



Prifysgol Cymru
Y Drindod Dewi Sant
University of Wales
Trinity Saint David

Arsylwi Effeithiol

Pontio 1
Cwrdd
25/09/19

Trawsnewid Addysg; Trawsnewid Bywydau
Transforming Education; Transforming Lives



www.uwtsd.ac.uk

Nodau'r sesiwn

Erbyn diwedd y sesiwn hwn byddwch wedi dysgu:

1. Rhai technegau arsylwi effeithiol gellir eu defnyddio wrth arsylwi mewn ysgol.
2. Effaith y technegau hyn ar y dysgu a'r addysgu.

Yfory (26.09.19)...

Byddwch yn

- Arsylwi athro profiadol ar waith
- Arsylwi ar sgiliau athro
- Ffocysu ar agwedd benodol o ddysgu ac addysgu caiff ei thrafod yn ystod y dydd heddiw.

Heriau arsylwi

Beth, yn eich tyb chi, fydd yr heriau wrth arsylwi?



Gosod ffocws i'r arsylwi

Dyma rai pethau medrwch eu ffocysu arnynt wrth arsylwi:

- Cyfathrebu
- Cwestiynu ac amser aros
- Symudiad yr athro

Gall y rhain fod yn rhan o ddigwyddiad critigol y gallwch ei arsylwi.

Digwyddiad



Digwyddiad
Critigol

Addasiad o Tripp, 2012

Disgrifiwch y digwyddiad.
Awgrymwch esboniad a'r ystyr o fewn y cyd-destun uniongyrchol.



Dewch o hyd i ystyr a dosbarthiad / arwyddocâd mwy cyffredinol i'r digwyddiad.

Safbwynt: Rwy'n credu y dylai dysgwyr fod yn fwy annibynnol

Cododd Mari ei llaw i naddu ei phensil.



Dyma'r ffordd y mae hi i fod i ofyn i'r athro a all wneud hynny.



Mae'n golygu bod Mari yn cydymffurfio â rheol y dosbarth.



Mae'n enghraifft o'r cyfyngiadau i ymreolaeth dysgwyr.



Arsylwi cyfathrebu:

Athro → disgyblion

Pethau i'w hystyried:

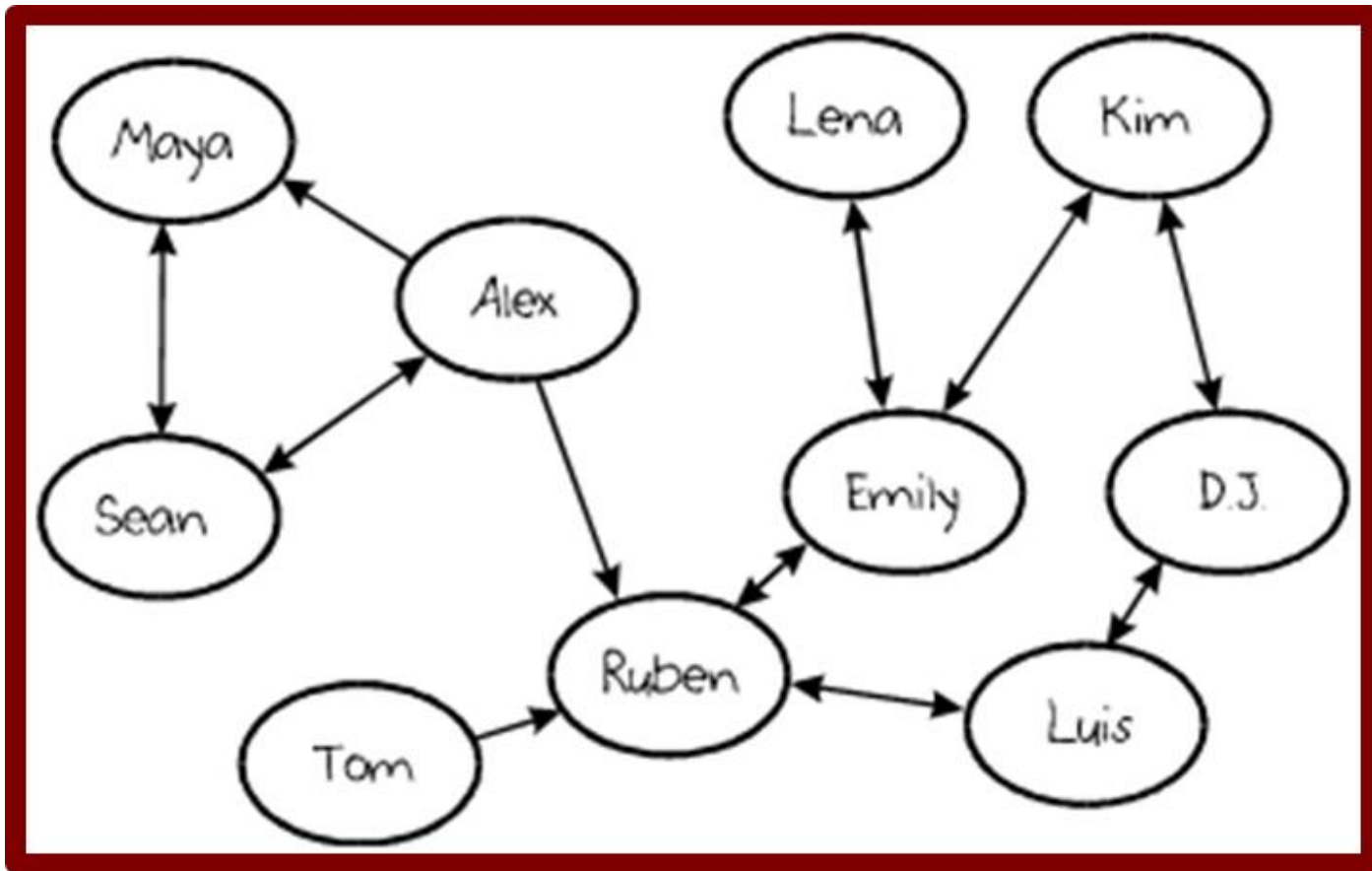
- pwrpas y cyfathrebu e.e. i gyfarwyddo, perswadio, annog, trosglwyddo gwybodaeth.
- problemau a all atal cyfathrebu effeithiol e.e. ieithyddol, amgylcheddol, corfforol a sut mae'r rhain yn cael eu datrys.
- cyfathrebu di-eiriau e.e. mynegiant wynebol, symudiadau'r athro/wes a'r disgyblion.
- esboniadau e.e. o eirfa allweddol, gweithgareddau a gyflawnwyd

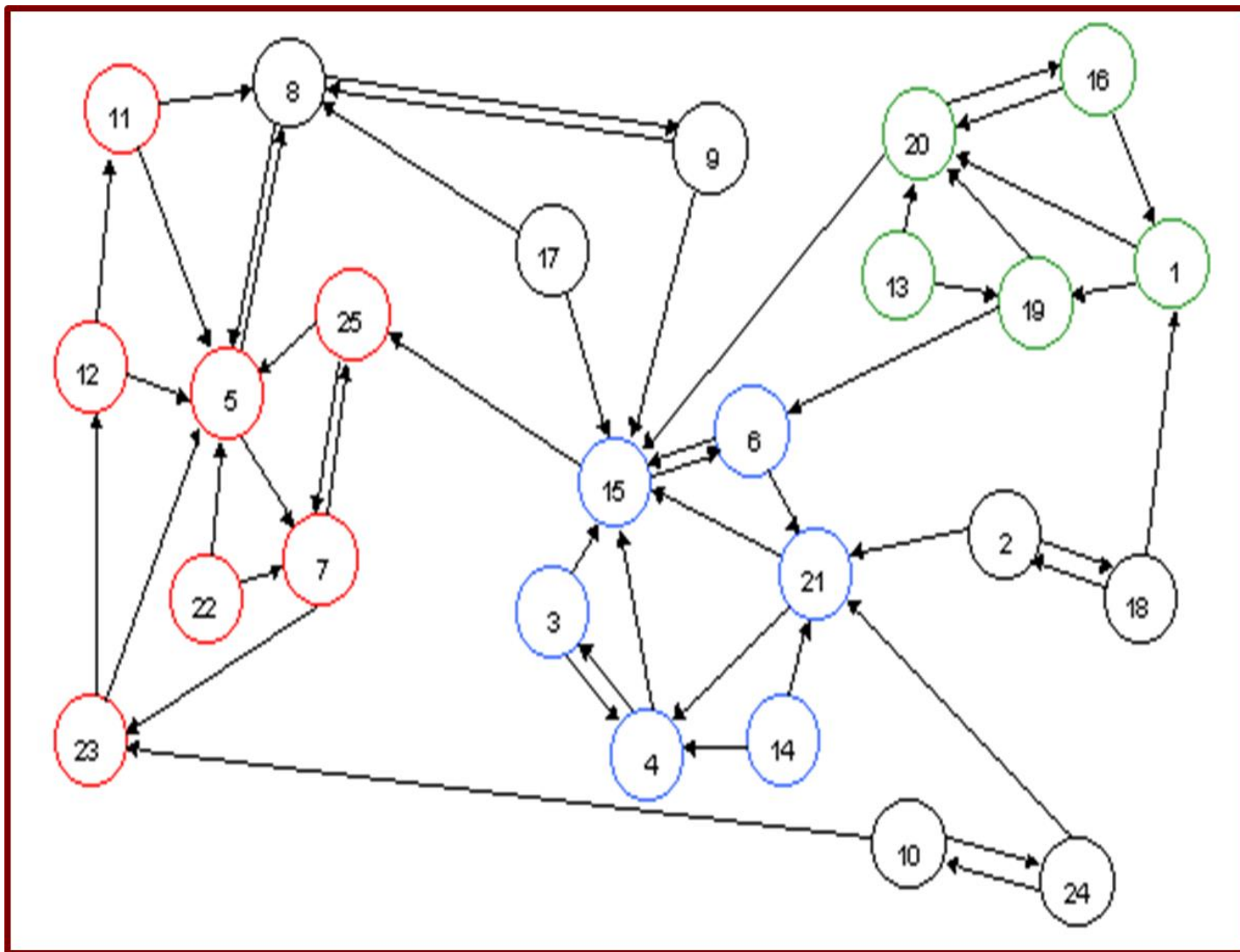
Arsylwi cyfathrebu:

Disgyblion → disgyblion

- Cyfathrebu rhwng disgyblion – Sosiometrig
- **Beth am ddefnyddio Darlun Cymdeithasol, neu 'Sosiogram'?**
- Darlun Cymdeithasol yw'r dull o gofnodi perthynas rhyngbersonol o fewn grŵp. Pwrpas hwn yw darganfod strwythur y grŵp, hynny yw'r rhwydwaith ffrindiau sylfaenol a phatrymau o fewn y grŵp.

Darlun Cymdeithasol / Sosiogram





Beth am gyfathrebu aneiriol?

IT'S WHAT YOU **DON'T SAY** THAT COUNTS!



LEARN TO **READ** AND **INFLUENCE** PEOPLE THROUGH
NONVERBAL COMMUNICATION.



Figure 9.14



Figure 9.15

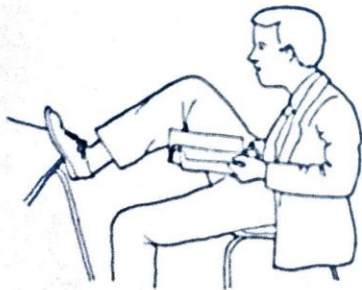
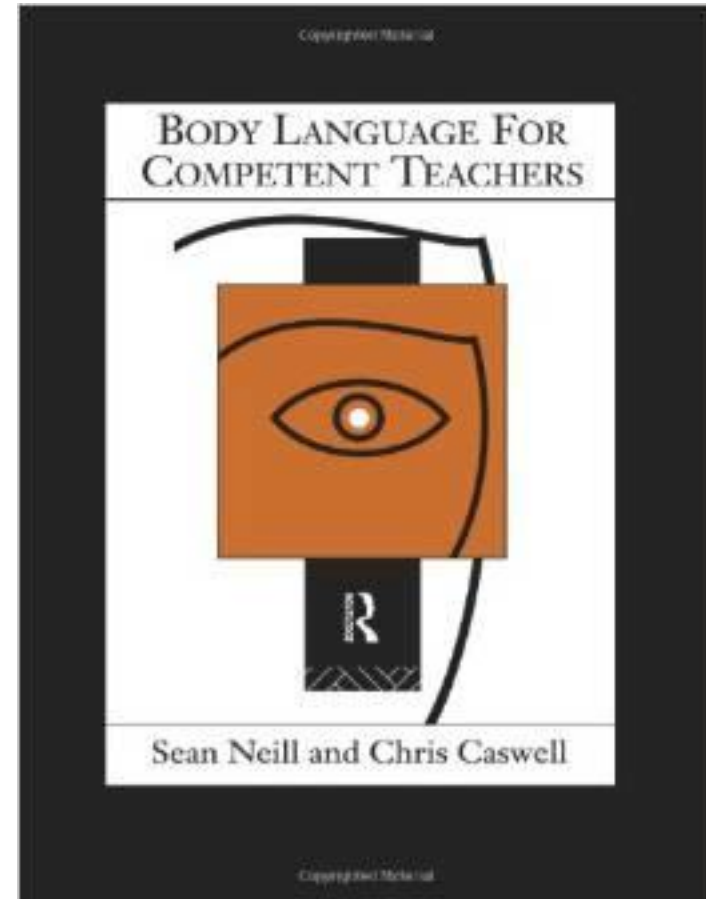


Figure 9.16



Figure 9.17



NEILL, S. R. S. J., & CASWELL, C. (1993). Body language for competent teachers. London, Routledge

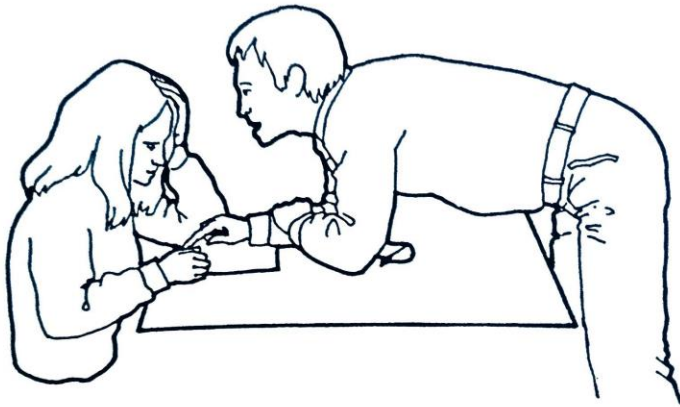


Figure 9.3 'Personal distance' between teacher and child. The meaning of the approach depends on the teacher's words and expression. Many children saw this teacher as helpful

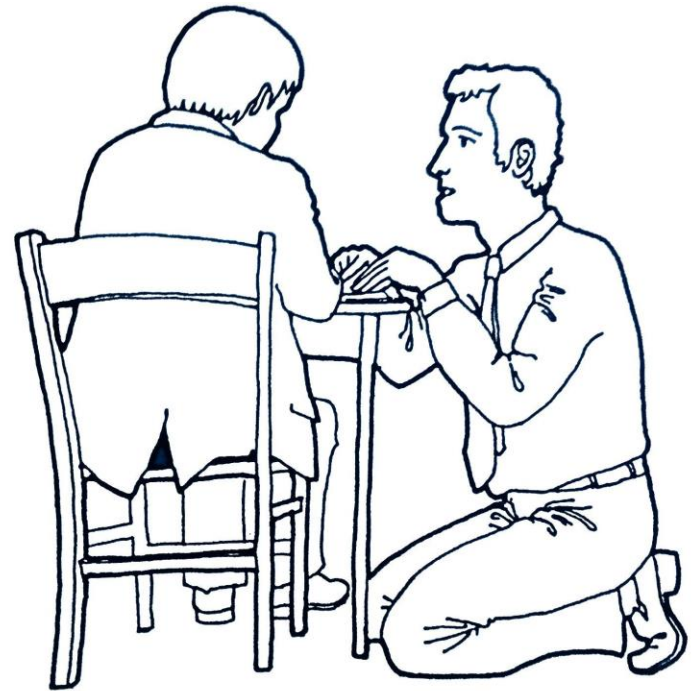


Figure 9.4 Kneeling, a sign of a teacher who is closely involved with the children. Almost all children saw this teacher as helpful; a few saw him as friendly

Arsylwi cwestiynu

- Sgiliau cwestiynu e.e. math o gwestiynau, amser aros, ymateb y disgyblion

From Studies done in classrooms

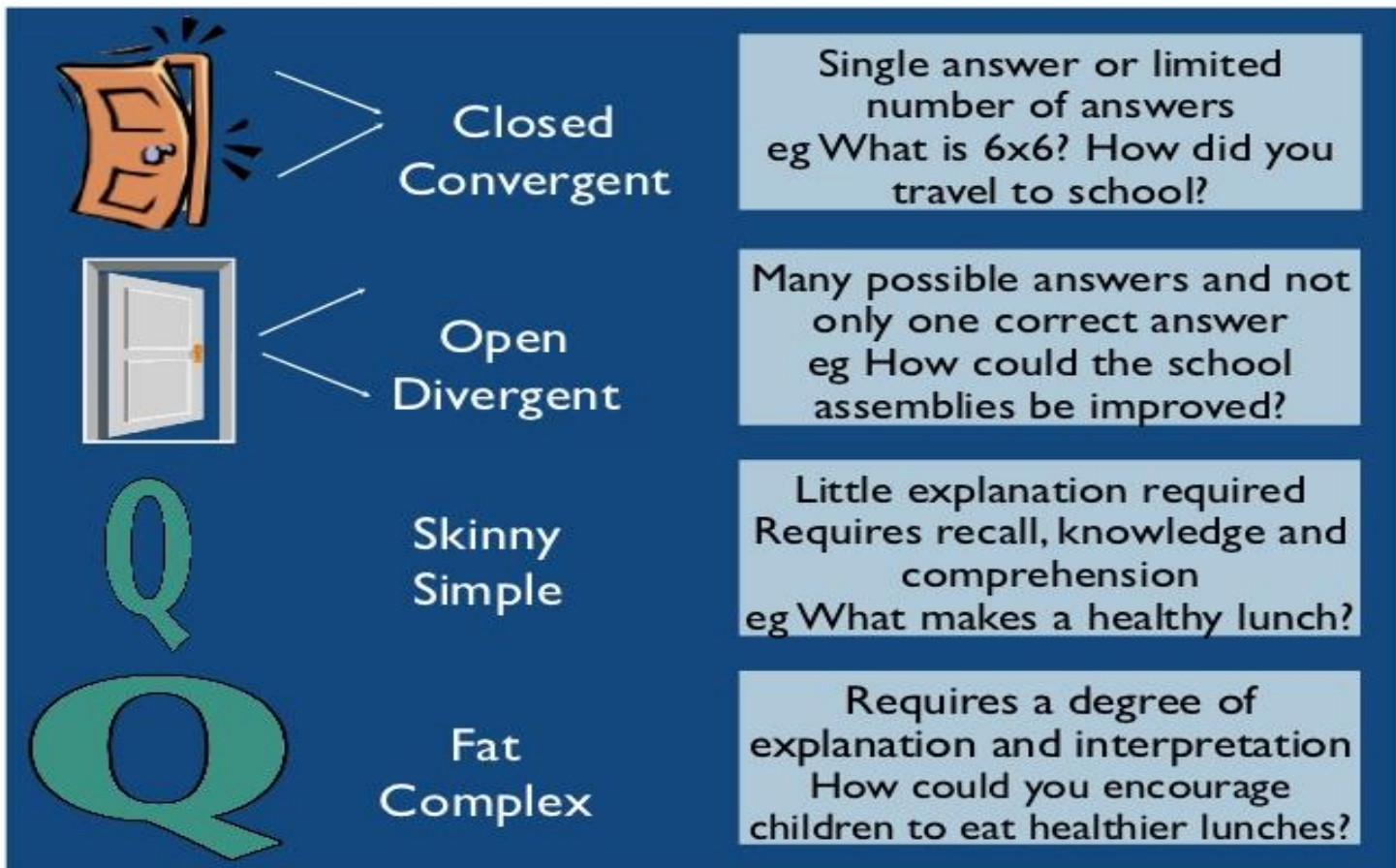


Q

1 every $\frac{2}{3}$ seconds

They tend to be RECALL questions rather than questions requiring higher level thought.

Mathau o gwestiynau



Amser Aros

- Ar gyfartaledd yr amser rhoddir gan athro i ddisgybl ateb cwestiwn yw 0.9 eiliad.
- Dadleua Rowe (1972) y dylai athrawon aros am o leiaf 3 eiliad cyn cymryd ateb.

Arsylwi symudiad yr athro

- Mae safle'r athro yn yr ystafell ddosbarth yn effeithio ar y dysgu a'r addysgu.

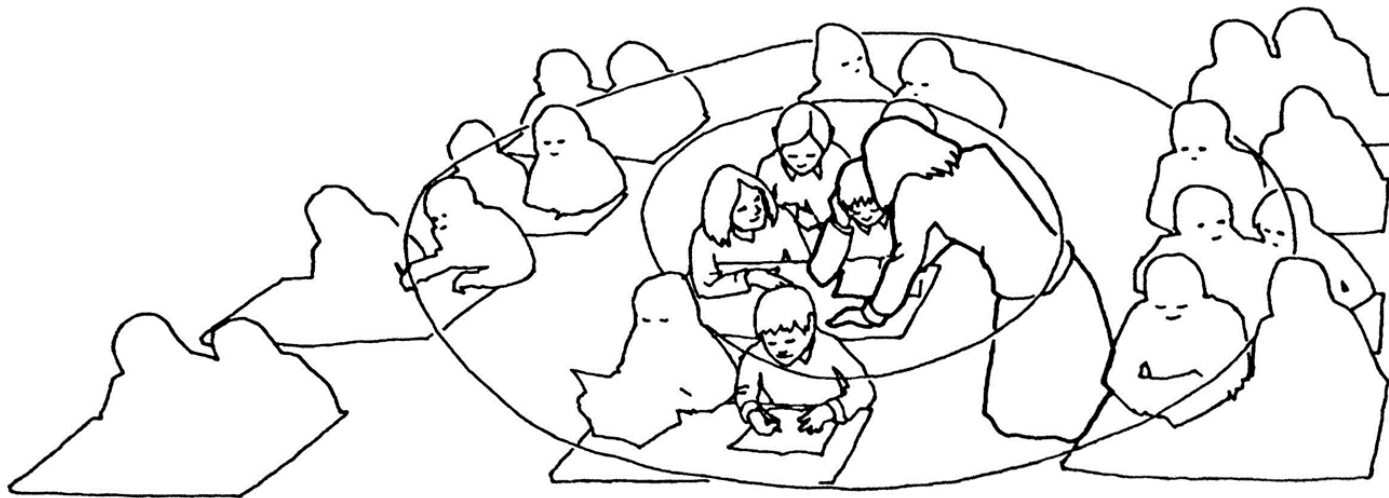
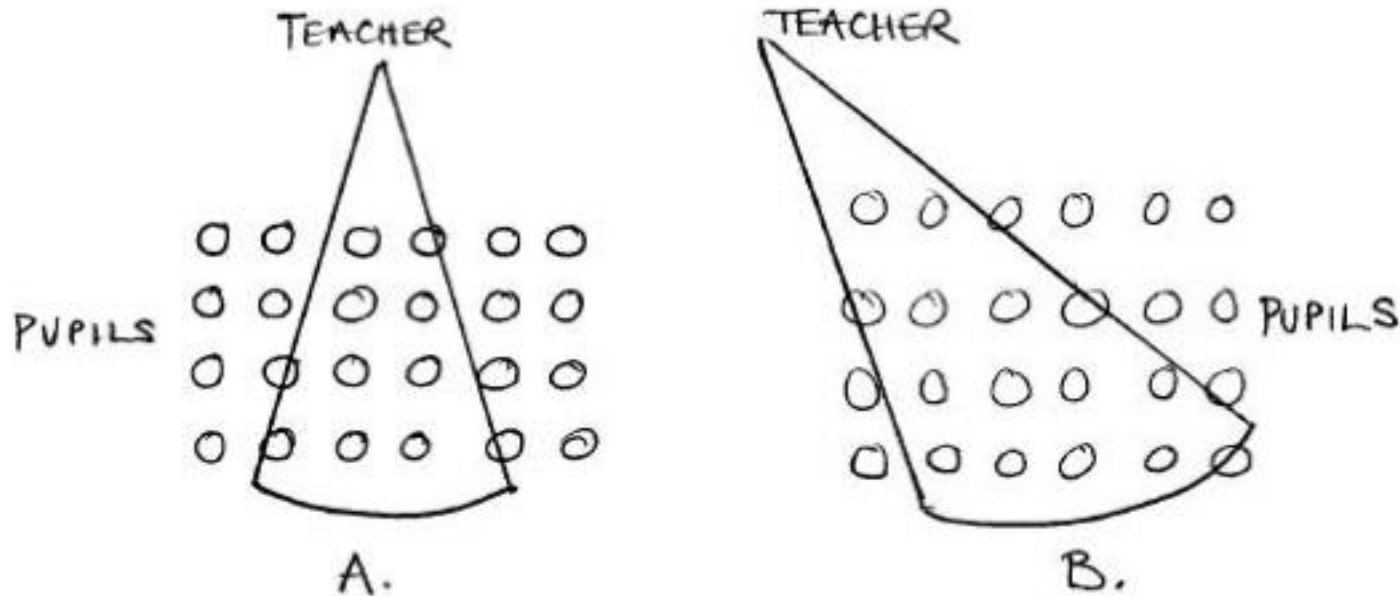


Figure 3.1 Personal, social and public distance as the teacher moves round the classroom (cf. Figure 9.3). Her behaviour will have particularly strong effects on the children within personal distance, but she will be more easily able to influence children within social distance with lower-intensity behaviour than the rest of the class

Dewis safleoedd (*Positioning*)

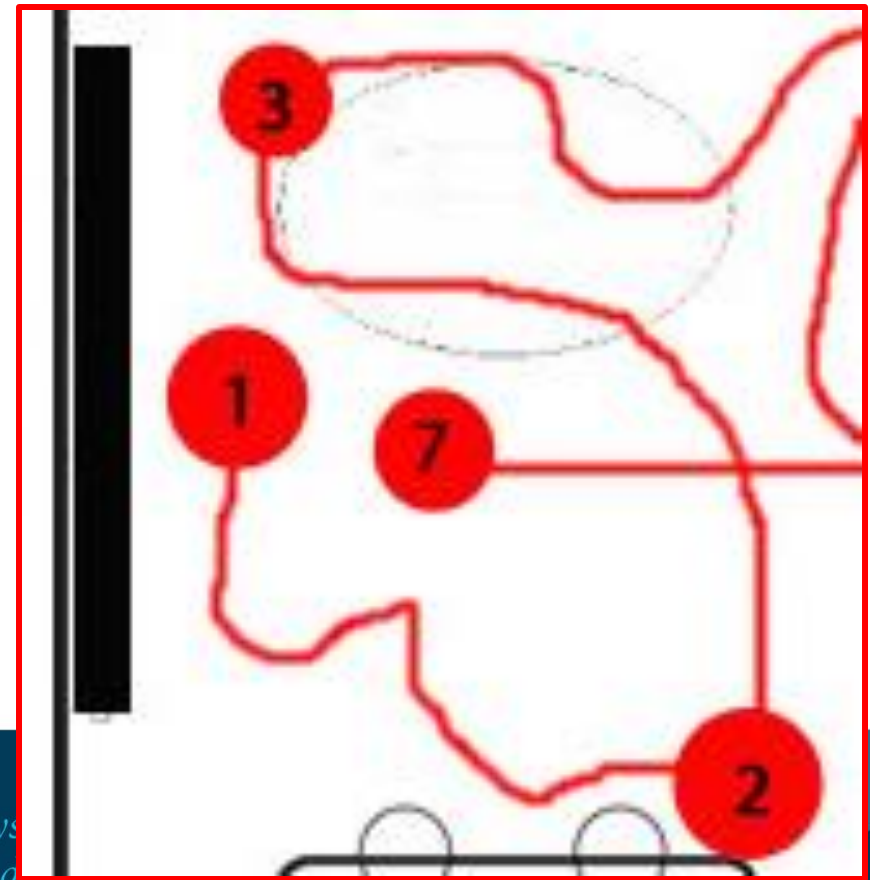
Mae hon yn dechneg rheoli ystafell ddosbarth syml sy'n helpu i ddosbarthu cwestiynau o amgylch y dosbarth. Yn Ffig. 2 mae diagramau o athro / athrawes yn siarad â dosbarth wrth sefyll mewn dwy safle wahanol. Os yw hi'n sefyll fel yn diagram B, mae ganddi olygfa well o lawer o'r grŵp. Trwy symud i safle newydd mewn perthynas â'r grŵp disgyblion, gall yr athro gael gwell golwg ar y grŵp. Mae hyn yn golygu ei bod yn haws targedu cwestiynau at ddisgyblion penodol, felly hefyd gwylio ymatebion i gwestiynau, ac i'r atebion y mae disgyblion eraill yn eu rhoi. Mae'n haws rheol



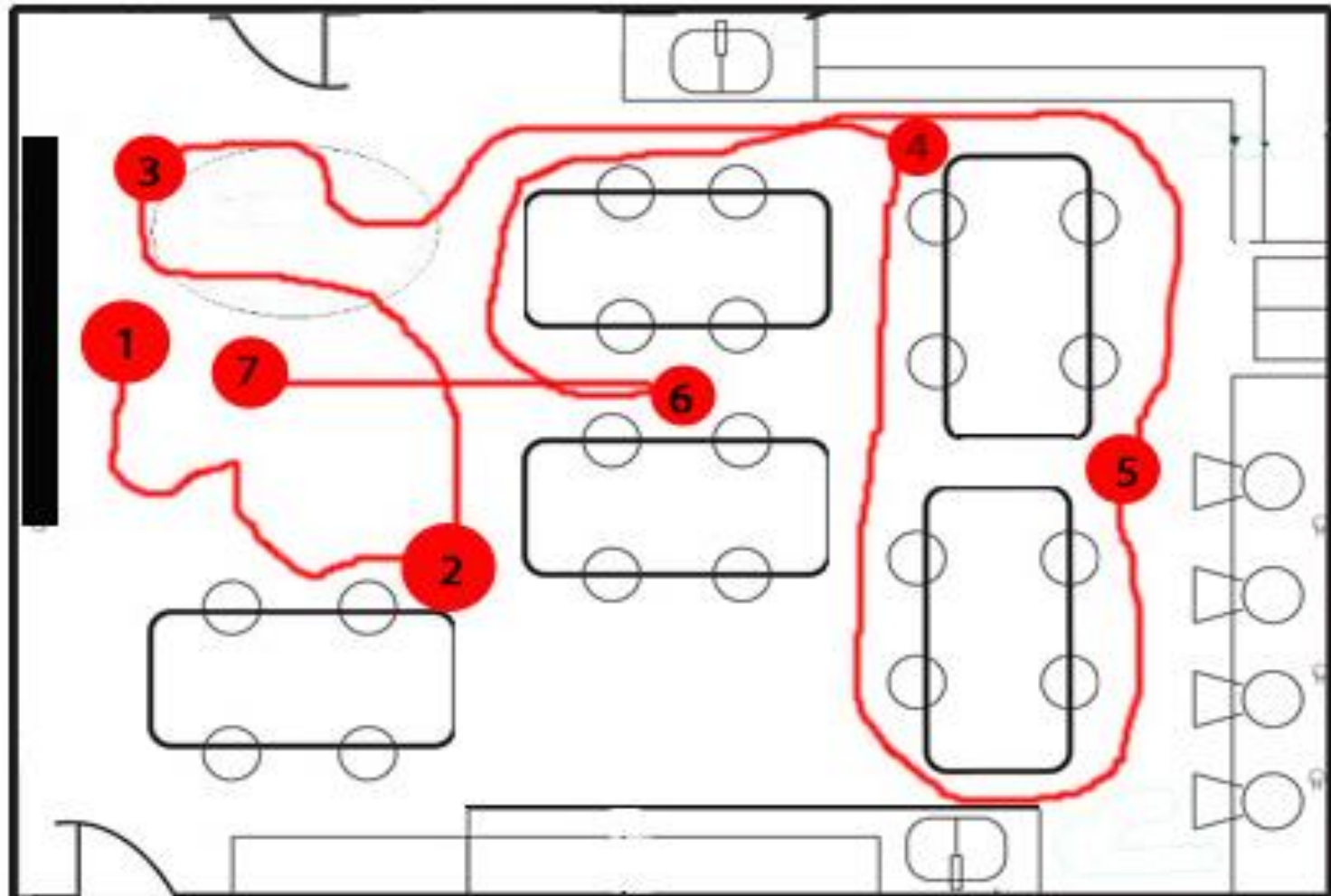
Tracio Symudiad Athro

Mae'r dechneg hon yn fodd o dracio symudiad athro o fewn dosbarth. Nodir ble mae'r athro yn gosod ei hunan o fewn y dosbarth a nodi'r symudiad yn ystod y wers.

Rhowch rif i ddangos lleoliad gwreiddiol yr athro ac yna rhowch gylch o amgylch y rhif yma. Lluniwch linell barhaus tan y tro nesaf mae'r athro yn aros yn llonydd. Unwaith yn rhagor nodwch 2 yn lleoliad yma ac yna luniwch gylch arall o amgylch y rhif, parhewch i wneud hyn am weddill y wers.



Tracio Symudiad Athro



Am beth yr wyf yn edrych yn yr arsylwad hwn?

ADDASIAD O

Fletcher-Wood (2016: 125)

- **Diwylliant ystafell ddosbarth:** A yw'r myfyrwyr yn canolbwyntio ar ddysgu?
- **Amcanion:** A oes pwrpas clir i'r wers? Sut mae gweithgareddau'r wers yn hyrwyddo'r pwrpas hwnnw?
- **Cyfarwyddyd:** A yw'r myfyrwyr yn glir ynghylch yr hyn y maent yn ei wneud a sut i'w wneud yn dda?



PONTIO 1 **ECAD6007-C** **Arsylwadau**

- **Mynediad a her:** A yw pob myfyriwr yn gallu cymryd rhan yn y wers? A yw pob myfyriwr yn cael ei herio?
- **Asesiad:** Sut mae'r athro / athrawes yn asesu dealltwriaeth myfyrwyr cyn, yn ystod ac ar ôl y wers? Sut mae hyn yn cael ei ddefnyddio wrth addysgu?
- **Manylion penodol:** A oes eiliadau ac enghreifftiau penodol y byddai'n ddefnyddiol eu trafod?