

Trosolwg

09 December 2019

10:28

Trosolwg

09 December 2019

10:32

Enw: Carly Rees-Morgan

Rhif Myfyriwr: 1904429

Teitl Aseiniad: A portfolio which illustrates a critical reflection of progress made on the planning and implementation of three pedagogical principles.

Grwp: TAR Cynradd

Linc One Note: https://uwotds-my.sharepoint.com/:o:/g/personal/1904429_student_uwotds_ac_uk/EgmS4-gBSmRHnkKHISxdIPkBOC5KGrHIK6LbZ8yK0UbK-Q?e=Pak1N3

500

09 December 2019

10:31

Enghraifft 1

09 December 2019 10:31

Amser 1 awr	Gweithgareddau/Methodoleg/Cywyliadau Allweddol (Rôl yr Athro – gan gynnwys pwyntiau dysgu allweddol a chwestiynau allweddol)	Tasgau Disgyblion (Rôl disgyblion – gan gynnwys strategaethau gwahaniaethu, ymgysylltu ag asesu ffurfiannol a gwaith cartref)	Adnoddau (Gan gynnwys gofyniad lechyd a Diogelwch)
Cyfnod agoriadol (gyda chynhylltadau a dysgu blaenorol) 10 munud	- I ddarparu clip fideo wrth BBC Teach i esbonio dosbarth. - I gofyn cwestiynau am beth mae'r dosbarth yn adnabod am barau ac adio 2 digid wrth 3 digid. - I esbonio ac i barau 3 digid i 2 digid.	- I gael clip fideo o BBC Teach fel dosbarth. - I siarad yn barau am beth yr ydych chi adnabod am adio neu barau 2 digid wrth 3 digid.	https://www.bbc.co.uk/teach/supermovers/ks2-maths-mental-addition-&-subtraction/273674
Addysgu a Dysgu Craidd 40 munud	- I esbonio gyda barau fideo i esbonio ac i siarad yr ydych chi adnabod y matharedd.	- I ymgyhoeddwr a'r fideo yn ei barau wedi i'r casgliad i barau. - I gludo nod yr tasg yn ei barau yn amlinellu. - I brofi y tasg adio ac i weithio yn amlinellu.	- Nod tasgau'r matharedd wedi i cael i gwarantu 4 gwaith. - 10 Barau'r matharedd adio i'r plant cychwedd yn ei barau wedi i cael i gwarantu 4 gwaith.

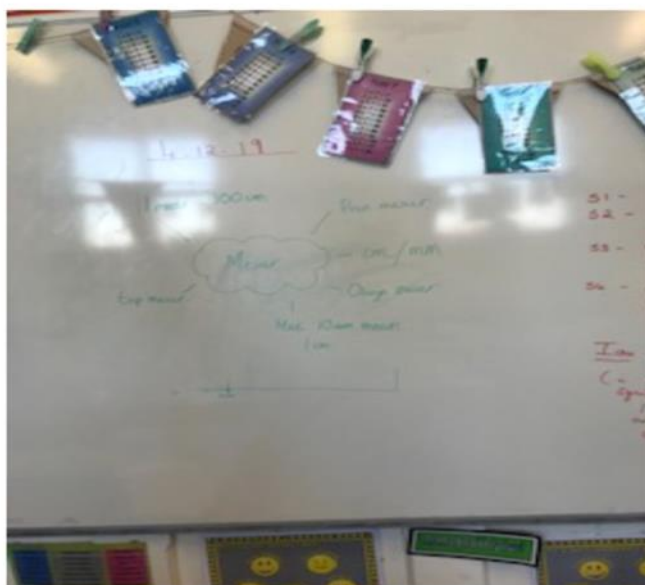
Gwelir cynllun gwers Mathemateg a chynlluniwyd a addysgwyd i ddosbarth yn Gyfnod Allweddol 2, Blwyddyn 4 i ymwneud ac adio a thynnu 2 a 3 digid.

Disgrifiwyd yn y golofn 'Cyfnod Agoriadol' sut mae asesu ar gyfer dysgu wedi cael i gyflawni i'r disgyblion yn ystod y sesiwn addysgu. Fel y gwelir, wnaeth y disgyblion siarad yn barau am beth rydant yn adnabod am adio a thynnu 2 a 3 digid yn barod. Drwy drafod y wybodaeth a gawsant o'r blaen, ni all eu galluogi i ailystyried y wybodaeth hon yn unig gallai hefyd roi hyder iddynt a rhoi cyfle i ddysgu gan eu cyfoedion.

Mwynhaodd y plant drafod y wybodaeth roedden nhw eisoes yn ei hadnabod gyda chyfoedion ac roedd yn aml yn creu trafodaeth dda o fewn y dosbarth yn ystod y cyflwyniad.

19 December 2019 11:54

11:54



Ffurf cymorth i ddefnyddio asesu ar gyfer dysgu oedd casglu ac yna ysgrifennu'r wybodaeth yr oedd y disgyblion yn ei hadnabod yn ystod y cyflwyniad mewn perthynas â'r pwnc sy'n cael ei addysgu.

Yn y ddelwedd hon, dangosir y wybodaeth yr oedd y plant eisoes yn ei gwybod o ran mesur o fewn eu gwrs Fathemateg. Roeddent yn gallu cysylltu fel dosbarth cyfan fel yr holl wybodaeth a ddangoswyd ar ddechrau'r wers, roedd hyn wedyn yn caniatáu i mi a allai symud ymlaen yn ystod y cyflwyniad ac i fodelu rhai meysydd nad oedd y plant yn ymwybodol ohono neu feysydd nad oedd y plant yn teimlo'n hyderus amdano.

Drwy ddefnyddio'r dull hwn rhoddodd gyfle i mi ddeall bod y plant yn gwybod mwy o wybodaeth na'r hyn a feddyliais yn gyntaf ac roedd yn rhoi hyder i'r disgyblion yn yr hyn yr oeddent eisoes yn ei wybod drwy weld ar y bwrdd gwyn.

Enghraifft 3

19 December 2019

14:12



A ddefnyddiwyd 'Gwyrdd Gwella' a 'Pinc Perffaith' yn ystod yr wythnosau addysgwyd yn Gyfnod Allweddol 2, Blwyddyn 4. Ddefnyddiwyd y dull hwn am bob pwnc neu ddarn o waith a gyflwynwyd ganddynt.

Byddai'r 'gwyrdd gwella' yn cael ei ddefnyddio i ddisgrifio'r meysydd y gellid eu gwella gan y disgybl a defnyddir 'perffaith pinc' ar gyfer disgrifio pryd yr oedd y disgybl yn deall y darn o waith yn llawn ac yn cwblhau'r darn o waith yn llwyddiannus ac ar y cyfan yn annibynnol.

500

09 December 2019

10:31

Enghraifft 4

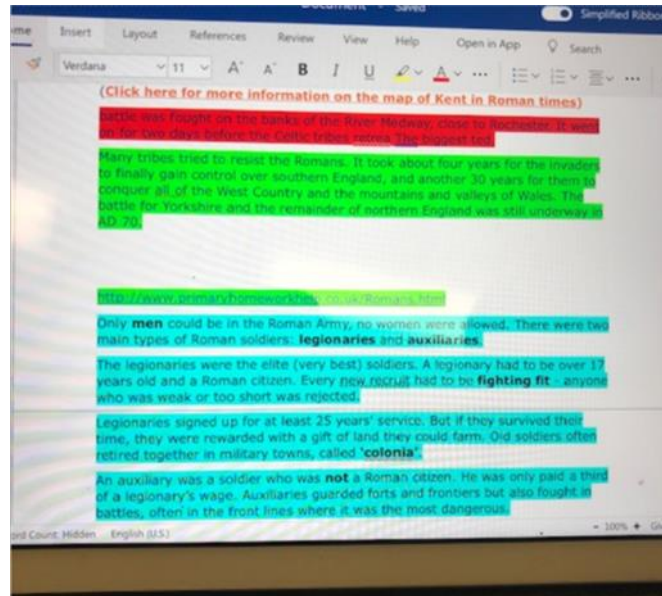
01 January 2020 15:34

	Paragraph	Styles
Amser 1 awr	Gweithgareddau/Methodoleg/Cysyniadau Allweddol (Rôl yr Athro – gan gynnwys pwyntiau dysgu allweddol a chwestiynau allweddol)	Tasgau Disgyblion (Rôl disgyblion – gan gynnwys strategaethau gwahaniaethu, ymgysylltu ag asesu ffurfiannol a gwaith cartref)
Adnoddau (Gan gynnwys gofyniad Iechyd a Diogelwch)		
Cyfnod agoriadol (gyda chysylltiadau â dysgu blaenorol) 10 munud	- I ddangos clip fideo wrth BBC Teach i esbonio dosrannu. - I gofyn cwestiynau am beth mae'r disgyblion yn adnabod am tynnu ac adio 2 digid wrth 3 digid. - I esbonio ar y bwrdd gwyn dull dosrannu i adio 3 digid i 2 digid.	- I gwilio'r clip fideo o BBC Teach fel dosbarth. - I siarad yn parau am beth yr ydyn yn gwybod amdano adio neu tynnu 2 digid wrth 3 digid.
Addysgu a Dysgu Craidd 40 munud	- I eistedd gyda grŵp ffocws i esbonio ac i sicrhau yr ydyn yn deall y weithgaredd.	- I ysgrifennu yr dyddiad a'r teitl yn ei llyfrau, wedi i'w cael i tanlinellu. - I gludo nod yr tasg yn ei llyfrau yn annibynnol. - I treal y tasg adio ac i weithio yn annibynnol.

Mae hon yn enghraifft o wers Fathemateg sydd wedi cael I chynllunio. Er nad oedd cyfrifoldeb traws-gwricwlaidd parhaus drwy gydol y wers, dangosir yn y diagram hwn fod y cymhwysedd digidol yn cael ei ddefnyddio yn ystod cam rhagarweiniol y wers drwy ddefnyddio adnodd BBC Teach Supermovers. Roedd hyn yn caniatáu i'r disgyblion ddysgu agweddau allweddol ar y pwnc dan sylw mewn ffordd wahanol, megis ar y bwrdd gwyn rhyngweithiol. Rhoddodd y clip fideo hwn gyfle i'r plant ddefnyddio symudiadau fel symbolau o feysydd allweddol am yr hyn yr oeddent yn ddysgu. Er bod hyn yn rhywbeth nad oedd y plant yn gyfarwydd ag, roeddent yn gallu rhoi adborth ar y wybodaeth a gafwyd o'r hyn yr oeddent wedi'i weld.

Enghraifft 5

03 January 2020 10:15



Wnaeth y plant cwblhau tasg iaith hyn yn annibynnol neu fel par yn ystod y wers. Cam wrth gam, bu'r plant yn ymchwilio, yn copïo ac yn pastio'r wybodaeth oedd fwyaf priodol i'r cwestiwn ac yna'n gosod y gwaith mewn dogfen Word gyda delweddau ychwanegol roeddent wedi'u canfod. Ar ol hyn, wnaethant eu harbed yn eu cyfrif hwb. Wnaeth cwmhwysedd digidol cael i ddefnyddio mewn ffurf drwchus yn ystod y wers iaith hyn, ac ar adegau roedd y disgyblion gweld hi'n anodd gyda gwahanol ardaloedd ac yn teimlo'n rhwystredig gydag unrhyw anawsterau a gododd.

Ar ddechrau'r wers hon, nad oedd y rhyngrwyd yn gweithio ac felly nid oedd yn caniatáu i'r plant symud ymlaen yn effeithiol gyda'r dasg a roddwyd.

Enghraifft 6

03 January 2020

15:08

Gwasgoleuwydd	Pwyblydd	Gwasg
Tasg 1	Diwedd defnyddiau awtomatig Nodi i ddiwedd defnyddiau naturiol a defnyddiau awtomatig gan ddiwedd Y ddiwedd - Budd amser i'w parhau a sialc - Mewn par, cychwynnwr ar y defnyddiau naturiol wedi seilwgu ar bwrdd eti i ddiwedd mewn diagram Venn a ddiweddwr a sialc'r defnyddiau yn naturiol neu awtomatig - Gwneudwr sialc diagram allan allan a sialc ar y bwrdd Cefnwrdd! Budd rhaid tymeru ffotograff o'ch awtomatig a mudiolwrdd i SeeSaw	

Yn y ddelwedd hon, mae'n enghraifft a roddir o wers ' Gwyddoniaeth ' drawsgwricwlaidd (ar ffurf o'r cynllunio'r ysgol sy'n cael i rhoi yn llyfrau'r disgyblion) lle gofynnwyd i'r disgyblion gwblhau diagram Venn y tu allan gyda sialc ar ôl iddynt drafod a trafod'r gwahanol deunyddiau a defnyddio geiriau allweddol i'w gwneud gyda gwahanol ddefnyddiau. Gofynnwyd i'r plant weithio ar eu pennau eu hunain, mewn grwpiau bach, i drafod gwahanol siapiau, teimlad a meintiau pob math o ddeunydd naturiol gwahanol, ac yna dosbarthu'r deunyddiau hyn y tu allan yn ddiagram Venn yr oeddent wedi'i dynnu gyda sialc ar buarth y ysgol.

Yna disgwylid i'r plant gymryd lluniau o'u gwaith ac ar ôl eu cwblhau, uwchlwytho hyn i'w SeeSaw a gludo'r 'nod' uchod i'w llyfrau.

Enghraifft 7

03 January 2020 18:40

Paragraph		Styles
<u>Gweithgareddau Mathemateg</u>	<u>Dyddiad:</u>	<u>Grŵp Miloddd</u>
<u>Tasa 1</u>	<u>Trefnu arian hyd at £1000</u>	
<u>Tasa Ffocws</u>	<u>Nod: rhoi eitemau yn eu trefn o'r cymharu hyd at £50.</u>	
<u>Mrs Rees-Morgan</u>	<u>Y dasg!</u>	
	<u>Edrychwch at yr eitemau yn yr boc.</u> <u>Ewch ati i ysgrifennu mewn trefn</u> <u>Dechreuwch o'r prif isaf ac gorffenwch gude'r prif fwyaf ddi.</u>	
	<u>Her! Ewch ati i chwarae bingo arian!</u>	
<u>Tasa 2</u>	<u>Gwario arian hyd at £50.</u>	
<u>Tasa Ffocws Mrs Brinn</u>	<u>Nod: defnyddio arian i dalu am eitemau hyd at £50 a chyfrifo newid.</u>	
<u>Phillips</u>	<u>Y dasg!</u>	
	<u>Edrychwch at yr prisiau bwyd.</u> <u>Parhennwch yr cerbydau ysgrifennedig.</u> <u>Cyfrifwch faint o'r cerbydau gan ddefnyddio dull eich dewis.</u> <u>Cyfrifwch faint o newid byddwch yn cael o £50.</u>	
	<u>Her! Ewch ati i siopa gude'r boc bwyd o'r tîl.</u>	
<u>Tasa 3</u>	<u>Problemau arian geiriol.</u>	
<u>Tasa Ffocws Mrs Owen</u>	<u>Nod: i ddatrys problemau geiriol yn ymwneud ag arian.</u>	
	<u>Y dasg!</u>	
	<u>Edrychwch at yr brwyddegau rhif geiriol.</u> <u>Ewch ati i ddatrys y problemau geiriol gan ddefnyddio dull cyfrifo eich dewis.</u> <u>Ysgrifennwch eich cyfrifo ac eich atebion yn eich llyfrau Mathemateg.</u>	
	<u>Her! Wnewch 4 problem geiriol uchwanedd yn annibynnol.</u>	
<u>Tasa 4</u>	<u>Defnyddio pwnedd a ceiniogau</u>	
	<u>Nod: trawsnewid £ i c.</u>	

Yn yr enghraifft hon mae'n dangos delwedd o'r 'nod' mae'r disgyblion yn ei roi yn eu llyfrau gydag esboniad o'r dasg y byddant yn ymgymryd â yn y pwnc hwnnw, drwy gydol yr wythnos. Unwaith y byddant wedi cwblhau'r dasg hon byddent yn ticio'r dasg fel cymorth gweledol o ran pa dasg y maent wedi'i gwneud neu heb ei chyflawni. Yn ystod y dasg hon, yn ymwneud ag arian, cafodd y plant bingo arian fel her ychwanegol a thil, arian a basged o fwyd gyda phrisiau ar hynny byddent wedyn yn mynd i chwarae 'y siop' gyda nhw. Hwn oedd yr adnodd mwyaf llwyddiannus a gefais yn ystod fy lleoliad gan fod y plant yn parhau i ofyn a fyddent yn gallu defnyddio hwn ar ôl cwblhau eu gwaith. Roedd yn caniatáu i'r plant fod yn frwdfrydig ynglŷn â dysgu'r pwnc hwn ac yn rhoi cyfle iddynt ddod â phrofiad bywyd go iawn i'w dysgu.

Enghraifft 8

04 January 2020 19:50

Geirfa i ddisgrifio defnyddiau wahanol?

Caled Solid Hylif Nwry
Hyblyg Meddal Anhyblyg Dargludydd thermol
Ynysydd thermol Tryloyw Graean
di-draidd garw (rough) Uffwr
siwpr Sgleiniog syth

Defnyddiau Naturiol	Defnyddiau Gan Dyn
- Defnyddiau naturiol yn gallu dech o'r dech neu pethau byn - Glo - Cerrig - Olau - Tywen - Rock - Claw - Metalau - Gwdr - Rubber - Llede - Cefnwr - Pren meddal - Pren caled - Sile	- Plastig - Cw - Cardfwrdd - Gwdr ffibr - Polyster - Gwdr - Brics - Neilon

Diagramau

Diagram Venn

Diagram Carroll

Dyma enghraifft o bwynt pŵer yr oeddwn wedi'i wneud ar gyfer fy ngwers Gyddoniaeth. Gwnaethais yr adnodd hwn i esbonio holl feysydd allweddol y gweithgaredd a roddwyd iddynt. Roeddwn wedi defnyddio'r pwynt pŵer hwn fel cam cyflwyniadol y wers ac wedi ailadrodd y geiriau allweddol roedd yn bwysig i'r disgyblion eu cofio. Roedd yr adborth o'r wers hon yn un o'r goreuon a gefais drwy gydol fy lle oliad cyntaf, gyda'r plant yn ymgysylltu drwy gydol y wers yn gyffredinol ac yn gallu adrodd yr holl wybodaeth allweddol yn ôl fel y disgwylwyd.

Cyflwyniad

Wrth i Donaldson (2012) cyflwyno yr pedagogical principles, gyda bwysigrwydd fel athrawon dan hyfforddiant, rydym yn gweithredu'r rhain i sicrhau bod ein haddysgu a'n disgyblion yn cael y cyfle i gael y profiad dysgu gorau posibl. Fel athro/athrawes sy'n fyfyrwr, mae'n dod ag ymateb da, er mwyn sicrhau ein bod yn ymchwilio, yn deall ac yn cyflwyno'r egwyddorion pedagogiaidd hyn yn ymarferol. Fel y trafodir, mae llawer o damcaniaethwyr, megis Vygotsky (1896-1934) a gwerthusiadau beirniadol personol a fydd yn caniatáu i ni ddatblygu sgiliau ymhellach yn ein hymarfer.

Mae addysgu a dysgu da'n golygu dilyn egwyddorion asesu ar gyfer dysgu.

Dwedai Vygotsky fod cyfleoedd i gael fwy o ddyfnder am y ddealltwriaeth o brosesau meddwl ac i greu rhaglennu o driniaeth ac adfer (Vygotsky, 1896-1934: 9). Wrth i hwn cael i drafod, mae'n amlwg fod yn bwysig i ddodi pwyslais ar ddatblygiad meddwl y disgyblion mewn i arfer.

Ar ddechrau'r profiad o PAP (Bloc 1), teimlais fod asesu ar gyfer dysgu yn rhan bwysig o ddatblygiad disgyblion ond roedd yn anodd deall yn hollol sut i roi yn gywir yn ystod y wers heb gael profiad dysgu neu brofiad i ddod i adnabod y disgyblion. Ar ôl ystyried fod 'asesu ar gyfer dysgu' yn allweddol i ddosbarth dysgu, i ehangu ar bwysigrwydd gwaith grŵp ac i ymhelaethu ar eu dealltwriaeth ar bwnc allweddol addysgwyd (Llywodraeth Cynulliad Cymru, 2010), wnaeth y profiad o ddodi hwn mewn i arfer yn beth anodd i wneud yn bersonol. Wrth feddwl, allai wedi osgoi hyn wrth sicrhau roedd trafodaeth gyda'r athrawes dosbarth, cyn y cyfnod dysgu, o sut a ddatblygwyd yr egwyddor asesu ar gyfer dysgu i'r dosbarth hyn a sut a ddefnyddiwyd y wahanol strategaethau i annog y disgyblion i wella sgiliau hunan asesu.

Mae pwyslais wedi bod ar asesu ar gyfer dysgu i ddatblygu disgyblion yn eu haddysg a sut maent yn datblygu ei annibyniaeth mewn sefyllfaoedd addysgedig ac yn bellach, yn fywyd go iawn (www.estyn.llyw.cymru, 2018). Gallwch bwysleisio fod y cyflwyniad o asesu ar gyfer dysgu wedi caniatáu disgyblion i godi hunan hyder i rannu ei syniadau ac i gyrraedd eu targedau gydag effeithiolrwydd (www.estyn.llyw.cymru, 2018).

Adroddodd Gardner (2012:11) fod:

"Assessment in education must, first and foremost, serve the purpose of supporting learning".

Er fy mod i wedi bod yn ymwybodol o'r pwysigrwydd o'r egwyddor 'asesu ar gyfer dysgu', ac ysgrifennais yn y cynlluniau gwers, fel y gwelwch yn enghraifft 1, nad oeddwn yn deall y cysylltiad gwir rhwng y cwestiynau agoriadol i'r disgyblion ac yr egwyddor asesu ar gyfer dysgu. Wrth holi cwestiynau at y plant ar ddechrau'r cyflwyniad, roedd yn rhoi cyfle i gael ymwybyddiaeth pa bwyntiau allweddol allai canolbwyntio arno i symud ymlaen i ddysgu'r disgyblion.

Ar ôl profiadau o ddysgu yn ystod PAP, fe wnaeth y ddealltwriaeth o'r cysylltiadau rhwng y pwysigrwydd o asesu cyfoedion ac i ddod i adnabod beth mae'r plant yn adnabod am y nod mewn cwestiwn. Yn ystod dysgu Wythnos 5 ac ar ôl arsylwi'r athrawes dosbarth, cymerais amser yn ystod y cyflwyniad i ddod i adnabod beth roeddwn yn gwybod amdano elfennau gwahanol i ymwneud ag 'mesur', fel y dangosir yn enghraifft 2. Wrth gydnabod yr hanfodion o beth roedd y plant yn gwybod amdano 'mesur' trwy holi cwestiynau, roedd yn caniatáu fod y gwahaniaethu yn y dosbarth yn mynd i fod yn effeithiol, bod y tasgau yn berthnasol i'r wybodaeth rydyn yn adnabod eisoes ac yn rhoi cyfle i'r disgyblion i gwrthio eu hunain. Disgrifiwyd Black et al (2006:128) fod annog athrawon i gwestiynu yn creu cyfle i ddarganfod y pwyntiau allweddol o ddysgu ac yn taweli feddwl plant i wybod gallwn drafod pethau rydyn wedi dysgu cyn nawr a bod pob ateb yn iawn. Fodd bynnag, wrth ystyried fy mod wedi datblygu asesu ar gyfer dysgu yn ystod y cyflwyniad, rwy'n teimlo'n bersonol fy mod yn gallu gwella yn ystod y sesiwn gloi ac i gwestiynu yn gyson am beth wnaeth y disgyblion a ddysgwyd yn bellach am y pwnc.

Defnyddiwyd meini prawf marcio 'gwyrdd gwella' (sy'n meddwl, sut allwn ddatblygu a gwella ar eu sgiliau y tro nesaf) a 'pinc perffaith' (sy'n meddwl, rydyn wedi deall nod y dasg ac wedi cwblhau). Ymhellach, mae deialog barhaus rhwng yr athro ar ddisgyblion yn gallu cael i ystyried i fod yn hanfodol (Bartlett, 2015:128). Mae adborth wedi cael i ddisgrifio i:

“to support and guide learning, enabling pupils to recognise their strengths, areas for development and to identify the next steps in their learning.” (Bartlett, 2015:128)

Noda Piaget (1970) fod 4 cam o ddatblygiad gwybyddol a rhwng yr oedrannau 7-12 mlwydd oed allwn archwilio cysyniadau gwahanol a dyma pryd mae meddwl rhesymegol yn cael i greu. Yn ystod datblygiad yr wythnos gyntaf yn Cyfnod Allweddol 2 (CA2), wnaethai ddod yn gyfarwydd â sut roedd marcio'r gwaith y plant, wrth ddefnyddio 'gwyrd d gwell' a 'pinc perffaith' yn cael effaith ar eu gwella, fel dangosir yn enghraifft 3. Ar ôl ac yn ystod bob gweithgaredd, wnaethai sicrhau fod pob llyfr wedi cael i farcio gyda'r meini prawf marcio'r ysgol (gwyrd d gwell a phinc perffaith) i gyfleu i'r disgybl penodol sut allwn ddatblygu a gwella ei sgiliau. Drwy gydol y sesiynau canlynol, yn bersonol, roedd yr adborth yn llyfrau'r disgyblion wedi herio'r plant i ehangu ar eu gwybodaeth a'u sgiliau i drawsnewid i'r dasg nesaf i ymwneud a'r pwnc ac yn drawsgwricwlaidd.

Yn dilyn hyn, awgryma Hattie (2012:39) maent yn bwysig i athrawon dosbarth i annog plant i gadw siarad ag i gyflawni,

“peer to peer construction and mediation.” (Hattie, 2012:39)

Yn ogystal â hyn, dyweda Hattie (2012:39) mae hyn yn creu cyfle i athrawon dod i adnabod y wahanol lefelau prosesu'r disgyblion a sut mae pob ateb all y disgyblion rhoi yn disgrifio'r lefelau rydant yn gweithio arno.

I gloi (wrth ystyried 'asesu ar gyfer dysgu'), yn symud ymlaen yn ystod PAP 1 - Bloc 2, mae'n bwysig i gyflawni cwestiynau cyn, yn ystod ac i grynhoi pob gwers i ddeall pa lefel mae'r plant yn dechrau, pa lefel rydyn yn ystod y gweithgaredd a beth rydyn wedi dysgu.

-

Drwy addysgu a dysgu da bydd y Cyfrifoldebau Trawsgwricwlaidd, gan gynnwys llythrennedd, rhifedd a chymhwysedd digidol, yn cael eu cryfhau'n gyson a chyfleoedd yn cael eu darparu i'w harfer.

I ddechrau ar PAP 1 – Bloc 1, nad oedd drawsgwricwlaidd gyda llawer o ystyr yn bersonol, wrth edrych ar y cwricwlwm. Nad oedd llawer o ddealltwriaeth am beth roedd yr elfennau gwahanol a sut all fod yn addas yn ystod gwersi gwahanol yn y dosbarth. Meddyliais fod trawsgwricwlaidd yn awgrymi fod elfennau gwahanol yn cael i ddodi mewn gwersi gwahanol yn cynnill a bod dilysrwydd i'r profiad dysgu (Beames et al, 2012:16). Dywed Parker et al (2012:3) fod cynllunio mewn ffurf drawsgwricwlaidd yn gallu fod yn anodd i fyfyrwr sy'n athro ond er hyn mae cyfrifoldeb, fel myfyriwr, i sicrhau fod rhannau allweddol y cwricwlwm wedi cael i astudio yn fanwl.

Yn ystod cynllunio'r gwersi yn ffurfiol, wnaethai cymysgu am beth roedd 'trawsgwricwlaidd' yn wir yn feddwl. Gwneuthum y rhagdybiaeth fod drawsgwricwlaidd yn meddwl byddai'r pynciau gwahanol, megis Daeryddiaeth a Gwyddoniaeth yn cael eu hymgorffori mewn i Mathemateg neu wers iaith yn hytrach na llythrennedd, rhifedd a Chymhwysedd digidol yn cael eu hystyried yn drawsgwricwlaidd. Fel dywedai Donaldson (www.hwb.gov.wales):

“Mae Ieithoedd, Llythrennedd a Chyfathrebu yn ein galluogi i ddadansoddi a deall y byd o'n cwmpas”

Wrth ystyried hwn, maent yn tynnu sylw at y pwysigrwydd o ddefnyddio'r dull trawsgwricwlaidd ac yr effeithiolrwydd ar ddysgu ac addysgu.

Yn ystod y rhan fwyaf o wersi, ac eithrio mathemateg, teimlais mai ymgorffori'r fframwaith digidol oedd y ffordd symlaf o ddefnyddio trawsgwricwlaidd yn fy addysgu. Gyda chael electroneg, fel 'iPads' a 'chromebooks', roedd yn caniatáu mynediad i gynnwys y fframwaith digidol yng nghwricwlwm y disgyblion ac yn rhoi cyfle i'r disgyblion i edrych tu hwnt i'r athrawes a'u llyfrau i ddod o hyd i wybodaeth (Driscoll et al, 2012:139).

Wrth ymgorffori'r trawsgwricwlaidd i mewn i'r addysgu gall hystyried fod dysgu'r disgyblion yn fwy syml oherwydd maent mewn ffurf lle mae'r dysgu yn gwneud synnwyr iddynt (Barnes, 2015). Dangosir yn Enghraifft 5, lle mae cymhwysedd digidol wedi bod yn rhan bwysig o'r wers iaith, yn galluogi'r disgyblion i ddatblygu eu sgiliau mewn ffurf wahanol. Yn edrych ymlaen, dylid ystyried y dylai'r fframwaith digidol fod yn rhan o addysgu a dysgu bob dydd a hynny pan nad yw'n cael ei ddefnyddio y byddai'n teimlo'n annaturiol (Wheeler, 2005:18). Yn gyffredinol, i gymharu gyda gweithgareddau a gwersi heb gynnwys pethau digidol, roedd lefel y wybodaeth yn fwy, yn enwedig gyda'r plentyn dan sylw yn Enghraifft 4.

“Technology can be as powerful as a short but focused intervention to improve learning, particularly

when there is regular and frequent use.” (Higgins et al, 2012:4).

Er fy mod wedi cynnwys y cymhwysedd digidol yn ystod y gwersi, yn y rhan fwyaf, i edrych ymlaen, fydd eisiau sicrhau bod parhad gyda'r defnydd digidol yn yr ystod pob gwर्स, mewn un ffurf yn enwedig. Gellir cyflawni hyn drwy gyflwyno'r fframwaith digidol i bob pwnc ac yn ychwanegol at y 6 Maes Dysgu (Donaldson, 2012).

Drwy fyfyrion ar fy amser ar PAP 1 – Bloc 1, roedd mathemateg yn bwnc yr wyf yn hadu mwy o brofiad yn ei addysgu ac yn datblygu rhai elfennau o fewn y pwnc hwnnw o ran anghenion y dosbarth a gwahaniaethu. Fodd bynnag, roedd mathemateg yn bwnc a oedd yn fwy anodd ei ganfod o ran gallu addasu i ddull trawsgwricwlaidd neu o ddeall a chydabod pan oeddwn yn dod ag ymagwedd drawsgwricwlaidd i'r wers. Yn yr un modd, awgryma Henderson et al (2017:27) yn gyffredinol bod technoleg yn gallu fod yn adnodd sydd â photensial i addysgu yn Fathemateg ond yn wir nad ydy wedi cyrraedd y disgwyliad a chredwyd yn gyntaf.

Gan edrych ar Iaith a Llythrennedd ar wahân i Gymhwysedd digidol a Rhifedd, yn ystod fy mhrofiad yn PAP 1, teimlais mai'r 'pwnc' oedd yn fy ngalluogi i ddod â'r cyfrifoldebau trawsgwricwlaidd i mewn yn fwy rhydd. Fel y gwelwyd yn enghraifft 7, 8 a 9 mewn gwर्स Wyddoniaeth, cyflwynwyd y fframwaith rhifedd, digidol a llythrennedd. Ymatebodd y plant yn frwdfrydig yn ystod y wers hon ac roeddent yn gallu ailadrodd cysyniadau allweddol a datblygu geiriau allweddol ar gyfer cymryd rhan a'r pwnc. I ychwanegu, mae llythrennedd mewn modd gwyddonol yn creu cyfle i wneud dewisiadau am eu dyfodol yn fywyd go iawn, er enghraifft, dewisiadau diet gwahanol neu ddewisiadau i ymwneud a swyddi gwahanol (Barres et al, 2017:14). Wrth edrych ar hyn, wrth roi cyfle i gynydd llythrennedd yn drawsgwricwlaidd, maent yn gallu datblygu sgiliau allweddol am y dyfodol.

“The integration of knowledge process emphasises a fusion of ideas and concepts within and across subject areas and broader life experiences in an attempt to make education more relevant and meaningful for children.” (Hayes, 2010:3).

Ymhellach, noda Hayes (2010:4) wrth dysgu mewn ffurf trawsgwricwlaidd maent yn galluogi'r plant i ddatblygu sgiliau sydd â dull mwy 'crwn' i nid yn unig o ddysgu ond i brofiadau bob dydd. Wrth ystyried yr hyn sydd wedi'i drafod, gellir dweud drwy fyfyrion ar brofiadau yn ystod y lleoliad addysgu ei fod wedi caniatáu dealltwriaeth o'r manteision i addysgu trawsgwricwlaidd a'r modd y bu hynny fel athro dan hyfforddiant yn rhoi cipolwg i mi ar bwysigrwydd sicrhau bod yn rhaid cael dull trawsgwricwlaidd, ym mhob amgylchiad posibl.

Mae addysgu a dysgu da'n golygu gosod tasgau a dewis adnoddau sy'n adeiladu ar wybodaeth a phrofiad blaenorol ac yn ennyn diddordeb.

Y pwynt cyntaf y dylid ymdrin ag yw, wrth ddechrau ar PAP 1 credais fod adnoddau yn cael i'w ddefnyddio yn fwy aml ac yn fwy effeithiol gyda plant ifanc. Yn ystod fy mhrofiad yn Gyfnod Allweddol 2, sylweddolais fod adnoddau yn cael i ddefnyddio ond mewn ffurf sydd yn addas i'r oedran a'r bersonoliaeth y disgyblion.

“Embodied learning is closely connected with the idea of learning by-doing and by engaging with the environment, which are significant aspects of experiential learning.” (Paniaqua and Istance, 2018:119).

Cefais cyfle i addysgu Mathemateg fwy nag unrhyw pwnc arall yn ystod y cyfnod hyn ac yr oedd wedi rhoi cyfle i mi ddatblygu sut i dewis adnoddau wahanol byddai'r disgyblion yn ymateb i yn fwy effeithiol.

Trwy ddefnyddio gwahanol adnoddau megis clipiau BBC Bitesize ar y bwrdd gwyn rhyngweithiol, gemau mathemategol, modelu trwy ddefnyddio adnoddau yn ystod y cyflwyniad a defnyddio adnoddau sefyllfaol bywyd go iawn yn ystod eu gwर्स yn annibynnol, wedi caniatáu i'r plant a fy hyn fel athro myfyrwyr ddysgu, pa feysydd yr oedd y disgyblion yn eu mwynhau a pha feysydd nad oeddent yn ymateb iddynt mor effeithiol. Roedd hyn yn sicrhau y byddai gan y disgyblion adnoddau a fyddai'n addas iddyn nhw'n unigol ac fel ystafell ddosbarth i'w cefnogi drwy eu profiad dysgu.

Noda Estyn (2018), yn ystod arolygiad o Ysgol Gynradd, fe wnaethant ganfod bod yr ysgol yn defnyddio adnoddau'n effeithiol ar draws yr ysgol, i ymgysylltu a datblygu medrau'r disgyblion ac i gefnogi'r cwricwlwm. Gosodwyd deunyddiau gwyddoniaeth, atlasau ac adnoddau hanesyddol mewn rhan benodol o'r ysgol a enwir. O gyflawniad o hyn, wnaeth hyn pwysleisio'r profiadau dysgu'r disgyblion ar y cyfan.

Pwysleisiwyd Thomas a Schmid (2010:89) bod ymchwil wedi canfod bod defnyddio'r bwrdd gwyn rhyngweithiol wedi annog lefelau o hyder ac wedi datblygu sgiliau yn y defnydd o dechnoleg. Yn gyffredinol, roedd defnyddio'r bwrdd gwyn rhyngweithiol yn adnodd y byddai'r disgyblion yn ei fwynhau a byddwn yn ei ddefnyddio'n aml yn ystod y cyflwyniad ac yn ystod y wers er budd y disgyblion. Fodd bynnag, drwy ddefnyddio hwn fel adnodd, yr oedd yn caniatáu i mi awgrymu y byddai'r disgyblion yn mwynhau'r hyn y byddwn yn ei ddangos iddynt ac yn dal eu sylw ac yr oeddwn yn teimlo ar amser, byddwn yn defnyddio hyn fel ffordd o adael imi feddwl am adnoddau ychwanegol a fyddai o ddiddordeb y plant a chaniatáu ar gyfer profiad dysgu dyfnach. Drwy ddefnyddio'r bwrdd gwyn rhyngweithiol yn ystod y rhan fwyaf o wersi, er ei fod yn ddefnyddiol ac yn rhoi dilyniant, gellid ei ystyried hefyd yn fesur ailadroddus a byddai'n rhoi cyfle i'r plant ymddieithrio yn ystod cyflwyniad y wers.

Yn ogystal â hyn, cyflenwyd Kolb (2015:3) 'Experiential Learning', lle mae disgyblion yn defnyddio profiadau i bwysleisio eu dysgu mewn sefyllfa addysgol. Yn ychwanegol, yn tynnu sylw at fy mhrofiad yn PAP 1, roedd y disgyblion yn gyffredinol yn ddosbarth a oedd yn elwa ar ddefnyddio gwahanol fath o ddysgu er enghraifft, dysgu yn yr awyr agored, cael y cyfle i fod yn fwy creadigol a cheisio i ddatblygu gall cael i drawsnewid i mewn i fywyd go iawn. Ymhellach, wrth fy mhrofiad o ddysgu, wnaeth yr adborth o'r disgyblion ar ôl gwrs Gwyddoniaeth yn yr awyr agored, yn llawer mwy cadarnhaol nag unrhyw wers arall, fel y gwelir yn Enghraifft 11. Teimlais fel fy mod i wedi llwyddo gyda'r wers yn gyffredinol, yn enwedig wrth ddefnyddio a thrafod deunyddiau gwahanol, i ddefnyddio pwynt pŵer ac i greu tablau allan yn yr awyr agored.

Mae adnoddau yn gallu cael i ystyried fel offer pŵerus, megis offer technegol. Nad ydy dim ond pobl ddylanwadol ac athrawon yn rhan o ddysgu i ddisgyblion heddiw, ond rydych yn gallu ystyried bod adnoddau a thasgau penodol yn gallu cael dylanwad pwysig ar ddysgu plant (Huston a Wright, 1995 a nodwyd yn Bransford et al, 2000:82).

Ar ddiwedd y lleoliad yn ystod PAP 1, cefais i ddod i adnabod y dosbarth ar y cyfan A sut y maent, ar y cyfan, yn ffafrio dysgu. Yn ystod gwrs i ymwneud ag arian, a all fod yn bwnc anodd i'r disgyblion, felly rhoddwyd til i'r plant, gydag arian a rhai eitemau siopa. Roedd hyn yn rhywbeth yr oeddwn i'n teimlo y byddai'r plant yn or-frwdfrydig drosto, ond yn myfyrio, roedd hyn yn debygol o fod yn un o'r gwrsi mwyaf buddiol ar gyfer hadau a gwblhawyd, yn syml o frwdfrydedd y plant.

I gloi, er fy mod i wedi datblygu'r sgiliau i ddod i adnabod y pwysigrwydd o ddefnyddio adnoddau addas gwahanol ac i osod tasgau sydd yn addas i'r gallu'r disgyblion, teimlais fel fy mod i eisiau amrywio'r tasgau a'r adnoddau i gadw'r diddordeb y disgyblion ac i sicrhau bod y rhain rwy'n dewis yn fuddiol iddynt. Mae gyfrifoldebau fel athrawon, i sicrhau fod disgyblion yn cael addysg sydd yn rhoi cyfle iddynt fod yn unigolyn llwyddianus.

Casgliad

I grynhoi, ar ôl adolygu'r profiad yn ystod PAP 1, maent wedi rhoi'r cyfle i edrych ar faterion pwysig, efallai na wnaethant ddeall y pwysigrwydd o gyn y lleoliad cyntaf, er enghraifft, yr arfer o ddefnyddio asesu ar gyfer dysgu, i sicrhau i amrywio tasgau ac i sicrhau fy mod i yn gwahaniaethu yn fwy effeithiol a sicrhau bod cyfrifoldebau trawsgwricwlaidd yn cael eu hymgorffori yn fy addysgu a'u bod yn cael eu hystyried bob amser. Pwysleisiodd Hattie (2012) bwysigrwydd defnyddio asesu ar gyfer dysgu, ac wrth edrych ar hwn, maent wedi tynnu sylw at y wahanol ffurf allwn ddefnyddio hyn, cyn, yn ystod ac y sesiwn gloi o'r wers. Yn symud ymlaen, mae llawer o ddatblygiadau wedi bod yn fy ngwybodaeth am addysgu a byddaf yn ymdrechu i barhau i ddysgu yn ogystal â datblygu'r cwricwlwm i addysg y disgyblion mewn ffordd y dylai.

Barnes, J (2015) Cross-curricular learning 3-14; SAGE; London.

Barros, R; Bryant, P; Hillier, J; Miller-Friedmann, J; Nunes, T and Hillier, J (2017) Review of SES and Science Learning in Formal Educational Settings; Education Endowment Foundation; University of Oxford.

Bartlett, J (2015) Outstanding Assessment for Learning in the Classroom; Routledge; London.

Beames, S; Higgins, P and Nicol, R (2012) Theory and Guidelines for Practice; Routledge; The University of Edinburgh.

Black, P; McCormick, R; James, M and Pedder, D (2006) Learning how to learn and assessment for learning: a theoretical inquiry; Routledge – Taylor and Francis Group; London.

Bransford, D. J; Brown, L. A and Cocking, R. R (2000) How People Learn: Brain, Mind, Experience and School; National Academy Press; Washington D.C.

Denis Hayes (2010) The seductive charms of a cross-curricular approach, Education 3-13, 38:4, 381-387, DOI: 10.1080/03004270903519238

Driscoll, P; Lambirth, A and Roden, J (2012) The Primary Curriculum: A Creative Approach; SAGE; London.

Education Endowment Foundation (2017) Improving Literacy in Key Stage 2; London; Education Endowment Foundation.

Gardner, J. (2012) Assessment and Learning; SAGE; London.

Grigg, R (2015) Becoming an Outstanding Primary School Teacher; Routledge; Oxon.

Hattie, J (2012) Visible Learning for Teachers: Maximizing impact on learning; Routledge; London.

Higgins, S; Xiao, Z and Katsipatakis, M (2012) The Impact of Digital Technology on Learning; Education Endowment Foundation; Durham University.

<https://gov.wales/sites/default/files/publications/2018-03/successful-futures-a-summary-of-professor-graham-donaldsons-report.pdf>

<https://hwb.gov.wales/cwricwlwm-drafft-i-gymru-2022/ieithoedd-llythrennedd-a-chyfathrebu/>

<https://hwb.gov.wales/storage/283b9318-dcf7-402d-b39a-67dee70efe18/sut-i-ddatblygu-meddwl-ac-asesu-ar-gyfer-dysgu-yn-yr-ystafell-ddosbarth.pdf>

<https://www.estyn.gov.wales/effective-practice/planning-more-flexible-and-adaptable-creative-curriculum-engage-pupils-interest>

<https://www.estyn.llyw.cymru/arfer-ffeithiol/asesu-ar-gyfer-dysgu-medrau-meddwl>

<https://www.estyn.gov.wales/news/management-school-moves-disengaged-pupils-needs-strengthening>

Joan Parker, Dave Heywood and Nina Jolley (2012) Developing pre-service primary teachers perceptions of cross-curricular teaching through reflection on learning, Teacher and Teaching, 18:6, 693-716, DOI: 10.1080/13540602.2012.746504

Kolb, A. D (2015) Experiential Learning: Experience as the source of Learning and Development; Pearson Education; USA.

Llywodraeth Cynlluiad Cymru (2010) Sut i ddatblygu meddwl ac asesu ar gyfer dysgu yn yr ystafell dosbarth; Caerdydd.

Paniaqua, A and Istance, D (2018) Teachers as Designers of Learning Environments: The Importance

of Innovative Pedagogies; Educational Research and Innovation, OECD Publishing, Paris,
<http://dx.doi.org/10.1787/9789264085374-en>.

Piaget, J (1970) Structuralism; Basic Books; California.

Thomas, M and Schmid, C. (2010) Interactive Whiteboards for Education: Theory, Research and Practice; Information Science Reference; New York.

Vygotsky, L. S (1896-1934) Mind in Society; Harvard University Press; USA.

Wheeler, S (2005) Transformancy Primary ICT; Learning Matters; Exeter.

Wright, J. C and Huston, A. C (1995) Effects of educational TV viewing of lower income pre-schoolers on academic skills, schools readiness and school adjustment one to three years later. Report to Childrens Television Workshop Center for Research on the Influences of Television on childer; University of Kansas; Lawrence.