Rôl y Cydlynnnydd Anghenion Dysgu Ychwanegol

Adam Davies – CADY Ysgol Gynradd Aberteifi

'Cyd dyfu, cyd ddysgu'

Ysgol Gynradd Aberteifi

- Mae tref Aberteifi yn ardal ddifreintiedig yn ôl Mynegai Amddifadedd Lluosog Cymru a hefyd yn ardal Dechrau'n Deg.
- Mae cau'r bwlch rhwng y dysgwyr mwyaf a lleiaf breintiedig yn un o brif nodau'r ysgol. Mae'r ysgol wedi meithrin partneriaethau agos gyda nifer o asiantaethau megis Dechrau'n Deg ac yn parhau i ddylanwadu ar waith rhanddeiliaid.
- Sefydlwyd Ysgol Gynradd Gymunedol Aberteifi yn sgil uno Ysgol y Plant Bach Aberteifi ac Ysgol Iau Aberteifi. Agorwyd yr ysgol ar ei newydd wedd ym Medi 2008.
- Mae'r Ysgol wedi ei phenodi yn Ysgol Gynradd Gymraeg ers 2013.

‘Cyd dyfu, cyd ddysgu’

Ysgol Gynradd Aberteifi

- **Nifer o ddisgyblion – 370 (Erbyn tymor yr Haf tua 400)**
- **Nifer o ddisgyblion ADY – 12% (45)**
- **Nifer o ddisgyblion PYD – 26%**
- **Nifer o ddisgyblion yn siarad Cymraeg yn y cartref – 2%**
- **Neb ar y gofrestr AAA ers Gwanwyn 2024**
- **EAL - 40**

Strwythur Dosbarthiadau'r Ysgol

Twts Teifi (Canolfan Adnoddau Ymyrraeth – Dysgu Sylfaen)

2 x Meithrin (1 Rhan amser/1 Llawn Amser)

1 x Derbyn

2 x Derbyn/Bl.1

2 x Bl.2

2 x Bl.3

2 x Bl.4

2 x Bl.5

2 x Bl.6

Hafan Teifi (Canolfan Adnoddau Ymyrraeth – Adran Iau)

Beth maen nhw'n ei wneud?

Mae'r CADY mewn ysgol yn gyfrifol am gyflawni'r tasgau canlynol neu wneud yn siŵr bod y tasgau canlynol yn cael eu cyflawni:

•adnabod anghenion dysgu ychwanegol (ADY) disgybl a chydlynu'r broses o wneud Darpariaeth Ddysgu Ychwanegol (DDdY)

•sicrhau gwasanaethau perthnasol i gefnogi Darpariaeth Ddysgu Ychwanegol y disgybl

•cadw cofnodion o benderfyniadau ynghylch ADY a Chynlluniau Datblygu Unigol (CDUiau)

•cynnal cyswllt â'r disgybl a rhieni/gofalwyr y disgybl a darparu gwybodaeth ar eu cyfer

•hybu cynhwysiant yn yr ysgol a mynediad at gwricwlwm, cyfleusterau a gweithgareddau allgyrsiol yr ysgol

•cynghori, goruchwylio a hyfforddi staff yr ysgol mewn perthynas â dulliau addysgu gwahaniaethol sy'n briodol i ddisgyblion unigol ag ADY, a chyfrannu at hyfforddiant mewn swydd

•monitro effeithiolrwydd unrhyw Ddarpariaeth Ddysgu Ychwanegol a wneir

• paratoi ac adolygu'r wybodaeth y mae'n ofynnol i gorff llywodraethu'r ysgol ei chyhoeddi

Systemau Tracio

Profion Cenedlaethol

Profion NVR

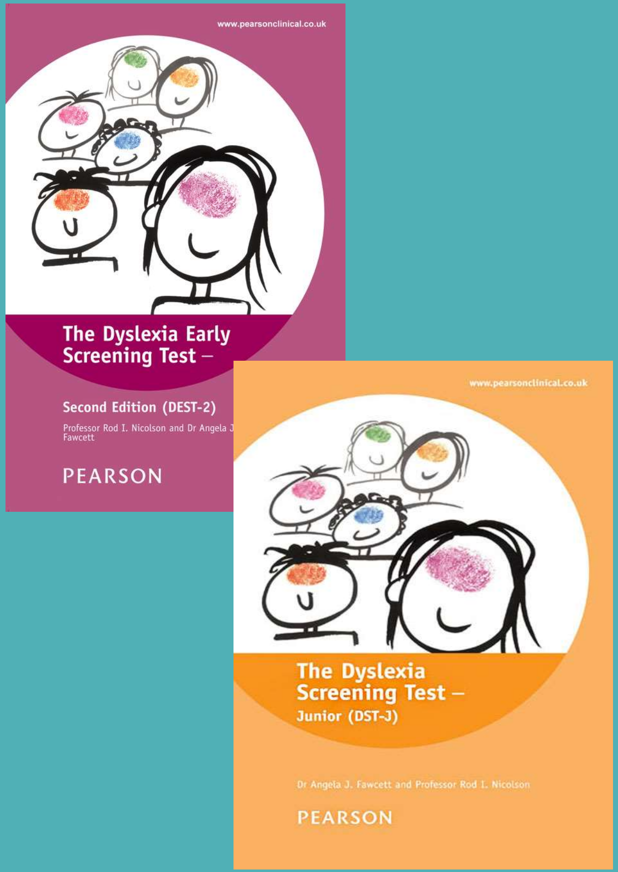
Offeryn Gwerthuso Cynnydd a Chyrhaeddiad

Asesiad Gwaelodlin Meithrin/Derbyn

Cofnodion Cyfarfodydd 4+1

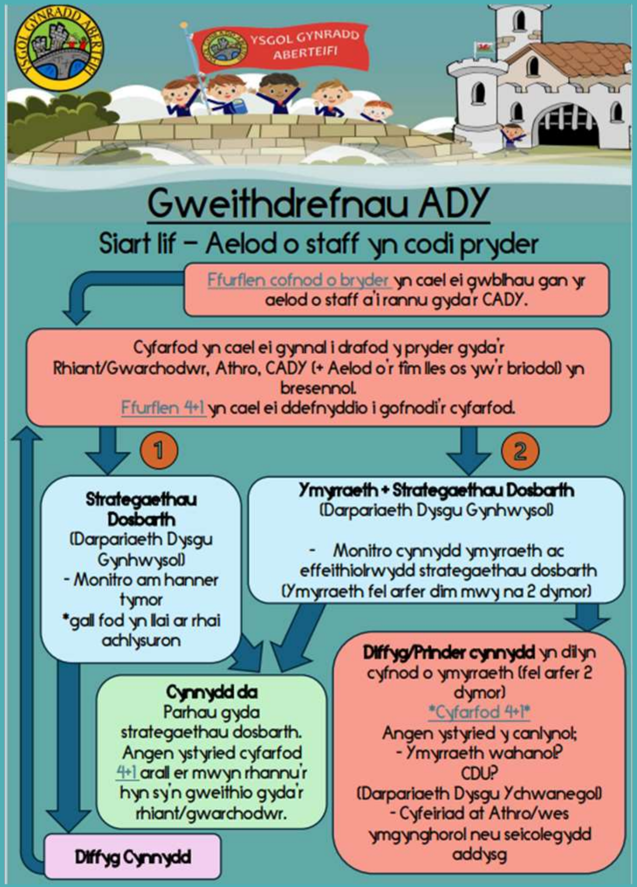
<u>Asesiadau Dosbarth</u>

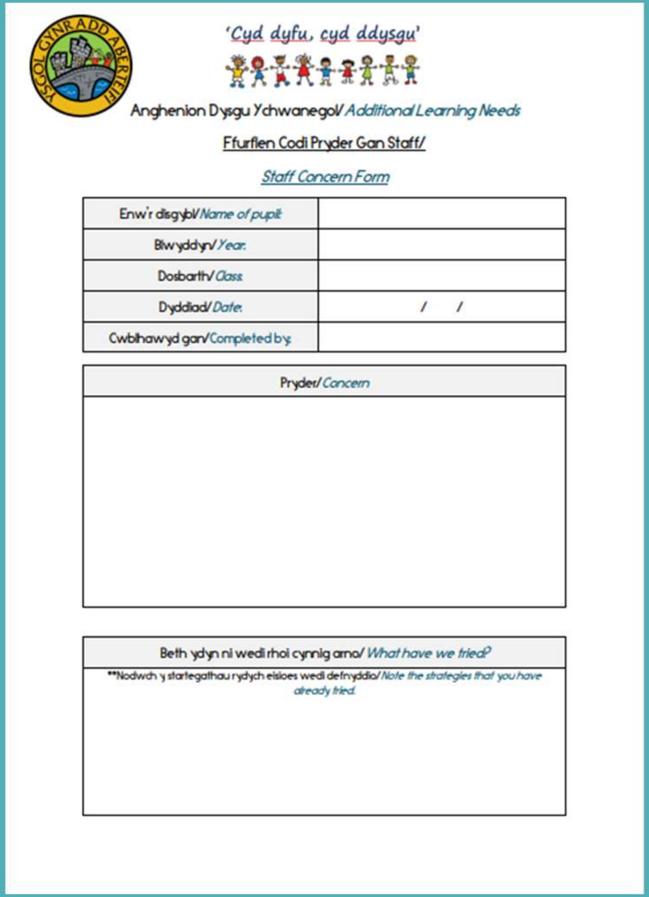
- **Profion Sillafu (Dechrau blwyddyn)**
- **TRUGS (Darllen)**
- **Nessy**
- **Tric a Chlic**
- **Prawf Sgrinio Dyslecsia**



‘Cyd dyfu, cyd ddysgu’

Beth yw’r camau cyntaf pan mae athro/athrawes yn codi pryder?





‘Cyd dyfu, cyd ddysgu’

Anghenion Dysgu Ychwanegol/ *Additional Learning Needs*

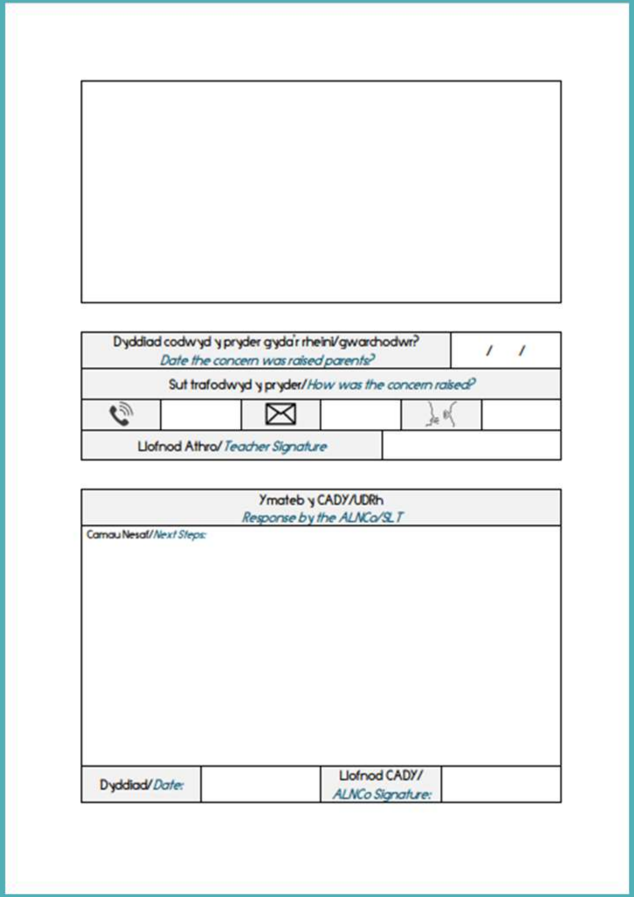
Ffurflen Codi Pryder Gan Staff/

Staff Concern Form

Enw'r disgybl/*Name of pupil:*	
Blwyddyn/*Year:*	
Dosbarth/*Class:*	
Dyddiad/*Date:*	/ /
Cwblhawyd gan/Completed by:	

Pryder/*Concern*

Beth ydyn ni wedi rhoi cynnig arno/ *What have we tried?*
**Nodwch y startegathau rydych eisioes wedi defnyddio/ *Note the strategies that you have already tried.*



Dyddiad codwyd y pryder gyda'r rheini/gwarchodwr? *Date the concern was raised parents?*	/ /

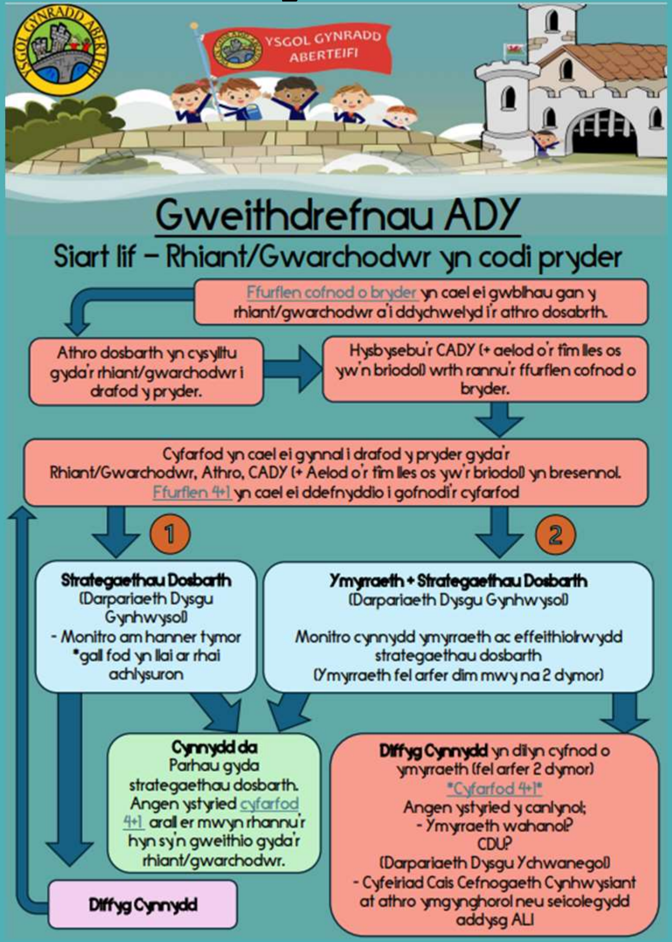
Sut trafodwyd y pryder/*How was the concern raised?*					
☎		✉			

Llofnod Athro/ *Teacher Signature*	

Ymateb y CADY/UDRh *Response by the ALNCo/SLT*			
Camau Nesaf/*Next Steps:*			
Dyddiad/ *Date:*		Llofnod CADY/ *ALNCo Signature:*	

‘Cyd dyfu, cyd ddysgu’

Beth yw’r camau cyntaf pan mae rhiant yn codi pryder?



‘Cyd dyfu, cyd ddysgu’

Anghenion Dysgu Ychwanegol/ *Additional Learning Needs*

Ffurflen Codi Pryder Gan Riant/Warchodwr

Parental/Guardian Concern Form

* Cwblhewch y ffurflen isod a'i dychwelyd i athro eich plentyn.

**Please complete the form and return to your child's class teacher.*

Enw'r disgybl/ *Name of pupil:*	
Blwyddyn/ *Year.*	
Dosbarth/ *Class.*	
Athro/ *Teacher.*	
Dyddiad/ *Date.*	/ /
Cwblhawyd gan/Completed by: ** Nodwch eich enw a'ch perthynas i'r plentyn *** Note your name and relationship to the child*	

Pryder Rhiant neu Warchodwr/*Parental or Guardian Concern*

Llofnod Rhiant/Gwarchodwr *Parent/Guardian Signature*	

At ddefnydd yr ysgol yn unig/ *For school use only*	
Dyddiad derbyniwyd gan yr athro dosbarth? *Date received by the class teacher?*	/ /
Dyddiad trafodwyd y pryder gyda'r rhiant/gwarchodwr? *Date the concern was discussed with the parent/guardian?*	/ /
Sut trafodwyd y pryder/ *How was the concern discussed?*	
Llofnod Athro/ *Teacher Signature:*	
Dyddiad derbyniwyd gan y CADY? *Date received by the ALNCo?*	/ /
Llofnod/ *Signature:*	
Dyddiad Cyfarfod/ *Date of meeting:*	/ /

SANDY BEAR

Cwensela

Trais Domestig

Ar trac
Brighter futures together
Dyfodol disglair gyda'n gilydd

Mentor Sgiliau

thrive

Cyfeiriadau

Therapi Cerdd

School In Reach

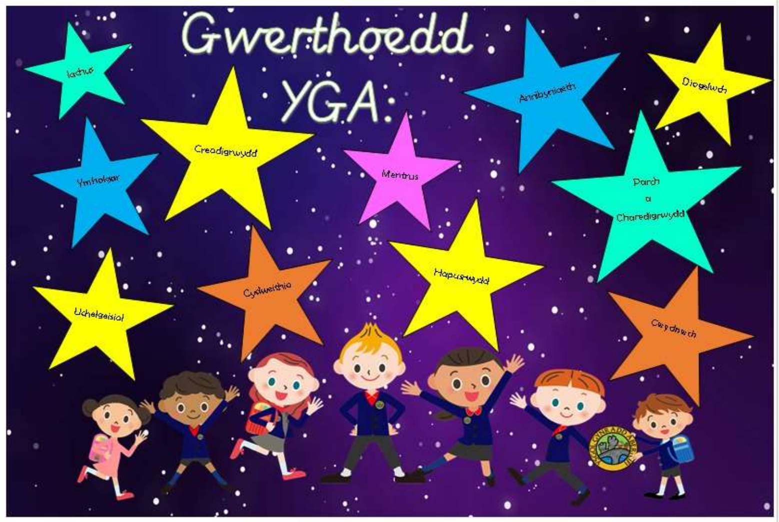
OT

Nyrs Ysgol

NHS

'Cyd dyfu, cyd ddysgu'

Lles

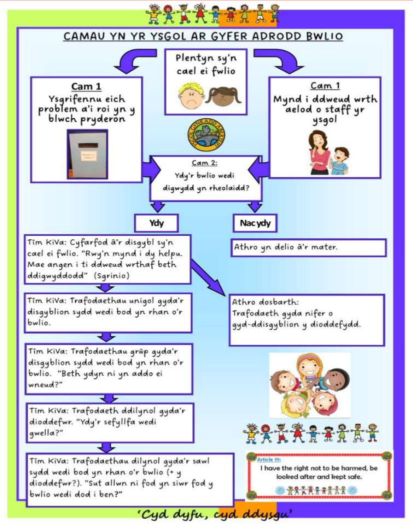


Lefel Dosbarth

- System Pegiau: sut wyt ti'n teimlo?
- Bocsys – rhywbeth i'w ddweud?
- 'Restorative Approaches'/Coetsio Emosiynol
- Cwricwlwm ABCh cynhwysfawr
- Dulliau Asesu ar gyfer dysgu effeithiol er mwyn sicrhau adborth effeithiol – pinc penigamp, gwyrdd gwella
- Systemau mentora – e.g.Sbectrwm, Arwyr Actif
- Cynllun 'Dewch i Siarad/KiVa ar lefel dosbarth cyfan
- Sesiynau mindfulness: Saib a Symud (yn ddyddiol)
- Sesiynau gan PC Ian Ayres (School Beat)
- Lles Ariannol – sesiynau gan fanc HSBC
- Hawliau Plant – cynllun Unicef (Gwobr Aur)
- Dangos y Gerdyn Coch i Hiliaeth
- Gweithdai gan Arad Goch/Amaethyst
- Gweithdai amrywiol e.e.

Sbectrwm –Bl 2 cydraddoldeb ar sail rhyw

Bl 6 perthnasau iach



‘Cyd dyfu, cyd ddysgu’

Tîm Lles/YGaTh

Rachel Williams
Cydlynydd Cyswllt Teulu a Lles

***Ar Secondiad**

Carys Rees (0.8) – Cefnogaeth Ymddygiadol/lles /teuluol

Rhiannon Allen (0.6) – Cefnogaeth Ymddygiadol/lles /teuluol
Cyd-Arweinydd Grwp Maethu ‘Y Cwtsh’

Gill Jones (0.6) – Arweinydd Grwp Maethu ‘Y Cwtsh’

Emily Edwards – Cydlynydd Partneriaeth Gymunedol Aberteifi

‘Cyd dyfu, cyd ddysgu’

Canolfan Adnoddau

Ymrraeth

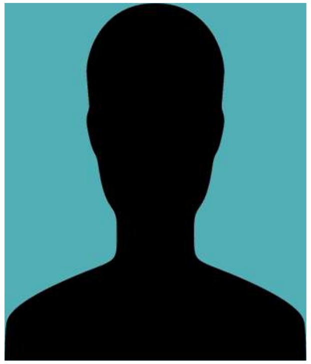
Ali Driscol
Arweinydd
‘Hafan Teifi’

Ali Driscol
Arweinydd
Twts Teifi’

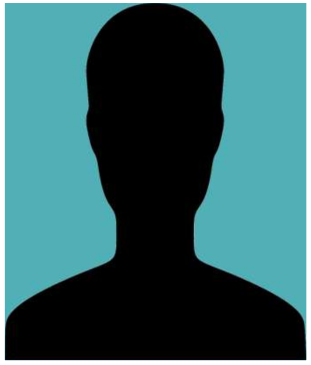
Katie Harries (0.8)

Debbie Thomas (0.6)

Angharad Sharp (0.2)

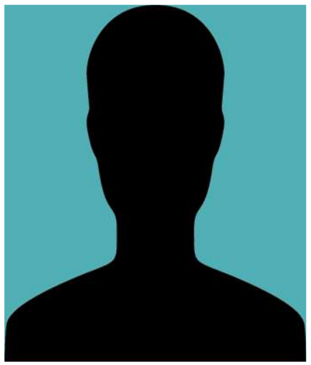


Aaron Thomas



Kim Hand (0.4)

Aaliyah Brown



Helen Evans

‘Cyd dyfu, cyd ddysgu’

Ymyrraeth

Cynorthwyydd Dosbarth ym mhob dosbarth o’r Meithrin i flwyddyn 2

staff yma yn gyfrifol ar ymyrraethau)

- **Bl.3 a Bl.5 (Cynorthwyydd dosbarth o ganlyniad i natur y dosbarthiadau)**

- **1 Cynorthwyydd fesul blwyddyn yn arwain ymyrraethau(Bl.4, Bl.5 a Bl.6)**
- **3x 1:1 o ganlyniad i anghenion corfforol**

(megis nam golwg, Cerbal Palsy ayyb)

Mae’r Tîm Lles yn gweithio’n agos gyda asiantaethau allanol amrywiol i dargedu anghenion disgyblion yn ôl yr angen.

‘Cyd dyfu, cyd ddysgu’

<u>Ebrill 2022:</u>

Mae'r ysgol wedi sefydlu ardal newydd o fewn yr ysgol er mwyn ymgysylltu â theuluoedd a'r gymuned ymhellach

‘Cyd dyfu, cyd ddysgu’

Clwb y Cardis

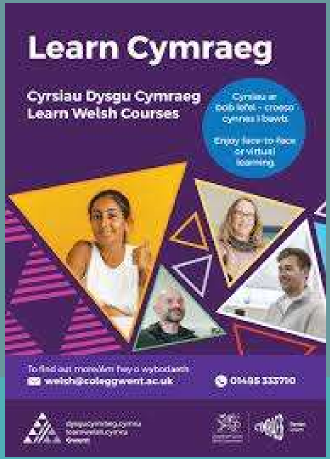
(3 sesiwn – yn dymhorol)

Cyfle i ddarpar rieni i ganfod gwybodaeth am yr ysgol mewn ffordd anffurfiol, hwylus!

‘Cyd dyfu, cyd ddysgu’

Gyrfa Cymru Careers Wales

'Cyd dyfu, cyd ddysgu'



Ysgol Gynradd Aberteifi

'Cyd dyfu cyd ddysgu'

Map Darpariaeth

Maes o angen	Darpariaeth Dysgu Cynhwysol (DDC)	Ymyraethau Safonol wedi'u Targedu (fel rhan o'r cynnig DDC)	Darpariaeth Dysgu Ychwanegol – DDY (Enghreifftiau o gymorth posibl yn ddibynnol ar gyngor ac arweiniad arbenigol)
Gwybyddiaeth a Dysgu	• Cwricwlwm gwahaniaethol. • Deunydd darllen sy'n hygyrch i ddisgyblion. • Cysyniadau asesu ar gyfer dysgu - mae disgyblion yn ymwybodol o'r camau nesaf mewn dysgu a sut i'w cyflawni. • Hygyrchedd at gymhorthion dysgu personol megis banciau geiriau, llinellau rhif ac ati. • Dulliau amlsynhwyraidd o ddysgu (lle bo modd). • Dulliau o grynhoi ac amlygu pwyntiau addysgu allweddol ee mapiau meddwl a chiwiau gweledol; pwyntiau bwled. • Addysgu wedi'i addasu i ystod o ddewisiadau dysgu • Amserlenni gwaith. • Fframiau siarad ac ysgrifennu. • TGCh - testun i leferydd a lleferydd i destun i ganiatáu mynediad cynyddol i'r cwricwlwm. • Defnydd priodol o gynorthwyydd mewn cydweithrediad â'r athro. • Strwythur a disgwyliadau clir ac ethos gadarnhaol: gwobr yn hytrach na chosb. • Staff hyfforddedig ymlyniad a thrawma - yn gyfarwydd â strategaethau.	• Addysgu mewn grwpiau bach wedi'i anelu'n benodol at angen (unrhyw gyfnod). • Cynlluniau iaith ffoneg. • Gweithgareddau amser cylch. • Cyfleoedd mewn grwpiau bach ar gyfer ymarfer ac ymarfer ychwanegol. • Darllen dan arweiniad. • Darllen mewn parau (dan arweiniad oedolyn) a gor-ddarllen ar gyfer rhuglder a dealltwriaeth. • Mynediad i gefnogaeth i ddefnyddio technolea gynorthwyol/cymhorthion cyfathrebu/offer arbenigol a darparu'r offer. • Sbardun mathemateg. • Cyfri Ceredigion. • Man cysgodol ar gyfer amser egwyl a chinio. • Dyddiadur cartref/ysgol. • System wobrwyo bersonol am ymdrech a chynnydd. • Amserlen weledol y dosbarth. • TRANDEP/SATPIN. • NESSY. • Tric a Chlic. • TRUGS (Cymraeg a Saesneg).	• Cefnogaeth unigol gan 'Hafan Teifi/Twts Teifi yn dilyn cyngor a/neu arweiniad gan dîm ymgynghorol neu arbenigwyr. • Ymyrraeth wedi'i chynllunio a'i darparu gan athro arbenigol. • Offer arbenigol penodol i gynorthwyo dysgu.
Anawsterau Ymddygiad, Emosiynol a Chymdeithasol	• Profiadau addysgu a dysgu o ansawdd uchel. • Iaith ac ymatebion cyson a chlir gan staff. • Mabwysiadwyd egwyddorion ac arferion 'trauma infomred school' • Staff wedi'u hyfforddi i reoli sefyllfaoedd anodd / technegau dad-ddwysáu. • Dilyniant cyson – sicrwydd nid difrifoldeb • Atgyfnerthiad cadarnhaol o ymddygiadau disgwyliedig • Canlyniadau – wedi'u diffinio, eu cytuno a'u cymhwyso. • Disgwyliadau clir ac uchel. • Arferion sefydledig – syml ac addasadwy (cwrdd a chyfarch ac ati) • Trefniadau ymarfer adferol. • Strategaethau ysgol mabwysiedig (Y Blynyddoedd Rhyfeddol, Egwyddorion Meithrin). • Fframio iaith yn gadarnhaol – adnabod eich disgyblion. • Systemau ymddygiad clir a chyson h.y. system ymddygiad cadarnhaol. • Trefniadau / cyfleusterau mewnol ar gyfer tynnu'n ôl, myfyrio neu ganolbwyntio. • Cofnodion a logiau ymddygiad. • Polisi'r ysgol ar waith – e.e. ymagweddau ymddygiad cadarnhaol ac ati. • Gwahaniaethu effeithiol i gael mynediad i'r cwricwlwm.	• Trefniadau seibiant. • Cefnogaeth ELSA. • Mynedid i dîm lles yr ysgol. • Tîm Mynediad at Les. • Defnyddio amser 'take up' ar gyfer prosesu. • Cwricwlwm wedi'i addasu. • Cylch cefnogaeth. • Therapi Ysgol - LEGO ac ati. • Cylchedau Synhwyraidd. • Amserlenni/awgrymiadau gweledol penodol i'r disgybl. • Cefnogaeth sgiliau cymdeithasol (straeon cymdeithasol, stribed comig ac ati). • Mynediad i brofiadau dysgu awyr agored i ffwrdd o'r ysgol (Ysgol Goedwig ac ati). • Strategaethau ymwybyddiaeth ofalgar. • Cyngor mewnol gan CADY'r ysgol. • Cyngor gan y Tîm Ymgynghorol.	• Cefnogaeth unigol gan 'Hafan Teifi/Twts Teifi yn dilyn cyngor a/neu arweiniad gan dîm ymgynghorol neu arbenigwyr • Ymyrraeth/cefnogaeth gyson a darperir gan athro arbenigol. • Cwnsela. • Therapi chwarae (Yn fwy na dymor) • Therapi Cerdd (Yn fwy na thymor) • Therapi Celf (Yn fwy na thymor) • Area 43 (Yn fwy na thymor)

Cyfathrebu a Rhyngweithio	• Annog 'Edrych a Gwrando Da'. • Rhowch gyfarwyddiadau clir, penodol. • Symleiddio iaith a hyd cyfarwyddiadau. • Dangoswch beth rydych chi eisiau i'r disgyblion ei wneud. • Modelu iaith o ansawdd uchel • Ailadrodd geirfa newydd • Gwahaniaethu cwestiynau o fewn y dosbarth e.e. os nad yw plentyn yn gallu ateb cwestiwn agored, rhowch ddewis. • Defnyddio ysgogiadau gweledol lle bo modd, e.e. wrth ddarllen stori defnyddio propiau a lluniau i gadw sylw. • Gemau i ddysgu sgiliau cymryd tro, dilyn rheolau a thrafod teimladau am ennill a cholli. • Storïau a Llyfrau, gellir defnyddio storïau i annog disgyblion i werthuso persbectif gwahanol (a allai fod yn wahanol i'w rhai nhw). Gellir eu defnyddio i annog y disgyblion i ragfynegi beth allai ddigwydd. Senarios amgen (gwahanol derfyniadau i'r stori).	• Ymyrraeth a osodwyd gan Therapydd Iaith a Lleferydd • Galw enw'r plentyn i wirio ei fod yn edrych ac yn gwrando. • Mewn grwpiau bach dysgu eirfa newydd (Siarad am eiriau: Beth mae'n ei olygu? I ba grŵp mae'n perthyn? (categori) Beth ydych chi'n ei wneud ag ef? (swyddogaeth) Ble ydych chi'n dod o hyd iddi? (lleoliad) Sut mae'n edrych ? (golwg) Sawl rhan sydd ganddo? (sillafodd) Beth mae'n dechrau? (seiniau dechrau) Beth arall sy'n swnio fel hyn? (odli) • Anelu at ddechrau a chwblhau gweithgaredd byr yn hytrach na rhoi'r gorau i weithgaredd hirach hanner ffordd drwodd. • Therapi LEGO • Straeon cymdeithasol • Cyngor gan CADY'r ysgol	• Cefnogaeth unigol gan 'Hafan Teifi/Twts Teifi yn dilyn cyngor a/neu arweiniad gan dîm ymgynghorol neu arbenigwyr • Ymyrraeth wedi'i chynllunio a'i darparu gan athro arbenigol • Cynnig ffordd ychwanegol o gyfathrebu e.e defnydd o TGCh, cyfathrebu trwy symbolau (e.e. Makaton, PECS) BSL, SSE, • Providing an additional method of communicating e.g. use of ICT, symbol communication (e.g. Makaton, PECS) BSL, SSE, os a phryd y cynghorir gan asiantaethau allanol
Synhwyraidd a/neu Corfforol	• Cyswllt agos a chyfathrebu da gyda'r rhieni. • Sicrhau bod yr holl staff a ddaw mewn gysylltiad â'r disgybl yn ymwybodol o'r angen meddygol/synhwyraidd ac yn gwybod/deall y ffyrdd orau i gefnogi'r disgybl.	• Paratoi cynllun gofal iechyd os oes angen. • Asesu risg unrhyw deithiau ysgol, e.e. sicrhau bod y cyfleusterau ar y safle yn addas ar gyfer anghenion y plentyn neu'r person ifanc a bod cynllun yn ei le ar gyfer unrhyw argyfwng a all godi. • Os bydd gan y disgybl gyfnod o gynnydd mewn apwyntiadau ysbyty, gwneud yn siŵr bod unrhyw gysyniadau allweddol a ddysgir yn ystod yr absenoldeb yn cael eu hadolygu gyda'r disgybl. • Cyngor gan CADY'r ysgol • Cyngor gan weithwyr iechyd proffesiynol • Proffil Synhwyraidd • Mynediad i'r ystafell synhwyraidd	• Cefnogaeth unigol gan 'Hafan Teifi/Twts Teifi yn dilyn cyngor a/neu arweiniad gan dîm ymgynghorol neu arbenigwyr • Ymyrraeth wedi'i chynllunio a'i darparu gan athro arbenigol • Ffisiotherapi • Therapydd Galwedigaethol

'Cyd dyfu, cyd ddysgu'

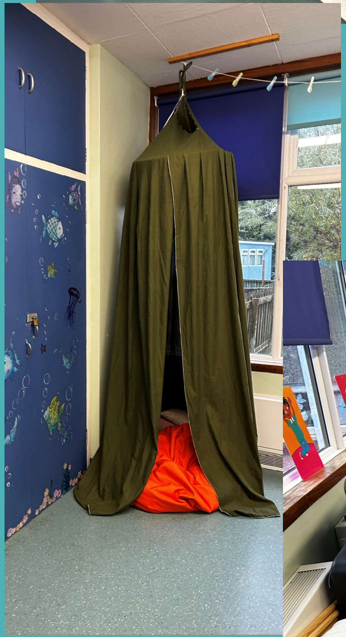
Unrhyw strategaeth/dull wedi bod yn llwyddiannus iawn i chi?

‘Y Cwtsh’

(Sesiynau Llythrennedd Emosiynol yn Dilyn Egwyddorion Grŵp Maethu)

- O ganlyniad i’r pandemig a’r cyfnod clo mae’r ysgol wedi sefydlu ardal egwyddorion grŵp maethu newydd ‘Y Cwtsh’ fel y gall staff lles gefnogi disgyblion yn fwy effeithiol.

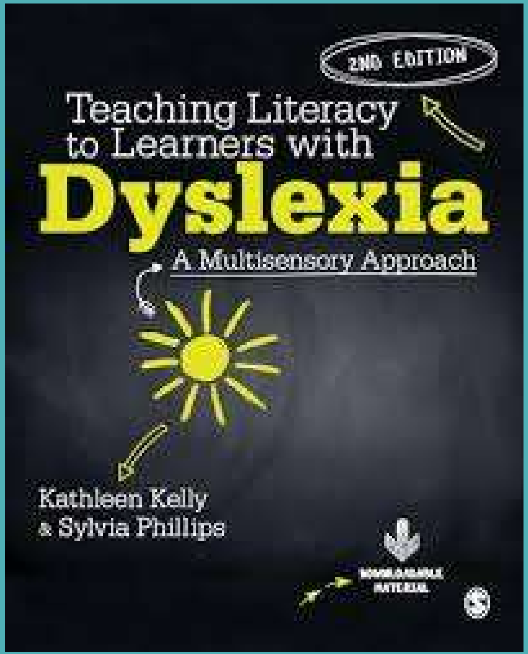
- Mae’r staff yn defnyddio adnoddau sydd yn seiliedig ar ‘The Feelings Art Book’ sy’n canolbwyntio ar hunan-werth, emosiynau ac empathi. Mae’r sesiynau yn strwythuredig ac yn cael eu harwain gan y disgyblion. Mae’r staff yn addasu fel bo’r angen ee profedigaeth. Mae hyn yn rhoi cyfle i ddisgyblion i leisio eu teimladau mewn modd saff, addas ac yn anfeirniadol.



Nessy

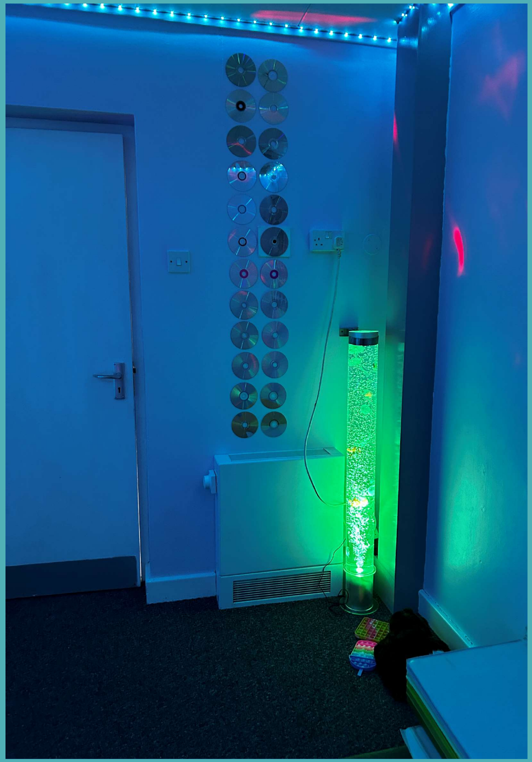
(Ymyrraeth Ieithyddol Saeseng)

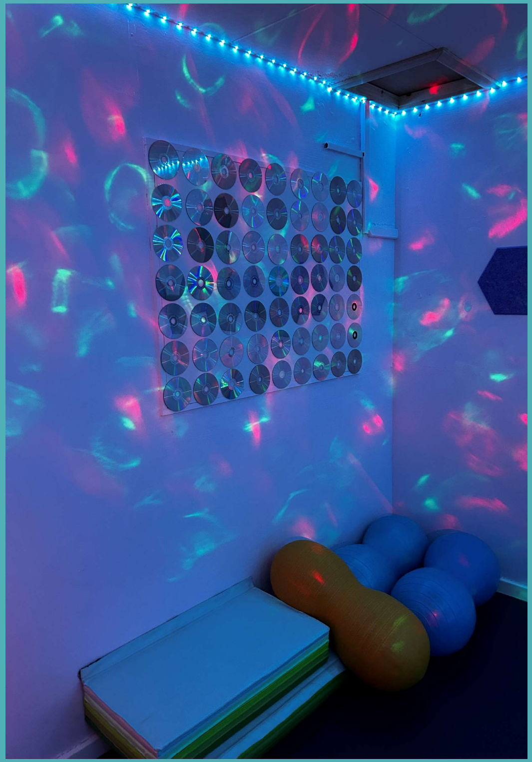
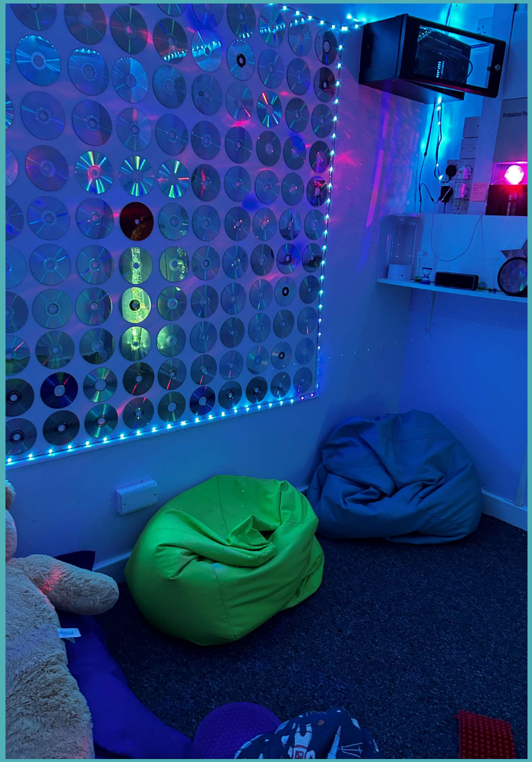
- amlsynhwyraidd
- strwythuredig
- cronnus
- yn seiliedig ar ffoneg
- rhoi cyfleoedd i ddatblygu awtomatigrwydd ac adalw



Hafan Teifi

Ystafell Sensori



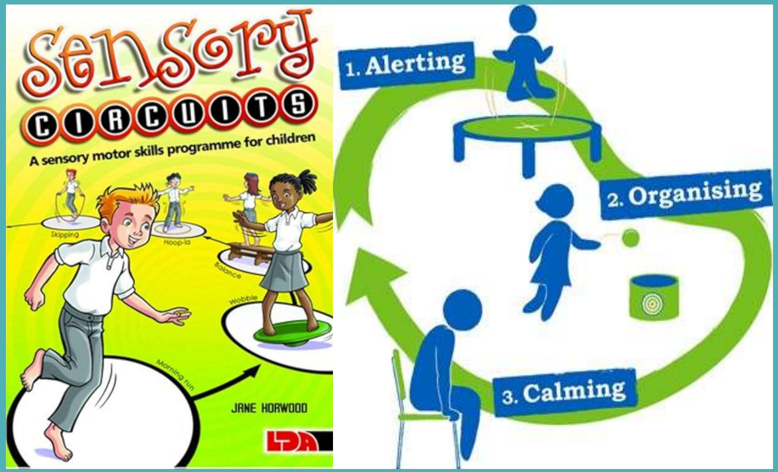



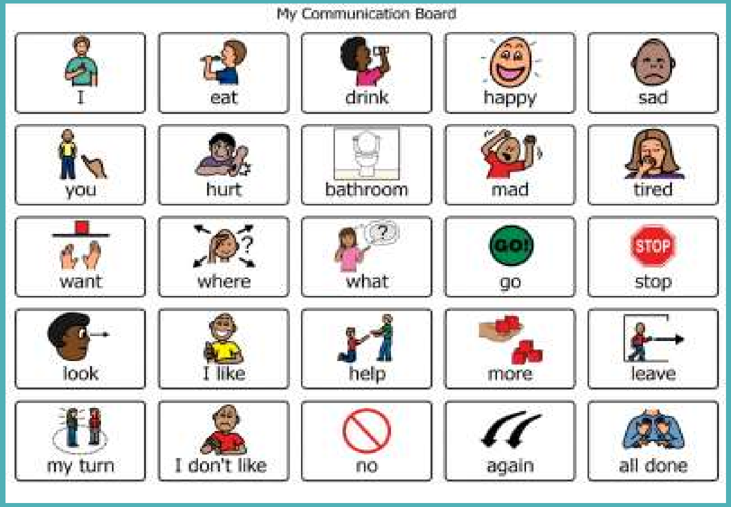
Ymyrraethau Hafan Teifi

Story Massage Programme

Nessy®

Tric a Chlic

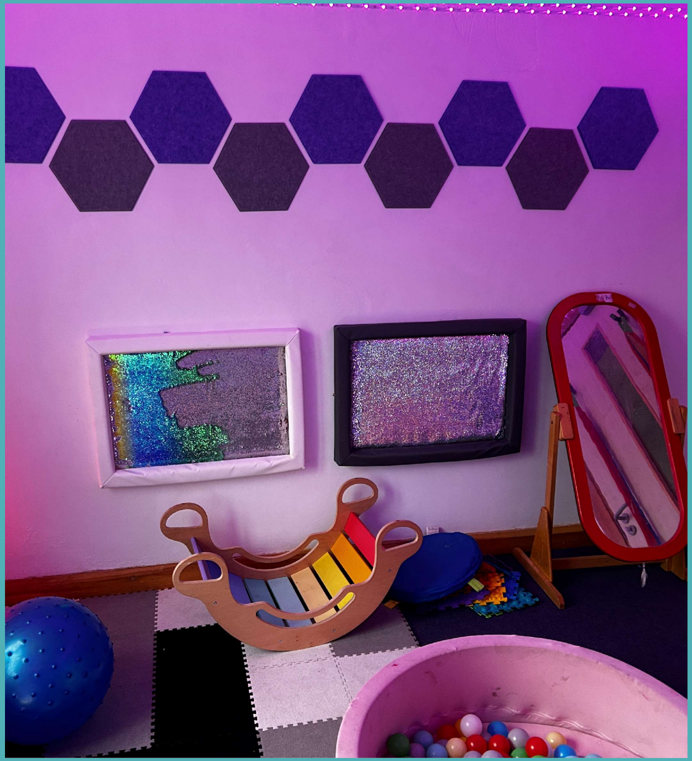




Brianna
stefan
Noah
Florence
Blake

Gwaith Thema
KIDS SHOP
Ionawr
Chwefror
Mai
Awst
Hydref
Tachwedd

Twts Teifi

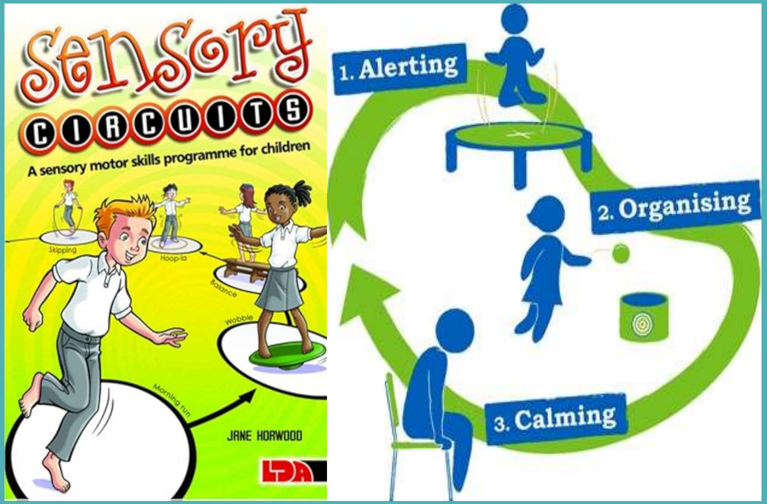


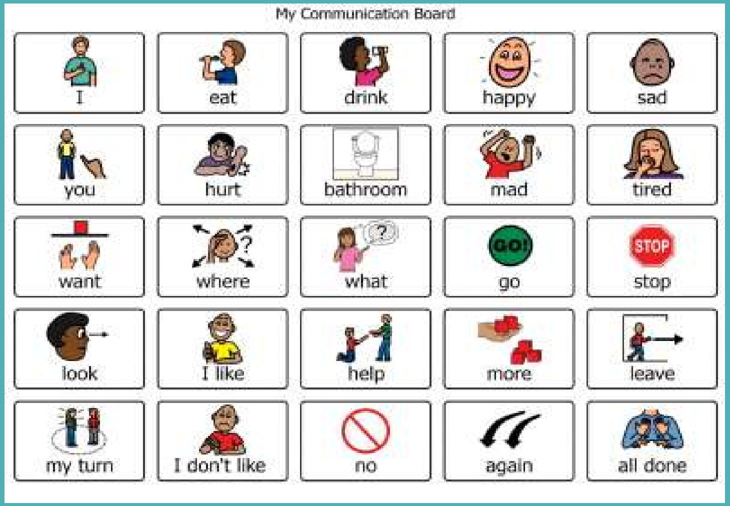
Ystafell Sensori (2)

Ymyrraethau Twts Teifi

Story Massage Programme

Attention Autism™
AN IRRESISTIBLE INVITATION TO LEARN
Home of the Curiosity Programme





Therapi Celf

Therapi Chwarae

elsa support

CHECK IN

Drawing and Talking

LEGO THERAPY

Sut ydych yn strwythuro ac amseru'r ymyraethau hyn?

SALTSA

Tîm Lles

Staff Ymrraeth

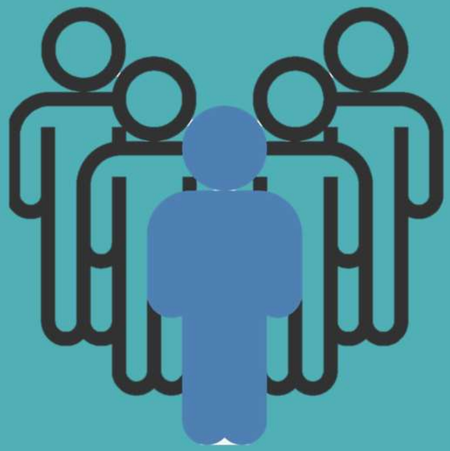
Hafan Teifi

Twts Teifi

Beth yw'r heriau rydych yn eu gwynebu o ran disgyblion neu darpariaeth ADY?

- Cyllid
- Staffio

- Atebolrwydd
- Disgwyliadau rhieni
- Amserlen
- Disgwyliadau Staff
- Nifer sydd angen cefnogaeth
- Rolau arall ar ben CADY/Staff arall



‘Cyd dyfu, cyd ddysgu’

Beth ydych angen ei ddatblygu ymhellach?

TRAUMA INFORMED WALES SCHOOLS ™

‘Cyd dyfu, cyd ddysgu’

Ymyrraeth Rhifedd

Ymyrraeth Corfforol

Darpariaeth Dosbarth

- Gwahaniaethu
- Dulliau o gyflwyno tasgau

‘Cyd dyfu, cyd ddysgu’

Hafan Teifi/Twts Teifi

- Datblygu’r darpariaeth ymhellach
- Astudiaethau achos
- Ymweliadau âg unedau

Gwefan ADY i’r Ysgol!

https://sites.google.com/hwbcymru.net/adyyaberteifig/hafan

‘Cyd dyfu, cyd ddysgu’

Cynllun Datblygu Unigol

Individual Development Plan (IDP)

For Meeting the
Additional Learning Needs of

[redacted]

Aberteifi (Cynradd)

Prepared and Maintained by the School/Further Education Institution
24/10/2024
Final version