

Rhan 1



Rhan 2

Wrth ystyried mynegiad Froebel (1967) credau ddylau phlant profiadu phob natur 'in all its aspects- form, energy, substance, sound and colour'. Maent yn rhoi'r cyfle i unigolion ifanc i ddysgu yn fwy am bethau naturiol, hynny yw pethau fel dwr, dail, brigau, blodau ac yn y blaen. Wrth i blentyn cael y gyfle i chwarae â ddŵr maent yn rhoi'r cyfle i ddatblygu cydsymudiad llygaidd llaw plant wrth iddynt ddysgu arllwys, gwasgu, troi a hyd yn oed baentio gyda dŵr. Er enghraifft, drwy dywallt dŵr o un bwced i'r llall, neu ddysgu sut i reoli cyfeiriad a maint sbasio, mae plant yn gwella eu hymdeimlad o gywirdeb a rheolaeth. Elfen pwysig o ddysgu a chwarae i blant yw deunyddiau dŵr, maen nhw'n adeiladu eu sgiliau ymholi gwyddonol a datrys problemau, wrth iddyn nhw ddechrau deall pam a sut mae pethau'n digwydd. Er enghraifft, gall plentyn sylwi bod un gwrthrych yn suddo yn y dŵr a fflagio gwrthrych arall, sy'n eu hannog i ychwanegu mwy o wrthrychau i'r dŵr i weld beth sy'n digwydd. Wrth iddynt barhau i ymchwilio i ba wrthrychau sy'n suddo ac yn arnofio, bydd plentyn yn darganfod yn fuan bod gwrthrych trymach yn suddo, tra bod gwrthrychau ysgafnach yn arnofio, waeth pa mor fawr neu fach ydynt. Wrth ddefnyddio pippettes a silinder mesur maent yn arbrofi ar sgiliau modur mân ac hefyd yn annog plant i ofyn cwestiynau Chaille & Britain (1991) cwestiynau fel, Beth maent yn gwneud? Sut allau newyd hyn? Ac mae chwylfrydedd yn medru arwain tuag at arbrofi sydd yn arwain tuag at fwy o gwestiynau. Yn ychwanegol i wyddoniaeth mae chwarae â ddŵr yn cynyddu ymwybyddiaeth o mathemateg i blant, wrth ystyried y rhestr canlynol maent yn cynnwys sampl o gysyniadau mathemategol y gellir eu hadeiladu trwy chwarae dwr.

- Gwag / llawn
- Ysgafn / trwm
- Mesuriadau hylif
- Yr un peth / gwahanol
- Cyn / ar ôl

Ac yn y Blaen. Wrth ychwanegu'r un faint o liw i 4 cwpan sydd gyda 4 gwahanol gyfaint maent yn rhoi'r gallu i'r plant i weld y gwahaniaeth maent yn gwneud a gweld fa rhai fydd gyda'r lliw cryfach a beth fydd gyda'r lliw gwanaf. Yn ychwanegol i hyn mae arbrofi gyda dŵr lliw yn weithgaredd hwylus sydd eto yn helpu datblygu sgiliau modur mân a hefyd sgiliau cymysgu Happy Hooligans Art Craft Play (2019).

Un o ddaliadau canolog athroniaeth Montessori yw'r cysylltiad â byd naturiol yr awyr agored (Montessori, 1946), felly mae plant yn datblygu chwilfrydedd a chariad at fyd natur drwy gael y cyfle dyddiol i brofi'r awyr agored gyda strwythur a phwrpas. Er mwyn cefnogi dysgu a datblygiad y plant yn ddiymdrech, nid oes ond angen i ni edrych i weld y cyfleoedd y mae'r awyr agored yn eu darparu, gydag adnoddau'n cael eu darparu gan y cyfarwyddwr a'r adnoddau a gyflenwir yn ôl natur. Mae'r amgylchedd hwn yn dod â mathemateg natur gyda hi: harddwch siâp, cymesuredd, lliw, dosbarthiad, trefn, patrwm a maint. Wrth defnyddio adnoddau naturiol maent yn cysylltu gyda dwyediad Montessori, "A man's mind was mathematical by nature, and that knowledge and progress came from accurate observation." (Montessori, 1988). Yn ychwanegol i hyn dwedau Knight (2011) bod plant yn fwy greadigol tu allan ble maent yn cael rhyddid i fod yn "arloesol a hyblyg" ac y bydd yr amgylchedd hwn yn ysgogi meddwl mathemategol creadigol. Wrth ddefnyddio adnoddau dysgu naturiol maent yn rhoi'r cyfle i'r unigolion i gyd i ddefnyddio phob synhwyr ac y arsylwi'n agos. Mae'r synnwyr cyffyrddol yn gyfrifol am yr ymdeimlad o gyffwrdd. Mae'n caniatáu i blentyn bennu gwead, pwysedd, tymheredd a phoen. Mae'n caniatáu i ni ddehongli ein byd drwy ein dwylo, ein traed, ein croen, a'n corff cyfan, felly wrth ddefnyddio adnoddau naturiol maent yn helpu y phlant i asesu phob adnodd wrth eu hun. Mae adnoddau naturiol a phenagored yn darparu ystod eang o gyfleoedd gall plant eu defnyddio yn eu cyflwr gwreiddiol, neu eu dychmygu'n rhywbeth arall. Mae defnyddio adnoddau naturiol yn caniatáu i blant brofi'r hyn ydynt a'r hyn y gellid eu defnyddio ar ei gyfer. Felly, dileu'r hen ffordd wych o ddysgu plastig ac annog mwy o adnoddau naturiol, penagored a rhannau rhydd.

Mae Siapiau Numicon wedi'u cynllunio i helpu plant i gyfathrebu'n fathemategol drwy fod yn egnïol, darlunio a siarad. Mae mathemateg Numicon yn helpu plant i resymu'n fathemategol, gan ddefnyddio iaith lafar ochr yn ochr â sylwadau pendant a darluniadol i esbonio a chyfiawnhau eu meddwl. Gall dysgu am rifau am y tro cyntaf fod yn heriol i blant. Mae llawer o blant yn ei chael hi'n anodd deall y cysyniad o rifau i ddechrau, yn aml oherwydd eu hansawdd haniaethol. Gall plant ei chael hi'n anodd gwneud y cysylltiad rhwng, dyweder, y rhif 8, a'r swm ffisegol y mae'r

rhif yn ei gynrychioli. Gall yr anhawster hwn yn aml arwain plant i fod ychydig yn nerfus am rifau, ond gall Siapiau Numicon fod yn offer mathemateg perffaith i helpu plant i oresgyn y rhwystr hwn. Gall numicons cael l'w ddefnyddio er mwyn -

- Patrymau –Gallwch ddefnyddio'r gwahanol siapiau, lliwiau a rhifau i greu amrywiaeth eang o batrymau i'w dangos i blant, neu hyd yn oed eu herio i greu eu hunain.
- Trefn – Gellir defnyddio siapiau Numicon i ddangos rhoi eitemau mewn dilyniant, megis o'r mwyaf i'r lleiaf neu yn ôl gwerth rhifol.
- Cyfrif –Trwy gyfrif y tyllau ym mhob siâp a chymharu eu meintiau gall plant ddechrau deall y drefn y dylai rhifau fynd i mewn.
- Cyfrifo Cynnar – Mae siapiau Numicon yn wych ar gyfer ymarfer symiau adio a thynnu syml. Gan ddefnyddio'r siapiau sy'n cynrychioli pob rhif yn y swm y gallwch ei ychwanegu a'i gymryd i ffwrdd yn ôl yr angen a chaniatáu i blant gyfrif ar eu cyflymder eu hunain.

Caiff Siapiau Numicon eu creu i gefnogi plant i gyfathrebu'n fathemategol ac i osod sylfaen gadarn ar gyfer cysylltiadau cwricwlwm yn y dyfodol. Mae mathemateg Numicon yn helpu dysgwyr i resymu'n fathemategol, drwy siarad ochr yn ochr â sylwadau darluniadol a choncrit i ymhelaethu a chyfiawnhau eu syniadau. Gelwir y strategaeth hon o ddysgu ac addysgu yn addysgu CPA neu Concrete-Pictorial- Abstract, Main (Dim Dyddiad). Yn ogystal a hyn, dwedau Atkins(2015) wrth ystyried rhifau fel diriathau ac deunyddiau concrete gall hyn gwneud hi'n hawsach i phlant i ddeall bwysigrwydd cysyniad, hynny yw addio, tynnu, trefn y rhifau ac gwerth y rhif.

Rhan 3

Asesiad Risg-Budd

Ardal/ Lleoliad	Ardal tu allan y Cylch Meithrin	Dyddiad	10/04/2022
Aseswr:	Ffion James	Dyddiad adolygu	10/04/2022

The boxes in the table below will expand as you type into them; pre-entered text is simply for illustration. You should delete irrelevant items and replace with text relevant to your circumstances.

Your overall risk rating – Low, medium or high – is based on your judgement about whether the BENEFITS of the activity or opportunity outweigh the RISKS.

GWEITH GAREDD	Sut fydd plant cael BUDD o'r weithgared d?	Peryglon a risgiau posib	Pwy sydd mewn perygl (risg)?	RHAGOFALAU ar waith i leihau'r risg o anaf	Grad dfa Risg: Isel/C anolig /Uche I
Rhoi gwahan ol majnt o dwr mewn disgul a adio lliw, cymysgu lliwiau. Adio mwy o dwr	Ehangu iaith, dysgu geiriau newydd, ymarfer sgiliau modur man, dysgu aros tro, dysgu lliwiau, dysg u mawr, bach, oer, gwlyb, tywyll, golau, dysgu gwyddoniae th o newid lliwiau	Plant yn yfed cymysgedd, Plant yn taflu cymysgedd Plant yn boddi gyda gormod o ddwr. Plant yn sarnu ar dillad	Plant	Gosod rheolau ar dechrau y dasg. Sicrhau bod oedolyn yn rhagorchwyllo drwy'r amser. Gwisgo menyg pan hn defnyddio lliw. Gweld a oes alergedd neu croen sensitif gan unrhyw un cyn dechrau. Gweithio mewn grwpiau bach iawn i wneud yn haws i fonitro y plant. Gwneud yn siwr fod y lliw yn iawn i fwyta. Dim rhoi gormod o dwr Gwiso ffedog cyn dechrau	Isel
Coginio cawl yn y cegin fwd gyda cerrig a brigau.	Ehangu iaith, geiriau fel hir, byr, mawr, bach, talach, byrach, mwy, llai, Dysgu rhifo, dysgu rhifau, creu grwpau o brigau a	Plant yn rhoi pethau yn ceg, Plant yn taflu pethau at eraill, Plant yn trochi	Plant	Gosod rheolau ar dechrau y dasg.+ Sicrhau bod oedolyn yn rhagorchwyllo drwy'r amser. Gweithio mewn grwpiau bach iawn i wneud yn haws i fonitro y plant. Sicrhau bod u deunyddiau o faint diogel i oed y plant yn y grwpiau gwahanol	Isel

	cerrig, dysgu os rhywbeth yn debyg i gilydd. Defnyddio dychymyg i wneud cawl, sgiliau corfforol i droi y cawl, sgiliau modur bach i pigo i fyny y cerrig a brigau.			Gwiso ffedog, golchi dwylo arol y dasg.	
Chwarae gyda y cegin fwd	Dysgu sgiliau bywyd cyffredinol trwy chwarae yn y cegin fwd, defnyddio dychymyg, corfforol i symud a agor a chau drysau y gegin, sgiliau modur bach	Splinter oddi o'r gegin, jamio bys ar ddrysau a cwpwrddau y gegin fwd. Bwrw mewn i chornel y uned Dringo y cegin mwd a cwmpo oddi ar a cael damwain pen, scathru coes, cyfergyd.	plant	Dangos y plant sut i agor a cau y ddrysau Dweud wrthynt i gwylio bysedd cyd-ddysgyblion Arsylwi y phlant ar ardal i weld a gallw'n atal e ddigwydd yn gynt Grwpiau bach i chwarae wrth y gegin yn gyntaf fel bod llau o ddwylo wrth ymyl y gegin Siârad gyda'r plant i sicrhau bod nhw yn deall bod cau y drws ar bysedd yn risg Sicrhau bod y corneli wedi cael i'w wneud yn llyfn Trafod gyda y plant beth sydd hawl wneud gyda y cegin mwd a beth sydd ddim hawl wneud.	Canoli g

Chwarae gyda brigau	Sgiliau cydbwyso, defnyddio dychymyg, sgiliau modur bach, sgiliau corfforol	SplinterBwrw cyddysgyblion, pocio brigyn yn y llygaid	Plant/oedolion	Trafod gyda y plant sut i ddefnyddio y brigau yn ofalus Trafod beth i wneud gyda nhw a beth ddim i wneud Sicrhau bod ddim darnau siarp ar y brigau Ceisio cael grwpiau bach ar gyfer y gweithgaredd	Canoli g
Defnyddio offer cymysgu / llwyau/sosbannau	Ehangu iaith, dysgu geiriau newydd, ymarfer sgiliau modur man, dysgu aros tro, dysgu	Bwrw cyddysgyblion, gadel e gwmpo ar ei droed, taflu ar draws yr man chwarae.	Plant/oedolion	Trafod a dangos y plant sut i ddefnyddio nhw Ceisio defnyddio rhai plastic/ ysgafnach nag metal.	Canoli g
Defnyddio deunyddau naturiol	Dychymyg, sgiliau modur man, chwarae gyda phobl eraill.	Gall Bacteria fod ar y deunyddau sydd yn medru heintio yr unigolion sydd yn cyffwrdd ar nwyddau. darnau siarp ar y dail, deunyddau gwenwynyg.	Plant ac oedolion	Gwneud ymchwil i sicrhau bod pob un or deunyddau naturiol yn rhai delfrydol. Golchu y dail ac y rhynweddau eraill i osgoi llydaenu y bacteria, edrych dros beth sydd wedi ei phigo i sicrhau bod dim byd anaddas yna.	Canoli g

Rhan 4

Gall oedolion helpu plant i ddysgu trwy cefnogi ac annog meddwl yn dargyfeiriol, mae hyn yn medru gwella sgiliau datrys problemau ac yn medru arwain at fwy o lwyddiant yn y ddyfodol Waterford.org (2020). Un ddull rhwydd on effeithiol yw gofyn cwestiynau penagored, mae hyn yn golygu ni fydd y plant medru ateb y cwestiwn gyda “ydy” neu “nac ydy” felly maent yn golygu bydd y plentyn yn meddwl yn fwy am yr ateb sydd medru golygu fod llawer o atebion wahanol yn cael l'w ystyried. Wrth cynllunio gweithgareddau maent yn bwysig l'r oedolion i sicrhau bod adnoddau diddorol, heriol ac ddyrys ar gael l'r plant er mwyn ysgogi chwarae a ddysgu l'r phlant Community Playthings (2012). Cytunau y wefan yma gyda y wefyn canlynol bod cynnwys cwestiynau penagored yn hybu y blant i feddwl yn fwy effeithiol, maent hefyd yn adlewyrchu ar geirfa y phlant. Wrth cynllunio gweithgareddau chwarae i blant maent hefyd yn helpu iddynt i ddysgu trwy bod plant yn dysgu y fwyaf trwy chwarae Montessori (Dim Dyddiad). Mae gan oedolion rhan mawr yn amgylchedd dysgu plant can sicrhau bod hwyl a bod yr amgylchedd priodol gyda y phlant er mwyn helpu nhw i dyfu. Ychwanegau Community Playthings (2009) bod ymhelaethu ac adeiladu ar chwarae neu ddiddordebau plant yn bwysig a gwneud sylwadau, cynnig deynddiau newydd a amrywiol, mae hyn yn rhoi eang o gyfleuoedd l'r phlant i ystyried beth sydd yn digwydd a pham. Yn ogystal a hyn bod angen i oedolion i ddiffinio y problemau, a trwy gwneud hyn maent yn annog y plant i ddysgu sgiliau trafod wrth trafod beth sydd angen newid, mae hyn yn rhoi'r cyfle l'r oedolion i annog y blant i feddwl am ddewisiadau eraill ac arbrofi. Dangosau ymchwil bod Vygotsky (1970) yn credwr bod oedolion yn ymuno gyda y phlant i chwarae yr un mor bwysig a chwarae plant gyda'u cyfoedion. Wrth edrych ar ymchwil West Sussex County Council (2022) manent yn dangos i ni bwysigrwydd asesu sut mae plant y lleoliad yn defnyddio'r amgylchedd dysgu a'i addasu mewn ymateb l'ch arsylwadau i sicrhau bod yr amgylchedd yn cefnogi angenion phob un unigolyn. Yn ychwanegol i hyn mae'r wefan Essex County Council (2022) yn cynnwys bwysigrwydd ymarferwyr i ystyried anghenion, diddordebau a chyfnod datblygiad unigol pob plentyn yn eu gofal a bod rhaid iddynt ddefnyddio'r wybodaeth i gynllunio profiadau heriol a phlesurus i bob plentyn ym mhob un o'r meysydd dysgu a datblygiad. Mae'r sgaffaldiwr yn canolbwyntio ar gefnogi datblygiad sgiliau sy'n dod l'r amlwg. Mae Vygotsky (1978) yn ei'n annog i adnabod ac ymateb l'r 'zone of proximal development'. Mae sgaffaldiau yn cefnogi plentyn i gaffael sgil o fethu a chwblhau tasg, l'w chwblhau gyda chymorth, l'w chwblhau ar ei phen ei hun yn y pen draw. gelwir ymwybyddiaeth ddatblygol plentyn o'i brosesau meddyliol ei hun yn fetawybyddiaeth, Pan oeddent yn bresennol, roedd oedolion yn canolbwyntio ar sylw'r plant, ac roedd yn ymddangos bod y plant yn ysgwyddo rhywfaint o gyfrifoldeb iddynt, gan edrych yn amlach ar oedolion i osod nodau, dyrannu rolau, gwirio a chywiro cynnydd a datrys anghydfodau. Ar yr un pryd, roedd oedolion yn chwarae rhan hanfodol yn y gwaith o gefnogi gwybodaeth weithdrefnol plant pan oeddent yn bresennol. Yr oedd y plant yn awyddus i arddangos eu gwybodaeth i'r bobl arwyddocaol hyn ac yn aml yn dewis cyfeirio eu

sylwadau at oedolion. piaget (1953, 1959) rôl yr oedolyn yw arsylwi a hwyluso dysgu plant, yn hytrach na chymryd rhan mewn addysgu uniongyrchol. Awgryma Vygotsky (1978), ar y llaw arall, fod plant yn adeiladu gwybodaeth yng nghyd-destun eu rhyngweithio â'r rhai o'u cwmpas. Rôl person arall mwy profiadol yw arwain plentyn at ateb mwy soffistigedig i dasg er mwyn cefnogi'r symudiad o reoleiddio gan eraill i hunanreoleiddio. Yn ôl ymchwil, Teach Early Years (2022) annog yr holl blant yn eich dosbarth i fod yn 'feddylwyr cyson a rennir' yn golygu y gallant wedyn helpu ei gilydd. Gellir gwneud hyn drwy fodelu'r dulliau eich hun ac annog plant i ymuno yn y sgysiau, cefnogi'r plant llai hyderus drwy fod ar gael, er nad ydynt yn torri ar draws, a grwpio plant ag un arall mwy gwybodus yn y dosbarth. Mae plant sy'n clywed ac yn gweld sgysiau meddylgar a pharhaus yn fwy tebygol o ailadrodd y mathau hyn o sgysiau. Mae damcaniaethau Vygotsky yn pwysleisio rôl sylfaenol rhyngweithio cymdeithasol wrth ddatblygu gwybyddiaeth Vygotsky (1978), gan ei fod yn credu'n gryf bod y gymuned yn chwarae rhan ganolog yn y broses o "making meaning". mae ymchwil yn ychwanegu 'Child-led Play' is where the child follows their own play urges. It does not refer to the play during which the adult follows the child, or to play during which the child follows the adult.' Caro (2012) mae hyn yn medru cynnig amgylchedd dysgu diogel yn ogystal a hyn maent yn rhoi'r cyfle i'r plant i ddilyn eu hanogwyr chwarae eu hunain, maent yn bwysig i eu cefnogi chwarae y plant ond angen sicrhau bod hyn yn cae i'w wneud heb dorri ar draws y unigolion wrth gwneud hyn rydych yn gwylio ac aros wrth iddynt ddarganfod, dyfeisio ac archwilio. yn ogystal a ddywediad Caro (2021) dwedau Bruce (2001) Children actively seek stimulation and need first hand experiences with real objects and occurrences and responsive adults or children who both support and model' mae hyn yn annog ac yn helpu nhw i dyfu'n corfforol, deallusol, emosiynol a chymdeithasol. Wrth i blant ifanc cael y cymorth ac y gefnogaeth cywir maent yn rhoi'r cyfle i'r unigolion ehangu ei geirfa sydd yn mynd i adlewyrchu eu gwybodaeth gynyddol ac yn eu galluogi i fynegi eu syniadau a'u meddyliau Buckinghamshire Council (Dim Dyddiad). Er mwyn cynllunio a cyflwyno gweithgareddau effeithiol i hyrwyddo mathemateg yn yr awyr agored maent yn bwysig cynllunio adnoddau, gwneud newidiadau i'r amgylchedd neu ganiatáu iddo ddigwydd yn ystod chwarae rhydd fel hyn maent yn gwneud siŵr bod y nodau rydych chi'n eu gosod ar gyfer y plant yn gyraeddadwy ac yn dilyn eu diddordebau nhw Early Years Careers (2015). Mae'r ymchwil yn awgrymu ar sut y ddylau yr oedolion ymateb ac nesau Little Miss Early Years (2020) -

- Dylai'r oedolyn fynd at y plentyn bob amser, yn hytrach na galw'r plentyn atoch.
- Sganiwch yr ardal a phenderfynwch ble rydych chi'n meddwl y bydd eich presenoldeb yn fwyaf buddiol.
- Ewch i lawr i lefel y plentyn bob amser.
- Byddwch â diddordeb, yn agored, yn hamddenol ac yn GWENU!
- GWRANDO, GWYLIO ac AROS-Cymerwch ychydig o amser i arsylwi, darganfod beth mae'r plant yn ei chwarae, a beth yw eu rolau a'u bwriadau.
- Ystyriwch a oes angen i chi fynd i mewn i'r ddrama, ac at ba ddibenion (megis cynnig awgrymiadau, cyflwyno syniadau neu eirfa newydd, rheoli'r sŵn neu'r ymddygiad,

ymestyn y gweithgaredd drwy adnoddau ychwanegol neu drafod mynediad i blentyn arall).

- Caniatáu i'r plentyn arwain y rhyngweithio - Ceisiwch chwarae ar delerau'r plant drwy ymgymryd â rôl y maent yn ei awgrymu, a dilyn cyfarwyddiadau'r plant.
- Gofynnwch gwestiynau penagored neu gwnewch sylwadau perthnasol yn ystod y rhyngweithio.

Mae ansawdd chwarae'r plant yn cael ei ddylanwadu'n fawr gan yr oedolion o'u cwmpas. Gall oedolion ddarparu deunyddiau ac anogaeth ac agor y drws i weithgareddau a dysgu newydd. Ni all chwarae fod yn gyfarwyddwyd gan oedolion. Gall oedolyn gefnogi, gwella neu ymestyn chwarae, ond y funud y maent yn ymyrryd neu'n arddweud ei gynnydd yna mae'r unigolion ifanc yn colli diddordeb yn chwarae early years the organisation for young children (2018). Dwedau Montessori (1946) taw rôl yr oedolion yng chwarae a ddysgu plentyn yw i sicrhau bod yr amgylchedd yn darparu ar gyfer anghenion datblygiadol pob plentyn unigol ac arsylwi yn gwasanaethu fel yr offeryn allweddol ar gyfer sefydlu'r anghenion datblygiadol hyn. Un agwedd bwysig o rôl yr oedolyn i helpu a ddysgu y plant yw arsylwi, mae arsylwi yn eu alluogi i

- tiwnio i mewn i anghenion emosiynol y plentyn
- manteisio ar eu diddordebau presennol
- sgaffaldio eu dysgu'n briodol
- datblygu dealltwriaeth wirioneddol o ddatblygiad cyfannol plentyn dros amser ac asesu ei gynnydd. Nursery world (2021)

Weithiau mae'n ymwneud â defnyddio adnoddau i helpu i ymestyn y chwarae neu sawl gwaith gall fod yn defnyddio cwestiynu effeithiol. Gall fod yn hawdd iawn i ymarferwyr fynd i ymuno a chwarae plant a dechrau gofyn llawer o gwestiynau. Byddwch yn ymwybodol o hyn a gwnewch y cwestiynau sy'n berthnasol i lefelau dealltwriaeth y plentyn a pheidiwch â gofyn gormod o gwestiynau Kelly (2016). Mae perthynas gadarnhaol rhwng oedolion a phlant yn gweithredu fel datblygiad plant iach. Mae ymddygiad cadarnhaol a sgiliau cymdeithasol effeithlon yn uniongyrchol gysylltiedig â llwyddiant yn nysgu'r plant. O enedigaeth y plentyn, mae'n dechrau datblygu'r sgiliau sydd eu hangen i gysylltu'n dda ag eraill. Gall y plant ddysgu ymdeimlad o berthyn, hunanreolaeth, a deall teimladau'r llall gyda chymorth oedolion. Gall y plant ddysgu ymdeimlad o berthyn, hunanreolaeth, a deall teimladau'r llall gyda chymorth oedolion. Rôl oedolion o ran cefnogi dysgu plant yw'r sylfaen ar gyfer eu datblygiad. Dylai fod gan yr oedolion ymddygiad parchus gyda'r plentyn i'w ddysgu i barch. Pan fydd plant yn colli rheolaeth, mae angen i oedolion aros yn ddigynnwrf, a dylent eu harwain gydag ymdeimlad o sefydlogrwydd. Bydd yn helpu plant i ddysgu sut i reoli eu hemosiynau. Gyda'r rhyngweithio cadarnhaol â phlant, gallant ddechrau cymryd cyfrifoldeb a datblygu ymwybyddiaeth am gymdeithas. Er mwyn helpu lles y phlentyn mae'n bwysig i'r oedolion fod yn fodel rôl ar gyfer plant. Mae angen iddynt gynllunio amserlen briodol ar gyfer gweithgareddau dysgu a chwarae'r plant. Rhaid i'r oedolion sicrhau bod pob plentyn yn dilyn ei ddiddordebau ac yn cael cymorth i ddod yn ddysgwyr annibynnol. Gyda chymorth priodol, gall y plentyn ddeall eraill a dod yn gallu datrys ei wrthdaro

yn gadarnhaol. Mae'r meddylfryd cadarnhaol a ddatblygwyd gan oedolion ymhlith plant yn eu hysgogi i ddod yn annibynnol. Rhaid i ymarferwyr ystyried anghenion, diddordebau a cham datblygu unigol pob plentyn yn eu gofal a rhaid iddynt ddefnyddio'r wybodaeth hon i gynllunio profiad heriol a phlesurus i bob plentyn ym mhob un o'r meysydd dysgu a datblygu. Credau Waller (2007) bod oedolion a staff yn aml yn weithredu fel 'ymarferwyr myfyriol, meddylwyr, ymchwilwyr a chyd-adeiladwyr gwybodaeth gyda phlant.' Y peth cyntaf y dylai oedolion ei wneud wrth ryngweithio â phlentyn ifanc yw mynegi eu dealltwriaeth o sut mae'r plentyn yn dysgu nid yn unig yn ei ddwylo ond o'r profiad cyffredinol. Mae perthynas gryf yn hanfodol ar gyfer datblygu perthnasoedd. Wrth i blant dyfu i fyny, maent yn datblygu ac yn dysgu mewn ffordd arbennig o hanfodol, ac mae angen rhoi sylw llawn i hynny. Gydag athrawon babanod a phlant bach, mae'r plant yn cael gofal ac yn cael eu gwyllo gan eu rhieni, gan eu helpu i ddysgu a chymdeithasu.

Cyfeirnod

Brodie, K. (2022). *Sustained Shared Thinking: Part 1*. Ar gael o: [Sustained Shared Thinking: Part 1 | CPD | Teach Early Years](#) (Darllenwyd 20 Mawrth 2022).

Caro, C. (2012). *The Adult Role in Child-led Play – How to become a Learning Ally*. Ar gael o: [The Adult Role in Child-led Play – How to Become a Learning Ally - N A T U R E P L A Y \(nature-play.co.uk\)](#) (Darllenwyd 20 Mawrth 2022).

Currie, J. (2022). *Coloured Water Activity for Toddlers and Preschoolers*. Ar gael o: <https://happyhooligans.ca/coloured-water-activity/> (Darllenwyd 20 Mawrth 2022).

Cheetham.manchester.sch.uk. (2022). Maths through play Ar gael o: [maths through play.indd \(cheetham.manchester.sch.uk\)](#) (Darllenwyd 20 Mawrth 2022).

Earlyyears.buckscc.gov.uk. (2022). *Mathematics | Early Years*. Ar gael o: [Mathematics | Early Years \(buckscc.gov.uk\)](#) (Darllenwyd 20 Mawrth 2022).

Early years alliance. (2022). *National Week of Play: The role of the adult in learning through play*. Ar gael o: <https://www.eyalliance.org.uk/national-week-play%C2%A0role-adult-learning-through%C2%A0play> (Darllenwyd 20 Mawrth 2022).

Eycp.essex.gov.uk. (2022) *Role of the adult*. Ar gael o: <https://eycp.essex.gov.uk/the-early-years-foundation-stage/how-do-i-become-an-outstanding-practitioner/role-of-the-adult/> (Darllenwyd 20 Mawrth 2022).

EYC, K., (2022). *Supporting Mathematics Outdoors In The Early Years - Early Years Careers*. Ar gael o: [Supporting Mathematics Outdoors In The Early Years - Early Years Careers](#) (Darllenwyd 20 Mawrth 2022).

Foundationyears.org.uk. (2022). *Learning, Playing and Interacting*. Ar gael o: https://www.foundationyears.org.uk/wp-content/uploads/2011/10/Learning_Playing_Interacting.pdf (Darllenwyd 20 Mawrth 2022).

Littlemissearlyyears.com. (2022) *The adults role in open-ended play*. Ar gael o: [Adults Role | littlemissearlyyears](https://www.littlemissearlyyears.com/adults-role-in-open-ended-play/) (Darllenwyd 20 Mawrth 2022).

Louis, S. (2021). *Observation- Take notice*. Ar gael o: [Observation - Take notice | Nursery World](https://www.nurseryworld.co.uk/observation-take-notice/) (Darllenwyd 20 Mawrth 2022).

MSU Extension. (2022) *The power of play – Part 5: Adult roles in child's play*. Ar gael o: https://www.canr.msu.edu/news/the_power_of_play_part_5_adult_roles_in_childs_play (Darllenwyd 20 Mawrth 2022).

Robson. (2015). Self-regulation and metacognition in young children: Does it matter if adults are present or not?. *British Educational Research Journal*, 42(2), pp.185-206. Ar gael o: <https://bera-journals.onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1002/berj.3205> (Darllenwyd 20 Mawrth 2022).

Sandra Crosser. (2022) *Making the most of water play*.- Ar gael o: <https://www.communityplaythings.co.uk/learning-library/articles/making-the-most-of-water-play> (Darllenwyd 20 Mawrth 2022).

Structural-learning.com (2022). *Numicon: A teacher's guide*. Ar gael o: [Numicon: A teacher's guide \(structural-learning.com\)](https://www.structural-learning.com/numicon-a-teacher-s-guide/) (Darllenwyd 20 Mawrth 2022).

Tovey, H. (Dim Dyddiad) *Outdoor play and exploring*. Ar gael o: <https://www.froebel.org.uk/uploads/documents/FT-Outdoor-Play-Pamphlet.pdf> (Darllenwyd 20 Mawrth 2022).

Ukessays.com. (2022). *Strategies for Support in Child Learning and Development*. Ar gael o: [Strategies for Support in Child Learning and Development \(ukessays.com\)](https://www.ukessays.com/child-learning-and-development/) (Darllenwyd 20 Mawrth 2022).

UKESSAYS. (Dim Dyddiad). *Practitioner roles in supporting learning through play*. Ar gael o: [Practitioner roles in supporting learning through play \(ukessays.com\)](https://www.ukessays.com/practitioner-roles-in-supporting-learning-through-play/) (Darllenwyd 20 Mawrth 2022).

Waterford.org. (2022). *How to Teach Divergent Thinking Skills in the Classroom*. Ar gael o: <https://www.waterford.org/education/divergent-thinking-skills-classroom/> (Darllenwyd 20 Mawrth 2022).

Wisbey, M. (2022). *Maths outdoors | Maths activities outdoors | Community Playthings*. Ar gael o: [Maths outdoors | Maths activities outdoors | Community Playthings](https://www.communityplaythings.co.uk/maths-outdoors/) (Darllenwyd 20 Mawrth 2022).

Westsussex.gov.uk (2022). *Adult role throughout the Learning Environment*. Ar gael o: https://www.westsussex.gov.uk/media/5550/adult_role_learning_environment.pdf (Darllenwyd 20 Mawrth 2022).

