

Y Cynllun Sabothol Cenedlaethol – Taflen Asesu Cyfweliad Llafar

Rhif myfyriwr: Wendy Thompson

Dyddiad: 25.3.26

Meini Prawf	Methu	Llwyddo		Teilyngdod	Rhagoriaeth	
	0-39	40-49	50-59	60-69	70-79	80-100
<u>Ynganu'n glir a Chymreig ar y cyfan ond rhai enghreifftiau o ynganu anghywir/ Seisnigaidd ar brydiau.</u> <u>Ynganu'n glir a Chymreig gan fwyaf.</u> <u>Ynganu'n gwbl glir a Chymreig.</u>					X	
<u>Defnyddio brawddegau a phatrymau syml wrth ymateb yn strwythuredig.</u> <u>Defnyddio brawddegau a phatrymau sylfaenol gan ymateb yn naturiol gan fwyaf.</u> <u>Defnyddio brawddegau a phatrymau amrywiol a heriol wrth ymateb yn naturiol.</u>						X
<u>Ffuriau syml y ferf yn gywir gan fwyaf, ansicrwydd ynglŷn ag amrywio'r defnydd o'r ferf h.y. defnyddio ffurfiau/amseroedd anghywir ar adegau.</u> <u>Defnydd o'r ferf yn sylfaenol gywir; amrywio amseroedd y ferf gan fwyaf.</u> <u>Defnydd cywir o'r ferf yn gyson gan amrywio amser yn effeithiol a phwrpasol.</u>						X
<u>Yn llefaru'n bytiog iawn gan adael sawl brawddeg a chymal heb eu gorffen.</u> <u>Yn llefaru'n rhugl, ond yn oedi ar adegau. Yn cwblhau bron pob brawddeg neu gymal.</u> <u>Yn llefaru'n gwbl rugl a diymdrech heb oedi arwyddocaol. Yn cwblhau pob brawddeg neu gymal.</u>						X
<u>Cywirdeb llafar: defnydd cywir ar y cyfan ond gyda rhai gwallau sylfaenol yn amharu ar ddealltwriaeth.</u> <u>Cywirdeb llafar: defnydd cywir gan fwyaf heb fod unrhyw wallau yn amharu ar ddealltwriaeth.</u> <u>Cywirdeb llafar: defnydd cywir a chyson o'r iaith gyda rhai mân wallau yn unig.</u>						X
<u>Gallu gwerthuso eu profiadau, eu sesiynau addysgu a'u hadnoddau addysgu yn syml.</u> <u>Gallu gwerthuso eu profiadau, eu sesiynau addysgu a'u hadnoddau addysgu yn gryno ac yn bwrpasol.</u> <u>Gallu gwerthuso eu profiadau, eu sesiynau addysgu a'u hadnoddau addysgu yn bwrpasol ac yn effeithiol.</u>						X

Methu - []

Llwyddo - []

Teilyngdod - []

Rhagoriaeth - [x]

Marc: 81%

Llofnod tiwtor: MK Lewis

Ail farciwr: SE Evans

Oral Interview Assessment Sheet

Student Number.....

Date.....

Criteria	Fail	Pass		Merit	Distinction	
	0-39	40-49	50-59	60-69	70-79	80-100
<u>Pronunciation is clear on the whole</u> with some examples of inaccurate/English-sounding pronunciation at times. <u>Pronunciation is mostly clear and accurate.</u> <u>Pronunciation is entirely clear and accurate.</u>						
<u>Uses simple sentences and patterns</u> when responding with structure. <u>Basic sentences and patterns</u> used when responding naturally. <u>A variety of challenging sentences and patterns</u> are used when responding naturally.						
Simple <u>forms of the verb</u> are mostly correct, uncertainty in varying the use of the verb i.e. occasional incorrect use of forms/tenses. <u>Use of the verb</u> basically accurate; varies verb tenses mostly. Consistently accurate <u>use of the verb</u> varying tense effectively and appropriately.						
<u>Speech is very patchy</u> leaving many sentences and clauses incomplete. <u>Speech is fluent, but with hesitation at times.</u> Completes almost all sentences or clauses. <u>Speech is entirely fluent and effortless with no significant hesitation.</u> Completes all sentences or clauses.						
<u>Oral accuracy: accurate use of the language on the whole</u> with some basic mistakes that affect understanding. <u>Oral accuracy: mostly accurate use</u> of language with no mistakes that affect understanding. <u>Oral accuracy: consistently accurate use</u> of language with only some minor mistakes. mutations, terms, noun gender and prepositions.						
Able to evaluate their experiences, their micro teaching and educational resources <u>in a simple manner.</u> Able to evaluate their experiences, their micro teaching and educational resources <u>purposefully and concisely.</u> Able to evaluate their experience, their micro teaching and educational resources <u>purposefully and effectively.</u>						

Fail - []

Pass - []

Merit – []

Distinction- []

Mark:

Tutor :.....

Second marker:

Y Cynllun Sabothol Cenedlaethol – Taflen Adborth Cyfweliad Llafar

Rhif	Cryfderau	Y Ffordd Ymlaen
Sylwadau	Doeddwn i erioed wedi... Garddiais I achos roedd y tywydd yn brawf Dydw I ddim yn hoffi garddio Ond mae'n bwysig achos cyn yr haf bydd yr ardd yn wych Dros y Pasg bydd sgip yn cyrraedd ~~yn~~ dydd Llun nesa Mae angen I ni tacluso Dylwn i fod wedi tacluso'r gweithdy Awn ni I'r Llangrannog Buodd Mamgu Saesneg fy ngwr.. – ond ymdrech dda Bydda i'n cwrdd fy ffrindiaith Yng Nghenarth Bydd y coffi yn braf Dylwn i (ynganu) ymlacio, ond ddylwn i ddim - fydd dim siawns gyda fi. Dw i'n fwy hyderus achos dw i'n deall mwy o Pan oeddwn i yn yr ysgol yma, roeddwn i wedi bod yn siarad gyda phawb yn gyflym-ish – deallais i bopeth, ond weithiau mae'n tipyn bach o amser i ddod o hyd y air gywir – gwallau ond ymdrech dda!	Does dim Cymraeg > doedd dim (amser anghywir) i ni tacluso > dacluso (T.M.) Buodd Mamgu Saesneg fy ngŵr FARW (gair ar goll) Dw i~~n~~-wedi bod Mwy o rheol > mwy o reolau ond weithiau mae'n tipyn bach o amser i ddod o hyd y air gywir >, ond weithiau mae'n cymryd tipyn bach o amser i ddod o hyd i'r gair cywir. Dw i'n meddwl ei adeiladu a helpu i fi gwneud fy ngorau... > Dw i'n meddwl bod yr adeiladu – y strwythur – wedi fy helpu i i wneud fy ngorau Bydd mwy o amser gyda fi > byddai mwy o amser gyda fi Bydd mwy naturiol > byddai'n fwy naturiol Dw i'n trist > Dw i'n drist. Roedd bob pobl > roedd pawb Ɖdydd lau a Ɖdydd Gwener

	Dw i'n dwlu ar... Dw i'n deall y camau Dw i'n deall fy mod i yn gallu gwneud y pethau, y camau yn iawn, dw i'n meddwl. Ydy, dw i'n meddwl mae MDd yn syniad da Wyt ti'n meddwl bod CC wedi helpu – Ydy – da iawn iawn!! Roeddwn i ar fy mhen fy hun Hoffais i ddim – doeddwn i ddim wedi hoffi'r pecyn, ond dw i'n deall ei fod e'n bwysig ysgrifennu yn faith, yn hir. Dw i'n credu fy mod i'n wella gyda phecyn, ond doeddwn i ddim yn hoffi. Hoffwn i wneud cwrs arall, efallai cwrs Uwch – efallai degree, dw i'n dwlu ar ddysgu Cymraeg Dim ond dechrau'r daith i fi... Bydda i'n addysgu... addysga i	
Canolbwyntiwrch ar y canlynol:	Diolch yn fawr iawn am sgwrs hyfryd – roeddech chi'n ateb yn naturiol iawn. Roeddech chi'n gallu newid amser mewn brawddeg yn hawdd ac yn siarad yn ystyrlon (meaningfully). Roeddech chi'n adfyfrio'n onest iawn, ac mae'ch cynlluniau ar gyfer defnyddio'r Gymraeg yn ôl yn yr ysgol yn arbennig o dda – braf iawn clywed y byddwch chi yn y dosbarth – yn gall Llongyfarchiadau i chi Wendy, a phob dymuniad da yn ôl yn yr ysgol. Ynganu – dylwn uwch Targedau: 1. Amodol bod – cymysgu bydd / byddai 2. Rhai brawddegau estynedig – mae hyn yn dod gydag amser ac ymarfer	

Tystysgrif Raddedig Sabothol –
Modiwl 2
2025/26



Methu	Llwyddo	Teilyngdod	Rhagoriaeth

Marc:

Llofnod tiwtor: