

Adran 1

fydd yr adran yma yn gwerthuso rôl arweinydd cynhwysol yn feirniadol o fewn senario benodol. Dyweda Ferdman (2020) taw'r allwedd i arweinyddiaeth gynhwysol yw sut mae'n medru helu phobl, grwpiau, sefylliadau, a chymdeithasau sy'n darganfod atebion i'r cwestiynau priodol, sy'n gynaliadwy a bod y mwyaf o brofiadau o gynhwysiant, ar draws ystod o hunaniaethau a swyddi cymdeithasol. Ymhellach, disgrifiau Indeed (2021) bod arweinyddiaeth gynhwysol yn arddull o arweinyddiaeth lle mae arweinwyr yn ceisio cydweithio a chyfathrebu â chydweithwyr i wneud penderfyniadau a datrys problemau effeithiol yn y gweithle. Awgryma Jolliff (2019) taw trwy ddewis y mae arweinwyr yn camu i ymarfer cynhwysol. Fodd bynnag, nid yw hyn yn golygu y dylid ail-lunio cynhwysiant i un dewisol. Mae anffafiaeth yn medru bod niweidiol ac ni all y mathau hyn o 'niwed sefydliadol' barhau yn foesegol heb ganlyniadau. Mae arweinwyr cynhwysol yn defnyddio gwybodaeth a phrofiad eu holl dîm wrth wneud penderfyniadau gyda'r nod terfynol o lwyddiant yn ei hymddygiad. Mae arweinwyr cynhwysol yn arweinwyr hyderus ac effeithiol, ond nid ydynt yn cael eu dal yn ôl gan eu hunanwerth.

Hawlia Thomas (2022) y ddylau phob unigolyn fod allu dysgu heb ofni unrhyw ystrydebu a dylid gwerthfawrogi eu barn, yn ogystal a hyn dwedau bod mwyafrif o leoliadau blynyddoedd cynnar gyda polisïau ymarfer cynhwysol a fydd yn cynnwys sut y ddylau phob plentyn a rhiant yn cael cyfleuoedd cyfartal. Yr ail ystyriaeth yw cydraddoldeb o ymarfer cynhwysol o fewn lleoliad blynyddoedd cynnar Thomas (2022) mae ymarfer cynhwysol yn medru dod â chefnidiroedd, diwylliannau, crefyddau, anghenion addysgol arbennig, anableddau, a phlant â Saesneg at ei gilydd fel iaith ychwanegol. Mae addysg gynhwysol fel arfer wedi canolbwyntio ar addysg arbennig i sicrhau bod gan blant ag anableddau y gefnogaeth sydd ei angen arnynt i ddysgu a thyfu tra'n eu cynnwys mewn lleoliadau rheolaidd yn yr ystafell ddosbarth (Childhood Education International, 2021).

Noda NHS (Dim Dyddiad) bod arwain a dylanwadu ar yr holl staff â charedigrwydd, empathi a gofal yn bwysig ar gyfer arwain cynhwysol, un dull maent yn defnyddio i sicrhau lleoliad sydd gyda arweinyddiaeth cynhwysol ydu, bod yn ymwybodol o'u harddull arwain eu hunain, defnyddio hunan ymwybyddiaeth, bod yn agored i dderbyn a dysgu o adborth a bod yn ymwybodol o ragfarn anymwybodol. Un o brif fanteision addysg gynhwysol yw cydnabod a meithrin amrywiaeth mewn cymunedau. Ei nod yw dod â phlant gwahanol at ei gilydd mewn ystafell ddosbarth, gan roi'r un

cyfle i bawb dyfu a dysgu. O ganlyniad, gall feithrin perthynas y tu allan i'r ysgol, gan hybu cydweithrediad a chydweithio yn yr ardal leol rhwng rhieni, plant a chymdogion (University of Boulton, 2020). Fodd bynnag dwedai The King's Fund (2022). Mae arweinyddiaeth cynhwysol yn adeiladu cysylltiad ar draws ffiniau, gan sicrhau bod lleisiau pawb yn cael eu clywed yn y broses o ddarparu a gwella gofal.

Y Scenario

Mae Twm yn rhiant sengl sydd wedi goresgyn caethiwed i gyffuriau ac wedi cael ei asesu, ac wedi cael yr hawl i ofalu ar ôl ei blentyn, (Ifan- 7 oed) ar ei ben eu hun. Rydych yn sylwi ei fod yn sefyll ar ben ei hun i ffwrdd oddi wrth i rhieni eraill adeg casglu y plant, yn ogystal a hyn maent yn edrych a synnu arno ond nid ydyn yn wahodd i ymuno â'u thrafodaethau. Mae'n nerfus ac yn bryderus o amgylch yr athrawon a dim ond yn aros am gyfnod byr i siarad, ac hynny dim ond os oes rhaid. Mae'r mab yn gwneud yn dda yn y dosbarth gyda'i waith ond nid oes ganddo lawer o ffrindiau y tu allan i'r ysgol.

O achos gorffennol Twm o gamddefnyddio cyffuriau, fe fydd amrywiaeth o weithwyr aml-asiantaeth yn cymryd rhan er mwyn cefnogi lles Ifan a adferiad Twm (NSPPC, 2019). Wrth ystyried y phwnc gellid deall mwy am yr effaith mae cyffuriau yn medru cael ar fywyd unigolion a phlant, mae hyn yn golygu bod hi'n dod yn fwy bwysig i byrddau iechyd, gofal cymdeithasol a sefydliadau cymorth yn mabwysiadu ymagwedd teulu cyfan gyda arweinyddiaeth cynhwysol (Gov.uk, 2018). Dyma ble mae gweithred i amddiffyn plant ac yn galluogi phob plentyn i gael y ganlyniad orau sy'n dod yn rhan annatod o ddarpariaeth gwasanaethau sefydliadau. Mae sôn bod Twm wedi cael niferoedd fawr apwyntiadau gyda arbenigwyr a gyda cynongrwr ddod dros yr caethiweb, fodd bynnag, yn prin mae'n digwydd mor syml a penderfynu un diwrnod i rhoi'r gorau i yfed a defnyddio cyffuriau, gall adferiad fod yn dull araf ac gall hyn gymryd llawer o amynedd i bawb dan sylw (Adfam, 2020). Mae SAMHSA (2011) yn argyhoeddedig fod adferiad yn broses o newid lle mae unigolion yn gwella ei iechyd a lles, yn byw bywyd hunan gyfeiriedig, ac yn ymdrechu i gyrraedd eu llawn botensial. Er gorffennol Twm mae'n rhaid i arweinyddion cynhwysol i adeiladu diwylliant o arweinyddiaeth gynhwysol ymhlith staff drwy annog datblygiad proffesiynol a sicrhau bod disgyblion, gofalcwyr a theuluoedd yn cael eu trin â pharch (NHS, Dim Dyddiad).

Un o'r chmau cyntaf i'r ymarferydd i ddilyn yw galw Twm i mewn am cyfarfod, fe fydd y cyfarfod ar gyfer trafod beth sydd yn medru cael i'w wneud ym mhartneriaeth gyda'r ysgol i ysgogi bod y ddau, Twm a Ifan yn teimlo'n cyfforddus ac hyn gyfartal yn y lleoliad (Ferdman, 2021). Ymhellach mae partneriaeth yn gweithio'r gorau pan mae pob partner yn cael ei werthfawrogi'n gyfartal ac mae ganddo gymaint o bŵer â phob un o'r partneriaid eraill (Early Years Matters, 2022). Ychwanegau (Early Years Matters, 2022) Mae manteision gweithio mewn partneriaeth yn caniatáu i bob teulu rannu gwybodaeth am ddatblygiad neu ddysgu eu plant a chefnogi'r plant hynny sydd ag anghenion penodol i dderbyn cefnogaeth wedi'i gydlyn, felly os oes rhywbeth yn phoeni Twm am datblygiad Ifan, mae'r partneriaeth yma yn rhoi'r cyfle i rhannu hyn, ac hefyd i Twm i ymddiried yn y ymarferwyr yn y gobaith bydd hyn yn helpu iddo siarad yn fwy cyfforddus gyda'r ysgol. Ceisiodd yr ysgol i gael cyfarfod gyda Twm dau mis yn ôl ond nid oedd Twm wedi mynychu, ond fel ysgol maent wedi bod yn gweithio a newid trefniadau er mwyn cael cyfle i gynnal y cyfarfod a aildefnydd. Gall amser fod yn rhwstr i rieni ac ymarferwyr beidio â chael yr amser sbâr sydd ei angen i gael sgysiau dwfn a chyfarfodydd rheolaidd (Early Years Careers, 2016). Yn ogystal a hyn Mae llawer o rieni'n gweithio oriau hir ac yn aml mae'r plentyn yn y lleoliad am eu bod angen gofal plant yn hytrach nag ar gyfer dechrau yn rhy gynnar o addysg. Am y rheswm hwn, mae llawer o rieni'n ymddangos fel bod ddim diddordeb, mae hyn y medru gwneud hy'n anoddach i rhieni sengl sydd gyda swydd llawn amser.

Dwedai Ferdman (2018) heb y brofiad o gynhwysiant, mae phobl sydd yn teimlo'n wahanol yn dull nodedig o'r grwpiau traddodiadol yn medru teimlo'n llai ddiogel, fel eu bod nhw ddim yn chael i'w dderbyn, neu chael i'w werthfawrogi'n llai sy'n golygu ei bod nhw'n llai tebygol o ymgysylltu, cymryd rhan a chyfrannu, golygai hyn bod sut mae Twm efallai yn teimlo yn medru cael effaith ar presenoldeb i'r cyfarfodydd. Gan gofio bod Twm ddim yn hoff o gymysgu gyda rhieni a'r staff, mae'r ysgol wedi ceisio ymchwilio mewn i ambell grŵp i rhieni sengl er mwy iddo cael y gyfle i gymysgu a eraill, mynna Gingerbread (2017) bod y grwpiau i rhieni sengl yno i ddarparu lle i gwrdd â phobl eraill sy'n deall sut beth yw bod yn rhiant sengl. Gellir gytuno i bwynt penodol gyda phwysigrwydd presenoldeb tad i phlentyn, (resident neu non-resident, biological neu step) gall yr effaith fod yn yn positif neu negyddol ar fywyd y plentyn, Dyma pam mae'n bwysig bod gwasanaethau yn ystyried y berthynas rhwng tad a phlentyn wrth ystyried pa gymorth magu phlant y dylid ei roi i deulu (McAllister a Burgess, 2012).

Wrth ystyried pryder y thad yma o amgylch athrawon ac rhieni eraill, gall yr arferion a'r ymddygiad penodol y mae Twm yn eu defnyddio wrth ryngweithio â'u plentyn pryderus gyfrannu'n sylweddol at ddatblygu, cynnal a chadw, a gwaethygu pryder Ifan (Carol, 2022). Fodd bynnag, Mae'n cael ei dderbyn yn gyffredinol bod pryder rhieni yn medru cael effaith ar ddatblygiad plentyn, ond er hyn gall digwyddiadau eraill mewn bywyd bob dydd greu pryder mewn plant (The Surrey Institute of Clinical Hypnotherapy, Dim Dyddiad). Chytunai'r wefan NHS (2020) bod plant yn medru casglu ymddygiad pryderus o fod o gwmpas pobl bryderus, sydd yn medru ystyried bod Twm efallai yn cael dylanwad ar sut mae Ifan yn cymysgu gyda'r plant tu allan i'r ysgol. Fel rhiant pryderus maent yn bwysig i chi i helpu a bod yn onest gyda eich plentyn, mae'n hanfodol eich bod yn agored am eich pryder a sut mae'n gwneud i chi deimlo. Fodd bynnag, ni ddylai pobl ifanc weld eich pryder pan fydd allan o reolaeth (Russell, 2022).

Er i Twm ddod dros y caethiwed mae'r stigma yn hirhoedlog ac yn anodd i ddianc o. Gall person sydd â dibyniaeth gael ei drin gydag amheuaeth a drwgdybiaeth, hyd yn oed ar ôl cwblhau'r driniaeth (Paracelsus Recovery, 2022). Mae'n arferol i unigolion ddatblygu hunan-barch isel oherwydd y broses o fod yn gaeth i gyffuriau. Mae hyn yn golygu y gallan nhw ddatblygu lefel uchel o gasineb i'w hun sy'n brofiadol fel meddyliau negyddol (Uk Rehab, Dim Dyddiad). O blegid hyn mae phobl yn medru ynysu eu hyn o sefyllfaoedd cyhoeddus. Mae ofn o siarad yn gyhoeddus yn hynod gyffredin, ac mae ymchwil yn dweud bod dros 25% o bobl yn dweud bod pryder yn gysylltiedig â siarad cyhoeddus. Efallai y bydd hyd yn oed y rhai nad ydynt o reidrwydd yn bryderus am bethau eraill yn cael eu hunain yn cael rhywfaint o bryder o ran gorfod siarad o flaen torf o phobl (Abraham, 2020). Yn ychwanegol i hyn mae yna siawns bod phobl sydd ddim yn teimlo fel pe baen nhw'n cael eu cefnogi'n llawn gan y rhai o'u cwmpas yn profi mwy o bryder na'r rhai sy'n gwybod bod eu ffrindiau'n mynd i fod yno iddyn nhw (Abraham, 2020).

Mae'n ymddangos bod Ifan ddim yn cymysgu gyda ffrindiau tu allan i'r ysgol, gall hyn i wneud o achos pryderon dad, neu o achos bod e ddim yn cael y cyfle i wneud hyn, Dwedir yn aml bod cymysgu â ffrindiau presennol mewn amgylchedd newydd yn helpu plant i ddysgu i rannu a gwerthfawrogi doniau a galluoedd ei gilydd, yn ogystal a hyn mae cael y cyfle i cymysgu a unigolion newydd a amgylchedd cynhyrchiol yn medru helpu trwy i gryfhau hyder ac annibyniaeth (Super Savvy me, 2022). Heb sôn am cymysgu a ffrindiau newydd mae mynychu gweithgareddau newydd tu allan i'r ysgol medru datblygu a llwyddo mewn yn helpu i adeiladu cymeriad a gwella

sgiliau arwain cryf. Yn ôl Learning Cubs (2022) maent yn dweud bod clwbiau ar ôl ysgol yn gyfle i blant ifanc i chwarae gyda ffrindiau a chymdeithasu gyda phlant sydd â diddordebau tebyg iddyn nhw. Ac i blant hŷn maent yn medru gwneud ffrindiau newydd neu hyd yn oed er mwyn bod mewn amgylchedd diogel lle nad ydyn nhw wrth eu hunain ar ôl ysgol. Mae gweithgareddau allgyrsiol yn rhoi cyfle i ddisgyblion archwilio chwaraeon, cerddoriaeth, celfyddydau a drama. Mae'r cyfleoedd hyn yn arbennig o werthfawr i blant sy'n tyfu i fyny mewn tlodi, sy'n llai tebygol o allu cael mynediad iddyn nhw rywle arall. Yn ogystal â bod yn ffynhonnell hwyl ac amser i gymdeithasu, mae clybiau cyn ac ar ôl ysgol yn helpu plant i ganolbwyntio a gwella eu cyrhaeddiad.

Mae rhai yn argymhell bod disgyblion yn fwy effro ac yn barod i ddysgu wedi iddynt gael brecwast. Yn ôl Gov.uk (2022) Yn gyffredinol, mae'r lleoliadau hyn yn darparu dysgu, hyfforddiant, cyfarwyddyd neu weithgareddau y tu allan i oriau ysgol arferol. Fodd bynnag, mae Little (2007) yn argyhoeddedig fod plant ac ieuenctid sydd yn dod o teuluoedd sydd â incwm yn uwch yn fwy debygol o gymryd rhan mewn gweithgareddau ar ôl ysgol, yn ail, i fwy debygol yn gwneud gyda mwy o amllder yn ystod yr wythnos ac yn olaf, cymryd rhan mewn nifer uwch o weithgareddau gwahanol o fewn wythnos. Corban (2022) mae hyn yn medru annog phlant i weithio hyd orau ei allu. Fel rhiant sengl efallai bod Twm yn pryderu am cyllid, ond wrth i'r ysgol sôn am gweithgareddau tu allan i'r ysgol yn y cyfarfod, fe fydd hefyd y cyfle gyda'r ysgol i ddangos gwefannau a llyfrau gwybodaeth ar chefnogaeth ariannol. Hawlia Blank (2022) fod y cyfle gyda rhieni sengl sydd yn rheoli cyllid y teulu cael cymorth i dalu rent a chostau tai eraill, gofal plant, bwyd ac rhywfaint o ofal meddygol.

Ar wahân i hynny, gellid hefyd cadw i ystyriaeth sut mae blynyddoedd cyntaf bywyd plentyn yn dylanwadu'n sylweddol ar datblygiad yr ymennydd a datblygiad lles, cymdeithasol a meddyliol (Bowers a Strelitz, 2012). oblegid hyn mae angen cofio dydy'r ysgol ddim yn gwybod yn iawn beth mae Ifan wedi bod trwy cyn mynychu'r ysgol. Er nad ydy y saith mlynedd cyntaf bywyd unigolyn yn penderfynu ar hapusrwydd oes y plentyn, mae'r ymenydd sydd yn tyfu'n gyflym yn rhoi sylfaen gadarn ar gyfer sut maent yn cyfathrebu ac yn ryngweithio â'r byd drwy brosesu sut maen nhw'n cael ymateb iddo (Healthline, 2017). Chytunau Raising Children.net.au (2020) gyda'r gosodiad priodol gan ychwanegu, ym mhymlynedd gyntaf bywyd, mae profiadau a pherthnasau yn ysgogi datblygiad plant, gan greu miliynau o gysylltiadau yn eu hymennydd, mae ymennydd

plentyn yn datblygu cysylltiadau yn gynt yn y pum mlynedd gyntaf nag ar unrhyw adeg arall yn eu bywydau. Er bod Twm allan o caethiwed fe gall yr effaith fod yn tymor hyr ar Ifan, wrth i Ifan dyfu gall ddod i dechrau deall yn fwy am caethiwed gorffennol y dad. Fodd bynnag, efallai bod ganddyn nhw gywilydd o'u dad ac o ganlyniad fe allai fod gyda ofn gwahodd ffrindiau i'w cartref rhag ofn y bydd eu dad codi cywilydd arnyn nhw. Gall hyn arwain at dynnu'r plentyn yn ôl ac wedi'i ynysu yn yr ysgol (UK Rehab, Dim Dyddiad). Mae yna siawns y gall Ifan yn y dyfodol agos datblygu problemau iechyd meddwl a chorfforol o'r straen o fyw gydag unigolyn anwadal (UK Rehan, Dim dyddiad). Oblegid hyn mae yna cyfrifoldeb ar arweinyddion cynhwysol i sicrhau fod y lleoliad blynyddoedd cynnar yn rhagweithiol wrth herio a mynd i'r afael ag unrhyw rwystrau i gynhwysiant megis negyddiaeth, rhagfarn ymwybodol ac anymwybodol, ac stereoteipio. Mae cymdeithas decach a mwy cyfartal o fudd i bawb ac yn cefnogi datblygiad, iechyd, addysg a lles plant ifanc (Lee, 2022).

Adran 2

Fe fydd yr adran yma yn cael i'w chanolbwyntio ar gwerthuso'n feirniadol a ydu Canllawiau Cwricwlwm i Gymru (2020) yn alluog y defnydd o arweinyddiaeth cynhwysol. Caiff y cwricwlwm yma i ddisgrifio fel un sydd yn annog ddysgwyr i fod yn uchelgeisiol, sy'n barod i ddysgu drwy gydol eu hoes, yn ail, cyfranwyr mentrus, creadigol sy'n barod i chwarae eu rhan yn eu bywyd. Yn drydydd, dinasyddion egwyddorol, gwybodus yng Nghymru a'r byd. Ac yn olaf, unigolion iach, hyderus sy'n barod i fyw bywyd gan wireddu eu dyheadau fel aelodau gwerthfawr o gymdeithas (Llywodraeth Cymru, 2020). Gellir disgrifio'r Cwricwlwm Cymreig Newydd fel un sy'n darparu addysg wedi ei seilio ar nodau, mae'r nodau addysg yn galluogi pobl i fyw bywydau personol, dinesig a phroffesiynol. Dyma sy'n gosod y cwricwlwm newydd ar wahân i'w ragflaenwyr (Gatley, 2020).

Gall polisi amrywio yn dibynnu a yw'r polisi o lefel macro neu ficro (Ferdman, 2021). Dwedau Green Facts (2022) mae polisi macro yw polisi sy'n effeithio ar y wlad gyfan neu ranbarth, Mae'n ymwneud ag amodau cyfraddau ariannol, cyllidol, masnach a chyfnewid yn ogystal â gyda thwf economaidd, chwyddiant a lefelau cyflogaeth cenedlaethol. Mae'n wahanol i bolisi micro sydd ond yn effeithio ar sectorau, ardaloedd, cymdogaethau neu grwpiau penodol. Mae micro yn medru ystyried ychydig o luniau sy'n ymwneud â sut mae cyflenwad a galw yn rhyngweithio mewn marchnadoedd unigol ar gyfer nwyddau a gwasanaethau (International Monetary fund, 2022).

Fodd bynnag, er mwyn cael arweinyddiaeth cynhwysol llwyddiannus mae'n hanfodol arddangos y rhinweddau arweinyddiaeth ar y ddwy lefel o ficro a macro (Skyline University College, 2017).

Nid yn unig mae polisi cwricwlwm Cymru yn annog bod dysgu Dyniaethau newydd yn bwysig, ond yn ogystal yr un mor gynhwysol o ddynoliaeth ag y mae o brif grefyddau'r byd (Humanists UK, 2019). Y arbennig, dwedwyd Thompson (2019) 'Welsh Government has put humanism on an equal footing with religion throughout the curriculum. Wales is leading the way on ensuring RE is fully inclusive in its curriculum'. mae hwn yn medru annog y phlant i ddeall am diwylliannau eraill. Mae addysg gynhwysol wedi sefydlu ei hun fel un o brif nodau ymchwil, polisi, ac ymarfer addysg yn fyd-eang, ac ychwaegau UNESCO (2017) "mae'r neges ganolog yn syml, mae pob dysgwr yn bwysig ac yn bwysig yn gyfartal". Mae beirniadaeth fanwl o'r testunau polisi Cymreig penodol a sut mae cynhwysiant wedi'i lunio'n ddirnad ar draws y dogfennau hyn yn hanfodol ar gyfer gwneud synnwyr a oes cysondeb o ran sut mae gwerthoedd ac arferion cynhwysiant yn cael eu dehongli a'u deall (Knight, 2021).

Un o pholisi arall yng Nghymru yw polisi Chwarae Llywodraeth Cymru, diffiniwyd chwarae fel cyfle i ddewis yn rhydd ac a gyfarwyddwyd yn bersonol. Mae'r mwyafrif o blant yn chwarae fel hyn, efallai y bydd angen ein cefnogaeth ar rai i allu gwneud dewisiadau a chael mynediad at gyfleoedd chwarae (chwarae Cymru, 2022). At hyn, mae plant yn defnyddio chwarae yn amgylchedd naturiol i ddysgu am y byd y maent yn byw ynddo gydag eraill. Dyma'r union broses o ddysgu a mae tyfiant, ac o'r herwydd y cyfan a ddysgir drwyddo o fudd i'r plentyn (Hutt, 2002). Mae Chwarae Cymru yn gweithio tuag at bob cymuned a chymdogaeth gan gefnogi ystod o gyfleoedd chwarae cynhwysol o ansawdd fel bod gan bob plentyn a pherson ifanc yng Nghymru yn cael ddewis o lefydd i gymdeithasu a chwarae yn eu hamser rhydd (Chwarae Cymru, 2022). Trwy cadw y polisi mewn golwg maent yn sicrhau dilyn y canllawiau bod y plant a phobl ifanc Cymru yn cael y gofod a'r cyfle i chwarae fel rhan o'u bywydau bob dydd, yn yr ysgol a gwasanaethau eraill, gartref, a thrwy gydol gofod cyhoeddus. Ymhellach, mae chwarae cynhwysol yn golygu bod gan bob plentyn a pherson ifanc fynediad cyfartal at ddarpariaeth chwarae lleol o ansawdd da. Mae hyn yn golygu y gallant chwarae gydag eraill neu ar eu pen eu hunain fel y mynnant mewn amgylchedd chwarae cyfoethog sy'n cefnogi eu hanghenion chwarae ac sy'n rhoi mynediad iddynt at ystod eang o gyfleoedd chwarae (Chwarae Cymru, 2022).

I grynhoi, mae'r cwricwlwm newydd Cymru (2020) yn annog y defnydd o arweinyddiaeth cynhwysol yn lleoliadau blynyddoedd cynnar, mae'r rhoi'r cyfle i ehangu gwybodaeth, ac yn gwella dealltwriaeth y ddau, ymarferwyr a disgyblion. Yn ogystal a hyn, mae Chwarae Cymru (2002) yn annog cyfleoedd i ddatblygu ac arweiniad ar gyfer arweinyddiaeth gynhwysol, fodd bynnag, gan gynnig yr holl staff ar wahanol gyfnodau gyrfa y byddai'r rhagolygon o gael gwybodaeth a hyrwyddo eu datblygiad o arweinyddiaeth gynhwysol yn galluogi amgylchedd a dealltwriaeth gynhwysol fwy llwyddiannus i ddysgwyr ac arweinwyr uchelgeisiol.

Adran 3

Annog bod gwahaniaeth yn iawn

Trwy dysgu'n cynhwysol, mae'r amgylchedd ar gyfer dysgu yn rhagweld anghenion amrywiol ar gyfer y ddysgwyr a'i nod yw sicrhau bod gan bob dysgwr fynediad cyfartal at gyfleoedd dysgu trwy gydol eu haddysg (Lee, 2022). Ar y cyfan, cynhwysiant yw'r broses yr ydym yn wrth werthfawrogi phob unigolyn, gan gydnabod eu priodoleddau, eu rhinweddau a'u ffyrdd unigryw o fod. Yn ganolog i arferion cynhwysol da yw hawliau plant (Entrust, 2020) . Er mwyn sicrhau ymarfer cynhwysol, mae angen ddatblygu polisïau ac arferion i gynnwys pob dysgwr gyda'r nod o ddiwallu eu hanghenion unigol. Er mwyn helpu i sicrhau cynwysoldeb mae'n rhaid fod yn rhagweithiol wrth gael gwared ar y ffactorau sy'n gweithredu fel rhwystrau i'w cynnwys fel negyddiaeth, rhagfarn ac ystrydebu (Entrus, 2020).

(Conscious Discipline, 2022)



Mae yna niferoedd fawr o adnoddau i phlant chwarae gyda sydd yn medru annog bod yn cynhwysol, yn arbennig doliau a ffigurau chwarae bach, gwisgo dillad neu'r offer cornel cartref. Dylid cynnig pob deunydd gyda pharch cyfartal, fel rhan o fywyd cyffredyn person (Lindon, 2012). Mae'n ffaith wybyddus fod plant yn dod yn hunanymwybodol iawn yn ifanc, felly mae'n bwysig annog dathlu amrywiaeth. Mae chwarae doliau aml-ddiwylliannol yn helpu i hyrwyddo dathlu gwahaniaethau diwylliannol, tebygrwydd ac amrywiaeth. Mae cael amrywiaeth ddiwylliannol o ddoliau yn eich

ysgol hefyd yn annog hunan-dderbyn, hunan-adnabod, hunan-barch a hyder plentyn – sydd i gyd yn hanfodol ar gyfer datblygiad plentyn (Early Years Resources, 2022).

Mae'r doliau aml-ddiwylliannol yn medru rhoi'r cyfle i unigolion unigryw i deimlo pherthynas, yn ogystal a hyn, maent yn atal unigolion i deimlo'n wahanol fel pe bawn ddim yn cael i'w dderbyn byddan nhw'n teimlo'n gynwysedig. Mae'r teimlad yma o berthyn yn hynod o bwysig i ferched a bechgyn ifanc. Mae'n eu helpu i ddatblygu ymdeimlad cryf o hunan a chymuned (Dorsey, 2021). Yn ail o'r wefan ddefnyddiol yma, mae'n amlinellu sut mae phlant yn dysgu fwyaf o oedran ifanc. Wrth i'ch plentyn chwarae gyda doliau amlddiwylliannol, mae'n rhoi'r cyfle i ddysgu i adnabod a dathlu amrywiaeth a harddwch diwylliannau eraill . Fyddan nhw llai debygol i deimlo'n ansicr am eu hun. Yn hytrach, byddan nhw'n deall pwysigrwydd cynwysoldeb ac amrywiaeth. Byddant yn cofleidio eu gwahaniaethau ac yn eu defnyddio fel offer ar gyfer hunan-rymuso.

Wrth ystyried y pwnc hwn, gellid cysylltu bod buddsoddi mewn doliau gwahanol diwylliannau yn medru rhoi'r cyfle i'r phlant i hyrwyddo yn addysg cynhwysol, gall hyn helpu plant i ddysgu am hil a'r materion y gall plant o wahanol ddiwylliant eu hwynebu yn eu bywydau bob dydd. O oedran ifanc, mae plant yn agored i wahanol ddiwylliannau ac ymddangosiadau ac yn dod yn fwy derbyniol o'r gwahaniaethau amlwg mewn bywyd go iawn (Dorsey, 2021). Dywedir Chadwick (2022) bod sut mae rhiant yn modeli ac yn cefnogi hiliaeth yn effeithio ar sut mae plant yn rhyngweithio â'r rhai sy'n wahanol iddyn nhw eu hunain wrth iddyn nhw dyfu'n hŷn. Atotau Hlebowitsh (2022) esiamplau nodedig o rhai rhesymau o pham i ddefnyddio adnoddau aml-ddiwylliannau yn y blynyddoedd

cynnar-



(Modern

Teaching Aids 2022)

- Adeiladu empathi mewn plant
- Helpu nhw i ffurfio eu hunaniaethau eu hunain
- anrhydeddu eu diwylliannau a gweld eu hunain yn cael eu cynrychioli
- Hybu hyder ac annog plant i rannu eu nodweddion unigryw
- Dod yn barchus ac yn barod i ddysgu am eraill
- Meithrin cyfeillgarwch traws-ddiwylliannol

Dyma wefan dda i ymweld efo er mwyn mwy o wybodaeth a syniadau ar ambell i adnoddau aml-ddiwylliant.

[20 Diverse and Multicultural Toys That Embrace Inclusivity\(goodhousekeeping.com\)](https://www.goodhousekeeping.com/20-diverse-and-multicultural-toys-that-embrace-inclusivity/)

Cyfeirnod

Abraham, M. (2020) *How to Manage Speaking Anxiety*.

Ar gael o: [How to Manage Speaking Anxiety \(calmclinic.com\)](https://calmclinic.com) (Darllenwyd 10^{fed} o Rhagfyr 2022).

Adfam. (2020) *Recovery and Treatment*. Ar gael o: [Recovery and treatment - Adfam](#) (Darllenwyd 10^{fed} o Rhagfyr 2022).

Blank, J. (2022) *Benefits and financial support for single parents in 2022*.

Ar gael o: [Benefits And Financial Support For Single Parents In 2022 - Netmums](#) (Darllenwyd 10^{fed} o Rhagfyr 2022).

Chwarae Cymru. (2022) *Inclusive play- Disability*. Ar gael o: [Play Wales | Chwarae Cymru](#) (Darllenwyd 10^{fed} o Rhagfyr 2022).

Chwarae Cymru. (2022) *Policy and Support*. Ar gael o: [Play Wales | Chwarae Cymru](#) (Darllenwyd 10^{fed} o Rhagfyr 2022).

Consious Discipline . (2022) *Multi-Ethnic Baby Doll 4-Pack*. [Arlein]

Ar gael o: [Product: Multi-Ethnic Baby Doll 4-Pack - Consious Discipline](#) (Darllenwyd 10^{fed} o Rhagfyr 2022).

Childhood Education International. (2021) *Inclusive Leadership in Education*. Ar gael o: <https://ceinternational1892.org/wp-content/uploads/2021/07/InclusiveLeadershipBriefJuly2021.pdf> (Darllenwyd 10^{fed} o Rhagfyr 2022).

Corban, L. (2022) *HE CASE FOR BEFORE- AND AFTER-SCHOOL CLUBS*.

Ar gael o: <https://cpag.org.uk/news-blogs/news-listings/case-and-after-school-clubs#:~:text=As%20well%20as%20being%20a,helps%20children%20reach%20their%20potential>. (Darllenwyd 10^{fed} o Rhagfyr 2022).

Dorsey, N. (2021) *3 Reasons Why Your Children Should Play with Multicultural Dolls*.

Ar gael o: [3 Reasons Why Your Children Should Play with Multicultural Dolls - Brains and Beauty Dolls](#) (Darllenwyd 10^{fed} o Rhagfyr 2022).

Dorsey, N. (2021) *5 Lessons Children Learn From Playing with and Caring for Multicultural Dolls*.

Ar gael o: [5 Lessons Children Learn From Playing with and Caring for Multicultural Dolls - Brains and Beauty Dolls](#) (Darllenwyd 10^{fed} o Rhagfyr 2022).

EnTrust. (2020) *Reflecting on Equality, Diversity and Inclusion in the Early Years*.

Ar gael o: [Reflecting on Equality, Diversity and Inclusion in the Early Years | Entrust \(entrust-ed.co.uk\)](#) (Darllenwyd 10^{fed} o Rhagfyr 2022).

Early Years Matters. (2022) *Working in Partnership*. Ar gael o: [Working in Partnership - Early Years Matters](#) (Darllenwyd 10^{fed} o Rhagfyr 2022).

Early Years Careers. (2016) *Overcoming Parent in Partnership Barriers*

Ar gael o: [Overcoming Parent In Partnership Barriers - Early Years Careers](#) (Darllenwyd 10^{fed} o Rhagfyr 2022).

Early Years Resources. (2018) *The Importance of Doll Play and Diversity*.

Ar gael o: [Doll Play Benefits & Diversity | EYR \(earlyyearsresources.co.uk\)](#) (Darllenwyd 10^{fed} o Rhagfyr 2022).

Ferdman, B., Prime, J. and Riggio, R (2021) *Inclusive Leadership: Transforming Diverse Lives, Workplaces, and Societies*, New York: Routledge.

Gatley, J. (2020) *Can the New Welsh Curriculum achieve its purposes?*

Ar gael o: [Can the New Welsh Curriculum achieve its purposes? - Gatley - 2020 - The Curriculum Journal - Wiley Online Library](#) (Darllenwyd 10^{fed} o Rhagfyr 2022).

Green Facts. (2022) *Macro Policy*. Ar gael o: [Glossary: Macro policy \(greenfacts.org\)](#) (Darllenwyd 10^{fed} o Rhagfyr 2022).

Gov.uk (2018) *Safeguarding and promoting the welfare of children affected by parental alcohol and drug use: a guide for local authorities*

Ar gael o: [Safeguarding and promoting the welfare of children affected by parental alcohol and drug use: a guide for local authorities - GOV.UK \(www.gov.uk\)](https://www.gov.uk/guidance/safeguarding-and-promoting-the-welfare-of-children-affected-by-parental-alcohol-and-drug-use-a-guide-for-local-authorities) (Darllenwyd 10^{fed} o Rhagfyr 2022).

Gov.uk (2022) *Keeping children safe during community activities, after-school clubs and tuition: non-statutory guidance for providers running out-of-school settings.*

Ar gael o: [Keeping children safe during community activities, after-school clubs and tuition: non-statutory guidance for providers running out-of-school settings - GOV.UK \(www.gov.uk\)](https://www.gov.uk/guidance/keeping-children-safe-during-community-activities-after-school-clubs-and-tuition-non-statutory-guidance-for-providers-running-out-of-school-settings) (Darllenwyd 10^{fed} o Rhagfyr 2022).

Healthline. (2017) *Do the First 7 Years of Life Really Mean Everything?*

Ar gael o: [First Seven Years of Childhood: Are They the Most Important? \(healthline.com\)](https://www.healthline.com/health/childhood-development/first-seven-years-of-childhood) (Darllenwyd 10^{fed} o Rhagfyr 2022).

Hlebowitch, N. (2022) *Diverse and Multicultural Activities for Kids.*

Ar gael o: [Diverse and Multicultural Activities for Kids - ThinkPsych](https://www.thinkpsych.co.uk/diverse-and-multicultural-activities-for-kids/) (Darllenwyd 10^{fed} o Rhagfyr 2022).

HumanistsUK. (2019) *Success! New Welsh curriculum is fully inclusive of humanism.*

Ar gael o: [Success! New Welsh curriculum is fully inclusive of humanism » Humanists UK](https://www.humanists.uk/news/success-new-welsh-curriculum-is-fully-inclusive-of-humanism) (Darllenwyd 10^{fed} o Rhagfyr 2022).

Indeed. (2021) *What Is Inclusive Leadership and Why Is It Important?*

Ar gael o: [What Is Inclusive Leadership and Why Is It Important? | Indeed.com UK](https://www.indeed.com/leadership/what-is-inclusive-leadership-and-why-is-it-important/) (Darllenwyd 10^{fed} o Rhagfyr 2022).

Knight, C. & Crick, T. (2022) *Inclusive Education in Wales: Interpreting Discourses of Values and Practice Using Critical Policy Analysis*, 5(2). <https://doi.org/10.1177/20965311211039858>

Lascala, M. (2020) *20 Diverse and Multicultural Toys That Foster Inclusivity in Kids.*

Ar gael o: [20 Diverse and Multicultural Toys That Embrace Inclusivity \(goodhousekeeping.com\)](https://www.goodhousekeeping.com/life/parenting/a2020/20-diverse-and-multicultural-toys-that-embrace-inclusivity/) (Darllenwyd 10^{fed} o Rhagfyr 2022).

Lee, E. (2022) *What is Inclusive Practice?* Ar gael

o: [What Is Inclusive Practice? | Early Years, Education, Examples \(cpdonline.co.uk\) parenting-engagement-and-support-guidance-for-providers.pdf \(gov.wales\)](#) (Darllenwyd 10^{fed} o Rhagfyr 2022).

Lee, C. (2022) *For Parents Who Are Anxious About Their Children's Anxieties: Strategies for What to Do—and What Not to Do.*

Ar gael o: [Can Parental Anxiety Make Children's Anxiety Even Worse?](#) (Darllenwyd 10^{fed} o Rhagfyr 2022).

Learning cubs. (2022) *The Importance of After School Clubs & What Makes a Good One.*

Ar gael o: [The Importance of After School Clubs & What Makes a Good One - Learning Cubs](#) (Darllenwyd 10^{fed} o Rhagfyr 2022).

Little, P. (2007) *Access to Afterschool Programs: Overcoming the Barriers to Getting Youth “in the Door”.* Ar gael o: [Access - Final - Little Fall 2007.pdf \(massafterschoolcomm.org\)](#) (Darllenwyd 10^{fed} o Rhagfyr 2022).

Lindon, J (2012) *Cultural diversity in the early years.* Ar gael o: [Cultural diversity in the early years | Community Playthings](#) (Darllenwyd 10^{fed} o Rhagfyr 2022).

Llywodraeth Cymru. (2017) *Flying Start – Annex.* Ar gael o: [Flying Start parenting support: guidance \(gov.wales\)](#) (Darllenwyd 10^{fed} o Rhagfyr 2022).

Llywodraeth Cymru. (2020) *Cwricwlwm i Gymru: trosolwg.*

Ar gael o: [Cwricwlwm i Gymru: trosolwg | LLYW.CYMRU](#) (Darllenwyd 10^{fed} o Rhagfyr 2022).

Llywodraeth Cynulliad Cymru. (2002) *Welsh Assembly Government Play Policy.* Ar gael o: [English Play Policy copy \(playwales.org.uk\)](#) (Darllenwyd 10^{fed} o Rhagfyr 2022).

Modern Teaching Aids. (2022) *Baby Dolls with Cultural Doll Clothes – 40cm – Set of 6.* [Arlein]

Ar gael o: [Baby Dolls with Cultural Doll Clothes – 40cm – Set of 6 - MTA Catalogue \(teaching.com.au\)](#) (Darllenwyd 10^{fed} o Rhagfyr 2022).

NHS. (2020) *Anxiety disorders in children*. Ar gael o: [Anxiety disorders in children - NHS \(www.nhs.uk\)](https://www.nhs.uk) (Darllenwyd 10^{fed} o Rhagfyr 2022).

NHS England. (Dim Dyddiad) *Inclusive leadership, professional standards and accountability*. Ar gael o: [NHS England » Inclusive leadership, professional standards and accountability](#) (Darllenwyd 10^{fed} o Rhagfyr 2022).

NSPCC Learning. (2019) *Multi-agency Working*. Ar gael o: [Multi-agency and interdisciplinary working | NSPCC Learning](#) (Darllenwyd 10^{fed} o Rhagfyr 2022).

Pratt-Kielley, E. (2016) *Diversity and Dolls: How One Parent is Teaching about Race*. Ar gael o: [Diversity and Dolls: How One Parent is Teaching about Race \(nbcnews.com\)](https://www.nbcnews.com) (Darllenwyd 10^{fed} o Rhagfyr 2022).

Paracelsus Recovery. (2014) *Stigmas and Stereotypes of Addiction*. Ar gael o: [Stigmas and Stereotypes of Addiction | Paracelsus Recovery \(paracelsus-recovery.com\)](https://paracelsus-recovery.com) (Darllenwyd 10^{fed} o Rhagfyr 2022).

Raising Children.net.au (2020) *Child development: the first five years*. Ar gael o: [Child development: the first five years | Raising Children Network](#) (Darllenwyd 10^{fed} o Rhagfyr 2022).

RODRIGO,C. (2022) *MICRO AND MACRO: THE ECONOMIC DIVIDE*. gael o: [Micro and Macro: The Economic Divide \(imf.org\)](https://www.imf.org) (Darllenwyd 10^{fed} o Rhagfyr 2022).

Russel, L. (2022) *Supporting an Anxious Child as an Anxious Parent*. Ar gael o: [Supporting an Anxious Child as an Anxious Parent - They Are The Future](#) (Darllenwyd 10^{fed} o Rhagfyr 2022).

Uk Rehab. (Dim Dyddiad) *How Addiction Affects Children*. Ar gael o: [How Addiction Affects Children | UK-Rehab](#) (Darllenwyd 10^{fed} o Rhagfyr 2022).

UK Rehab. (Dim Dyddiad) *THE IMPORTANCE OF DEVELOPING A LESS JUDGMENTAL ATTITUDE IN RECOVERY*. Ar gael o: [The Importance of Developing a Less Judgmental Attitude in Recovery | UK-Rehab](#) (Darllenwyd 10^{fed} o Rhagfyr 2022).

University of Bolton. (2020) *Why is Inclusive Education So Important?*

Ar gael o: <https://www.bolton.ac.uk/blogs/why-is-inclusive-education-so-important/> (Darllenwyd 10^{fed} o Rhagfyr 2022).

Super Savy Me. (2019) *Benefits of after school activities*. Ar gael o: [Benefits of after school clubs & activities \(supersavvyme.co.uk\)](https://supersavvyme.co.uk/benefits-of-after-school-activities/) (Darllenwyd 10^{fed} o Rhagfyr 2022).

The Surrey Institute of Clinical Hypnotherapy. (2003) *Hypnotherapy Surrey*. Ar gael o: [Can a parental anxiety affect their children? \(sich.co.uk\)](https://sich.co.uk/can-parental-anxiety-affect-their-children/) (Darllenwyd 10^{fed} o Rhagfyr 2022).

The Kings Fund. (2022) *Inclusive leadership: how ready are we to learn?*

Ar gael o: [Inclusive leadership: how ready are we to learn? | The King's Fund \(kingsfund.org.uk\)](https://kingsfund.org.uk/inclusive-leadership-how-ready-are-we-to-learn/) (Darllenwyd 10^{fed} o Rhagfyr 2022).

The Kings Fund. (2022) *Compassionate and inclusive leadership*.

Ar gael o: [Compassionate and inclusive leadership | The King's Fund \(kingsfund.org.uk\)](https://kingsfund.org.uk/compassionate-and-inclusive-leadership/) (Darllenwyd 10^{fed} o Rhagfyr 2022).

Thomas, K. (2022) *What is Inclusive Practice in Early Years & Childcare Settings?*

Ar gael o: [What is Inclusive Practice in Early Years & Childcare Settings? \(safeworkers.co.uk\)](https://safeworkers.co.uk/what-is-inclusive-practice-in-early-years-and-childcare-settings/) (Darllenwyd 10^{fed} o Rhagfyr 2022).

