

Y Cynllun Sabothol Cenedlaethol – Taflen Asesu Cyfweliad Llafar

Rhif myfyriwr: Yvonne Yorkshades

Dyddiad: 09.04.25

| Meini Prawf                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Methu | Llwyddo |       | Teilyngdod | Rhagoriaeth |        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---------|-------|------------|-------------|--------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 0-39  | 40-49   | 50-59 | 60-69      | 70-79       | 80-100 |
| <a href="#">Ynganu'n glir a Chymreig ar y cyfan ond rhai enghreifftiau o ynganu anghywir/ Seisnigaidd ar brydiau.</a><br><a href="#">Ynganu'n glir a Chymreig gan fwyaf.</a><br><a href="#">Ynganu'n gwbl glir a Chymreig.</a>                                                                                                                                                       |       |         |       | X          |             |        |
| <a href="#">Brawddegau a phatrymau syml yn gywir.</a><br><a href="#">Brawddegau a phatrymau sylfaenol yn gywir; brawddegu'n gywir gan fwyaf ond rhai camgymeriadau ar adegau e.e. dim yn negyddu'n gywir.</a><br><a href="#">Brawddegau a phatrymau amrywiol yn gywir. e.e. amrywio gosodiadau a chwestiynau, rhedeg arddodiaid, defnyddio'r frawddeg bwyslais; negyddu'n gywir.</a> |       |         |       | X          |             |        |
| <a href="#">Ffuriau syml y ferf yn gywir gan fwyaf, ansicrwydd ynglŷn ag amrywio'r defnydd o'r ferf h.y. defnyddio ffurfiau/amseroedd anghywir ar adegau</a><br><a href="#">Defnydd o'r ferf yn sylfaenol gywir; amrywio amseroedd y ferf gan fwyaf.</a><br><a href="#">Defnydd cywir o'r ferf yn gyson gan amrywio amser yn effeithiol a phwrpasol.</a>                             |       |         |       | X          |             |        |
| <a href="#">Yn llefaru'n bytiog iawn gan adael sawl brawddeg a chymal heb eu gorffen.</a><br><a href="#">Yn llefaru'n rhugl, ond yn oedi ar adegau. Yn cwblhau bron pob brawddeg neu gymal.</a><br><a href="#">Yn llefaru'n gwbl rugl a diymdrech heb oedi arwyddocaol. Yn cwblhau pob brawddeg neu gymal.</a>                                                                       |       |         |       | X          |             |        |
| <a href="#">Cywirdeb llafar: defnydd cywir ar y cyfan o'r treigladau, termau, cenedl enwau ac arddodiaid.</a><br><a href="#">Cywirdeb llafar: defnydd cywir gan fwyaf o'r treigladau, termau, cenedl enwau ac arddodiaid.</a><br><a href="#">Cywirdeb llafar: defnydd cywir o'r treigladau, termau, cenedl enwau ac arddodiaid.</a>                                                  |       |         |       | X          |             |        |
| <a href="#">Gallu gwerthuso eu profiadau, eu sesiynau addysgu a'u hadnoddau addysgu yn syml.</a><br><a href="#">Gallu gwerthuso eu profiadau, eu sesiynau addysgu a'u hadnoddau addysgu yn gryno ac yn bwrpasol.</a><br><a href="#">Gallu gwerthuso eu profiadau, eu sesiynau addysgu a'u hadnoddau addysgu yn bwrpasol ac yn effeithiol.</a>                                        |       |         |       | X          |             |        |

Methu - [ ]      Llwyddo - [ ]      Teilyngdod - [ X ]      Rhagoriaeth - [ ]

Marc 65%

Llofnod tiwtor: H.Jones

Ail farciwr: E.Grandis

## Oral Interview Assessment Sheet

Student Number.....

Date.....

| Criteria                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Fail | Pass  |       | Merit | Rhagoriaeth |        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-------|-------|-------|-------------|--------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 0-39 | 40-49 | 50-59 | 60-69 | 70-79       | 80-100 |
| <u>Pronunciation is clear on the whole</u> with some examples of inaccurate/English-sounding pronunciation at times.<br><u>Pronunciation is mostly clear and accurate</u><br><u>Pronunciation is entirely clear and accurate.</u>                                                                                                                                                             |      |       |       |       |             |        |
| <u>Simple sentences and patterns</u> are correct.<br><u>Basic sentences and patterns</u> are correct; sentence formation is mostly correct though there are occasional mistakes e.g. incorrect negatives.<br><u>A variety of sentences and patterns are correct.</u> e.g. varies statements and questions; conjugates prepositions; uses the emphatic sentence; uses the negative accurately. |      |       |       |       |             |        |
| <u>Simple forms of the verb</u> are mostly correct, uncertainty in varying the use of the verb i.e. occasional incorrect use of forms/tenses<br><u>Use of the verb</u> basically accurate; varies verb tenses mostly.<br>Consistently accurate <u>use of the verb</u> varying tense effectively and appropriately.                                                                            |      |       |       |       |             |        |
| <u>Speech is very patchy</u> leaving many sentences and clauses incomplete.<br><u>Speech is fluent, but with hesitation at times.</u> Completes almost all sentences or clauses.<br><u>Speech is entirely fluent and effortless with no significant hesitation.</u> Completes all sentences or clauses.                                                                                       |      |       |       |       |             |        |
| <u>Oral accuracy: accurate use on the whole of mutations, terms, noun gender and prepositions.</u><br><u>Oral accuracy: mostly accurate use of mutations, terms, noun gender and prepositions.</u><br><u>Oral accuracy: accurate use of mutations, terms, noun gender and prepositions.</u>                                                                                                   |      |       |       |       |             |        |
| Able to evaluate their experiences, their micro teaching and educational resources <u>in a simple manner.</u><br>Able to evaluate their experiences, their micro teaching and educational resources <u>purposefully and concisely.</u><br>Able to evaluate their experience, their micro teaching and educational resources <u>purposefully and effectively.</u>                              |      |       |       |       |             |        |

Fail - [ ]

Pass - [ ]

Merit - [ ]

Distinction- [ ]

Mark: .....

Tutor :.....

Second marker: .....

Y Cynllun Sabothol Cenedlaethol – Taflen Adborth Cyfweliad Llafar

| Rhif     | Cryfderau                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Y Ffordd ymlaen                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Sylwadau | <b>Berfau</b><br>Dw i’n teimlo’n iawn.<br>Mwynheais i y tymor.<br>Rydw i’n hoffi paentio.<br>Dylwn i.<br>Mwynheais i.<br>Dw i wedi dysgu llawer.<br>Doeddwn i ddim yn paentio.<br>Rydw i’n darllen<br>Mae’n bwysig iawn i fi.<br>Bydda i’n dechrau clwb ar ôl ysgol.<br>Hefyd, bydda i’n dechrau amgueddfa cynefin.<br>Bydd y plant yn...<br>Mae Athro C yn siarad Cymraeg.<br>Rydw i’n hoffi siarad Cymraeg. Rydw i’n teimlo’n rhugl yn yr ysgol.<br>Hoffwn i.<br>Bydda i’n dysgu Cymraeg yn y nos.               | <b>Berfau</b><br>Dylwn i > Dylen ni.<br>Dw i’n mwynhau > Roeddwn i wedi mwynhau/ Mwynheais i gyda’r plant.<br>Doeddwn i ddim > Dydw i ddim yn dawel.<br>Rydw i’n meddwl bod plant yn yr ysgol yn mwynhau > Rydw i’n meddwl basai’r plant yn yr ysgol yn mwynhau.                                           |
|          | <b>Brawddegau</b><br>Rydw i’n dod o’r Alban yn wreiddiol.<br>Mae un ferch gyda fi.<br>Mae pasta ffres yn coginio’n gyflym iawn.<br>Dw i’n hoffi dysgu yn yr ysgol.<br>Dw i’n hoffi ymlacio hefyd gyda llyfr da.<br>Fel arfer, rydw i’n dysgu bl.6.<br>Fy hoff ran ar y cwrs ydy (oedd) gwrando ar M.<br>Rydw i’n meddwl bod dysgu Cymraeg yn anodd, dw i’n ceisio fy ngorau.<br>Ar y cyfan, mae’r M.Dd yn wych.<br>Mae plant yn yr ysgol yn meddwl.<br>Mae’n bwysig iawn i gael hwyl pan rydyn ni’n dysgu Cymraeg. | <b>Brawddegau</b><br>Dw i’n hoffi coginio bwyd i’r Eidal > Dw i’n hoffi coginio bwyd Eidaleg.<br>Rydw i’n cael peiriant pasta > Mae peiriant pasta gyda fi.<br>Mae athrawon yn yr ysgol yn croeso iawn.<br>> Roedd staff yn yr ysgol yn groesawgar iawn.<br>Hoffwn i mwy ddewr > Hoffwn i fod yn fwy dewr. |
|          | <b>Cywirdeb</b><br>Fy nghath<br>Yn ddiog iawn.<br>Gwrando ar<br>Yn wych<br>Mae’n ddoniol.<br>I ddysgu am (y) Cwricwlwm Cymraeg.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Treigladau</b><br>Y blant > y plant.<br>Dau mab > dau fab.<br>Gyda pensil > gyda phensil.<br>gwrando ar cerddoriaeth Cymraeg > gwrando ar gerddoriaeth.<br>Llawer o lluniau > llawer o luniau.                                                                                                          |

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                           | <p>yr hanes lleol.<br/>Yn ddiflas.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>Dw i’n cyffrous &gt; dw i’n gyffrous.<br/>Ysgol Cymraeg &gt; ysgol Gymraeg.<br/>Fy bywyd &gt; fy mywyd.<br/>Ar dydd lau &gt; ar ddydd lau.<br/>Hoffwn i dysgu &gt; Hoffwn i ddysgu.<br/>Hoffwn i defnyddio &gt; Hoffwn i ddefnyddio.</p>                                                                                                                                                      |
|                                           | <p><b>Ymadroddion</b><br/>I ddweud y gwir.<br/>Ar hyn o bryd.<br/>Ar y cyfan<br/>Ble ddylwn i ddechrau?<br/>Beth arall?<br/>Heb os</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p><b>Geiriau bach</b><br/>Ond dw i’n edrych ymlaen yn ôl i’r ysgol&gt;<br/>dw i’n edrych ymlaen at fynd yn ôl i’r ysgol.<br/>Dw i’n canolbwyntio Cymraeg &gt; Dw i’n canolbwyntio ar y Gymraeg.<br/>Hyderus &gt; confident<br/>Hyder &gt; confidence<br/>Dw i wedi dysgu llawer ar fy hun &gt; Dw i wedi dysgu llawer am fy hun.<br/>Rhy gormod &gt; gormod.<br/>Ac y plant &gt; a’r plant.</p> |
|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p><b>Ynganu</b><br/>Yn wreiddiol<br/>Blodau<br/>Fy nhafod<br/>Ysbrydoliaeth/ ysbrydoledig<br/>Ystafell<br/>Gwyliau<br/>Llai<br/>amgueddfa<br/>Llawer o science &gt; llawer o Wyddoniaeth<br/>Observations &gt; arsylwadau</p>                                                                                                                                                                   |
| <p>Canolbwyntiwrch<br/>ar y canlynol:</p> | <p>Diolch yn fawr Yvonne am sgwrs hyfryd. Llongyfarchiadau i chi ar gynnal sgwrs dda. Roeddech chi wedi ymdrechu wrth ddefnyddio amrywiaeth o ymadroddion naturiol a brawddegau. Gwnaethoch chi werthuso’r cwrs yn fanwl gan sôn am bethau rydych chi’n gobeithio gwneud er mwyn datblygu’r Gymraeg yn ôl yn yr ysgol.</p> <p>Pob hwyl i chi gyda'r gwaith a phob dymuniad da yn ôl yn yr ysgol.</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Treiglâd meddal ar ôl arddodiaid e.e. ‘ar/o/i’.</li><li>2. Rhowch sylw i’r amherffraith a’r amodol e.e. Roeddwn i/ Dylen ni/ Baswn i / Basai’r plant.</li><li>3. Rhowch sylw i’r geiriau bach er mwyn parhau i ddatblygu a gwella cystrawen (syntax) eich brawddegau. Parhewch i ymarfer siarad- pob hwyl i chi Yvonne.</li></ol> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

Tystysgrif Raddedig Sabothol – Modiwl 1  
2024/25



| Methu | Llwyddo | Teilyngdod | Rhagoriaeth |
|-------|---------|------------|-------------|
|       |         | X          |             |

Marc: 65%

Llofnod tiwtor: H.Jones