

Atodiadau

Atodiad 1

Llythyr Cydsynio (Rhieni)

FFURFLEN WYBODAETH

TEITL Y PROSIECT: I ba raddau mae plant yn gweithredu'n annibynnol yng nghyfnod allweddol 2?

Annwyl Rhiant / Warcheidwad,

Fy enw i yw **[enw wedi'i dynnu]** ac rwy'n astudio am gymhwyster TAR yn Yr Athrofa, Prifysgol Cymru y Drindod Dewi Sant. Ar hyn o bryd, rydw i'n ddarpar athrawes yn ysgol **[enw wedi'i dynnu]** ac yn addysgu yn nosbarth eich plentyn.

Hoffwn wahodd eich plentyn i gymryd rhan yn fy mhrosiect ymchwil. Teitl y prosiect yw 'I ba raddau mae plant yn gweithredu'n annibynnol yng nghyfnod allweddol 2' ac rwy'n anelu at archwilio sut mae eich plentyn yn ymrwmo gyda thasg annibynnol. Trwy gyfranogiad eich plentyn, rwy'n gobeithio canfod os ydy plant yn elwa o waith annibynnol.

Yn ystod yr ymchwil mi fyddaf yn arsylwi eich plentyn yn cwblhau tasg annibynnol ar y cyd gyda dwy myfyrwaig arall. Byddwn yn cyfweld a'ch plentyn o fewn grŵp (a fydd yn cael ei recordio) ar ôl y wers i ennyn eu hadborth.

Bydd pob enw yn cael ei gadw'n hollol gyfrinachol a dim ond minnau a'm partner ymchwil fydd yn ei adnabod. Mae cyfranogiad eich plentyn yn yr astudiaeth hon yn gwbl wirfoddol felly gallwch chi neu'ch plentyn dynnu'n ôl o'r astudiaeth ar unrhyw adeg. Bydd gofyn i'ch plentyn roi ei gydsyniad cyn dechrau'r astudiaeth yn ogystal.

Ar ôl dadansoddi'r data a gafwyd o'r arsylwadau gwersi a'r cyfweiliad grŵp, byddwn yn falch o roi copi o'r canfyddiadau i chi ar eich cais. Bydd canlyniadau'r ymchwil yn cael eu trafod mewn aseiniad Prifysgol a fydd yn cyfrannu at fy nghwrs TAR. Caiff canlyniadau'r astudiaeth hon eu storio ar OneDrive y brifysgol a chaiff yr holl ddata crai eu dinistrio unwaith y bydd yr asesiad wedi'i farcio.

Diolch i chi ymlaen llaw am eich amser. Os oes unrhyw gwestiynau'n codi, mae croeso i chi gysylltu â mi ar unrhyw bryd.

Yn gywir,

[enw wedi'i dynnu]

FFURFLEN GYDSYNIO

TEITL Y PROSIECT: I ba raddau mae plant yn gweithredu'n annibynnol yng nghyfnod allweddol 2?

Enw'r Ymchwilydd: **[enw wedi'i dynnu]**

1. Cadarnhaf fy mod wedi darllen a deall y ffurflen wybodaeth sydd wedi ei dyddio **[dyddiad wedi'i dynnu]** ar gyfer yr astudiaeth uchod. ☐
2. Deallaf fod cyfranogiad fy mhlentyn yn wirfoddol ac rwy'n rhydd i dynnu'r caniatâd yn ôl ar unrhyw adeg, heb roi rheswm. ☐
3. Rwy'n deall y gall fy mhlentyn ddewis tynnu'n ôl ar unrhyw adeg, heb roi rheswm. ☐
4. Rwy'n deall y bydd y wybodaeth a roddir gan fy mhlentyn yn cael ei defnyddio mewn aseiniad Prifysgol. ☐
5. Deallaf na fydd fy enw yn ymddangos ar unrhyw bryd. ☐
6. Cytunaf i fy mhlentyn gymryd rhan yn yr astudiaeth uchod. ☐

Enw'r plentyn

Llofnod y rhiant

Dyddiad

Ar ôl ei llenwi, dychwelwch yn yr amlen a roddwyd i dderbynydd yr ysgol erbyn y [dyddiad wedi'i dynnu].

Diolch

Atodiad 2

Llythyr Cydsynio (Plant)

Annwyl **[enw wedi'i dynnu]**

Hoffem weld sut ydych chi yn ymateb i dasg yn annibynnol. Byddem yn edrych i weld beth rydych chi yn gwneud yn ystod y dasg ac yn gwrandao ar beth rydych chi yn dweud. Byddem yn ysgrifennu y wybodaeth yma ar bapur.

Ar ôl i'r wers gorffen, hoffem ni gofyn cwestiynau i chi a dau blentyn arall am y dasg annibynnol. Byddwn ni yn recordio beth i chi'n dweud ar iPad.

Mae hawl gyda chi i dynnu mas o'r ymchwil ar unrhyw adeg ac i ddweud na ar unrhyw pryd.

Oddi wrth,
[enwau wedi'i dynnu]

Os ydych chi'n hapus i gymryd rhan, ysgrifennwch eich enw a'ch oedran yn y bocs glas.

Os nad ydych chi yn hapus i gymryd rhan, ysgrifennwch eich enw a'ch oedran yn y bocs pinc

Atodiad 3**Cynllun Arsylwi**

Diffiniad: Mae angen i chi gwblhau'r dasg yn annibynnol.

	Plentyn 1	Plentyn 2	Plentyn 3
Sawl gwaith y gofynnwyd am gymorth athro?			
Sawl gwaith y defnyddiwyd yr amgylchedd dysgu am gymorth?			
Sawl gwaith y gofynnwyd am gymorth ffrind?			
Ydy'r plant yn edrych am adnoddau ychwanegol?			
Sawl un sydd wedi cwblhau'r gwaith?			
Sawl un sydd wedi cwblhau'r gwaith yn gywir?			
Oes disgybl yn gwrthod gwneud y gwaith?			
Sawl un sy'n gofyn os y gallent weithio gyda phartner?			
Sylwadau ychwanegol:			

Atodiad 4

Cyfweliad
Cwestiynau

1. Beth wnaethoch chi mwynhau am y wers? (Pam?)
2. Beth oedd eich teimladau wrth wneud tasg yn annibynnol?
3. Ar raddfa 1-3 sut y teimlwch wrth wneud y dasg annibynnol?
4. Beth fyddai wedi eich helpu i gwblhau'r dasg?
5. Oedd digon o adnoddau i helpu chi gwblhau'r dasg annibynnol?
6. Os oedd pa adnoddau?
7. Yn eich barn chi beth yw ystyr annibyniaeth? (Beth yw tasg annibynnol?)
8. Beth wnaethoch ddysgu? (Beth allwch wneud nawr, nad oeddech yn gallu gwneud cyn?)
9. Pe bai'r wers yn cael ei addysgu eto, beth fyddwch yn newid?

Atodiad 5**Cynllun Gwers 1**

Athro dan hyfforddiant	[enw wedi'i dileu]	Dosbarth:	Blwyddyn 5
Maes Dysgu a Phrofiad neu Bwnc	Cymraeg	Dyddiad:	03.02.20
Ffocws Gwers:	Darllen a deall darn ysgrifenedig yn annibynnol		
Cysylltiadau ystyrion â'r Cwricwlwm	<u>Cymraeg</u> ➤ Darllen yn fanwl, gan wneud nodiadau at ddibenion penodol. ➤ Dehongli syniadau nad ydynt wedi'u datgan yn bendant, e.e. <i>safbwyntiau neu agweddau'r awdur</i>. ➤ Ystyried yr hyn y maent yn ei ddarllen/gwyllo gan ymateb ar lafar ac yn ysgrifenedig i'r syniadau, yr iaith, yr arddull, y naws, y drefn a chyflwyniad y testun gan ddewis tystiolaeth i gefnogi safbwynt		
Cysylltiadau ystyrion â: Chyfrifoldebau trawsgwricwlaidd			
Targedau Personol (Cysylltiedig â SAC ac wedi eu nodi mewn adolygiad wythnosol)			
Safon SAC: Rhwydweithiau a chymunedau proffesiynol			

Amcanion Dysgu (ffocws ar ddysgu – defnyddio geirfa ddealladwy):

Ar ddiwedd y wers bydd y 3 disgybl yn medru darllen a deall testun ysgrifenedig am rygbi'r chwe gwlad yn annibynnol

1. Darllen y testun ysgrifenedig yn annibynnol
2. Darllen ac ateb y cwestiynau am y testun yn annibynnol
3. Chwilio a defnyddio geiriadur yn annibynnol

Meini Prawf Llwyddiant (wedi eu cysylltu'n glir â phob Amcan Dysgu ac yn gysylltiedig â phroses a/neu gynnyrch dysgu)	Asesu Dysgu'r Disgyblion Tystiolaeth (Beth sydd gan y dysgwyr i'w ddweud/ysgrifennu/gwneud/cynhyrchu i ddangos yr hyn a ddysgir)
1.Darllen y testun ysgrifenedig yn annibynnol ➤ Darllen y testun am 'rygbi'r chwe gwlad' yn unigol 2.Darllen ac ateb y cwestiynau am y testun yn annibynnol ➤ Darllen y cwestiynau yn unigol ➤ Ateb y cwestiynau yn unigol ➤ Ysgrifennu'r atebion mewn brawddegau llawn ➤ Darllen y testun i ganfod yr atebion 3.Chwilio a defnyddio adnoddau ychwanegol yn annibynnol ➤ Darganfod geiriadur yn y dosbarth a defnyddio'r geiriadur yn synhwyrol.	1.Darllen y testun 'Rygbi'r chwe gwlad' yn unigol. 2.Darllen y set o gwestiynau yn unigol. Ysgrifennu'r atebion i'r cwestiynau mewn brawddegau llawn yn eu llyfrau Cymraeg. 3.Cerdded i'r silff lyfrau i ganfod geiriadur. Chwilio am eiriau penodol yn y geiriadur .

Amser	Gweithgareddau/Methodoleg/Cysyniadau Allweddol (Rôl yr Athro – gan gynnwys pwyntiau dysgu allweddol a chwestiynau allweddol)	Tasgau Disgyblion (Rôl disgyblion – gan gynnwys strategaethau gwahaniaethu, ymgysylltu ag asesu ffurfiannol a gwaith cartref)	Adnoddau (Gan gynnwys gofyniad lechyd a Diogelwch)
Cyfnod agoriadol (gyda chysylltiadau â dysgu blaenorol)	Byddaf yn: ➤ Cyflwyno nod y wers a’r amcanion dysgu ➤ Gofyn i’r plant “beth yw campwriaeth y Chwe Gwlad?” ➤ Darllen y meini prawf llwyddiant allan gan egluro’r hyn ni ddeallant. ➤ Egluro i’r plant sut i gofnodi’u hatebion yn daclus ac yn drefnus yn eu llyfrau. ➤ Esbonio mai tasg annibynnol yw hon a fydd angen iddynt gwblhau yn annibynnol gan ddefnyddio unrhyw adnoddau o gwmpas y dosbarth fel cymorth. ➤ Sicrhau fod pawb yn deall ➤ Dosbarthu’r llyfrau Cymraeg, y testunau darllen a deall a’r cwestiynau ➤ Gofyn i’r plant i ysgrifennu dyddiad, nod y wers a’r teitl (copïo’r ysgrifen ar y bwrdd gwyn).	Disgwylir i’r disgyblion: ➤ Ymateb ar lafar i’r cwestiwn ‘beth yw campwriaeth y Chwe Gwlad?’ ➤ Gwrando ac ymateb i’r meini prawf llwyddiant. ➤ Gwrando a deall sut y disgwylir iddynt gofnodi eu hatebion. ➤ Ysgrifennu dyddiad, nod y wers a’r teitl. ➤ Ymateb os maent yn deall neu beidio. 8	➤ Darn darllen a deall (wedi’u gwahaniaethu) ➤ Llyfrau Cymraeg ➤ Set o gwestiynau (wedi’u gwahaniaethu) ➤ Sleid sy’n dangos y meini prawf llwyddiant ar y bwrdd gwyn rhyngweithiol

Addysgu a Dysgu Craidd	➤ Gwyllo annibyniaeth y plant ➤ Annog y disgyblion i fod mor annibynnol ag y gallant, os ydynt yn gofyn am gymorth	<u>Gwahaniaethu</u> <u>Plentyn 1</u> Testun (2 tudalen) Disgwylir y disgybl i ddarllen y testun am rygbi'r chwe gwlad ac ateb 12 cwestiwn mewn brawddegau llawn. <u>Plentyn 2</u> Testun 2 (2 tudalen) Disgwylir y disgybl i ddarllen y testun am rygbi'r chwe gwlad ac ateb 12 cwestiwn mewn brawddegau llawn. <u>Plentyn 3 (3 tudalen)</u> Disgwylir y disgybl i ddarllen y testun am rygbi'r chwe gwlad ac ateb 14 cwestiwn mewn brawddegau llawn. Gofynnir hefyd i fynd i ddefnyddio geiriadur i ddeall ystyr y gair 'dyfarnwyd'	➤ Darn darllen a deall (wedi'u gwahaniaethu) ➤ Llyfrau Cymraeg ➤ Set o gwestiynau (wedi'u gwahaniaethu) ➤ Adnoddau ysgrifennu ➤ Geiriaduron
Sesiwn Gloi	➤ Gofynnir i'r disgyblion i rannu unrhyw ffeithiau a ddysgwyd am rygbi'r chwe gwlad ➤ Canmol y plant am eu hymdrech	➤ Ymateb ar lafar wrth rannu'r ffeithiau a ddysgwyd am rygbi'r chwe gwlad	

Atodiad 6**Cynllun Gwers 2**

Athro dan hyfforddiant	[enw wedi'i dileu]	Dosbarth:	Blwyddyn 5 & 6
Maes Dysgu a Phrofiad neu Bwnc	Cymraeg	Dyddiad:	03.02.20
Ffocws Gwers:	Darllen a deall darn ysgrifennedig yn annibynnol		
Cysylltiadau ystyrion â'r Cwricwlwm	<u>Cymraeg</u> ➤ Darllen yn fanwl, gan wneud nodiadau at ddibenion penodol. ➤ Dehongli syniadau nad ydynt wedi'u datgan yn bendant, e.e. <i>safbwyntiau neu agweddau'r awdur</i>. ➤ Ystyried yr hyn y maent yn ei ddarllen/gwyllo gan ymateb ar lafar ac yn ysgrifenedig i'r syniadau, yr iaith, yr arddull, y naws, y drefn a chyflwyniad y testun gan ddewis tystiolaeth i gefnogi safbwynt		
Cysylltiadau ystyrion â: Chyfrifoldebau trawsgwricwlaidd			
Targedau Personol (Cysylltiedig â SAC ac wedi eu nodi mewn adolygiad wythnosol)			
Safon SAC: Rhwydweithiau a chymunedau proffesiynol			

Amcanion Dysgu (ffocws ar ddysgu – defnyddio geirfa ddealladwy):

Ar ddiwedd y wers bydd y 3 disgybl yn medru darllen a deall testun ysgrifenedig am rygbi'r chwe gwlad yn annibynnol

1. Darllen y testun ysgrifenedig yn annibynnol
2. Darllen ac ateb y cwestiynau am y testun yn annibynnol
3. **Chwilio a defnyddio geiriadur (llyfr neu'n electronig) yn annibynnol**

Meini Prawf Llwyddiant (wedi eu cysylltu'n glir â phob Amcan Dysgu ac yn gysylltiedig â phroses a/neu gynnyrch dysgu)	Asesu Dysgu'r Disgyblion Tystiolaeth (Beth sydd gan y dysgwyr i'w ddweud/ysgrifennu/gwneud/cynhyrchu i ddangos yr hyn a ddysgir)
1.Darllen y testun ysgrifenedig yn annibynnol ➤ Darllen y testun am 'rygbi'r chwe gwlad' yn unigol 2.Darllen ac ateb y cwestiynau am y testun yn annibynnol ➤ Darllen y cwestiynau yn unigol ➤ Ateb y cwestiynau yn unigol ➤ Ysgrifennu'r atebion mewn brawddegau llawn ➤ Darllen y testun i ganfod yr atebion 3.Chwilio a defnyddio adnoddau ychwanegol yn annibynnol ➤ Darganfod geiriadur yn y dosbarth a defnyddio'r geiriadur yn synhwyrol. ➤ Darganfod iPad a defnyddio yn synhwyrol	1.Darllen y testun 'Rygbi'r chwe gwlad' yn unigol. 2.Darllen y set o gwestiynau yn unigol. Ysgrifennu'r atebion i'r cwestiynau mewn brawddegau llawn yn eu llyfrau Cymraeg. 3.Cerdded i'r silff lyfrau i ganfod geiriadur. Chwilio am eiriau penodol yn y geiriadur .

Amser	Gweithgareddau/Methodoleg/Cysyniadau Allweddol (Rôl yr Athro – gan gynnwys pwyntiau dysgu allweddol a chwestiynau allweddol)	Tasgau Disgyblion (Rôl disgyblion – gan gynnwys strategaethau gwahaniaethu, ymgysylltu ag asesu ffurfiannol a gwaith cartref)	Adnoddau (Gan gynnwys gofyniad lechyd a Diogelwch)
Cyfnod agoriadol (gyda chysylltiadau â dysgu blaenorol)	Byddaf yn: ➤ Cyflwyno nod y wers a'r amcanion dysgu ➤ Gofyn i'r plant "beth yw campwriaeth y Chwe Gwlad?" ➤ Darllen y meini prawf llwyddiant allan gan egluro'r hyn ni ddeallant. ➤ Egluro i'r plant sut i gofnodi'u hatebion yn daclus ac yn drefnus yn eu llyfrau. ➤ Esbonio mai tasg annibynnol yw hon a fydd angen iddynt gwblhau yn annibynnol gan ddefnyddio unrhyw adnoddau o gwmpas y dosbarth fel cymorth. ➤ Sicrhau fod pawb yn deall ➤ Dosbarthu'r llyfrau Cymraeg, y testunau darllen a deall a'r cwestiynau ➤ Gofyn i'r plant i ysgrifennu dyddiad ac i ludo'r meini prawf llwyddiant yn eu llyfrau Cymraeg.	Disgwylir i'r disgyblion: ➤ Ymateb ar lafar i'r cwestiwn 'beth yw campwriaeth y Chwe Gwlad?' ➤ Gwrando ac ymateb i'r meini prawf llwyddiant. ➤ Gwrando a deall sut y disgwylir iddynt gofnodi eu hatebion. ➤ Ysgrifennu dyddiad a gludo'r meini prawf llwyddiant yn eu llyfrau ➤ Ymateb os maent yn deall neu beidio. 12	➤ Darn darllen a deall (wedi'u gwahaniaethu) ➤ Llyfrau Cymraeg ➤ Set o gwestiynau (wedi'u gwahaniaethu) ➤ Meini Prawf Llwyddiant

Addysgu a Dysgu Craidd	➤ Gwyllo annibyniaeth y plant ➤ Annog y disgyblion i fod mor annibynnol ag y gallant, os ydynt yn gofyn am gymorth	<u>Gwahaniaethu</u> <u>Plentyn 1</u> Testun (2 tudalen) Disgwylir y disgybl i ddarllen y testun am rygbi'r chwe gwlad ac ateb 12 cwestiwn mewn brawddegau llawn. <u>Plentyn 2</u> Testun 2 (2 tudalen) Disgwylir y disgybl i ddarllen y testun am rygbi'r chwe gwlad ac ateb 12 cwestiwn mewn brawddegau llawn. <u>Plentyn 3 (3 tudalen)</u> Disgwylir y disgybl i ddarllen y testun am rygbi'r chwe gwlad ac ateb 14 cwestiwn mewn brawddegau llawn. Gofynnir hefyd i fynd i ddefnyddio geiriadur i ddeall ystyr y gair 'dyfarnu'	➤ Darn darllen a deall (wedi'u gwahaniaethu) ➤ Llyfrau Cymraeg ➤ Set o gwestiynau (wedi'u gwahaniaethu) ➤ Adnoddau ysgrifennu ➤ Geiriaduron ➤ Ipad
Sesiwn Gloi	➤ Gofynnir i'r disgyblion i rannu unrhyw ffeithiau a ddysgwyd am rygbi'r chwe gwlad ➤ Canmol y plant am eu hymdrech	➤ Ymateb ar lafar wrth rannu'r ffeithiau a ddysgwyd am rygbi'r chwe gwlad	

Atodiad 7**Cynllun Gwers 3**

Athro dan hyfforddiant	[Enw wedi'i dileu]	Dosbarth:	Blwyddyn 6
Maes Dysgu a Phrofiad neu Bwnc	Cymraeg	Dyddiad:	04.02.20
Ffocws Gwers:	Darllen a deall darn ysgrifennedig yn annibynnol		
Cysylltiadau ystyrion â'r Cwricwlwm	<u>Cymraeg</u> ➤ Darllen yn fanwl, gan wneud nodiadau at ddibenion penodol. ➤ Dehongli syniadau nad ydynt wedi'u datgan yn bendant, <i>e.e. safbwyntiau neu agweddau'r awdur</i>. ➤ Ystyried yr hyn y maent yn ei ddarllen/gwyllo gan ymateb ar lafar ac yn ysgrifenedig i'r syniadau, yr iaith, yr arddull, y naws, y drefn a chyflwyniad y testun gan ddewis tystiolaeth i gefnogi safbwynt		
Cysylltiadau ystyrion â: Chyfrifoldebau trawsgwricwlaidd			
Targedau Personol (Cysylltiedig â SAC ac wedi eu nodi mewn adolygiad wythnosol)			
Safon SAC: Rhwydweithiau a chymunedau proffesiynol			

Amcanion Dysgu (ffocws ar ddysgu – defnyddio geirfa ddealladwy):
Ar ddiwedd y wers bydd y 3 disgybl yn medru darllen a deall testun ysgrifenedig am rygbi'r chwe gwlad yn annibynnol 1. Darllen y testun ysgrifenedig yn annibynnol 2. Darllen ac ateb y cwestiynau am y testun yn annibynnol 3. Defnyddio geiriadur, iPad neu Pyramid Iaith/Geirfa yn annibynnol

Meini Prawf Llwyddiant (wedi eu cysylltu'n glir â phob Amcan Dysgu ac yn gysylltiedig â phroses a/neu gynnyrch dysgu)	Asesu Dysgu'r Disgyblion Tystiolaeth (Beth sydd gan y dysgwyr i'w ddweud/ysgrifennu/gwneud/cynhyrchu i ddangos yr hyn a ddysgir)
1.Darllen y testun ysgrifenedig yn annibynnol ➤ Darllen y testun am 'rygbi'r chwe gwlad' yn unigol 2.Darllen ac ateb y cwestiynau am y testun yn annibynnol ➤ Darllen y cwestiynau yn unigol ➤ Ateb y cwestiynau yn unigol ➤ Ysgrifennu'r atebion mewn brawddegau llawn ➤ Darllen y testun i ganfod yr atebion 3.Chwilio a defnyddio adnoddau ychwanegol yn annibynnol ➤ Darganfod geiriadur yn y dosbarth a defnyddio'r geiriadur yn synhwyrol. ➤ Darganfod iPad a defnyddio yn synhwyrol ➤ Darganfod 'Pyramid Iaith/Geirfa' a defnyddio yn synhwyrol	1.Darllen y testun 'Rygbi'r chwe gwlad' yn unigol. 2.Darllen y set o gwestiynau yn unigol. Ysgrifennu'r atebion i'r cwestiynau mewn brawddegau llawn yn eu llyfrau Cymraeg. 3.Canfod y geiriadur a'r pyramid geirfa ar y bwrdd. Chwilio am geiriau perthnasol.

Amser	Gweithgareddau/Methodoleg/Cysyniadau Allweddol (Rôl yr Athro – gan gynnwys pwyntiau dysgu allweddol a chwestiynau allweddol)	Tasgau Disgyblion (Rôl disgyblion – gan gynnwys strategaethau gwahaniaethu, ymgysylltu ag asesu ffurfiannol a gwaith cartref)	Adnoddau (Gan gynnwys gofyniad lechyd a Diogelwch)
Cyfnod agoriadol (gyda chysylltiadau â dysgu blaenorol)	➤ Cyn i'r wers ddechrau byddaf yn rhoi'r adnoddau (pyramid geirfa a'r geiriadur ar y byrddau yn barod) ➤ Byddaf yn argraffu'r testun darllen a deall (back to back) Byddaf yn: ➤ Cyflwyno nod y wers a'r amcanion dysgu ➤ Gofyn i'r plant "beth yw campwriaeth y Chwe Gwlad?" ➤ Darllen y meini prawf llwyddiant allan gan egluro'r hyn ni ddeallant. ➤ Egluro i'r plant sut i gofnodi'u hatebion yn daclus ac yn drefnus yn eu llyfrau. ➤ Esbonio mai tasg annibynnol yw hon a fydd angen iddynt gwblhau yn annibynnol gan ddefnyddio unrhyw adnoddau o gwmpas y dosbarth fel cymorth. ➤ Sicrhau fod pawb yn deall ➤ Dosbarthu'r llyfrau Cymraeg, y testunau darllen a deall a'r cwestiynau	Disgwylir i'r disgyblion: ➤ Ymateb ar lafar i'r cwestiwn 'beth yw campwriaeth y Chwe Gwlad?' ➤ Gwrando ac ymateb i'r meini prawf llwyddiant. ➤ Gwrando a deall sut y disgwylir iddynt gofnodi eu hatebion. ➤ Ysgrifennu dyddiad a gludo'r meini prawf llwyddiant yn eu llyfrau ➤ Ymateb os maent yn deall neu beidio. 16	➤ Darn darllen a deall (wedi'u gwahaniaethu) ➤ Llyfrau Cymraeg ➤ Set o gwestiynau (wedi'u gwahaniaethu) ➤ Meini Prawf Llwyddiant

	➤ Gofyn i'r plant i ysgrifennu dyddiad ac i ludo'r meini prawf llwyddiant yn eu llyfrau Cymraeg		
Addysgu a Dysgu Craidd	➤ Gwyllo annibyniaeth y plant ➤ Annog y disgyblion i fod mor annibynnol ag y gallant, os ydynt yn gofyn am gymorth	<u>Gwahaniaethu</u> <u>Plentyn 1</u> Testun (2 tudalen) Disgwylir y disgybl i ddarllen y testun am rygbi'r chwe gwlad ac ateb 12 cwestiwn mewn brawddegau llawn. <u>Plentyn 2</u> Testun 2 (2 tudalen) Disgwylir y disgybl i ddarllen y testun am rygbi'r chwe gwlad ac ateb 12 cwestiwn mewn brawddegau llawn. <u>Plentyn 3 (3 tudalen)</u> Disgwylir y disgybl i ddarllen y testun am rygbi'r chwe gwlad ac ateb 14 cwestiwn mewn brawddegau llawn. Gofynnir hefyd i fynd i ddefnyddio geiriadur i ddeall ystyr y gair 'dyfarnu'	➤ Darn darllen a deall (wedi'u gwahaniaethu) ➤ Llyfrau Cymraeg ➤ Set o gwestiynau (wedi'u gwahaniaethu) ➤ Adnoddau ysgrifennu ➤ Geiriaduron ➤ Ipad ➤ Pyramid Geirfa
Sesiwn Gloi	➤ Gofynnir i'r disgyblion i rannu unrhyw ffeithiau a ddysgwyd am rygbi'r chwe gwlad ➤ Canmol y plant am eu hymdrech	➤ Ymateb ar lafar wrth rannu'r ffeithiau a ddysgwyd am rygbi'r chwe gwlad	

Atodiad 8

Cwestiynau darllen a deall (Ysgol A ac Ysgol B)

1. Pryd cafodd y twrnamaint gyntaf ei chynnal?
2. Pa wledydd sydd yn y twrnamaint erbyn heddiw?
3. Sawl chwaraewr sydd angen mewn carfan?
4. Beth yw 'Gamp Lawn'?
5. Nodwch ddwy ffaith am Darian y Pencampwyr.
6. Pa wledydd sy'n medru ennill y 'Goron Driphlyg'?
7. Cwblhewch y frawddeg:
Mae'n draddodiad i wobrwyo'r tîm sy'n dod yn olaf gyda _____.
_____.
8. Sawl gwlad sydd heb dderbyn y llwy bren erioed?
9. Ym mha wlad mae stadiwm 'Ariva'?
10. Ysgrifennwch ddwy ffaith diddorol am Rygbi Chwe Gwlad.
11. Yn eich barn chi, pa ffaith am y chwe gwlad yw'r fwyaf diddorol?

1. Pryd cafodd y twrnamaint cyntaf ei chynnal?
2. Pwy oedd y wlad diwethaf i ymuno'r twrnamaint?
3. Sawl chwaraewr sydd mewn tîm?
4. Beth yw Gamp Lawn?
5. Pa wlad sydd wedi ei hennill y nifer mwyaf o weithiau?
6. Disgrifiwch tarian y pencampwyr.
7. Beth yw'r Goron Driphlyg?
8. Pwy sy'n derbyn y llwy bren?
9. Pa wlad sydd wedi ei hennill y nifer mwyaf o weithiau?
10. Beth yw enw'r stadiwm yng Nghymru?
11. Yn eich barn chi, nidwch y ffaith mwyaf diddorol am y chwe gwlad?

1. Pryd cafodd y twrnamaint gyntaf ei chynnal?
2. Beth oedd y twrnamaint yn cael ei alw rhwng 1883 ac 1909?
3. Pam a'i galwyd yn hyn?
4. Beth ddigwyddodd yn y flwyddyn 2000?
5. Pwy oedd yn chwarae yn y twrnamaint cyn y chwaraewyr proffesiynol?
6. Disgrifiwch darian y pencampwyr.
7. Beth ddigwyddodd yn 1845?
8. Disgrifiwch y gwahaniaeth rhwng y 'Gamp Lawn' a'r 'Cwpan Driphlyg'.
9. Beth yw'r wobr llwy bren?
10. Pa wledydd sydd heb dderbyn y llwy bren erioed?
11. Pa stadiwm sy'n dal y mwyaf o bobl?
12. Er bod y wobr wedi bodoli ers cychwyn y twrnamaint, ni ddyfarnwyd y darian 'go iawn' tan 2006. Beth mae'r awdur yn ei olygu wrth ddefnyddio'r gair 'dyfarnwyd'? Defnyddiwch eiriadur i ddarganfod ddiffiniad.
13. Pam cafodd y twrnamaint ei ganslo ddeuddeg gwaith?
14. Yn eich barn chi, nodwch y ffaith mwyaf diddorol am y chwe gwlad, a pham?

Atodiad 9

Cwestiynau darllen a deall (Ysgol C)

1. Pryd cafodd y twrnamaint gyntaf ei chynnal?
2. Beth oedd y twrnamaint yn cael ei alw rhwng 1883 ac 1909?
3. Pam a'i galwyd yn hyn?
4. Beth ddigwyddodd yn y flwyddyn 2000?
5. Pwy oedd yn chwarae yn y twrnamaint cyn y chwaraewyr proffesiynol?
6. Disgrifiwch darian y pencampwyr.
7. Beth ddigwyddodd yn 1845?
8. Disgrifiwch y gwahaniaeth rhwng y 'Gamp Lawn' a'r 'Goron Driphlyg'.
9. Beth yw'r wobr llwy bren?
10. Pa wledydd sydd heb dderbyn y llwy bren erioed?
11. Pa stadiwm sy'n dal y mwyaf o bobl?
12. Er bod y wobr wedi bodoli ers cychwyn y twrnamaint, ni ddyfarnwyd y darian 'go iawn' tan 2006. Beth mae'r awdur yn ei olygu wrth ddefnyddio'r gair 'dyfarnwyd' (dyfarnu)? Defnyddiwch eiriadur i ddarganfod diffiniad.
13. Pam cafodd y twrnamaint ei ohirio deuddeg gwaith?
14. Yn eich barn chi, nodwch y ffaith fwyaf diddorol am Gampwriaeth y chwe gwlad, a pham?

Atodiad 10

Cynllun Adfyfrio

Safbwynt disgyblion

Beth cafodd ei ddweud yn y cyfweiliad?

Safbwynt y darpar athrawes

Sut aeth y wers? Sut ymatebodd y disgyblion?

Safbwynt y llenyddiaeth

O'r hyn a gasglwyd oes unrhyw damcaniaethau berthnasol?

Safbwynt cyfoedion

Pa agweddau daeth yn amlwg yn ystod y dasg annibynnol?

Atodiad 11

Cynllun Adfyfyrio Ysgol A

Arsylwad 1

Safbwynt y llenyddiaeth

- Defnydd o dechnoleg a rhoi dewis o adnoddau i help disgyblion
- Denfyddio meini prawf llwyddiant i helpu disgyblion cymryd fwy o gyfrifoldeb dros ddysgu eu hunain. Cyd-fynd gyda strategaethau asesu ar gyfer dysgu (Black a William, 1998)
- Dylanwad cyfoedion, athro, a'r amgylchedd dysgu
- Mae ffactorau mewnol ac allanol yn dylanwadu ar dysgu'n annibynnol (Meyer et al, 2008) e.e sgiliau datrys broblemau a'r amgylchedd dysgu

Cynllun Adfyfyrio Ysgol A

Arsylwad 1

Safbwynt y darpar athrawes

- Esbonies bod yna dasg annibynnol sef darllen a deall, holais beth oeddwn yn golygu wrth annibynnol. Plentyn 1 a 2 wedi ateb gan ddweud yn 'gweithio ar ben eich hunan'.
- Gofynnodd plentyn 1 wedi holi am beth oedd y dyddiad, nod a teil i osod yn ei llyfr.
- Roedd y plant i gyd yn gweithio'n dawel ac yn annibynnol ar y cyfan
- Gwelwyd y plant yn darllen y testun cyn edrych ar y cwestiynau.
- Plentyn 3 yn gofyn cwestiwn am y destun – methu dod o hyd i'r ateb yn y darn
- Plentyn 1 wedi drysu bach ar chwestiwn 13 (angen geiriadur). Bydd angen newid y gair 'dyfarnwyd' o'r amhersonol i'r berf 'dyfarnu' i sicrhau dealltwriaeth y plant wrth ganfod y gair yn y geiriadur.
- Plentyn 1 wedi gofyn a allai fynd i ôl geiriadur ar gyfer ateb y cwestiwn
- Defnyddir ipad i chwilio am y gair 'dyfarnwyd'
- Ni chwblheuwyd y plentyn 1,2 neu 3 y cwestiynau i gyd erbyn ddiwedd y wers. Roedd pob disgybl wedi ateb y cwestiynau hyn yn gywir
- Ar ddiwedd y wers gofynnwyd i'r plant i enwi ffeithiau oeddent wedi dysgu am y testun (rygbi'r chwe gwlad). Roedd plentyn 1 a 2 yn cynnig ateb yn syth (plentyn 1 yn hyderus iawn, plentyn 2 bach yn swil, cynigoedd plentyn 3 ddim ateb.

Cynllun Adfyfyrio Ysgol A

Arsylwad 1

Safbwynt y disgyblion

Beth cafodd ei ddweud yn y cyfweiliad?

Beth wnaethoch chi mwynhau am y wers?

P1- 'gwneud y dasg'

P2 a P3 yn cytuno gan siglo eu penau

Pam?

P1 – 'achos fi'n hoffi rygbi'

P2 a P3 – 'yr un peth'

Beth oedd teimladau'r disgyblion wrth wneud y dasg annibynnol?

P3 – 'hapus'

P2 a P1 – 'hapus'

Ar raddfa o 1-3 sut oeddwch yn teimlo am wneud y dasg yn annibynnol. 1 yn wych a 3 yn ansicr.

P1 1

P2-2

P3-2

Beth fyddai wedi helpu'r disgyblion i wneud y dasg yn well?

P1- 'Partner'

P2- 'partner'

P3- 'partner'

Oedd digon a adnoddau gyda chi?

P1 1, P2, P3 – 'Oedd'

Pa rhai ddefnyddiwch chi?

P1- 'Geriradur'

P2- 'Geiriadur'

P3 – 'Geiriadur'

Beth oedd barn y disgyblion am ystyr annibynniaeth/gweithio'n annibynnol?

P1- 'gweithio ar ben eich hunan'

P2- 'yr un peth'

P3- 'independence.'

Beth wnaethoch chi dysgu yn y wers?

Neb yn ateb

Rhywbeth am y testun?

P1- 'mae stadiwm Lloegr yn dal y fwyaf o bobl ... dim ond y gwelydd yn yr deynas unedig oedd yn chwarae'

Beth fyddai'r disgyblion yn newid am y wers?

P2- 'gweithio gyda phartner'

Cynllun Adfyfyrio Ysgol A

Arsylwad 1

Safbwynt cyfoedion

Plentyn 1

- Gofyn i'r athrawes os oedd angen dyddiad a theitl
- Yn darllen ac yn ysgrifennu'n dawel
- Codi llaw ac aros am gymorth yn dawel
- Dangos yr ateb i'w chyfaill yn y testun
- Adnabod gwall yn y testun a'i gwestiynu
- Cwestiwn yn dweud defnyddio geiriadur ond gofynnwyd cyn mynd i'w estyn.
- Dweud wrth ei chyfaill i beidio defnyddio'r geiriadur penodol hwnna am nad oedd "dyfarnwyd" ynddo.
- Hol tri geiriadur (llyfr) a geiriadur ar-lein Bangor erbyn diwedd y wers gyda'r pendantrwydd o ddarganfod y gair "dyfarnwyd" yn annibynnol, yn hytrach na "dyfarnu".
- Gofyn os mae wedi gwneud digon cyn diwedd y wers.
- Pawb arall wedi stopio – parhaodd i edrych yn y geiriadur.
- Ar y cyfan roedd plentyn 1 yn gweithio'n annibynnol gan weithio'n gyflym. Yn ychwanegol i hyn cynigir cymorth i'w chyfaill gan beidio ateb y cwestiwn iddi ond cynnig ble y gellir derbyn y wybodaeth i'w helpu.

Plentyn 2

- Ar ddechrau'r dasg yn gweithio'n dawel ar y dasg wrth edrych ar y testun a'r cwestiynau
- Yn pwyntio at y lluniau yn y darn ac yn dangos i'w ffrind
- Gwelwyd yn chwarae o gwmpas gyda'r darnau o bapur yng nghanol y wers a phwyso yn ôl yn eu cadair. Pan ddaeth yr athrawes heibio codwyd eu llaw i ofyn cwestiwn gan bwyntio at y testun darllen a deall.
- Ar y cyfan teimlwyd bod Plentyn 2 yn gweithio'n annibynnol gan fod yn gweithio'n dawel trwy gydol y wers a dim ond wedi gofyn am gymorth yr athrawes un waith.

Plentyn 3

- Yn darllen ac yn ysgrifennu'n dawel
- Troi i siarad gyda chyfaill.
- Cyfaill yn gofyn cwestiwn - plentyn 3 hefyd yn sownd gan wrando ar ymateb yr athro.
- Colli canolbwyntio - dechrau lliwio'i chas bensil.
- Ei chyfaill yn helpu iddi ateb cwestiwn heb iddi ofyn.
- Ar y cyfan teimlwyd fod plentyn 3 wedi gweithio'n eithaf annibynnol ar y cychwyn ond wedyn wedi colli diddordeb gan adlewyrchu ansicrwydd a phryder gofyn i'r athrawes. Wrth i'r athro cynnig cymorth i ddisgybl arall ar y bwrdd gwrandawai'n astud ar y cymorth y derbynir y plentyn hwnnw gan gofnodi yn ei llyfr.

Atodiad 12

Cynllun Adfyfyrio Ysgol B

Arsylwad 2

Safbwynt y llenyddiaeth

- Dylanwad cyfoedion, athro, a'r amgylchedd dysgu
- Pwysigrwydd gwahaniaethu'r tasgau i wahanol alluoedd o blant (Cremin a Burnett, 2018).
- Effaith cynllun eistedd
- Rol yr athro o ran scaffaldu'r dysgu (cyd-fynd gyda damcaniaeth Vygotsky)

Cynllun Adfyfyrio Ysgol B

Arsylwad 2

Safbwynt y darpar athrawes

- Roedd pawb yn deall y dasg ar ddechrau'r wers ac yn ymwybodol bod angen gweithio'n annibynnol
- Roedd pawb yn gallu darllen y darn yn unigol
- Ar ddechrau'r dasg gofynnwyd cwestiwn 'ydw i fod ysgrifennu'r cwestiwn mas neu jyst ateb?'. Yna gofynnwyd 'ife mewn brawddegau llawn, ie?' Ar ôl hyn, sylwais eu bod yn gweithio'n dawel ar y dasg trwy gydol y wers.
- Gofynnwyd Plentyn 5 cwestiwn 'sai'n siwr am y gamp lawn achos ma fe'n gweud fan hyn ... oh ie ... hwn. Sdim ots.' Arhosais yn dawel a gwranddo wrth iddo weithio hyn allan yn annibynnol
- Pob tro roeddwn i'n cerdded heibio Plentyn 6 roedd eu llaw yn codi ac roedd e'n dweud 'miss sai'n deall.' Dywedais wrtho i ddarllen y cwestiwn eto a chwilio am y gair yn y testun darllen a deall. Dywedodd 'ie fi wedi.' Yna gofynnais 'beth sydd angen i ti wneud os wyt ti'n styc ar gwestiwn?' Yn syth ymatebodd 'FfAA.'
- Awgrymwyd y defnydd o geiriadur i Plentyn 6 pan ofynodd 'beth ydy'r gair yma'n meddwl?' ond rhoddodd eu pen ar y bwrdd a rhoi eu dwylo ar eu pen cyn codi ac edrych ar y testun darllen a deall.
- Roedd Plentyn 5 wedi hunan asesu yn erbyn y meini prawf llwyddiant tua ddiwedd y wers
- Ni ddefnyddiwyd unrhyw adnoddau ychwanegol yn ystod y wers
- Gofynnwyd Plentyn 5 a 6 eu cyfeillion ambell gwestiwn, ond gweithiwyd ar gyflymder gwahanol.
- Ni chwblheuwyd plentyn 4, 5 neu 6 y cwestiynau i gyd erbyn ddiwedd y wers. Roedd pob disgybl wedi ateb y cwestiynau hyn yn gywir ac mewn brawddegau llawn.

Cynllun Adfyfyrio Ysgol B

Arsylwad 2

Safbwynt y disgyblion

Oedd y 3 disgybl wedi dysgu unrhyw beth?

P5: 'Oedd ni di gwbod mwy o ffacts am y chwech gwlad'

P6: 'Mae Lloegr wedi colli y chwech gwlad un deg pedwar waith'

P5: 'Mae y tarian pencampwr yn 55 mil o arian'

P4: 'Oedd y tarian wedi cymryd dau cant o awr i greu'

Beth oedd teimladau'r disgyblion wrth wneud y dasg annibynnol?

P4: 'oedd e'n iawn'

P5: 'nerfus' ac 'yn y canol'

P6: 'Hapus' ac 'yn y canol'

'Oeddech chi wedi mwynhau'r wers?'

P5 a P6: 'Ydw'

Beth fyddai wedi helpu'r disgyblion i wneud y dasg yn well?

P4: 'Geiriadur'

P5: 'y fel sheets gyda fel y ffacts arnyn nhw'

P6: 'Geiriadur'

Beth oedd barn y disgyblion am ystyr annibynnuaeth/gweithio'n annibynnol?

P4: 'ar eich hunain' (P5 yn cytuno)

Beth fyddai'r disgyblion yn newid am y wers?

P4 a P5: 'gweithio'n fwy cyflym'

P5: 'cal fel un sheet gyda'r gyd o wybodaeth achos ti'n cael fel llawer o sheets a tin fel micso nhw lan.'

P6: 'cal un ar gyfer pob un ar y bwrdd' (taflen wybodaeth)

Cynllun Adfyfyrio Ysgol B

Arsylwad 2

Safbwynt cyfoedion

Plentyn 4

- Gofyn os oedd angen ysgrifennu'r cwestiwn yn ei llyfr.
- Hollol annibynnol ac yn dawel am weddill y dasg.
- Plentyn yn edrych ar ei gwaith ac yn copïo ond ni ymatebodd plentyn
- Unwaith gofynnwyd am ffaith ar ddiwedd y wers ymatebodd yn syth.
- Ddim wedi bennu'r gwaith.
- Ar y cyfan teimlwyd fod plentyn 4 wedi ymdrechu i weithio'n annibynnol gan anwybyddu'r aflonyddwch ar ei bwrdd. Teimlwyd fel ei bod eisiau plesio wrth ofyn cwestiynau tu hwnt i'r dasg e.e. "oes angen imi gofnodi'r cwestiynau".

Plentyn 5

- Edrych dros y bwrdd at ei ffrindiau gyferbyn
- Helpu'i gyfoedion gyda'r dasg
- Ymateb i gwestiynau ei gyfoedion, ond yn ansicr o un gan ddweud wrtho i ofyn i'r athrawes.
- Rhodd ei ben yn ei ddwylo – gan gyfleu dryswch.
- Ddim yn hapus i'w gyfaill ei gopïo yn hytrach cynigwyd cymorth iddo.
- Adnabod fod cwestiwn 5 a 9 yr un peth. (Er nad oedd â'r un ystyr, geiriwyd yr un peth)

- Ond ddim wedi bennu'r gwaith yn yr amser.
- Ar y cyfan teimlwyd fod plentyn 5 wedi ymdrechu i gwblhau'r dasg yn annibynnol ac yn cynnig help i'w cyfoedion yn hytrach na gadael iddynt gopïo ei waith.

Plentyn 6

- Edrych yn ansicr ar ddechrau'r wers
- Wedi gofyn am ystyr gair- athrawes wedi awgrymu edrych mewn geiriadur
- Siaradus iawn yn ei grŵp ond ddim am y dasg o gwbl.
- Ddim wedi gwblhau'r dasg
- Diffyg canolbwyntio ar ôl cyfnod byr o amser
- "Fi'n stuck"
- Cododd i fynd i'r tŷ bach
- Cwestiynu beth oedd angen iddo ddefnyddio – ddim yn deall.
- Gofyn i'w gyfaill "ydy hwn yn iawn"
- Ar y cyfan teimlwyd fod plentyn 6 wedi gweld y dasg yn anodd am iddo golli ffocws ar y dasg yn gynnar iawn. Wrth i'r athro agosáu tueddwyd ofyn cwestiwn yn syth neu erbyn diwedd dywedir ei fod yn "stuck" er mwyn iddo dderbyn eglurhad.

Atodiad 13

Cynllun Adfyfyrio Ysgol C **(Arsylwad 3)**

Safbwynt y llenyddiaeth

- Strategaethau asesu ar gyfer dysgu; asesu cyfoedion a hunan asesu (Black a William, 1998; Hattie, 2012).
- Adnoddau ychwanegol a lleoliad yr adnoddau o fewn y dosbarth
- Rôl yr athro o ran scaffaldu'r dysgu - eto, cyfeirio at ddamcaniaeth Vygotsky.
- Dysgu annibynnol yn erbyn dysgu cymdeithasol (Pritchard, 2017).

Cynllun Adfyfyrio Ysgol C

Arsylwad 3

Safbwynt y darpar athrawes

- Pob un o'r tri disgybl wedi gweithio'n dawel ac yn annibynnol heb ofyn llawer o gwestiynau – teimlwyd fel eu bod wedi mynd i'r afael â'r dasg yn llwyddiannus.
- Defnyddir y tri geiriadur plentyn 8 a 9 yn annibynnol, 7 wedi gorfod gofyn beth oedd ystyr y cwestiwn hwnnw.
- Defnyddir plentyn 7 adnoddau ychwanegol (pyramid iaith a geiriadur). Defnyddir plentyn 8 a 9 geiriadur wrth wneud y dasg.
- Wrth i'r sawl y caiff eu harsylwi gofyn cwestiynau – ymddengys y cwestiynau a ofynnwyd yn rhai dibwys er enghraifft “oes angen ysgrifennu'r cwestiwn allan”, “sawl ffaith sydd angen imi roi”.
- Wrth imi ganiatáu bod y disgyblion yn eistedd ar bwys eu ffrindiau, gwelwyd eu bod yn gweithio'n dawel ac yn gyflym. .
- Er imi gerdded heibio'n aml – bach iawn oedd y cwestiynau a ofynnwyd y tri a arsylwyd imi. Wedi dweud hynny gofynnwyd eu cyfeillion ambell gwestiwn, ond gweithiwyd ar gyflymder gwahanol.
- Cwblhawyd plentyn 8 a plentyn 9 y dasg yn eithaf gyflym felly roedd yn ofynnol imi osod cwestiynau ychwanegol iddynt.
- Roedd pob disgybl wedi ateb y cwestiynau yn gywir

Cynllun Adfyfyrio Ysgol C

Arsylwad 3

Safbwynt y disgyblion

Beth cafodd ei ddweud yn y cyfweliad

Beth oedd eich barn chi am y wers?

P7 – Odd en iawn.

P9 – Joies i fe.

Beth wnes di fwynhau?

P9 – Joies i'r ffeithiau

Pam iawn? (P7)

P7- Jyst achos sain reli lico rygbi.

Beth oedd eich teimladau wrth wneud y dasg yn annibynnol?

P7 – dwi'n iawn gyda gweithio'n annibynnol.

P8 – Ie, gallu neud en amser dyhunan.

P9 – A fi

Ar raddfa 1 – 3 sut y teimlwyd wrth wneud y dasg yn annibynnol? (1 – hyderus, 3 – ddim mor hyderus)

P7 – 1 hyderus

P8 – 1

P9 – 2 fi'n meddwl

Beth fydde wedi'ch helpu i gwblhau'r dasg?

P8 – Mynd dros i wirio'r gwaith.

P7 – gweithio'n galetach

Oedd digon o adnoddau i helpu chi gwblhau'r dasg yn annibynnol?

P7 – oedd

P8 – oedd

P9 – oedd

Pa adnoddau defnyddioch chi?

P7 – Pyramid iaith a'r daflen

Yn eich barn chi beth yw ystyr annibyniaeth?

P7 – Dim siarad gyda ffrindiau

P8 – Dim helpu

P9 – gweithio ar ben dyhunan

Beth neloch chi ddysgu? Beth i chi'n gallu gwneud nawr we chi ffili neud cyn ny, os oes rhywbeth?

P7 – Ffeindio gwybodaeth yn gloiach

P8 – ie

P9 – we ni ddim yn gwybod taw Johnny Wilkos neu rhywbeth wedd wedi sgoro 35 points yn rhyw gêm.

Pe bai'r wers yn cael ei addysgu eto, be fyddwch chi'n newid?

P7 – cyflymder we ni'n gweithio ar

P8 – Ie

P9 - neud en gloiach.

Cynllun Adfyfyrio Ysgol C

Arsylwad 3

Safbwynt cyfoedion

Plentyn 7

- Plentyn 7 yn darllen y cwestiynau a'r testun darllen a deall yn dawel trwy gydol y wers i gyd
- Siaradodd gyda'r athrawes unwaith yn ystod y dasg
- Codwyd y pyramid 'ansoddeiriau' ac atalnodi i fyny ac edrych arno, cyn ysgrifennu yn eu llyfr
- Edrychodd mewn geiriadur yn ystod y wers
- Ni lwyddodd i orffen y gwaith
- Ar y cyfan, teimlwyd bod Plentyn 7 wedi gweithio'n annibynnol drwy weithio'n dawel ar y dasg a dewis i ddefnyddio'r adnoddau oedd ar y bwrdd yn barod i'w helpu i gwblhau'r tasg a osodwyd.

Plentyn 8

- Plentyn 8 yn darllen y cwestiynau a'r testun yn dawel ar ddechrau'r wers.
- Yng nghanol y wers roedd e'n pwyntio at y darn darllen a deall wrth edrych ar gyfaill a sibrwd.
- Plentyn 8 yn troi rownd a sibrwd i Blentyn 9; ar yr un pryd yn pwyntio at un o'r cwestiynau am y testun darllen a deall.
- Plentyn 8 yn edrych mewn geiriadur ar adegau

- Gorffennodd y dasg annibynnol a dechrau dasg ymestyn – mae plentyn 8 a 9 yn dangos y wybodaeth ar sgrin yr iPad i'w gilydd a siarad.
- Ar y cyfan, teimlwyd bod Plentyn 8 wedi gwblhau'r dasg yn annibynnol ar adegau. Y rheswm am hyn yw oherwydd gwelwyd Plentyn 8 yn sibwrdd gyda'i ffrind yn ystod y wers a phwyntio ar y destun darllen a deall sy'n awgrymu efallai bod Plentyn 8 wedi defnyddio HACA (gofyn i'w cyfaill) am gymorth i gwblhau'r dasg annibynnol.

Plentyn 9

- Plentyn 9 yn ateb y cwestiwn 'beth yw gwaith annibynnol?' ar ddechrau'r wers gan ymateb 'gweithio ar ben ein hunain.'
- Plentyn 9 yn pwyntio at y testun darllen a deall a sibwrdd gyda chyfaill (unwaith yn unig)
- Plentyn 9 yn codi ac yn edrych yn y geiriadur ar y bwrdd
- Plentyn 9 yn codi llaw a dweud 'wedi benni' a dangos eu llyfr i'r athrawes (30 munud o'r wers)
- Plentyn 9 wedi gorffen y gwaith ac yn dechrau'r dasg ymestyn - mae plentyn 8 a 9 yn dangos y wybodaeth ar sgrin yr iPad i'w gilydd a siarad.
- Gwelwyd fwy o symudiad wrth blentyn 9 wrth iddo ymestyn a phwyso nôl yn eu cadair a chwarae gyda phen ar y bwrdd erbyn diwedd y wers.
- Ar y cyfan teimlwyd bod Plentyn 9 wedi gweithio'n annibynnol yn ystod y dasg annibynnol cyntaf gan eu bod yn darllen ac yn ysgrifennu yn dawel a bod e wedi llwyddo i gwblhau'r dasg. Ond wrth symud ymlaen i'r dasg ymestyn teimlwyd bod gallu'r plentyn i ganolbwyntio wedi lleihau wrth iddo symud a chwarae gyda pen.

Atodiad 14**Cynllun Arsylwi (Ysgol A)**

Diffiniad: Mae angen i chi gwblhau'r dasg yn annibynnol.

	Plentyn 1	Plentyn 2	Plentyn 3
Sawl gwaith y gofynnwyd am gymorth athro?	III	I	0
Sawl gwaith y defnyddiwyd yr amgylchedd dysgu am gymorth?	0	0	0
Sawl gwaith y gofynnwyd am gymorth ffrind?	I	I	IIII
Ydy'r plant yn edrych am adnoddau ychwanegol?	Ydy*	Na	Na
Sawl un sydd wedi cwblhau'r gwaith?	0	0	0
Sawl un sydd wedi cwblhau'r gwaith yn gywir?	✓	✓	✓
Oes disgybl yn gwrthod gwneud y gwaith?	Na	Na	Na
Sawl un sy'n gofyn os y gallent weithio gyda phartner?	0	0	0
Sylwadau ychwanegol:	*ipad a geiriadur x3	-	-

Atodiad 15**Cynllun Arsylwi (Ysgol B)**

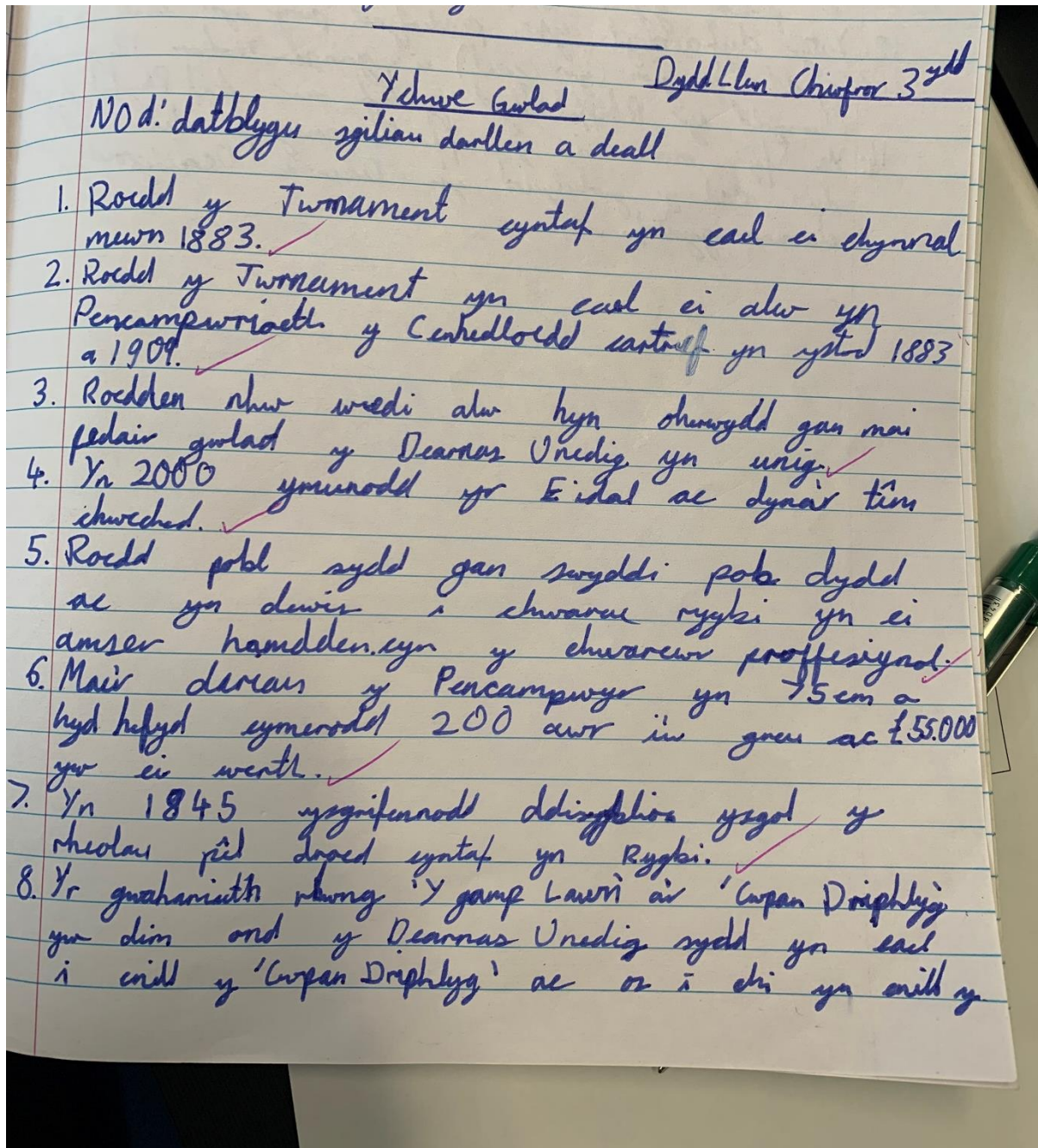
Diffiniad: Mae angen i chi gwblhau'r dasg yn annibynnol.

	Plentyn 4	Plentyn 5	Plentyn 6
Sawl gwaith y gofynnwyd am gymorth athro?	III	~~III~~	~~III~~ I
Sawl gwaith y defnyddiwyd yr amgylchedd dysgu am gymorth?	0	0	0
Sawl gwaith y gofynnwyd am gymorth ffrind?	II	~~III~~ I	III
Ydy'r plant yn edrych am adnoddau ychwanegol?	Na	Na	Na
Sawl un sydd wedi cwblhau'r gwaith?	0	0	0
Sawl un sydd wedi cwblhau'r gwaith yn gywir?	✓	✓	✓
Oes disgybl yn gwrthod gwneud y gwaith?	Na	Na	Na
Sawl un sy'n gofyn os y gallent weithio gyda phartner?	0	0	0
Sylwadau ychwanegol:	-	-	-

Atodiad 16**Cynllun Arsylwi (Ysgol C)**

Diffiniad: Mae angen i chi gwblhau'r dasg yn annibynnol.

	Plentyn 7	Plentyn 8	Plentyn 9
Sawl gwaith y gofynnwyd am gymorth athro?	I	0	II
Sawl gwaith y defnyddiwyd yr amgylchedd dysgu am gymorth?	0	0	0
Sawl gwaith y gofynnwyd am gymorth ffrind?	0	II	I
Ydy'r plant yn edrych am adnoddau ychwanegol?	Ydy	Ydy	Ydy
Sawl un sydd wedi cwblhau'r gwaith?	X	✓	✓
Sawl un sydd wedi cwblhau'r gwaith yn gywir?	✓	✓	✓
Oes disgybl yn gwrthod gwneud y gwaith?	Na	Na	Na
Sawl un sy'n gofyn os y gallent weithio gyda phartner?	0	0	0
Sylwadau ychwanegol:	Pyramid Geirfa/Iaith	Geiriadur	Geiriadur

Atodiad 17Gwaith Plentyn 1

Ychwanegwyd y frawddeg hon dim ond at ddiben gofyniad Turnitin i gynnwys o leiaf ugain gair ac ni ddylid ei farcio.

Atodiad 18Gwaith Plentyn 5

(Logo'r ysgol wedi'i gorchuddio)

y trydydd o chwaraewr

	Nod: Darllen a deall testun am rygbi'r chew gwlad	
	Meini Prawf Llwyddiant	Self / Peer / Teacher
Darllen y darn a'r cwestiynau yn ofalus		✓
Ateb cwestiynau mewn brawddegau llawn. Defnyddiwch y cwestiwn i'ch helpu		✓
Defnyddiwch eiriadur ar gyfer geiriau anodd		✓

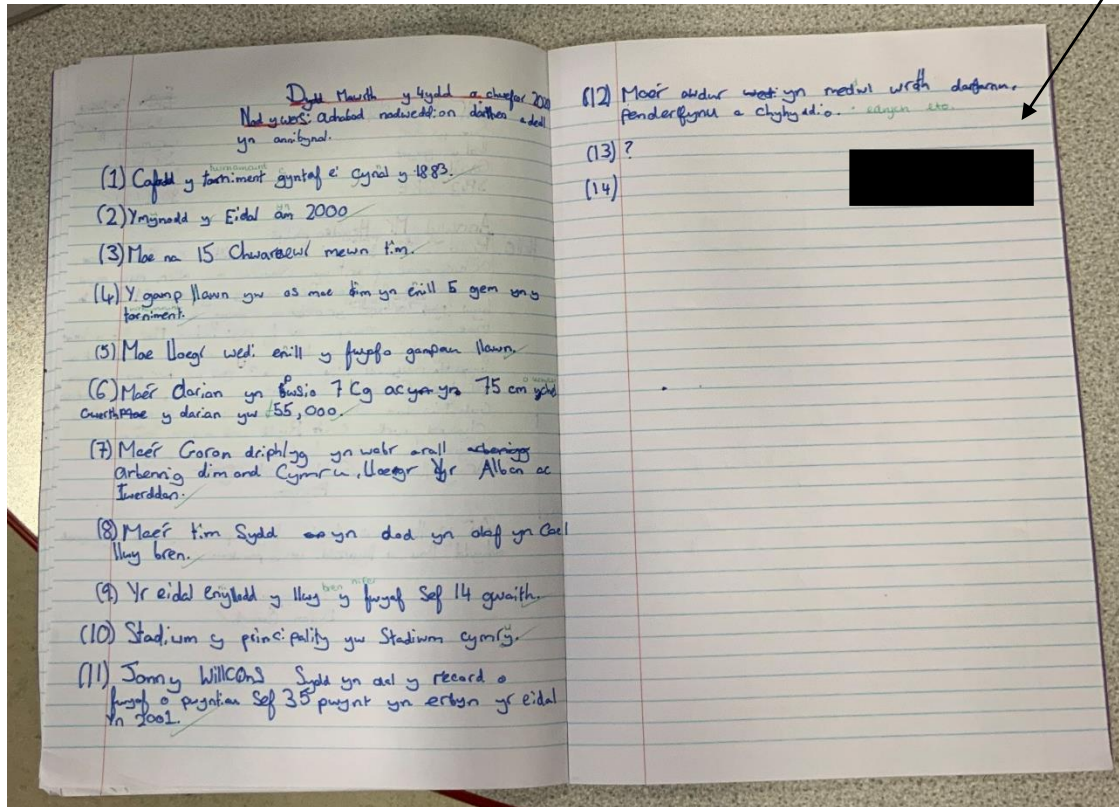
- 1) Oedd y turnamaint gyntaf yn 1883.
- 2) Yn 2000 ymrodd yr eidal a oedd e wedi ei enwu y gwlad.
- 3) mae 15 chwaraewr mewn tîm rygbi.
- 4) Mae gamp lawm yw enillwr yr turnamaint.
- 5) Oedd yr eidal wedi enill y mwyaf gŵl 14 gwaith.
- 6) Mae y tarian pencampwr yn Defnyddio 7kg o arian Steroid i'w gwneud Mae y uchder yw 75cm a Mae yn costio £5,000 yn ei worth
- 7) Mae y goron Drifflwg yn llyr arbenig Dim ond Cymru, Lloegr, yr Alban a Iwerddon wedi cael e.
- 8) mae 4 gwlad wedi enill yr eidal, yr Alban, Cymru a France.

Ychwanegwyd y frawddeg hon dim ond at ddiben gofyniad Turnitin i gynnwys o leiaf ugain gair ac ni ddylid ei farcio.

Atodiad 19

Gwaith Plentyn 8

(Enw wedi'i gorchuddio)



Ychwanegwyd y frawddeg hon dim ond at ddiben gofyniad Turnitin i gynnwys o leiaf ugain gair ac ni ddylid ei farcio.