ei gilydd.
Bydd y dysgwyr yn gwybod ble maen nhw a'r cam nesaf, yn unol â'r meini prawf	Mae dysgwyr yn esbonio syniadau i'w gilydd, gan atgyfnerthu eu dysgu a'u dealltwriaeth	Mae dysgwyr yn gweithredu ar yr adborth yn y fan a'r lle. Mae dysgwyr yn cymryd y cam nesaf	Mae dysgwyr yn dod yn fwy annibynnol yn raddol trwy ddysgu sut i hunanasesu.



Sut ydych chi wedi
gweld meini prawf
llwyddiant yn cael
eu rhannu â
dysgwyr?



Meini Prawf Llyddiant

① Cadw maint y llygoden ✓
yr un peth.

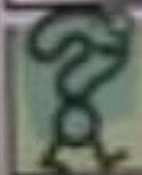
② Defnyddio 3 defnydd
gwahanol.

③ Cadw y botel yr un
maint.
(Botel mawr)

L.O. To write a sentence.



Success Criteria	7
I can use a connective.	
I can use adjectives.	
I can use full stop.	
I can use a capital letter.	



Date: 12-11-14



Rhannu Meini Prawf Llwyddiant	Cwestiynu effeithiol	Adborth effeithiol	Hunan asesu ac Asesu Cyfoed
Y dysgwyr yn chwarae rhan weithredol			
Bydd dysgwyr yn gwybod beth sy'n gwneud eu gwaith yn dda	Mae pob dysgwr yn mynd ati i feddwl am atebion i gwestiynau da, agored	Mae adborth parhaus yn cadw'r dysgu ar y trywydd iawn	Mae dysgwyr yn elwa o arfarnu gwaith ei gilydd.
Bydd y dysgwyr yn gwybod ble maen nhw a'r cam nesaf, yn unol â'r meini prawf	Mae dysgwyr yn esbonio syniadau i'w gilydd, gan atgyfnerthu eu dysgu a'u dealltwriaeth	Mae dysgwyr yn gweithredu ar yr adborth yn y fan a'r lle. Mae dysgwyr yn cymryd y cam nesaf	Mae dysgwyr yn dod yn fwy annibynnol yn raddol trwy ddysgu sut i hunanasesu.

Plotty pretty
sheikhs

L.O. To write a sentence.

Success Criteria

7

I can use a connective.

I can use adjectives .

I can use full stop.

I can use a capital letter.

★

You can name an adjective.

★

You can write the first letter of the adjective pretty.

✨

Write on the line

Pretty

She is pretty.



Rhannu Meini Prawf Llwyddiant	Cwestiynu effeithiol	Adborth effeithiol	Hunan asesu ac Asesu Cyfoed
Y dysgwyr yn chwarae rhan weithredol			
Bydd dysgwyr yn gwybod beth sy'n gwneud eu gwaith yn dda	Mae pob dysgwr yn mynd ati i feddwl am atebion i gwestiynau da, agored	Mae adborth parhaus yn cadw'r dysgu ar y trywydd iawn	Mae dysgwyr yn elwa o arfarnu gwaith ei gilydd.
Bydd y dysgwyr yn gwybod ble maen nhw a'r cam nesaf, yn unol â'r meini prawf	Mae dysgwyr yn esbonio syniadau i'w gilydd, gan atgyfnerthu eu dysgu a'u dealltwriaeth	Mae dysgwyr yn gweithredu ar yr adborth yn y fan a'r lle. Mae dysgwyr yn cymryd y cam nesaf	Mae dysgwyr yn dod yn fwy annibynnol yn raddol trwy ddysgu sut i hunanasesu.

Rhannu Meini Prawf Llwyddiant	Cwestiynu effeithiol	Adborth effeithiol	Hunan asesu ac Asesu Cyfoed
Y dysgwyr yn chwarae rhan weithredol			
Bydd dysgwyr yn gwybod beth sy'n gwneud eu gwaith yn dda	Mae pob dysgwr yn mynd ati i feddwl am atebion i gwestiynau da, agored	Mae adborth parhaus yn cadw'r dysgu ar y trywydd iawn	Mae dysgwyr yn elwa o arfarnu gwaith ei gilydd.
Bydd y dysgwyr yn gwybod ble maen nhw a'r cam nesaf, yn unol â'r meini prawf	Mae dysgwyr yn esbonio syniadau i'w gilydd, gan atgyfnerthu eu dysgu a'u dealltwriaeth	Mae dysgwyr yn gweithredu ar yr adborth yn y fan a'r lle. Mae dysgwyr yn cymryd y cam nesaf	Mae dysgwyr yn dod yn fwy annibynnol yn raddol trwy ddysgu sut i hunanasesu.

The **POWER** of WAIT TIME



@ValentinaESL



Students need to listen to the question.



Students may need time to build up courage for responding.



Students need to process what they've heard.



Students may need to translate from one language to another.



Students raise their hand in an effort to be heard.

Beth ydy'r 2
fath o 'amser
aros'?

0.9 eiliad!

The **POWER** of WAIT TIME



@ValentinaESL

Why Should I **WAIT?**



Students need to listen to the question.



Students may need time to build up courage for responding.



Students need to process what they've heard.



Students may need to translate from one language to another.



Students raise their hand in an effort to be heard.

WAIT 1:

The time between asking the question and the answer.

WAIT 2:

The time after the student answers the question. This wait time allows for an extended response.

0.9 eiliad!







Gofynnwch gwestiynau sy'n:

- Dangos pa mor dda mae deunydd wedi cael ei ddysgu
- Amlygu a oes angen cyfarwyddyd pellach
- Dangos sut y daeth y myfyrwyr at ateb
- Egluro'r camau neu'r strategaethau a ystyriwyd gan y myfyrwyr

'Mae cwestiynau'n helpu myfyrwyr i ymarfer gwybodaeth newydd a chysylltu deunydd newydd â'u dysgu blaenorol'

Barak Rosenshine

5 steps to effective questioning

Questioning is a crucial part of any teacher's pedagogy. One psychology teacher shares his tips for posing successful queries

In the Classroom

Mike Lamb

26th September 2019

Share this



Questioning is something every teacher does and yet even within my school there are a wide variety of approaches. I decided to consider more carefully the questioning techniques in our [psychology](#) classroom. My current practice is the result of five stages of development.

1. **Bring in a no-hands policy**

First, I scrapped self-selection. Instead I pose questions to the entire class and then pick a particular pupil. This obviously means all pupils are aware that they might be picked and hence I have found much higher engagement. It also allows for differentiation via carefully targeted questioning.

2. **Give pupils more time**

Picking a pupil at random highlighted how quickly I expected an answer. It is thought that on average pupils are provided with close to a second to answer a question, whereas for anything requiring genuine cognition, several seconds would be more appropriate. Leaving more time does require you and the students to get used to uncomfortable silences, but if you explain why you are leaving them and don't leave students hanging on too long, it works well.

3. **Pose, pause, pounce, bounce**

By this point I was most of the way to adopting this well-documented approach – I just needed the bounce. This is where you ask another student to respond to their peer's answer. This ensures pupils listen to their classmates and I've found it provides more opportunities to push the learning further.

4. Develop your own subject-specific question taxonomy

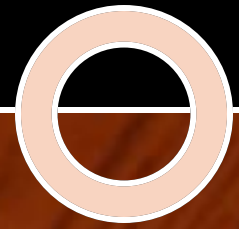
To facilitate the above, we developed a taxonomy of questions that we felt led to higher-order thinking. We linked the question words specifically to our subject with reference to the key question words used by our exam board. We put a poster of this up in our classrooms to encourage staff to use the system.

5. Get the pupils asking more questions

I found that, having come this far, questioning had become didactic. To counter this, I encouraged students to question each other using the poster from the previous step, and also by adjusting seating plans so that pupils felt more comfortable questioning and discussing issues.



Ydych chi'n gwybod am
unrhyw strategaethau eraill
ar gyfer cael dysgwr AR
HAP i ateb cwestiwn?







Which is the most important factor for you?

/Which' Questioning Strategy?

	version 4	Excellent ***	good **	weak *	poor !
Questioning Strategy (Students anticipate these strategies in advance)	Participation Rate	Teacher's feedback	Student's feedback	Thinking time	Student comfort
Q&A: volunteers answer Students volunteer to answer questions					
Q&A: nominees answer Students nominated by the teacher answer questions					
Buzz groups: volunteers answer Students work in small groups to answer a thought provoking question. Teacher asks each group in turn to contribute part of the answer. A volunteer answers for their group.					
Buzz groups: nominees answer As above, but after the discussion the teacher nominates the student in each group who will contribute that group's answer(s).					
Assertive Questioning Groups work on a thought provoking question. Teacher asks individuals to give their group's answer, and then asks the rest of the class to discuss and agree a 'class answer'. Only then does the teacher 'give away' the right answer.					
Pair checking Teacher asks a question, then students work alone to answer it. Pairs then compare their answers, giving their partner one good point and one way their answer could be improved while the teacher observes. The teacher then gives the correct answer. Pairs now suggest another improvement to their partner's answer.					

Participation Rate: The proportion of students who are engaged in trying to answer the question is high. There are few 'passengers'.
Teacher's feedback: The teacher gets representative feedback on the quality of students' reasoning and understanding in the class.
Student's feedback: The students get feedback on the quality of their understanding, e.g. by discussing their understandings with others: 'dialogue'.
Thinking time: A given student is likely to spend a good deal of time thinking productively about the question, and the quality of their answer.
Student comfort: Students are not 'put on the spot' and they are unlikely to feel humiliated by the teacher or by others in the class.

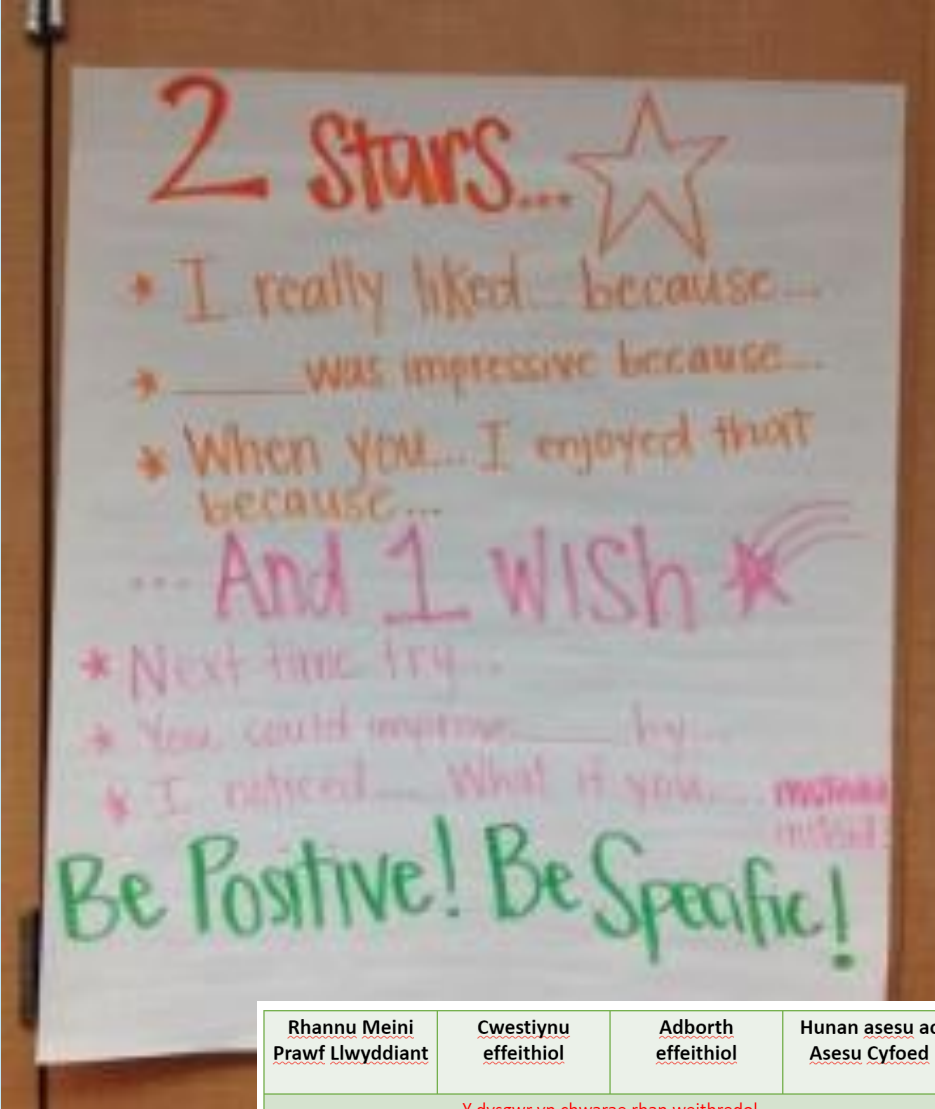
...participation rate
 ...Teacher's feedback
 ...Student's feedback
 ...Thinking Time
 ...Student comfort

Y Gadair Goch



Y Pedwar prif elfen sydd angen ystyried wrth Asesu ar gyfer Dysgu (AaGD)

Rhannu Meini Prawf Llwyddiant	Cwestiynu effeithiol	Adborth effeithiol	Hunan asesu ac Asesu Cyfoed
Y dysgwyr yn chwarae rholeu gweithredol			
Bydd dysgwyr yn gwybod beth sy'n gwneud eu gwaith yn dda	Mae pob dysgwr yn mynd ati i feddwl am atebion i gwestiynau da, agored	Mae adborth parhaus yn cadw'r dysgu ar y trywydd iawn	Mae dysgwyr yn elwa o arfau eu gwaith ei gilydd.
Bydd y dysgwyr yn gwybod ble maen nhw a'r cam nesaf, yn unol â'r meini prawf	Mae dysgwyr yn esbonio syniadau i'w gilydd, gan atgyfnerthu eu dysgu a'u dealltwriaeth	Mae dysgwyr yn gweithredu ar yr adborth yn y fan a'r lle. Mae dysgwyr yn cymryd y cam nesaf	Mae dysgwyr yn dod yn fwy annibynnol yn raddol trwy ddysgu sut i hunanasesu.



Rhannu Meini Prawf Llwyddiant	Cwestiynu effeithiol	Adborth effeithiol	Hunan asesu ac Asesu Cyfoed
Y dysgwyr yn chwarae rhan weithredol			
Bydd dysgwyr yn gwybod beth sy'n gwneud eu gwaith yn dda	Mae pob dysgwr yn mynd ati i feddwl am atebion i gwestiynau da, agored	Mae adborth parhaus yn cadw'r dysgu ar y trywydd iawn	Mae dysgwyr yn elwa o arfarnu gwaith ei gilydd.
Bydd y dysgwyr yn gwybod ble maen nhw a'r cam nesaf, yn unol â'r meini prawf	Mae dysgwyr yn esbonio syniadau i'w gilydd, gan atgyfnerthu eu dysgu a'u dealltwriaeth	Mae dysgwyr yn gweithredu ar yr adborth yn y fan a'r lle. Mae dysgwyr yn cymryd y cam nesaf	Mae dysgwyr yn dod yn fwy annibynnol yn raddol trwy ddysgu sut i hunanasesu.

- 2 seren – 2 beth da am y gwaith
- 1 seren – rhywbeth all gael ei wella er mwyn llwyddo hyd yn oed ymhellach.



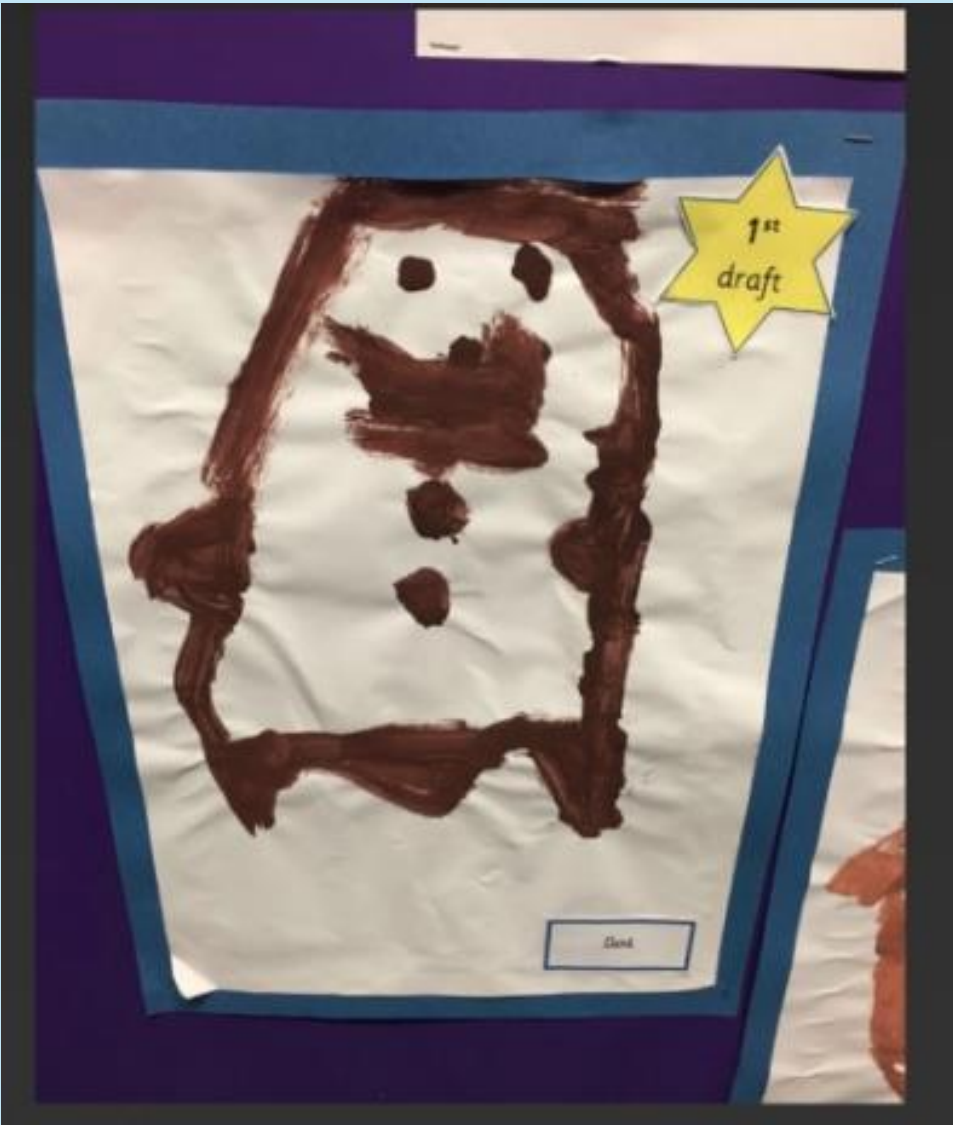


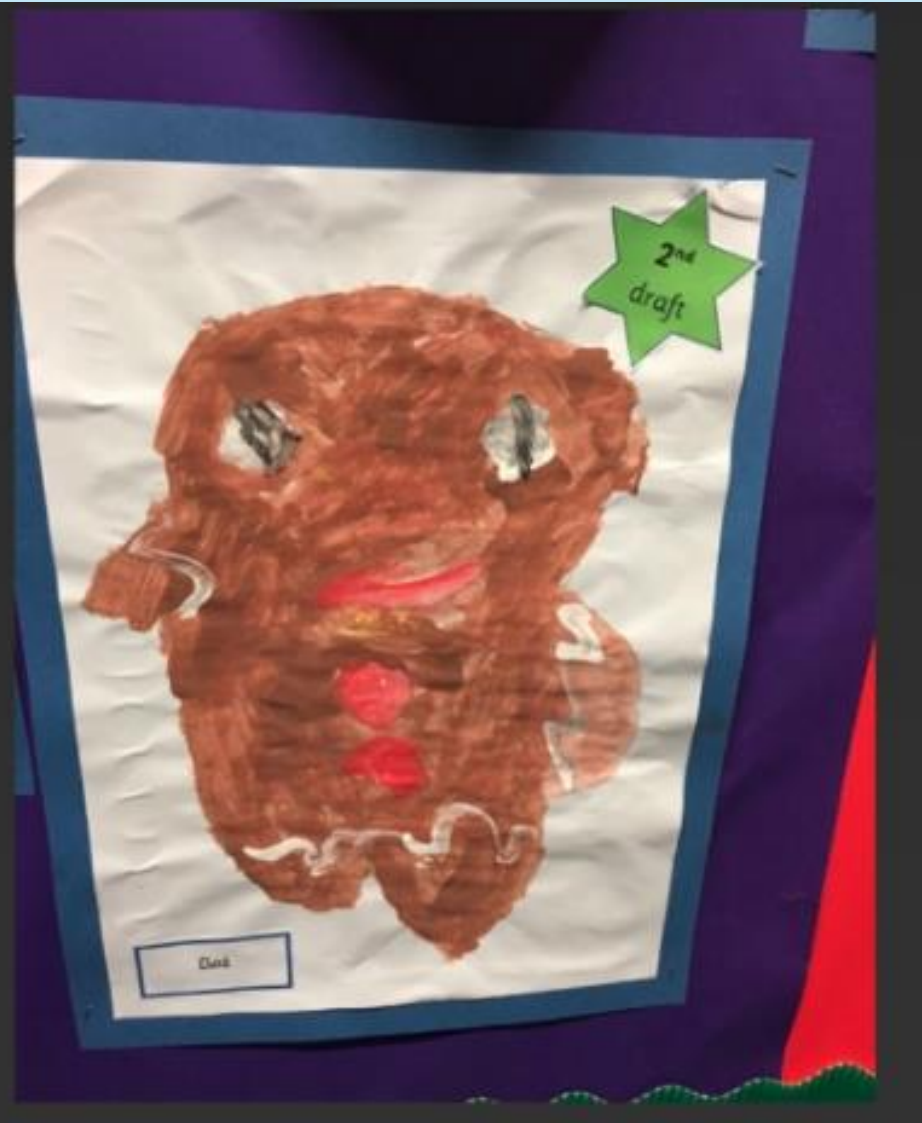
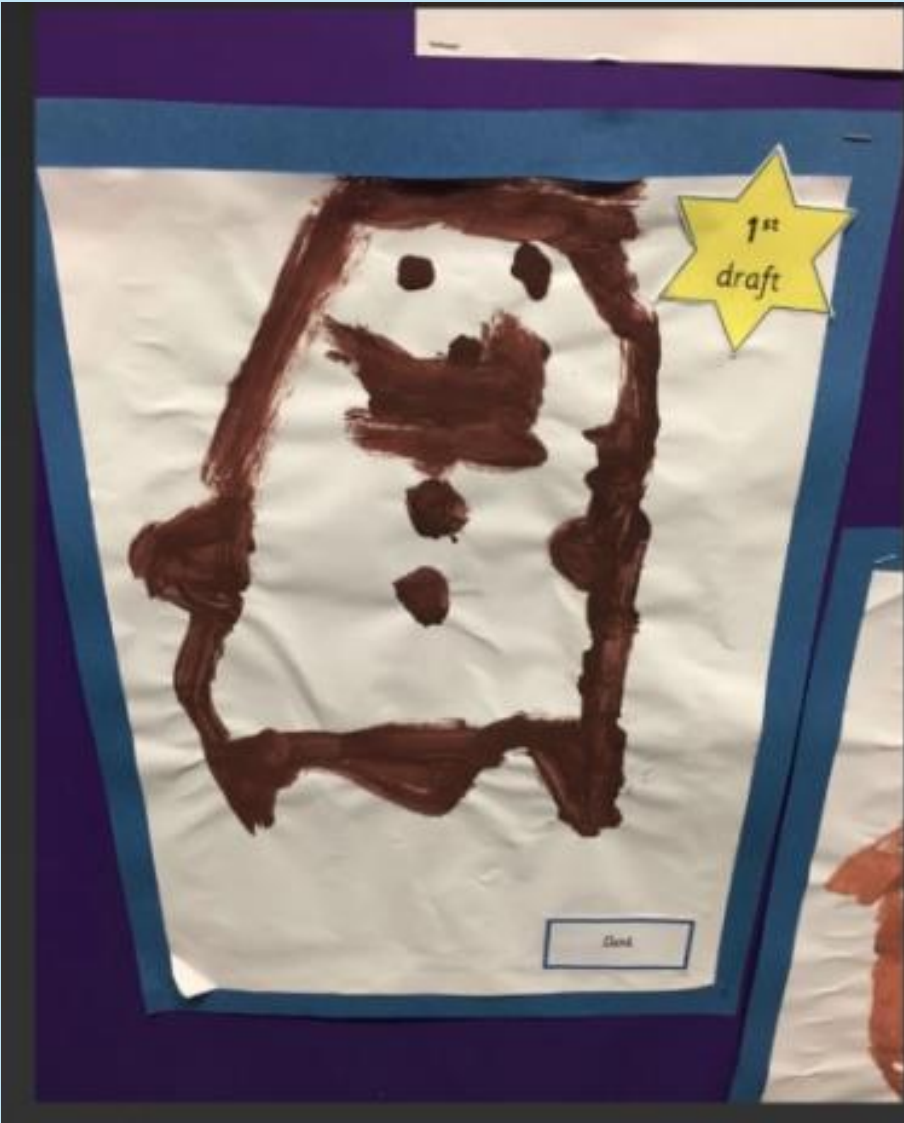
Dull pili pala Austin



Reflective Learning in Reception









1st
draft



Mia

second draft painting.

2nd
draft



Mia





Rhannu Meini Prawf Llwyddiant	Cwestiynu effeithiol	Adborth effeithiol	Hunan asesu ac Asesu Cyfoed
Y dysgwyr yn chwarae rhan weithredol			
Bydd dysgwyr yn gwybod beth sy'n gwneud eu gwaith yn dda	Mae pob dysgwr yn mynd ati i feddwl am atebion i gwestiynau da, agored	Mae adborth parhaus yn cadw'r dysgu ar y trywydd iawn	Mae dysgwyr yn elwa o arfarnu gwaith ei gilydd.
Bydd y dysgwyr yn gwybod ble maen nhw a'r cam nesaf, yn unol â'r meini prawf	Mae dysgwyr yn esbonio syniadau i'w gilydd, gan atgyfnerthu eu dysgu a'u dealltwriaeth	Mae dysgwyr yn gweithredu ar yr adborth yn y fan a'r lle. Mae dysgwyr yn cymryd y cam nesaf	Mae dysgwyr yn dod yn fwy annibynnol yn raddol trwy ddysgu sut i hunanasesu.





Rhannu Meini Prawf Llwyddiant	Cwestiynu effeithiol	Adborth effeithiol	Hunan asesu ac Asesu Cyfoed
Y dysgwr yn chwarae rhan weithredol			
Bydd dysgwyr yn gwybod beth sy'n gwneud eu gwaith yn dda	Mae pob dysgwr yn mynd ati i feddwl am atebion i gwestiynau da, agored	Mae adborth parhaus yn cadw'r dysgu ar y trywydd iawn	Mae dysgwyr yn elwa o arfarnu gwaith ei gilydd.
Bydd y dysgwyr yn gwybod ble maen nhw a'r cam nesaf, yn unol â'r meini prawf	Mae dysgwyr yn esbonio syniadau i'w gilydd, gan atgyfnerthu eu dysgu a'u dealltwriaeth	Mae dysgwyr yn gweithredu ar yr adborth yn y fan a'r lle. Mae dysgwyr yn cymryd y cam nesaf	Mae dysgwyr yn dod yn fwy annibynnol yn raddol trwy ddysgu sut i hunanasesu.



<u>Rhannu Meini Prawf Llwyddiant</u>	<u>Cwestiynu effeithiol</u>	<u>Adborth effeithiol</u>	<u>Hunan asesu ac Asesu Cyfoed</u>
<u>Y dysgwyr yn chwarae rhan weithredol</u>			
<u>Bydd dysgwyr yn gwybod beth sy'n gwneud eu gwaith yn dda</u>	<u>Mae pob dysgwr yn mynd ati i feddwl am atebion i gwestiynau da, agored</u>	<u>Mae adborth parhaus yn cadw'r dysgu ar y trywydd iawn</u>	<u>Mae dysgwyr yn elwa o arfarnu gwaith ei gilydd.</u>
<u>Bydd y dysgwyr yn gwybod ble maen nhw a'r cam nesaf, yn unol â'r meini prawf</u>	<u>Mae dysgwyr yn esbonio syniadau i'w gilydd, gan atgyfnerthu eu dysgu a'u dealltwriaeth</u>	<u>Mae dysgwyr yn gweithredu ar yr adborth yn y fan a'r lle. Mae dysgwyr yn cymryd y cam nesaf</u>	<u>Mae dysgwyr yn dod yn fwy annibynnol yn raddol trwy ddysgu sut i hunanasesu.</u>



Rhannu Meini <u>Prawf Llwyddiant</u>	Cwestiynu <u>effeithiol</u>	Adborth <u>effeithiol</u>	Hunan asesu ac <u>Asesu Cyfoed</u>
Y dysgwyr yn chwarae rhan weithredol			
Bydd dysgwyr yn gwybod beth sy'n gwneud eu gwaith yn dda	Mae pob dysgwr yn mynd ati i feddwl am atebion i gwestiynau da, agored	Mae adborth parhaus yn cadw'r dysgu ar y trywydd iawn	Mae dysgwyr yn elwa o arfarnu gwaith ei gilydd.
Bydd y dysgwyr yn gwybod ble maen nhw a'r cam nesaf, yn unol â'r meini prawf	Mae dysgwyr yn esbonio syniadau i'w gilydd, gan atgyfnerthu eu dysgu a'u dealltwriaeth	Mae dysgwyr yn gweithredu ar yr adborth yn y fan a'r lle. Mae dysgwyr yn cymryd y cam nesaf	Mae dysgwyr yn dod yn fwy annibynnol yn raddol trwy ddysgu sut i hunanasesu.

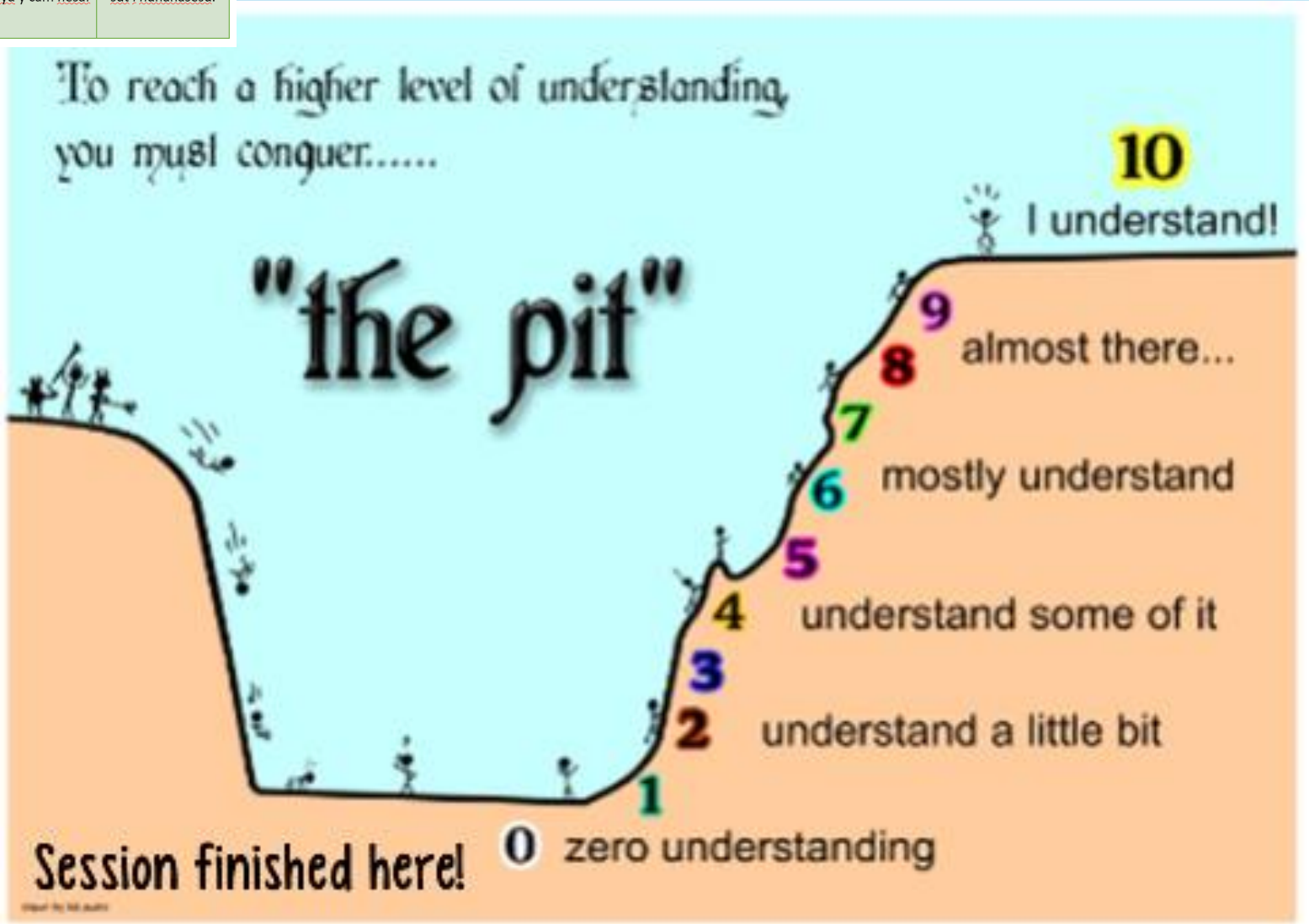
Beth arall allech chi wneud er mwyn rhoi adborth 'byw'?



<u>Rhannu Meini Prawf Llwyddiant</u>	<u>Cwestiynu effeithiol</u>	<u>Adborth effeithiol</u>	<u>Hunan asesu ac Asesu Cyfoed</u>
<u>Y dysgwr yn chwarae rhan weithredol</u>			
<u>Bydd dysgwyr yn gwybod beth sy'n gwneud eu gwaith yn dda</u>	<u>Mae pob dysgwr yn mynd ati i feddwl am atebion i gwestiynau da, agored</u>	<u>Mae adborth parhaus yn cadw'r dysgu ar y trywydd iawn</u>	<u>Mae dysgwyr yn elwa o arfarnu gwaith ei gilydd.</u>
<u>Bydd y dysgwyr yn gwybod ble maen nhw a'r cam nesaf, yn unol â'r meini prawf</u>	<u>Mae dysgwyr yn esbonio syniadau i'w gilydd, gan atgyfnerthu eu dysgu a'u dealltwriaeth</u>	<u>Mae dysgwyr yn gweithredu ar yr adborth yn y fan a'r lle. Mae dysgwyr yn cymryd y cam nesaf</u>	<u>Mae dysgwyr yn dod yn fwy annibynnol yn raddol trwy ddysgu sut i hunanasesu.</u>



Rhannu Meini Prawf Llwyddiant	Cwestiynu effeithiol	Adborth effeithiol	Hunan asesu ac Asesu Cyfoed
Y dysgwr yn chwarae rhan weithredol			
Bydd dysgwyr yn gwybod beth sy'n gwneud eu gwaith yn dda	Mae pob dysgwr yn mynd ati i feddwl am atebion i gwestiynau da, agored	Mae adborth parhaus yn cadw'r dysgu ar y trywydd iawn	Mae dysgwyr yn elwa o arfarnu gwaith ei gilydd.
Bydd y dysgwyr yn gwybod ble maen nhw a'r cam nesaf, yn unol â'r meini prawf	Mae dysgwyr yn esbonio syniadau i'w gilydd, gan atgyfnerthu eu dysgu a'u dealltwriaeth	Mae dysgwyr yn gweithredu ar yr adborth yn y fan a'r lle. Mae dysgwyr yn cymryd y cam nesaf	Mae dysgwyr yn dod yn fwy annibynnol yn raddol trwy ddysgu sut i hunanasesu.



Cartŵn Cysyniad



Bydd dysgwyr yn derbyn datganiad, llun neu gartŵn sy'n cynnwys cysyniad iddynt ymateb iddo.

Sbardun yw'r cartŵn i hybu trafodaeth felly mae gosod problem neu ddatganiad dadleuon yn effeithiol.

Dynhau dealltwriaeth
Magu hyder

Ein Llais Ni



Rhannu Meini Prawf Llwyddiant	Cwestiynu effeithiol	Adborth effeithiol	Hunan asesu ac Asesu Cyfoed
Y dysgwyr yn chwarae rhan weithredol			
Bydd dysgwyr yn gwybod beth sy'n gwneud eu gwaith yn dda	Mae pob dysgwr yn mynd ati i feddwl am atebion i gwestiynau da, agored	Mae adborth parhaus yn cadw'r dysgu ar y trywydd iawn	Mae dysgwyr yn elwa o arfarnu gwaith ei gilydd.
Bydd y dysgwyr yn gwybod ble maen nhw a'r cam nesaf, yn unol â'r meini prawf	Mae dysgwyr yn esbonio syniadau i'w gilydd, gan atgyfnerthu eu dysgu a'u dealltwriaeth	Mae dysgwyr yn gweithredu ar yr adborth yn y fan a'r lle. Mae dysgwyr yn cymryd y cam nesaf	Mae dysgwyr yn dod yn fwy annibynnol yn raddol trwy ddysgu sut i hunanasesu.

Cartwnau Cysyniad – Heriwch y cymeriadau!

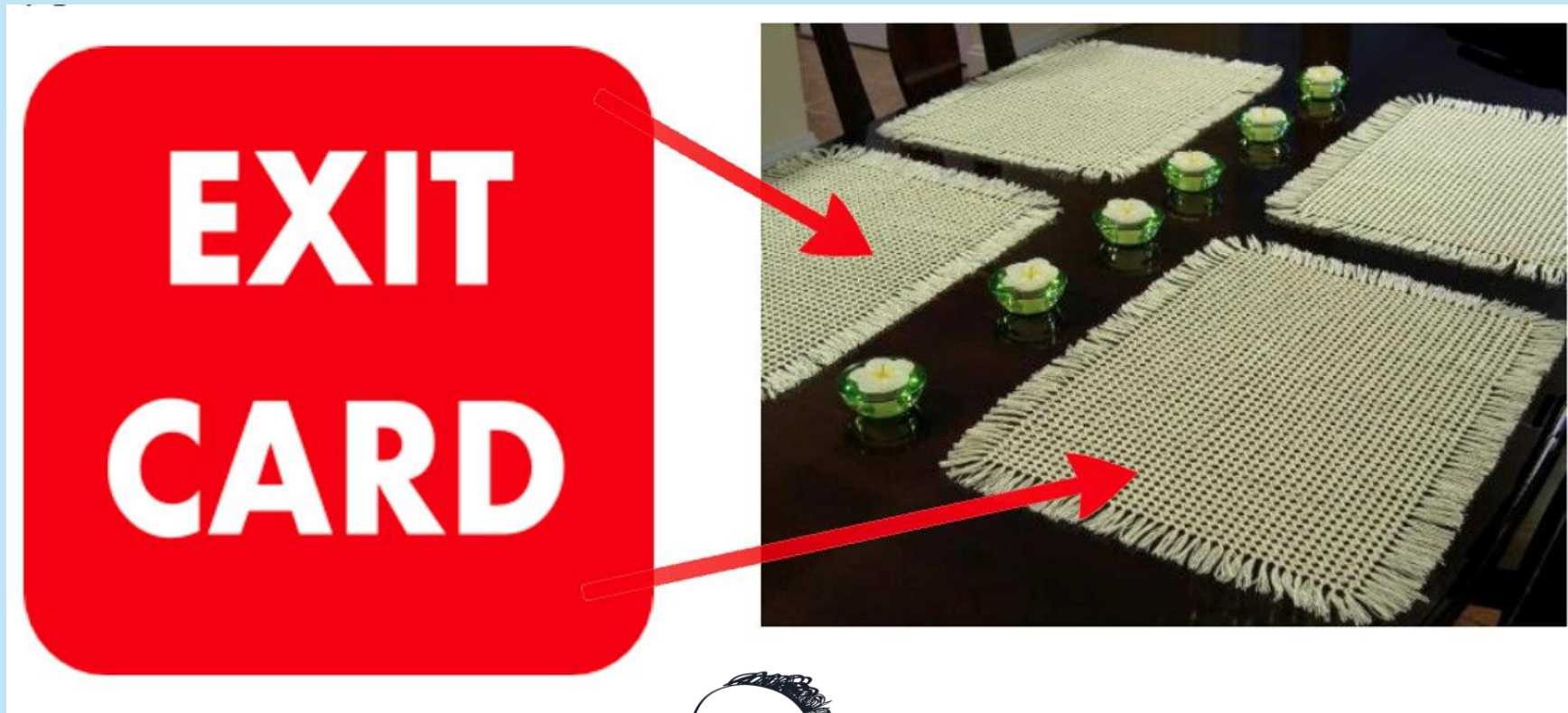
Rydw i'n meddwl bod pobl yn fwy ymwybodol o broblemau'r amgylchedd erbyn hyn

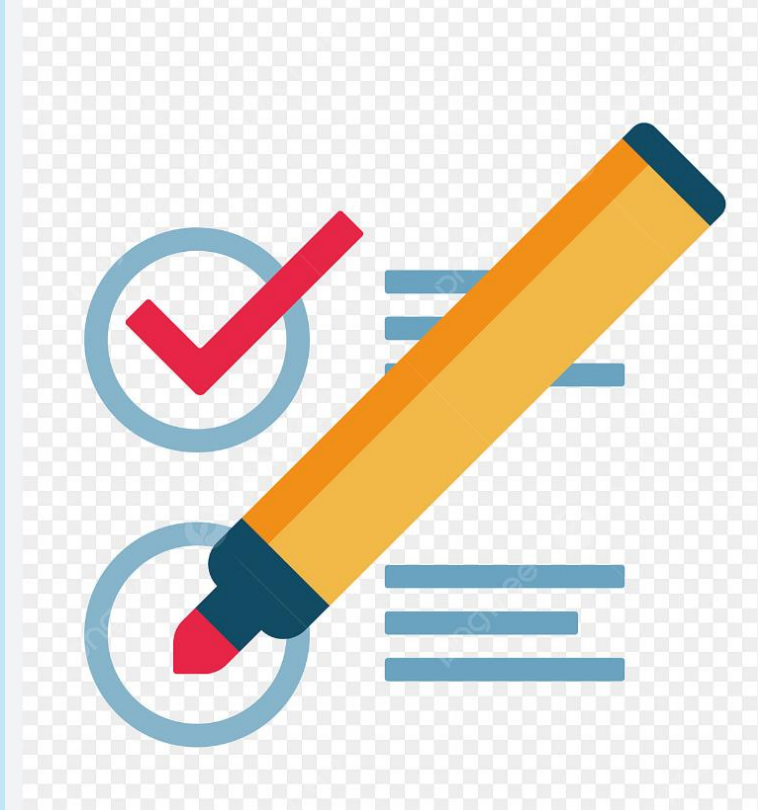
Dydy problemau yr amgylchedd ddim yn effeithio arna i yma ym Mhrydain

Mae ailgylchu yn ormod o drafferth!



Mae cardiau ymadael yn ei gwneud yn ofynnol i'r dysgwyr ymateb i gwestiynau neu awgrymiadau ar ddarn o bapur y byddant yn ei drosglwyddo i chi cyn iddynt adael y dosbarth.





Dewis o atebion posib



‘Post-its’

5 – 5 – 1

Summarise today's topic in 5 sentences.

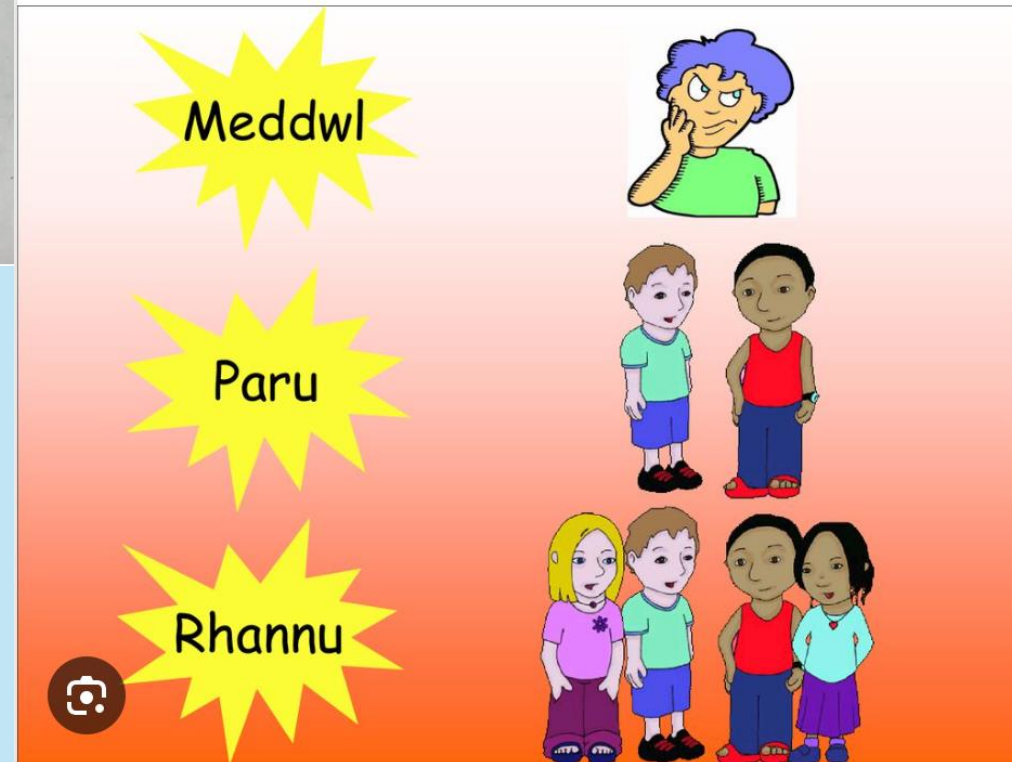
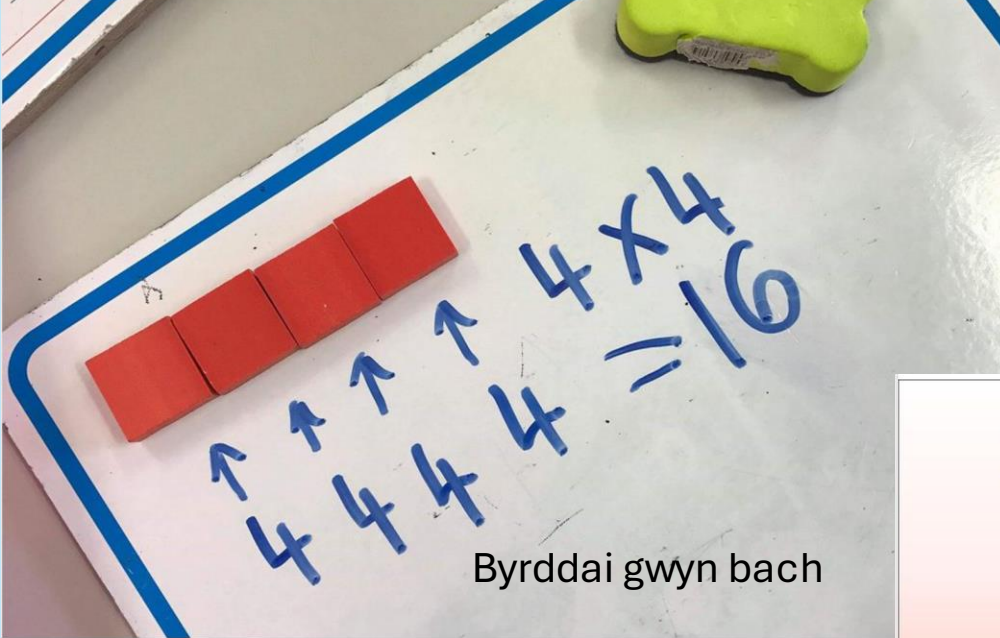
Reduce to 5 words.

Now to 1 word.



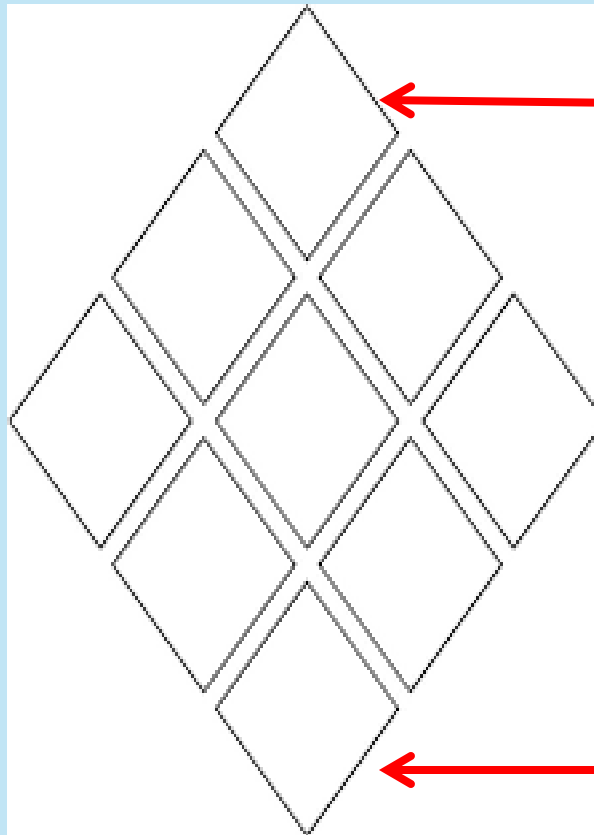
Rhannu Meini Prawf Llwyddiant	Cwestiynu effeithiol	Adborth effeithiol	Hunan asesu ac Asesu Cyfoed
Y dysgwyr yn chwarae rhan weithredol			
Bydd dysgwyr yn gwybod beth sy'n gwneud eu gwaith yn dda	Mae pob dysgwr yn mynd ati i feddwl am atebion i gwestiynau da, agored	Mae adborth parhaus yn cadw'r dysgu ar y trywydd iawn	Mae dysgwyr yn elwa o arfarnu gwaith ei gilydd.
Bydd y dysgwyr yn gwybod ble maen nhw a'r cam nesaf, yn unol â'r meini prawf	Mae dysgwyr yn esbonio syniadau i'w gilydd, gan atgyfnerthu eu dysgu a'u dealltwriaeth	Mae dysgwyr yn gweithredu ar yr adborth yn y fan a'r lle. Mae dysgwyr yn raddol trwy ddysgu sut i hunanasesu.	Mae dysgwyr yn dod yn fwy annibynnol yn raddol trwy ddysgu sut i hunanasesu.

Beth yw eich barn chi?
Pa agwedd o AaGD??
Pa mor fuddiol?



A yw'n AaGD da?

Beth yw eich naw strategaeth orau?



UCHAF

ISAF

COFIWCH ...



Pwrpas adborth yw gwella neu newid ymddygiad, cymhwysedd a chof tymor hir y disgybl, nid darn unigol o waith.

Rhannu Meini Prawf Llwyddiant	Cwestiynu effeithiol	Adborth effeithiol	Hunan asesu ac Asesu Cyfoed
Y dysgwyr yn chwarae rhan weithredol			
Bydd dysgwyr yn gwybod beth sy'n gwneud eu gwaith yn dda	Mae pob dysgwr yn mynd ati i feddwl am atebion i gwestiynau da, agored	Mae adborth parhaus yn cadw'r dysgu ar y trywydd iawn	Mae dysgwyr yn elwa o arfarnu gwaith ei gilydd.
Bydd y dysgwyr yn gwybod ble maen nhw a'r cam nesaf, yn unol â'r meini prawf	Mae dysgwyr yn esbonio syniadau i'w gilydd, gan atgyfnerthu eu dysgu a'u dealltwriaeth	Mae dysgwyr yn gweithredu ar yr adborth yn y fan a'r lle. Mae dysgwyr yn cymryd y cam nesaf	Mae dysgwyr yn dod yn fwy annibynnol yn raddol trwy ddysgu sut i hunanasesu.

Asesu ar gyfer Dysgu: Gweithio'n ddoethach, nid yn galetach – Gareth Coombes