

Dyfyniad 'Beth yw dysgu?'

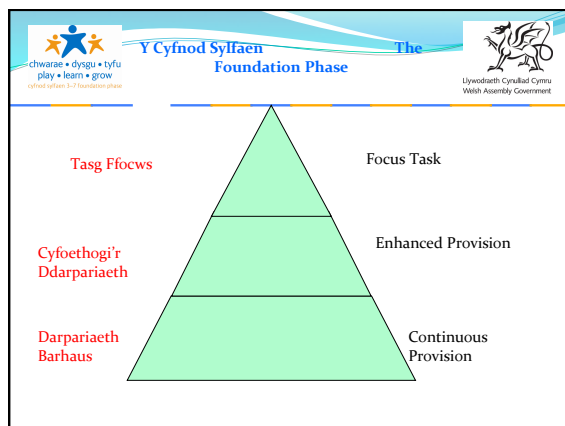
Definition 'What is learnig?'

- Damcaniaeth syml o ddysgu gan ddefnyddio'r amgylchedd awyr agored.
- A simple theory of learning using the outdoor environment.
- Mae gennych 5 munud i drafod a chytuno ar ddiffiniad. Byddwch yn barod i readru i'r dosbarth.
- You have 5 minutes to discuss and agree upon a definition. Be prepared to share with whole class.

Beth yw rôl yr oedolyn?

What is the role of the adult?

- Beth yw rôl yr athro (neu arall) yn y broses o ddysgu?
- What is the role of the teacher (or other) in the process of learning?
- Mae gennych 5 munud i drafod a chytuno ar beth ydy'r rôl. Byddwch yn barod i readru i'r dosbarth.
- You have 5 minutes to discuss and agree upon the role. Be prepared to share with whole class.



Felly, sut rydym yn dysgu? So, how do we learn?

- Trwy ryngweithio ag eraill? Through interaction with others?
- Trwy arbrofi personol? Through personal experimentation?
- Trwy atgyfnethu positif a negyddol? Through positive and negative reinforcement?
- Trwy addysgu athro-arweiniol? Through teacher directed instruction?
- Trwy ddatblygu sylfaen o wybodaeth? Through developing a knowledge base?
- Trwy ddatblygu sgiliau trwy'r sylfaen gwybodaeth? Through developing skills through that knowledge base?

A yw'n deg i ddweud y gallai cyfres effeithiol o wersi gynnwys yr holl elfennau?
Is it fair to say that an effective sequence of lessons may well include all elements?

Sut ydym yn dysgu?

How do we learn?

- ▶ Mae tri math o ddysgwr:
 - There are three main styles of learner:
 - Visual
 - Audio
 - Kinaesthetic
- ▶ Angen teilwra tasgau i steil unigol y dysgwr.
 - Tasks need to be tailored to the individual style of the learner.
- ▶ Er enghraifft: (G) tynnu llun wyneb Macbeth, (C) gwrandao ar ddisgrifiad o Macbeth, (K) creu wyneb Macbeth allan o ewyn eillio.
 - For example: (V) drawing a picture of Macbeth's face, (A) listening to a description of him, (K) making Macbeth's face out of shaving foam.

Rhai damcaniaethau...

Some theories...

Y 3 mawr ...

The big 3 ...

- Ymddygiadaeth

- Behaviourism

- Lluniadaeth

- Constructivism

- Lluniadaeth Cymdeithasol

- Social Constructivism

Ymagweddau addysgu ymddygiadaethol

- Ymddygiad wedi'i reoli lle mae athro yn ganolog yn 'rhoi' gwybodaeth – mae'r disgybl yn derbynnydd tawel o'r wybodaeth a'r dealltwriaeth (reinforcement principle)
- Ail-adrodd ymatebion dymunol (drilio, cardiau fflach, phonics, adrodd tablau lluosï ...)
- Gwobrwyo ymddygiad dymunol (wyneb hapus, clod, pwyntiau grwp/tŷ, sticeri ...)
- Cosbau am ymddygiad annymunol (colli amser chwarae, colli breintiau, rhybudd ...)
- Yn fwy effeithiol ar gyfer rheolaeth dosbarth na dysgu?
- Y **problem** gyda'r ymagwedd ymddygiadaethol yw ei fod yn hybu dysgu ar sail canlyniadau allanol yn hytrach na dymuniad mewnol i ddysgu. **Trafodwch.**

Lluniadaeth

('Drwy archwilio ac arbrofi personol')



"Ym marn lluniadaethwyr, canlyniad adeiladwaith meddyliol yw dysgu. Hynny yw, mae dysgu yn digwydd pan gaiff gwybodaeth newydd ei hadeiladu i mewn a'i hychwanegu at strwythur gwybodaeth, dealltwriaeth a sgiliau cyfredol unigolyn"

Pritchard (2009) *Ways of Learning*. London: Routledge

Jerome Bruner
(ganed yn 1915)



Damcaniaeth Datblygiad Gwybyddol - Bruner

- Gwnaeth ddiddordeb Bruner yn y broses sy'n galluogi plant i ffurfio cysyniadau ei arwain at ddatblygu syniadau Piaget a Vygotsky ymhellach.
- Credai bod dysgu yn cael ei gychwyn a'i gyfoethogi gan 'unigolyn arall sy'n fwy gwybodus' drwy sgaffaldio e.e. arwain, annog, trafod, holi a darparu deunyddiau ar gyfer ysgogi.

Gweler *Bandura* a 'damcaniaeth dysgu cymdeithasol' am bersbectif cysylltiedig, gan gynnwys y rôl mae dynwared yn chwarae yn y broses ddysgu.
