



**Prifysgol Cymru**  
Y Drindod Dewi Sant  
**University of Wales**  
Trinity Saint David

**COD MODIWL: ECAD4015C**

**ENW'R MYFYRIWR: Chelsea James**

**RHIF MYFYRWYR: 2416587**

Targedau o fy aseiniad blaenorol

| Targed                                                                                 | Sut yr wyf wedi mynd i'r afael â hyn yn y gwaith hwn |
|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| Anela I gynnwys gwybodaeth sydd mor fanwl â phosib o fewn y cyfrif geiriau.            |                                                      |
| Darllen yn eang a beirniadu'r llenyddiaeth rwyt yn cyfeirio atynt.                     |                                                      |
| I ddatblygu eto ar yr arddull academiaidd o ysgrifennu a defnyddio berfau cryno addas. |                                                      |

## **Creu proffil cymunedol ar gyfer eich ysgol PAP1. Gan ddefnyddio llenyddiaeth berthnasol, awgrymwch ffyrdd y gallai'r ysgol ddefnyddio ei lleoliad a'i chymuned i gefnogi dysgu disgyblion.**

Nod y Cwricwlwm i Gymru yw rhoi profiadau dysgu cynhwysfawr, cysylltiedig i ddisgyblion. Mae pedwar syniad arweiniol yn sail iddo: cyfranwyr entrepreneuriaidd, creadigol; dinasyddion moesegol, addysgedig; dysgwyr uchelgeisiol, galluog; ac unigolion iach, hunan-sicr. Mae'r canllawiau hyn yn ceisio rhoi'r wybodaeth a'r galluoedd sylfaenol sydd eu hangen ar fyfyrwyr ar gyfer dinasyddiaeth ymgysylltiedig, datblygiad personol, a dysgu gydol oes. Ond er bod y Cwricwlwm i Gymru yn cynnig llawer o botensial, mae yna anfanteision hefyd, yn enwedig o ran dysgu trawsgwricwlaidd.

Mae'r pwyslais ar ddysgu trawsgwricwlaidd yn y Cwricwlwm i Gymru yn cyflwyno nifer o opsiynau. Rhan hanfodol o'r cwricwlwm yw dysgu trawsgwricwlaidd, sy'n hybu cysylltiadau rhwng gwahanol destunau a meysydd astudio. Er enghraifft, gall myfyrwyr gymhwyso'r hyn y maent yn ei ddysgu mewn un pwnc i'r llall trwy integreiddio sgiliau darllen mewn gwyddoniaeth neu fathemateg (OECD, 2018). Mae meddwl beirniadol, creadigrwydd, a gallu i addasu - elfennau hanfodol o'r pedair egwyddor - yn cael eu meithrin gan y dull integredig hwn, sy'n helpu i ddatblygu ystod eang o sgiliau amlbwrpas.

Mewn gwirionedd, gall athrawon greu unedau thema sy'n integreiddio syniadau o bynciau eraill diolch i'r cyfle ar gyfer dysgu trawsgwricwlaidd. Mae hyn yn helpu myfyrwyr i gysylltu eu dysgu â'r byd go iawn ac mae nid yn unig yn adlewyrchu senarios y byd go iawn lle nad yw gwybodaeth yn cael ei rhannu'n aml (Lloyd & Hargreaves, 2017). Er mwyn cyflawni'r amcan o greu dinasyddion moesol unionsyth a gwybodus, er enghraifft, mae archwilio heriau amgylcheddol trwy wyddoniaeth, daearyddiaeth, ac addysg ddinesig yn ysgogi myfyrwyr i ryngweithio â materion byd go iawn (Llywodraeth Cymru, 2020).

Mae dysgu personol hefyd yn bosibl oherwydd y pwyslais ar addysgeg sy'n canolbwyntio ar y dysgwr. Er mwyn creu amgylchedd dysgu mwy cynhwysol a chyfranogol, anogir athrawon i addasu eu dosbarthiadau i gyd-fynd ag anghenion a diddordebau amrywiol eu myfyrwyr (Llywodraeth Cymru, 2020). Mae hyn yn helpu disgyblion i ennill y galluoedd i fynd ar drywydd dysgu hunanfyfeiriedig a datrys problemau, sy'n unol â syniad uchelgeisiol a chymwys y dysgwyr.

Mae gweithredu dysgu trawsgwricwlaidd o fewn y Cwricwlwm i Gymru yn cyflwyno nifer o anawsterau, er gwaethaf addewid y fframwaith. Mae absenoldeb datblygiad proffesiynol a hyfforddiant i athrawon yn un mater o bwys. Mae'r cwricwlwm yn gofyn am newidiadau sylweddol mewn strategaethau addysgu, sy'n galw ar athrawon i gyfuno sawl maes pwnc yn broses ddysgu gydlynol. Serch hynny, mae'n bosibl nad oes gan lawer o addysgwyr yr hunanhyder neu'r arbenigedd angenrheidiol i gynllunio a chyflwyno dosbarthiadau trawsgwricwlaidd yn llwyddiannus (Fitzgerald et al., 2019). Gall amcanion strategaeth integredig gael eu peryglu gan y ddarpariaeth dameidiog hon.

Mae asesu yn cyflwyno anhawster arall. Yn lle arholiadau pwnc-benodol, sy'n gallu bod yn heriol i'w mesur yn llwyddiannus, mae'r Cwricwlwm i Gymru yn rhoi pwyslais ar ddatblygiad cyfannol (Furlong, 2015). Gall fod yn anodd i athrawon asesu cysylltiadau traws-faes myfyrwyr, yn enwedig pan fo technegau gwerthuso traddodiadol yn pwysleisio gwybodaeth graidd gul dros gymwyseddau mwy cyffredinol.

Ymhellach, gall y graddau y mae dysgu trawsgwricwlaidd yn cael ei roi ar waith yn llwyddiannus gael ei gyfyngu gan y gwahaniaethau mewn argaeledd adnoddau ymhlith

ysgolion. Gallai ysgolion â llai o adnoddau ei chael hi'n heriol darparu cyfleoedd dysgu rhyngddisgyblaethol, a fyddai'n lleihau tegwch addysgol (Fitzgerald et al., 2019).

Mae nifer o athroniaethau addysg yn cefnogi dysgu trawsgwricwlaidd. Yn ôl y dull adeiladol (Piaget, 1952; Vygotsky, 1978), mae myfyrwyr yn mynd ati i greu gwybodaeth newydd trwy wneud cysylltiadau rhyngddi a'r hyn y maent yn ei wybod yn barod. Cefnogir y syniad hwn yn effeithiol gan dactegau trawsgwricwlaidd, sy'n cynorthwyo disgyblion i wneud cysylltiadau rhwng llawer o feysydd testun. Yn ogystal, yn ôl Beane (1997), mae'r model cwricwlwm integredig yn awgrymu y gallai ffiniau pynciau gael eu diddymu i gynhyrchu profiadau dysgu mwy cydlynol, arwyddocaol. Mae'r cysyniad hwn yn cefnogi'r syniad bod gwybodaeth yn rhyngberthynol ac na ddylid ei haddysgu ar wahân.

Gyda'i ffocws ar y pedair egwyddor, mae'r Cwricwlwm i Gymru yn cynnig fframwaith deniadol ar gyfer hyrwyddo dysgu trawsgwricwlaidd. Fodd bynnag, mae materion yn ymwneud â pharodrwydd athrawon, gwerthusiad, ac anghydraddoldeb adnoddau yn codi pan roddir y weledigaeth hon ar waith. Mae gan y cwricwlwm y pŵer i wella dysgu myfyrwyr yn fawr a'u harfogi i ymdrin â heriau'r dyfodol gyda'r cymorth a'r deunyddiau cywir.

Bwriad Fframwaith Llythrennedd, Rhifedd a Chymhwysedd Digidol Cwricwlwm i Gymru yw gwarantu bod myfyrwyr yn yr ystod oedran elfennol yn caffael sgiliau bywyd hanfodol. Mae'r fframweithiau hyn, sy'n berthnasol i bob maes pwnc ac sy'n hanfodol i'r cwricwlwm, wedi'u cynllunio i ddatblygu pobl gymwys, gyflawn.

Mae pob disgyblaeth yn ymgorffori llythrennedd, sy'n annog myfyrwyr i siarad yn glir mewn amrywiaeth o leoliadau. Nid yw'n gyfyngedig i ddosbarthiadau Saesneg traddodiadol. Mae'r dull hwn yn annog twf galluoedd ysgrifenedig a llafar (Llywodraeth Cymru, 2020). Tra bod myfyrwyr hyn yn gweithio ar ddadansoddi mwy cymhleth ac ysgrifennu creadigol trawsddisgyblaethol, mae dysgwyr iau yn canolbwyntio ar gaffael a deall iaith sylfaenol (Fitzgerald et al., 2019). Mae'r dull trawsgwricwlaidd hwn yn sicrhau nad yw llythrennedd yn cael ei weld fel endid ar wahân ond fel arf i wella dealltwriaeth ym mhob maes dysgu.

Mae'r cwricwlwm cynradd hefyd yn ymgorffori sgiliau rhifedd. Mae rhifedd yn galluogi disgyblion i ddefnyddio rhesymu mathemategol mewn lleoliadau ymarferol, o gyfrif cynnar a rhifydddeg i ddatrys problemau a dadansoddi data mwy cymhleth (Llywodraeth Cymru, 2020). Atgyfnerthir gwerth rhifedd ym mhob maes pwnc pan fydd myfyrwyr yn ei ddefnyddio, er enghraifft, i gasglu a dadansoddi data mewn dosbarthiadau gwyddonol.

Nod cymhwysedd digidol yw helpu myfyrwyr i ddod yn ddefnyddwyr mwy hyfedr a chyfrifol o dechnoleg. Mae sgiliau digidol yn cael eu cynnwys mewn addysg elfennol trwy weithgareddau gan gynnwys gwneud cyflwyniadau digidol, cynnal ymchwil ar-lein, a defnyddio offer dysgu cydweithredol (OECD, 2018). Er mwyn paratoi myfyrwyr ar gyfer anghenion digidol cymdeithas gyfoes, mae'r fframwaith hwn yn eu helpu i ddatblygu'n ddefnyddwyr technoleg cymwys, hunan-sicr.

Mae effeithiolrwydd y strategaeth hon yn cael ei effeithio gan y posibiladau a'r heriau a ddaw gydag addysgu a chyflwyno dysgu trawsgwricwlaidd. Mae'r posibilrwydd o brofiadau dysgu gwirioneddol, lle mae myfyrwyr yn rhyngweithio â materion a sefyllfaoedd yn y byd go iawn, yn un opsiwn pwysig. Trwy glymu gwybodaeth ddamcaniaethol i gymwysiadau byd go iawn, mae'r dull hwn yn hyrwyddo dysgu dyfnach (Beane, 1997). Er enghraifft, gall dysgu am gynaliadwyedd amgylcheddol helpu myfyrwyr i ddeall sut mae eu gwybodaeth yn berthnasol i'r byd go iawn trwy integreiddio gwyddoniaeth, daearyddiaeth a dinasyddiaeth. Yn ôl Lloyd a Hargreaves (2017), gall y mathau hyn o weithgareddau wella dysgu a'i wneud yn fwy diddorol wrth annog galluoedd fel gwaith tîm a meddwl yn feirniadol.

Gan fod Cwricwlwm i Gymru yn hybu'r defnydd o amrywiaeth o adnoddau, technoleg, a chydweithio cymunedol, mae integreiddio adnoddau yn cyflwyno posibilrwydd arall. Mae profiadau dysgu mwy unigolyddol a rhyngweithiol yn bosibl trwy gael mynediad at dechnolegau digidol (OECD, 2018). Gall athrawon ddefnyddio offer amlgyfrwng, megis gwibdeithiau maes rhithwir neu gronfeydd data ar-lein, i wella dealltwriaeth ac ymgysylltiad myfyrwyr ag amrywiaeth o ddisgyblaethau (Llywodraeth Cymru, 2020).

Mae gweithredu dysgu trawsgwricwlaidd effeithiol, fodd bynnag, yn llawn anawsterau. Mae diffyg paratoi ymhlith athrawon yn un mater o bwys. Wrth greu a chyflwyno dosbarthiadau integredig sy'n cynnwys sawl maes pwnc, gall llawer o athrawon deimlo'n barod neu'n ansicr (Fitzgerald et al., 2019). At hynny, gallai fod yn heriol mesur dysgu trawsgwricwlaidd gan nad yw dulliau confensiynol yn adlewyrchu'n ddigonol yr amrywiaeth o alluoedd a gwybodaeth a gafwyd ar draws disgyblaethau (Furlong, 2015). At hynny, efallai y bydd gan wahanol ysgolion adnoddau gwahanol, a allai gyfyngu ar fynediad pob myfyriwr i weithgareddau trawsgwricwlaidd o'r un safon (Fitzgerald et al., 2019).

Gelwir integreiddio gwybodaeth a galluoedd o sawl maes pwnc yn ddysgu trawsgwricwlaidd, ac mae'n cynorthwyo myfyrwyr i gysylltu syniadau a defnyddio'r hyn y maent wedi'i ddysgu mewn lleoliadau ymarferol. Cefnogir y syniad bod gwybodaeth yn rhyngberthynol ac na ddylid ei chyfyngu i feysydd arwahanol gan y dull hwn (Beane, 1997). Mae dysgu trawsgwricwlaidd yn hanfodol i'r Cwricwlwm i Gymru oherwydd ei fod yn cefnogi'r amcan o ddatblygu gwybodaeth fwy cynhwysfawr am bynciau anodd, sydd yn ei dro yn paratoi myfyrwyr i fod yn bersonau galluog, moesol a chreadigol (Llywodraeth Cymru, 2020).

Mae lluniadaeth yn syniad sylfaenol mewn dysgu trawsgwricwlaidd, sy'n dal bod myfyrwyr yn creu gwybodaeth newydd trwy wneud cysylltiadau rhwng deunydd newydd a deunydd sy'n bodoli eisoes (Piaget, 1952). Gall myfyrwyr sy'n ymchwilio i newid hinsawdd, er enghraifft, astudio cysyniadau gwyddonol mewn bioleg, edrych ar sut mae'n effeithio ar gymdeithas mewn daearyddiaeth, a siarad am ddyletswydd ddinesig mewn dinasyddiaeth. Mae'r integreiddio hwn yn hybu dealltwriaeth fwy trylwyr a chynhwysfawr o'r pwnc.

Yn fy mhrofiad i, mae dysgu trawsgwricwlaidd yn gweithio'n dda i gadw diddordeb myfyrwyr, yn enwedig pan fydd yn ymgorffori cyfleoedd dysgu byd go iawn. Er enghraifft, gallai prosiect sy'n cyfuno celf a mathemateg helpu myfyrwyr i ddatblygu eu galluoedd technegol a chreadigol trwy adael iddynt archwilio egwyddorion geometrig trwy fraslunio. Mae'r mathau hyn o brofiadau integredig yn hybu cymhelliant ac ymgysylltiad trwy annog myfyrwyr i gymhwyso'r hyn y maent wedi'i ddysgu i fynd i'r afael â heriau'r byd go iawn (Lloyd a Hargreaves, 2017).

Mae rhwystrau, hefyd, fel y gofyniad am adnoddau a gwaith tîm ymhlith athrawon. Gallai fod yn anodd i addysgwyr ddod o hyd i'r amser neu'r adnoddau sydd eu hangen i greu dosbarthiadau trawsgwricwlaidd deniadol (Fitzgerald et al., 2019). Fodd bynnag, gall dysgu trawsgwricwlaidd arwain at brofiad addysgol mwy ystyrlon a chysylltiedig os caiff ei wneud yn gywir.

Er mwyn hwyluso'r fframwaith trawsgwricwlaidd a gwarantu bod myfyrwyr yn cael mynediad i brofiadau dysgu integredig, hyblyg, mae adnoddau Cwricwlwm i Gymru a deunyddiau darpariaeth estynedig yn hollbwysig. Mae'r adnoddau hyn, sy'n cynnwys cymhorthion addysgu, offer digidol, a chymorth ar gyfer dysgu gwahaniaethol, yn hanfodol ar gyfer rhoi pedair egwyddor arweiniol y cwricwlwm ar waith (Llywodraeth Cymru, 2020). Maen nhw'n ei gwneud hi'n bosibl cyfuno testunau, gan roi cyfle i fyfyrwyr ymchwilio i'r cysylltiadau rhwng gwahanol feysydd, megis cysylltu galluoedd darllen a rhifedd â digwyddiadau cyfoes.

Fodd bynnag, mae dadansoddiad gofalus yn dangos, er bod yr offer hyn yn ddefnyddiol, bod datgysylltiad yn aml rhwng y fframwaith damcaniaethol a'i weithrediad yn y byd go iawn. Un

mater yw homogenedd adnoddau; gall ysgolion sydd ag adnoddau cyfyngedig neu fynediad cyfyngedig at dechnolegau digidol ei chael yn anodd gweithredu dysgu trawsgwricwlaidd yn llwyddiannus (Fitzgerald et al., 2019). Er enghraifft, gall y potensial ar gyfer profiadau dysgu integredig gael ei lesteirio mewn lleoliadau gwledig neu wael oherwydd mynediad cyfyngedig i adnoddau digidol o ansawdd uchel.

At hynny, yn aml nid oes gan athrawon y datblygiad proffesiynol sydd ei angen i ddefnyddio'r deunyddiau hyn yn llwyddiannus. Er mwyn integreiddio'r adnoddau hyn yn eu gwersi, rhaid i athrawon dderbyn hyfforddiant digonol, ac nid yw hynny'n wir bob amser (OECD, 2018). Gall y pwysau i ddarparu dosbarthiadau trawsgwricwlaidd lethu athrawon, yn enwedig os nad oes ganddynt yr amser na'r adnoddau i gydweithio.

Byddai'n symlach gwahaniaethu'r adnoddau hyn ar gyfer gofynion myfyrwyr amrywiol pe baent yn fwy addasadwy ac addasadwy (Lloyd & Hargreaves, 2017). Bydd hyn yn gwarantu y gall pob myfyriwr gymryd rhan yn y fframwaith trawsgwricwlaidd mewn ffordd ystyrlon, waeth beth fo'u harddull dysgu neu ddoniau.

Mae Fframwaith Llythrennedd, Rhifedd a Chymhwysedd Digidol Cwricwlwm i Gymru yn elfen allweddol wrth benderfynu sut mae disgyblion yn cael eu haddysgu a'u datblygu, gan effeithio nid yn unig ar wybodaeth testun ond hefyd ar sgiliau mwy cyffredinol sy'n angenrheidiol ar gyfer llwyddiant yn y dyfodol. Mae'r fframweithiau hyn, sy'n pwysleisio datblygiad galluoedd sylfaenol sy'n berthnasol i bob cwrs ac sy'n cefnogi addysg gyfun, yn hanfodol i'r cwricwlwm.

Mae'r fframwaith llythrennedd yn meithrin twf yng ngalluoedd ysgrifennu a darllen disgyblion yn ogystal â'u gallu i gyfathrebu'n effeithiol mewn amrywiaeth o leoliadau (Llywodraeth Cymru, 2020). Mae'n cael effaith ar gyfarwyddyd trwy gymell athrawon i ymgorffori llythrennedd ym mhob pwnc, gan greu cyfleoedd dysgu mwy cydlynol. Er enghraifft, mae ysgrifennu aseiniadau mewn hanes neu wyddoniaeth yn hyrwyddo dysgu a llythrennedd pwnc-benodol ar yr un pryd (Fitzgerald et al., 2019).

Cymhwyso rhesymu mathemategol ar draws meysydd yw prif nod y fframwaith rhifedd. Er mwyn cynorthwyo myfyrwyr i ddeall gwerth mathemateg mewn lleoliadau ymarferol, anogir addysgwyr i gynnwys rhifedd mewn disgyblaethau fel ffiseg, daearyddiaeth, a hyd yn oed celf (OECD, 2018). O ystyried bod plant yn caffael galluoedd rhifedd yn eu cyd-destun yn hytrach nag ar eu pen eu hunain, mae hyn yn cael effaith ar sut mae athrawon yn mynd ati i ddatrys problemau.

Caiff yr addysgu ei effeithio'n fawr gan gymhwysedd digidol gan ei fod yn annog y defnydd o dechnoleg ym mhob maes pwnc. Mae'r fframwaith yn dylanwadu ar sut mae hyfforddwyr yn integreiddio technoleg yn eu dosbarthiadau trwy sicrhau bod disgyblion yn barod i ddefnyddio technolegau digidol yn foesebol ac yn greadigol (Lloyd & Hargreaves, 2017). Er enghraifft, gall myfyrwyr wella eu sgiliau digidol a chyfathrebu trwy gydweithio ar brosiectau sy'n defnyddio llwyfannau digidol.

Mae'r fframweithiau hyn yn gweithio gyda'i gilydd i sicrhau bod myfyrwyr yn barod ar gyfer anghenion y dyfodol trwy ddylanwadu ar fethodolegau cyfarwyddiadol, y defnydd o adnoddau, technegau asesu, a'r amgylchedd dysgu yn ei gyfanrwydd.

Bydd fy arddull addysgu yn cael ei effeithio'n fawr gan ddysgu trawsgwricwlaidd, a fydd yn rhoi profiad addysgol mwy cydlynol, diddorol a pherthnasol i fyfyrwyr. Byddaf yn amlgu'r cysylltiadau rhwng llawer o ddisgyblaethau fel rhan o'm gwaith gyda Chwricwlwm i Gymru fel y gall myfyrwyr weld sut mae eu haddysg yn berthnasol i sefyllfaoedd gwirioneddol. Mae'r safonau proffesiynol ar gyfer addysgu ac arweinyddiaeth, sy'n rhoi pwyslais cryf ar ddatblygu

amgylcheddau dysgu ysgogol ac annog asiantaeth myfyrwyr, yn unol â'r strategaeth hon. Yn 2020, Llywodraeth Cymru

Mae integreiddio darllen a rhifedd ar draws y cwricwlwm yn un nod rwy'n gobeithio ei gyflawni. Mae'r Fframwaith Llythrennedd, Rhifedd a Chymhwysedd Digidol yn nodi y dylid meithrin y galluedd hyn ym mhob maes pwnc, nid dosbarthiadau iaith a mathemateg yn unig (Fitzgerald et al., 2019). Trwy feithrin cyfathrebu ysgrifenedig mewn dosbarthiadau hanes neu ddefnyddio datrys problemau mathemategol mewn dosbarthiadau gwyddoniaeth, byddaf yn ymgorffori llythrennedd a rhifedd mewn pynciau eraill. Bydd myfyrwyr yn gallu cymhwyso eu gwybodaeth ar draws meysydd diolch i ddatblygiad set sgiliau eang.

Mae gwella dysgu cydweithredol trwy gymhwysedd digidol yn nod arall. Rwyf am ddefnyddio technoleg yn fy nosbarthiadau i gefnogi prosiectau grŵp, ymchwil, a chyflwyniadau digidol wrth i gymhwysedd digidol dyfu mewn pwysigrwydd (OECD, 2018). Yn ogystal ag addysgu myfyrwyr ar gyfer anghenion digidol y dyfodol, bydd hyn yn helpu'r norm proffesiynol o annog llythrennedd digidol.

Rwy'n gobeithio datblygu gallu plant i feddwl yn feirniadol, eu creadigrwydd a'u gallu i ddatrys problemau trwy ymgorffori dysgu trawsgwricwlaidd, gan wneud yn siŵr eu bod yn gallu delio â phroblemau yn y dyfodol.

## **Cyfeiriadau**

Beane, J.A. (1997) Integreiddio Cwricwlwm: Dylunio Craidd Addysg Ddemocrataidd. Teachers College Press.

Fitzgerald, T., Fitzjohn, J. & O'Neill, M. (2019) 'Cwricwlwm i Gymru: Heriau a Chyfleoedd', Journal of Education Policy, 34(4), pp. 550-565.

Furlong, J. (2015) Cwricwlwm i Gymru: Fframwaith ar gyfer Addysgu a Dysgu. Caerdydd: Llywodraeth Cymru.

Lloyd, J. & Hargreaves, L. (2017) 'Dysgu Trwy'r Cwricwlwm Cyffredinol: Archwilio Polisi a Phrosiectau mewn Ysgolion yng Nghymru', International Journal of Educational Research, 82, pp. 32-41.

OECD (2018) Dyfodol Addysg a Sgiliau 2030: Papur Gwaith Addysg OECD Rhif 188. OECD Publishing.

Piaget, J. (1952) Tarddiadau Deallusrwydd ym Myd Plant. International Universities Press.

Vygotsky, L.S. (1978) Meddwl yn y Gymdeithas: Datblygiad o Ffocysau Seicolegol Uwch. Harvard University Press.

Llywodraeth Cymru (2020) Cwricwlwm i Gymru: Canllawiau ar gyfer Ysgolion a Phobl Addysgu. Caerdydd: Llywodraeth Cymru.

Atodiad A

|                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                            |         |                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| Darpar athro:                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Dosbarth / Grŵp                                                            | Derbyn  |  |
| MDPh neu Bwnc:                                                                                                                                                     | Mathemateg a Rhifedd                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Dyddiad<br><small>(sylwedd y gall y sesiwn hon fod yn un barhaus);</small> | 20/2/25 |                                                                                   |
| Cysylltiadau ystyrion a'r Cwricwlwm<br><small>(Datganiadau o'r Hyn sy'n Bwysig. Disgrifiadau dysgu, y cwrwlwm "blaenorol"...)</small>                              | Math - "Defnyddir y system rif i gynrychioli a chymharu'r perthnasoedd rhwng rhifau a meintau."<br><br>Llŷch - "Mae deall leithoedd yn allweddol i deall y byd o'n hamgylch"                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                            |         |                                                                                   |
| Cysylltiadau ystyrion ar draws y Cwricwlwm<br><small>(Cysylltiadau â MDPheu eraill neu? <a href="#">Hfawerthau spiliau</a> <a href="#">trawswicroladd</a>)</small> | "Rwy'n gallu sylwi ar rifau, eu hadnabod a'u hysgrifennu mewn amrywiaeth o gyfryngau, trwy ddull amlysynhwyrol, o 0 i 10 a heibio i hynny."<br>"Rwy'n gallu defnyddio fy mhrohad o gyfrif dilyniant o rifau a chyfateb un-i-un er mwyn cyfrif cyfresi'n ddibynadwy. Rwy'n gallu cyfrif gwerthochau y gallaf eu cyflwrdd, a'r rhai na allaf!"<br>"Rwy'n gallu adnabod a dilyn gwybodaeth ddarluniadol a/neu gwybodaeth lafar, a chyfarwyddiadau aml-gam am bynciau cyfarwydd ac arferion."<br>"Rwy'n ymwybodol o sut mae geiriau'n cael eu gwahanu gan fylchau." |                                                                            |         |                                                                                   |

Targedau Personol (targedau a'r effaith ganlyniadol ar ddysgu – cyfeirir at unrhyw dargedau sydd wedi'u nodi yn y dyddiellr dysgu neu gyfarfod adfyfrio wythnosol a disgrifiirch yr effaith a dymunir ar ddysgu)

**Bwriad Dysgu**  
"Dylai hyn ganiolbwyntio ar y dysgu gan y disgyblion yn ystod y wers, yn hytrach na'r hyn y byddant yn ei wneud, a dylai fod yn fyr, yn gyraeddadwy ac yn fesuradwy." (Crichton, H., a McAid, A. 2016 L 196)

- Bydd disgyblion yn meithrin dealltwriaeth rifau trwy gyd-destun stori.
- Bydd disgyblion yn darllen a deall brawddegau syml gyda chefnogaeth.
- Bydd disgyblion yn llenwi bylchau yn gywir gan ddefnyddio rhifau cywir.

**Meini prawf llwyddiant**  
Yr hyn mae angen i'r disgyblion ei ddangos i fodoni'r Bwriad Dysgu yn llwyddiant.

- Gall y disgyblion adnabod y rhif cywir o wrthrychau neu gymeriadau yn y llun.
- Gall y disgyblion lenwi'r bylchau yn y brawddegau gan ddefnyddio'r rhif cywir.
- Gall y disgyblion gymryd rhan yn y drafodaeth am y stori.

**Cynllunio ar gyfer camsyniadau:**  
Defnyddiwch yr adran hon i ragweld gwallau a chamdealltwriaethau disgyblion a'r ymation yr ydych yn bwriadu eu rhoi iddynt.

- Defnyddio cwestiynau arweinoli i helpu disgyblion i wirio eu hatebion.
- Darparu cymorth gweledol megis cerdyn rhif neu gyfrif wrthrychau yn y llun.

**Strategaethau i gefnogi datblygiad iaith Gymraeg y dysgwyr**

- Defnyddio iaith glir a modelu brawddegau cywir yn ystod y wers.
- Darparu cyfleoedd i ddisgyblion siarad am eu hatebion mewn grwpiau bach.
- Annog plant i ail adrodd brawddegau er mwyn atgyfnerthu dysgu.



| DILYNANT ADDYSGU A DYSGU<br><small>(Ychwanegwch neu dynnu rhesi isod fel y bo'n briodol)</small>                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Amseru:<br><small>Rhannwch yr amseru yn grwpiau ac yw'n briodol. Gwneud yn siŵr fod disgyblion yn mynd ati i "newid" yn ddiwyll a bod y cyfodau pontio'n cael eu hygydd.</small> | Rôl yr athro a'r staff cymorth:<br><small>e.e. cwestiynau allweddol, adalw dysgu blaenorol, modelu ac esboniadau, gwirio dealltwriaeth, ddiwydd a ffordd o osodion ychwanegol</small><br><br><small>Dewis o fodel addysgeol neu o'r 12 egwyddor addysgeol</small> | Y dysgu gan y disgyblion a'r gweithgareddau:<br><small>Beth fydd y disgyblion yn dysgu ei wneud a pha weithgareddau / adnoddau fydd yn hwylysu hyn?</small><br><br><small>Cyfeirwch at y ddaoglen Dysgu Sylfaen i gael manylion y ddarpariaeth.</small> | Strategaethau Cynhwysol (yn cynnwys gwahaniaethau):<br><br><small>Y rhesymau dros sgaffoldio a manylion hynny.</small><br><br><small>Mathau o gynrychiolaeth mewn tasgau.</small> | Gwiriwch beth mae disgyblion yn ei wybod, yn ei ddeall, ac yn gallu ei wneud:<br><br><small>Cwestiynau allweddol, mathau o ymarferion adalw, cyfleoedd i hunanasesu ac asesu cymhwysiaid, cyfleoedd marcio bys, adnodi a fwrdd.</small> |
| 5 munud                                                                                                                                                                          | Egluro'r dasg a modelu enghraifft o sut i'w lenwi.                                                                                                                                                                                                                | Disgyblion yn gwrando ac yn arsylwi enghraifft.                                                                                                                                                                                                         | Darparu lluniau gweledol i gefnogi dealltwriaeth.                                                                                                                                 | Holi cwestiynau megis "Beth yw'r rhif yma?"                                                                                                                                                                                             |
| 10 munud                                                                                                                                                                         | Cefnogi disgyblion unigol wrth iddynt weithio ar eu taflen waith.                                                                                                                                                                                                 | Disgyblion yn llenwi bylchau gyda'i rhif cywir.                                                                                                                                                                                                         | Gweithio gyda phlant sydd angen cymorth ychwanegol.                                                                                                                               | Arsylwi a chefnogi gyda chardiau rhif.                                                                                                                                                                                                  |
| 5 munud                                                                                                                                                                          | Crynhof a trafod atebion gyda'r dosbarth.                                                                                                                                                                                                                         | Disgyblion yn rhannu eu hatebion gyda'r dosbarth.                                                                                                                                                                                                       | Defnyddio adborth cadarnhaol i atgyfnerthu dysgu.                                                                                                                                 | Asesu dealltwriaeth trwy drafodaeth dosbarth.                                                                                                                                                                                           |

Atodiad B

|                                                                                     |                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
|  | Mae ____ drych.     |
|  | Mae ____ afal.      |
|  | Mae ____ diod.      |
|  | Mae ____ Brenhines. |
|  | Mae ____ arch wydr. |
|  | Mae ____ Eira Wen.  |
|  | Mae ____ corrach.   |
|  | Mae ____ tywysog.   |
|  | Mae ____ heliwr.    |
|  | Mae ____ hen goch.  |