

MANYLEB ASESU LEFEL 4

Enw'r myfyriwr:		Rhif Adnabod y myfyriwr:	
Rhaglen:	BA Addysg Gynradd gyda SAC / BA Primary Education with QTS		
Modwl:	Cyflwyniad i Wybodaeth, Sgiliau a Dealltwriaeth o Iaith a Mathemateg		
Cod y modwl:	ECAD4003/C	Cyfraniad at Asesiad Cyffredinol y Modwl (%):	
Darlithydd:	Nerys Defis	Gwiriwr Mewnol:	Nerys Defis
Teitl yr Aseiniad:	Trafodwch pam fod gwybodaeth pwnc athrawon yn bwysig mewn perthynas ag addysgu iaith a Mathemateg mewn ysgolion cynradd yng Nghymru.	Nifer o eiriau (neu'r cyfwerth):	3,000
Dyddiad cyflwyno:	30/04/2019	Dyddiad dychwelyd marciau dros dro ac adborth ysgrifenedig:	30/05/2019
Dull cyflwyno:	Lle bo'n ymarferol ac yn bosibl, rhaid cyflwyno pob asesiad ysgrifenedig drwy Turnitin, oni nodir yn wahanol gan y Darlithydd. (PEIDIWCH â rhoi'r fanyleb asesu hon i mewn i Turnitin neu bydd yn cyfateb i lawer o bethau tebyg yng nghyflwyniadau myfyrwyr eraill.) Dull cyflwyno arall (os ydy'n berthnasol): Bydd cyflwyno'r asesiad yn hwyr yn arwain at ddyfarnu marc cosb. Cosbau am gyflwyno'n hwyr: Hyd at wythnos yn hwyr, uchafswm marc o 40%. Dros wythnos yn hwyr, 0%. Y Panel Amgylchiadau Esgusodol yn unig all gymeradwyo newid dyddiadau cyflwyno.		
Gonestrwydd academiaidd / cyfeirnod:	Mae gonestrwydd academiaidd yn ofynnol. Ym mhrif ran eich cyflwyniad rhaid i chi gydnabod awduron y mae'ch gwaith wedi'i seilio ar eu hymchwil a'u syniadau. Dylech atodi rhestr gyfeiriadau i'ch cyflwyniad sy'n nodi'r llyfrau, erthyglau ac ati rydych wedi'u defnyddio, wedi cyfeirio atynt neu wedi'u dyfynnu er mwyn cwblhau'r asesiad hwn.		

Deilliannau Dysgu'r Modwl (o faes llafur y modwl)

- arddangos dealltwriaeth o gwmpas, natur a diben iaith a Mathemateg yn y Cwricwlwm Cenedlaethol;
- arddangos digon o wybodaeth a dealltwriaeth ynghylch iaith a Mathemateg i addysgu'n briodol yn yr ysgol gynradd, gan ddefnyddio ystod o strategaethau dysgu ac addysgu effeithiol;
- arddangos dealltwriaeth o'r sgiliau addysgeg sydd eu hangen i ddysgu ac addysgu iaith a Mathemateg yng Nghymru;
- trefnu eu gwybodaeth a'r hyn a ddysgant trwy ddefnyddio ystod o ffynonellau gwybodaeth a chyflwyno'u gwaith ar y lefel briodol.

DISGRIFIAD O'R DASG

Teitl: Trafodwch pam fod gwybodaeth pwnc athrawon yn bwysig mewn perthynas ag addysgu iaith a Mathemateg mewn ysgolion cynradd yng Nghymru.

Cyfrif geiriau: 3,000

Mae'r aseiniad hwn yn gofyn i chi ddangos **pam** fod gwybodaeth pwnc athro yn bwysig mewn perthynas ag addysgu iaith a Mathemateg mewn ysgolion cynradd yng Nghymru.

Yn benodol dylech:

- Feddwl am sgil ieithyddol (e.e. addysgu darllen) a sgil fathemategol (e.e. addysgu rhif), rydych wedi'u harsylwi neu addysgu ar Brofiad Addysgu Proffesiynol. (Gweler y canllawiau isod ar gyfeirnod y sgiliau hyn).
- Adfyfrio ar addysgu'r sgiliau hyn gan gyfeirio at rôl gwybodaeth pwnc athro wrth ddatblygu dysgu'r plant.
- Cyfeiriwch at theori dysgu (e.e. adeileddiaeth, adeileddiaeth gymdeithasol) i gefnogi eich trafodaeth ar addysgu a dysgu sgil ieithyddol neu fathemategol. O fewn yr aseiniad, ystyrir gwybodaeth bynciol fel mwy na'r hyn yr ydych yn ei wybod am bwnc (er bod hyn yn amlwg yn bwysig). At bwrpas yr aseiniad hwn, trafodir gwybodaeth bynciol fel dealltwriaeth o'r hyn yr ydych yn ei addysgu, ynghyd â dealltwriaeth o'r ffyrdd y gallech ei addysgu er mwyn sicrhau dealltwriaeth y disgybl.

O ran sgiliau, mae'n ofynnol i chi gyfeirio at ddogfennau cwricwlwm a pholisi allweddol sydd i gyd ar gael ar wefan *Dysgu Cymru*.

Yr Adran Addysg a Sgiliau (2015) *Cwricwlwm Cymru Fframwaith y Cyfnod Sylfaen (Diwygiedig 2015)*. Caerdydd: Llywodraeth Cymru. Ar gael:

<http://learning.gov.wales/docs/learningwales/publications/150803-fp-framework-cy.pdf>

Yr Adran Addysg a Sgiliau (2015) *Cwricwlwm Cymru: Rhaglen Astudio ar gyfer Cymraeg, Cyfnodau Allweddol 2-4*. Caerdydd: Llywodraeth Cynulliad Cymru. Ar gael:

<http://learning.gov.wales/docs/learningwales/publications/150717-nc-welsh-cy-ve3.pdf>

Yr Adran Addysg a Sgiliau (2015) *Cwricwlwm Cymru: Rhaglen Astudio ar gyfer Mathemateg, Cyfnodau Allweddol 2-4*. Caerdydd: Llywodraeth Cynulliad Cymru. Ar gael yn: <http://learning.gov.wales/docs/learningwales/publications/150717-nc-maths-cy-v2.pdf>

Gweler y llawlyfr modwl am restr gyflawn o gyfeiriadau. Darperir darlleniadau ar Moodle ac yn ogystal, gellir defnyddio darlleniadau ychwanegol wedi eu dewis yn annibynnol.

Strwythur Aseiniad Posib

Mae'r adran hon yn darparu awgrym o ran strwythuro yr aseiniad, serch hynny dylid cofio mai arweiniad yw hwn yn unig; ni ddylid gadael i'r canllaw i gyfyngu ar eich ysgrifennu.

Cyflwyniad (tua 250 gair)

Yn y cyflwyniad dylech ddangos eich bod yn deall ystyr teitl yr aseiniad a'r hyn rydych yn bwriadu trafod. Lluniwch amlinelliad cryno o gyd-destun y sgiliau rydych wedi dewis trafod a gwnewch yn siŵr eich bod yn cynnwys:

- Oed/ Blwyddyn Addysg
- Sgil Iaith & Sgil Mathemateg i'w datblygu (gan gyfeirio at linyddau, elfennau a'r agweddau yn y Cwricwlwm Diwygiedig)

RHAID OSGOI DISGRIFIO GWEITHGAREDDAU/GWERSI YN UNIG

Prif gorff yr aseiniad (tua 2,500 gair)

Mae'r rhan yma o'ch aseiniad yn mynd i gynnwys paragraffau amrywiol (blociau adeiladu) a fydd yn ffurfio'ch sgwrs. Fe'ch cynghorir i drefnu'ch gwaith yn ddau ran: un ar gyfer iaith ac un ar gyfer Mathemateg.

O fewn pob adran bydd angen i chi gynnwys:

- adfyfrio ar sut wnaeth eich gwybodaeth pwnc effeithio ar ddysgu'r plant;
- cyfeiriad at ddarllen sy'n perthyn i wybodaeth pwnc athro a dysgu iaith a Mathemateg;
- cyfeiriad at addysgeg sy'n dangos sut fyddai'n bosib i blant ddysgu eich sgiliau dewisol.

Pa lenyddiaeth ddylwn gynnwys?

Ar gyfer dogfennau polisi, sicrhewch eich bod yn cyfeirio at ddogfennau perthnasol i'r system addysg yng Nghymru e.e. Estyn, Llywodraeth Cymru ac adroddiad Yr Athro Donaldson 'Dyfodol Llwyddiannus' sy'n amlinellu cwricwlwm newydd i Gymru.

Ar y lefel yma, disgwylir i chi ffocysu eich darllen ar lyfrau academiaidd ac erthyglau, hynny yw, llyfrau ac erthyglau y byddech yn debygol o'u canfod yn llyfrgell y Brifysgol. Gofalwch rhag or ddibynnu ar wefannau neu erthyglau bapur newydd/ cylchgronau a all gael eu hystyried yn 'anacademaidd'.

Faint o lenyddiaeth ddylwn i gynnwys?

Nid oes rhif penodol o destunau. Mae'n well o lawer i ddefnyddio nifer yn llai o destunau perthnasol penodedig na defnyddio rhestr hir a hynny'n ddibwrpas. Mae'r cyfrif geiriau wedi'i gynllunio i'ch annog i ddewis a dethol wrth ddarllen.

Casgliad / Clo (tua 250 gair)

Yn yr adran yma, dylech ddod â'ch trafodaeth i fwcl drwy:-

- adnabod cryfderau a chyfyngiadau o ran eich arfer personol yng nghyd-destun Iaith a Mathemateg a pherthynas hyn â gwybodaeth pwnc athro;
- adfyfyrwch ar eich camau nesaf o ran datblygiad yng nghyd-destun gwybodaeth pwnc ar gyfer addysgu Iaith a Mathemateg;
- gwerthuswch bwysigrwydd gwybodaeth pwnc athro ar gyfer Iaith a Mathemateg.

CANLLAWIAU I FYFYRWYR WRTH GWBLHAU TASGAU

SYLWER: Mae'r canllawiau a nodir isod yn gysylltiedig â'r pum maen prawf asesu generig drosodd.

1. Sgiliau Ymgysylltu â Llenyddiaeth

Mae'n rhaid i'ch gwaith gael ei lywio a'i gefnogi gan ddeunydd ysgolheigaidd sy'n *berthnasol* i'r dasg/tasgau a osodwyd ac sy'n *canolbwyntio* arni/arnynt. Dylech ddarparu tystiolaeth i ddangos eich bod wedi cael mynediad at *ystod* briodol o ffynonellau, a allai fod yn academiaidd, yn llywodraethol a diwydiannol; gall y ffynonellau hyn gynnwys erthyglau cyfnodolion academiaidd, gwerslyfrau, erthyglau newyddion cyfredol, dogfennau sefydliadol a gwefannau. Dylech ystyried *hygrededd* eich ffynonellau; fel arfer mae cyfnodolion academiaidd yn ffynonellau credadwy iawn, ond mae'n rhaid ystyried/dethol gwefannau'n ofalus iawn a dylid eu defnyddio'n gynnwl. Dylai unrhyw ffynhonnell a ddefnyddiwyd fod yn gyfredol, a'r rhan fwyaf wedi'u cyhoeddi o fewn y pum mlynedd diwethaf, er y gall darnau arloesol/pwysig o waith yn y maes fod yn hŷn. Rhaid i chi ddarparu *tystiolaeth* o'ch ymchwil/gwaith darllen eich hun trwy gydol eich gwaith, gan ddefnyddio system gyfeirnod addas, yn cynnwys cyfeiriadau yn y testun ym mhrif ran eich gwaith a rhestr gyfeiriadau ar ddiwedd eich gwaith.

Canllawiau penodol i'r asesiad hwn:

Defnyddiwyd y darlleniadau hanfodol ac a argymhellir ar bwysigrwydd gwybodaeth bynciol yr athro mewn perthynas ag addysgu Iaith a Mathemateg mewn ysgolion cynradd yng Nghymru. Mae'r darlleniadau wedi'u nodi yn y Llawlyfr Modwl ac ar Moodle. Bydd angen i chi ddangos eich bod wedi ymgysylltu ag ystod o lenyddiaeth, gan gynnwys ffynonellau a gyrchwyd yn annibynnol. Gwnewch yn siŵr eich bod yn cyfeirnod trwy ddilyn canllaw cyfeirnod i'r Brifysgol (Harvard). Gallai dogfennaeth a chyhoeddiadau sy'n deillio o Gymru, gan gynnwys rhai gan Lywodraeth Cymru neu Estyn, fod yn ddefnyddiol hefyd mewn perthynas â'r cwricwlwm datblygol.

2. Sgiliau Gwybodaeth a Dealltwriaeth

Ar lefel 4, dylech allu arddangos gwybodaeth am y cysyniadau a'r egwyddorion gwaelodol sy'n gysylltiedig â'ch maes/meysydd astudio. Mae *gwybodaeth* yn ymwneud â'r ffeithiau, y wybodaeth a'r sgiliau rydych wedi'u caffael trwy eich dysgu. Rydych yn arddangos eich *dealltwriaeth* trwy ddehongli ystyr y ffeithiau a'r wybodaeth. Golyga hyn fod arnoch angen dethol a chynnwys yn eich gwaith y cysyniadau, y technegau, y modelau, a'r theorïau ac ati sy'n briodol i'r dasg/tasgau a osodwyd. Dylech allu esbonio'r theorïau, y cysyniadau, ac ati i ddangos eich dealltwriaeth. Hefyd bydd eich marc/gradd yn amodol ar y *graddau* rydych yn arddangos eich gwybodaeth a'ch dealltwriaeth.

Canllawiau penodol i'r asesiad hwn:

Mae angen i chi ddangos eich bod yn ymwybodol o'r cysyniadau a'r egwyddorion sylfaenol yn y llenyddiaeth ar wybodaeth bynciol yr athro a dysgu gan blant. Cysylltwch y ddealltwriaeth hon â dysgu ac addysgu Iaith a Mathemateg gan gyfeirio at y sefyllfa gyfredol yng Nghymru. Yn rhan o hyn, bydd angen i chi ddangos eich bod yn deall sut mae'r cwricwlwm yn esblygu yng Nghymru, ac ystyriwch sut y gallai hyn fod â goblygiadau ar gyfer eich gwybodaeth bynciol chi mewn Iaith a Llythrennedd a Mathemateg a Rhifedd.

3. Sgiliau Gwybyddol a Deallusol

Dylech allu cyflwyno, gwerthuso a dehongli data ansoddol a meintiol, er mwyn datblygu llinynnau dadl a ffurfio barn gadarn yn unol â theorïau a chysyniadau sylfaenol eich pwnc/pynciau astudio. Dylech allu gwerthuso addasrwydd gwahanol ddulliau o ddatrys problemau sy'n gysylltiedig â'ch maes/meysydd astudio a/neu waith. Rhaid i'ch gwaith gynnwys tystiolaeth o feddwl rhesymegol, dadansoddol. Er enghraifft, archwilio a thorri gwybodaeth i lawr yn elfennau, gwneud casgliadau, casglu, cymharu a chyferbynnu gwybodaeth. Ystyr hyn yw nid disgrifio 'beth' yn unig! Ond hefyd cyfiawnhau: Pam? Sut? Pryd? Pwy? Ble? Ar ba gost? Dylech roi cyfiawnhad dros eich dadleuon a'ch barn gan ddefnyddio tystiolaeth eich bod wedi myfyrio ar syniadau pobl eraill o fewn y maes pwnc a'ch bod yn gallu llunio barn a dadleuon cadarn gan ddefnyddio data a chysyniadau. Lle bo'n berthnasol, gellir cynnig atebion ac argymhellion amgen.

Canllawiau penodol i'r asesiad hwn:

Dylech ddangos eich bod yn gallu gwerthuso ac adfyfyrio ar brofiadau yn gysylltiedig â'ch gwaith addysgu iaith a Mathemateg o'ch Profiad Addysgu Proffesiynol. Yn ogystal, dylech ddangos eich bod yn gallu cysylltu'r profiadau hyn â damcaniaethau ynghylch sut mae plant yn dysgu a safbwyntiau am wybodaeth bynciol yr athro (e.e. adeileddiaeth / adeileddiaeth gymdeithasol). Dylech gyfiawnhau dadleuon a safbwyntiau a wnaed mewn ffordd resymegol, gan ddefnyddio darlenniadau a/neu bethau a allai fod wedi digwydd yn yr ysgol/mewn gwersi.

4. Sgiliau Ymarferol

Ar lefel 4, dylech allu cymhwyso'r cysyniadau a'r egwyddorion gwaelodol sylfaenol er mwyn eu gwerthuso a'u dehongli yng nghyd-destun eich maes astudio. Dylech allu dangos sut y mae'r cysyniadau a'r syniadau sy'n gysylltiedig â'r pwnc yn berthnasol i sefyllfaoedd yn y byd go iawn a/neu mewn cyd-destun penodol. Sut maent yn gweithio'n ymarferol? Byddwch yn defnyddio modelau, dulliau, technegau a/neu theorïau, yn y cyd-destun hwnnw, i asesu sefyllfaoedd presennol, efallai er mwyn llunio cynlluniau neu atebion i ddatrys problemau, neu i greu arteffactau. Mae hyn yn debygol o gynnwys, er enghraifft, defnyddio arteffactau, enghreifftiau ac achosion o'r byd go iawn, cymhwyso model o fewn sefydliad a/neu feincnodi un theori neu sefydliad yn erbyn rhai eraill yn seiliedig ar feini prawf penodedig.

Canllawiau penodol i'r asesiad hwn:

Yn yr aseiniad hwn, yr egwyddorion a'r cysyniadau sylfaenol yw damcaniaethau dysgu a damcaniaethau am wybodaeth bynciol yr athro. Dylech allu cymhwyso'r rhain i sefyllfaoedd mewn bywyd go iawn (h.y. eich addysgu chi/y dysgu gan blant mewn perthynas ag iaith a Mathemateg yn yr ystafell ddosbarth). Dylai hyn eich galluogi i werthuso eich addysgu, gan nodi cryfderau a chyfyngiadau. Dylai hyn eich galluogi i gydnabod y camau nesaf sydd eu hangen yn eich datblygiad proffesiynol personol mewn perthynas â gwybodaeth bynciol ar gyfer addysgu iaith a Mathemateg.

5. Sgiliau Trosglwyddadwy ar gyfer Bywyd ac Arfer Proffesiynol

Rhaid i'ch gwaith roi tystiolaeth o'r rhinweddau a'r sgiliau trosglwyddadwy angenrheidiol ar gyfer cyflogaeth sy'n gofyn am arfer peth cyfrifoldeb personol. Mae hyn yn cynnwys dangos: eich bod yn gallu cyfleu canlyniadau'ch astudiaeth/gwaith yn gywir ac yn ddibynadwy, gyda dadleuon strwythuredig a chydlynol; eich bod yn gallu cychwyn a chwblhau tasgau a gweithdrefnau, boed hynny'n unigol a/neu'n gydweithredol; rhuglder mynegiant; eglurder ac effeithiolrwydd o ran cyflwyniad a threfn. Dylai'r gwaith fod yn gydlynol ac wedi'i strwythuro'n dda o ran ei gyflwyniad a'i drefn.

Canllawiau penodol i'r asesiad hwn:

Dylech sicrhau bod eich gwaith yn rhesymegol, yn drefnus ac yn gywir. Dylai'r aseiniad fod wedi'i gyflwyno'n raenus a'i ysgrifennu'n dda. Fel athro dan hyfforddiant, dylech sicrhau bod eich gwaith yn raenus, yn ramadegol gywir, gyda defnydd proffesiynol, manwl a chywir o iaith.

FFURFLEN ADBORTH MYFYRWYR

Noda'r adran hon y *graddau* y mae'r meini prawf asesu yn cael eu harddangos gennych chi, sydd yn ei dro'n pennu'ch marc. Dangosir y marciau sydd ar gael ar gyfer pob categori sgiliau. Bydd darlithwyr yn defnyddio'r lle a ddarperir i roi sylwadau ar gyflawniad y dasg/tasgau, gan gynnwys y meysydd hynny rydych wedi gwneud yn dda ynddynt a'r meysydd a fyddai'n elwa o gael eu datblygu/gwella.

Meini Prawf Asesu Generig	Marciau sydd ar gael	Marciau a ddylfarn
1. Sgiliau Ymgysylltu â Llenyddiaeth		
2. Sgiliau Gwybodaeth a Dealltwriaeth		
3. Sgiliau Gwybyddol a Deallusol		
4. Sgiliau Cymhwyso Ymarferol		
5. Sgiliau Trosglwyddadwy ar gyfer Bywyd ac Arfer Proffesiynol		

Marc Asesiad (Mae marciau asesiadau'n amodol ar gadarnhad y Bwrdd Arholi. Diben y sylwadau a'r marciau hyn yw rhoi adborth ar waith modwl a rhoi arweiniad yn unig, nes y cânt eu cadarnhau.)	Cosbau Cyflwyno'n Hwyr (ticiwch os yw'n berthnasol)		%
	Hyd at wythnos yn hwyr (uchafswm o 40%)		
	Dros wythnos yn hwyr (0%)		

MEINI PRAWF ASESU GENERIG

Lefel 4

Yn unol â'r *Framework for Higher Education Qualifications*, ar ddiwedd Lefel 4 disgwylir y bydd myfyrwyr wedi arddangos gwybodaeth am gysyniadau ac egwyddorion gwaledol sylfaenol pwnc, ynghyd â gallu i werthuso a dehongli'r rhain yng nghyd-destun y maes astudio hwnnw. Dylent allu cyflwyno, gwerthuso a dehongli data ansoddol a meintiol er mwyn datblygu llinynnau dadl a ffurfio barn gadarn yn unol â damcaniaethau a chysyniadau sylfaenol eu pwnc/pynciau astudio. Byddant wedi dysgu sut i werthuso dulliau gwahanol o ddatrys problemau, a byddant yn gallu cyfleu canlyniadau eu hastudiaeth/gwaith mewn modd cywir a dibynadwy, gyda dadleuon strwythuredig a chydlynol. Byddant yn gallu ymgymryd â hyfforddiant pellach a datblygu sgiliau newydd o fewn amgylchedd strwythuredig a rheoledig a bydd ganddynt y rhinweddau a'r sgiliau trosglwyddadwy angenrheidiol ar gyfer cyflogaeth sy'n gofyn am arfer rhywfaint o gyfrifoldeb personol.

Lefel 4	METHU	METHU FFINIOL	BODDHAOL (3 ^{ydd} / Llwyddo)	DA (2.2 / Llwyddo)	DA IAWN (2.1 / Teilyngdod)	RHAGOROL (1 ^{af} / Rhagoriaeth)	EITHRIADOL (1 ^{af} / Rhagoriaeth)
Categori	0-29%	30-39%	40-49%	50-59%	60-69%	70-84%	85-100%
Ymgysylltu â llenyddiaeth (yn cynnwys darllen, cyfeirnod, arferion academaidd a gonestrwydd academaidd)	Fawr ddim neu ddim tystiolaeth o ddarllen a/neu mae dibyniaeth ar ffynonellau amhriodol. Safbwyntiau a chanfyddiadau ar y cyfan heb gefnogaeth ac yn anawdurdodol. Defnyddir arferion cyfeirnod mewn modd anghydlynol neu ar y cyfan maent yn absennol.	Ymgysylltu gwael â darllen hanfodol. Dim tystiolaeth o ddarllen ehangach. Yn dibynnu ar ffynonellau amhriodol, a/neu yn defnyddio ffynonellau'n ddiogel. Yn ddibynnol iawn ar wybodaeth a gafwyd drwy gyswllt â'r dosbarth. Defnydd anghyson a gwan o gyfeirnod.	Ymgysylltu ag ystod gyfyngedig o ffynonellau perthnasol a chredadwy ar y cyfan ond â rhywfaint o ddibyniaeth ar wybodaeth a gafwyd drwy gyswllt â'r dosbarth. Peth esgeulustod a mân wallau. Arferion cyfeirnod i'n amlwg ond heb eu cymhwyso'n gywir nac yn gyson bob tro.	Ymgysylltu ag ystod briodol o lenyddiaeth, yn cynnwys ffynonellau a gyrchwyd yn annibynnol. Rhywfaint o orddibyniaeth ar destunau'n hytrach na ffynonellau eraill. Gall y cyfeirnod ddangos mân anghywirdebau neu anghysonderau.	Ymgysylltu ag ystod eang o lenyddiaeth, yn cynnwys ffynonellau a gyrchwyd yn annibynnol. Detholiad o ffynonellau perthnasol a chredadwy. Cyfeirnod graenus ar y cyfan, â fawr ddim/dim anghywirdebau neu anghysonderau.	Ymgysylltu ag ystod helaeth o lenyddiaeth berthnasol a chredadwy. Cymhwyso cyfeirnod i'n gyson gywir.	Ymgysylltu eithriadol ag ystod helaeth o lenyddiaeth berthnasol a chredadwy. Sgiliau cyfeirnod lefel uchel wedi'u cymhwyso'n gyson.
Gwybodaeth a dealltwriaeth (Gwybodaeth am gysyniadau ac	Bylchau mawr yn y wybodaeth a'r ddealltwriaeth o gysyniadau ac	Bylchau yn y wybodaeth am y cysyniadau a'r egwyddorion	Gwybodaeth a dealltwriaeth gyfyngedig o'r cysyniadau a'r	Mae'r wybodaeth am y cysyniadau a'r egwyddorion	Gwybodaeth gymwys am y cysyniadau a'r egwyddorion	Gwybodaeth a dealltwriaeth ragorol o gysyniadau ac	Gwybodaeth a dealltwriaeth eithriadol a manwl o'r

Lefel 4	METHU	METHU FFINIOL	BODDHAOL (3 ^{ydd} / Llwyddo)	DA (2.2 / Llwyddo)	DA IAWN (2.1 / Teilyngdod)	RHAGOROL (1 ^{af} / Rhagoriaeth)	EITHRIADOL (1 ^{af} / Rhagoriaeth)
Categori	0-29%	30-39%	40-49%	50-59%	60-69%	70-84%	85-100%
egwyddorion gwaelodol sylfaenol pwnc.)	egwyddorion gwaelodol sylfaenol y deunydd pwnc. Yn cynnwys deunydd amherthnasol. Anghywirdebau sylweddol.	gwaelodol sylfaenol, gyda dealltwriaeth ddifffgiol neu arwynebol. Rhai anghywirdebau sylweddol a/neu ddeunydd amherthnasol.	egwyddorion gwaelodol sylfaenol yn y maes pwnc. Gall rhai elfennau fod ar goll.	gwaelodol sylfaenol yn gywir gyda dealltwriaeth dda o'r maes astudio ond mae diffyg manylder a/neu ehangder.	gwaelodol sylfaenol. Arddengys ddealltwriaeth dda iawn.	egwyddorion gwaelodol sylfaenol y pwnc.	cysyniadau a'r egwyddorion gwaelodol sylfaenol
Sgiliau gwybyddol a deallusol (Gwerthuso cysyniadau ac egwyddorion gwaelodol sylfaenol pwnc a dehongli data ansoddol a meintiol er mwyn datblygu llinynnau dadl a ffurfio barn gadarn.)	Gwaith hollol neu bron yn hollol ddisgrifiadol. Fawr ddim neu ddim gwerthuso o'r cysyniadau a'r egwyddorion gwaelodol sylfaenol. Wedi methu datblygu dadleuon, gan arwain at farn afresymegol neu annilys. Fawr ddim neu ddim defnydd o dystiolaeth i gefnogi barn.	Gwaith disgrifiadol ar y cyfan, gyda gwerthuso arwynebol o'r cysyniadau a'r egwyddorion gwaelodol sylfaenol. Dehongli data'n wan, datblygu dadleuon a barn yn ddifffgiol. Derbynnir gwybodaeth yn anfeirniadol, defnyddia ddatganiadau cyffredinol heb fawr o dystiolaeth a barn heb sail. Syniadau weithiau'n afresymegol ac yn gwrthddweud ei gilydd.	Ymgais cyfyngedig at werthuso'r cysyniadau a'r egwyddorion gwaelodol sylfaenol, gan dueddu tuag at ddisgrifio. Gall dehongli data ansoddol a meintiol ond â rhai gwallau. Peth tystiolaeth i gefnogi dadleuon cynyddol a barn ond gall y rhain fod heb eu datblygu'n ddigonol neu ag ychydig o anghysondeb / camddehongli.	Gwerthuso da o'r cysyniadau a'r egwyddorion gwaelodol sylfaenol. Gall ddehongli data ansoddol a meintiol, gyda mân wallau. Gallu cynyddol i ddefnyddio tystiolaeth i gefnogi'r dadl. Dadleuon dilys a barn resymegol ar y cyfan.	Gwerthuso graenus o'r cysyniadau a'r egwyddorion gwaelodol sylfaenol. Gall dehongli data ansoddol a meintiol yn gywir. Gallu i ddyfeisio dadleuon gan ddefnyddio tystiolaeth i lunio barn sy'n briodol a dilys ar y cyfan.	Gwerthuso rhagorol o'r cysyniadau a'r egwyddorion gwaelodol sylfaenol. Gall dehongli data ansoddol a meintiol yn gywir ac â pheth mewnwleidiad. Gallu rhagorol i ddyfeisio dadleuon gan ddefnyddio tystiolaeth a llunio barn sy'n briodol a dilys.	Gwerthuso eithriadol o'r cysyniadau a'r egwyddorion gwaelodol sylfaenol yn seiliedig ar dystiolaeth. Dehongli data ansoddol a meintiol mewn modd rhagorol. Gallu eithriadol i ddyfeisio dadleuon gan ddefnyddio tystiolaeth a llunio barn sy'n hollol briodol a dilys.
Sgiliau ymarferol (Dulliau gwahanol o ddatrys	Defnydd cyfyngedig, neu ddim defnydd o ddulliau	Cymhwyso dulliau sylfaenol a addysgwyd, deunyddiau,	Ymwybyddiaeth ddigonol a chymhwyso dulliau sylfaenol,	Cymhwyso dulliau sylfaenol, deunyddiau, offer a/neu	Cymhwyso ystod o ddulliau sylfaenol, deunyddiau,	Cymhwyso ystod o ddulliau sylfaenol a addysgwyd,	Lefelau eithriadol o sgiliau cymhwyso a

Lefel 4	METHU	METHU FFINIOL	BODDHAOL (3 ^{ydd} / Llwyddo)	DA (2.2 / Llwyddo)	DA IAWN (2.1 / Teilyngdod)	RHAGOROL (1 ^{af} / Rhagoriaeth)	EITHRIADOL (1 ^{af} / Rhagoriaeth)
Categori	0-29%	30-39%	40-49%	50-59%	60-69%	70-84%	85-100%
problemau mewn cyd-destunau penodol).	sylyfaenol a addysgwyd, deunyddiau, offer a/neu dechnegau. Fawr ddim neu ddim gwerthfawrogiad o gyd-destun y cymhwyso. Tystiolaeth wan iawn o ddulliau gwahanol o ddatrys problemau mewn cyd-destunau penodol.	offer a/neu dechnegau mewn modd elfennol ond heb ystyriaeth na chymhwysedd. Gwerthfawrogiad diffygiol o gyd-destun y cymhwyso. Tystiolaeth wan o ddulliau gwahanol o ddatrys problemau mewn cyd-destunau penodol.	deunyddiau, offer a/neu dechnegau, mewn modd sy'n briodol ar y cyfan. Gwerthfawrogiad sylfaenol o gyd-destun y cymhwyso. Gall ddynodi problemau mewn cyd-destunau penodol a chynnig dulliau sylfaenol neu atebion eraill er gall fod gwallau.	dechnegau mewn modd da a phriodol. Gwerthfawrogiad eglur o gyd-destun y cymhwyso. Tystiolaeth dda o ddulliau gwahanol o ddatrys problemau mewn cyd-destunau penodol a chynigia atebion sy'n briodol ar y cyfan.	offer a/neu dechnegau mewn modd da iawn. Ystyriaeth dda iawn o gyd-destun y cymhwyso. Tystiolaeth dda iawn o ddulliau gwahanol o ddatrys problemau mewn cyd-destunau penodol a chynigia atebion priodol.	deunyddiau, offer a/neu dechnegau mewn modd uwch. Mae cyd-destun y cymhwyso yn ystyriol ac yn graff. Tystiolaeth ragorol o ddulliau gwahanol o ddatrys problemau mewn cyd-destunau penodol a chynigia atebion priodol.	defnyddio mewn cyd-destunau ymarferol penodol. Dynodi problemau mewn cyd-destunau penodol mewn modd rhagorol, a llunio atebion / dulliau gwahanol sy'n feddylgar ac yn hollol briodol.
Sgiliau trosglwyddadwy ar gyfer bywyd ac arfer proffesiynol (Cyfleu canlyniadau eu hastudiaeth / gwaith mewn modd cywir a dibynadwy, gyda dadleuon strwythuredig a chydlynol; y rhinweddau sydd eu hangen ar gyfer cyflogaeth sy'n gofyn am arfer rhywfaint o gyfrifoldeb personol o fewn amgylchedd)	Mae'r gwaith wedi'i strwythuro'n wael, yn ddi-drefn, yn anghywir a/neu wedi'i fynegi'n ddryslyd. Defnydd gwan iawn o iaith a/neu arddull amhriodol iawn. Wedi methu gweithio'n effeithiol yn unigol neu'n rhan o grŵp. Fawr ddim neu ddim tystiolaeth o'r sgiliau ar	Mae'r gwaith wedi'i gyflwyno'n wael mewn modd di-gyswllt. Mae wedi'i strwythuro'n llac, ac ar brydiau'n anghydlynol, a gwybodaeth a syniadau wedi'u mynegi'n wael yn aml. Defnydd gwan o iaith a/neu arddull amhriodol. Ymagwedd ddiffygiol at waith unigol neu waith grŵp, gan fodloni	Cyflwyniad a strwythur yn drefnus ar y cyfan, lle mynegir syniadau / cysyniadau perthnasol mewn modd rhesymol. Gall fod diffyg cydlynad a/neu gywirdeb mewn mannau yn y gwaith. Gall weithio fel rhan o grŵp, gan fodloni'r rhan fwyaf o'r rhwymedigaetha	Mae'r gwaith yn gydlynol, trefnus a chywir ar y cyfan, mewn strwythur addas ac ar y cyfan mae wedi'i fynegi'n eglur. Gall weithio'n effeithiol yn annibynnol a/neu fel rhan o dîm, gyda chyfraniadau eglur at weithgareddau grŵp. Arddengys y sgiliau ar gyfer cyflogaeth sy'n	Mae'r gwaith yn gywir, cydlynol, rhugl, wedi'i strwythuro'n dda ac yn drefnus. Gall weithio'n effeithiol yn annibynnol a/neu fel rhan o dîm, gyda chyfraniadau da iawn at weithgareddau grŵp. Arddengys sgiliau da iawn ar gyfer cyflogaeth sy'n gofyn am arfer rhywfaint o gyfrifoldeb	Mae'r gwaith yn gydlynol, yn rhugl iawn ac wedi'i gyflwyno'n broffesiynol. Gall weithio'n effeithiol yn annibynnol a/neu fel rhan o dîm, gyda chyfraniadau rhagorol at weithgareddau grŵp. Arddengys sgiliau rhagorol ar gyfer cyflogaeth sy'n gofyn am arfer rhywfaint o gyfrifoldeb	Mae'r gwaith yn gywir, yn eithriadol o gydlynol, yn rhugl iawn ac wedi'i gyflwyno'n dda. Gall weithio'n effeithiol yn annibynnol a/neu fel rhan o dîm, gyda chyfraniadau eithriadol at weithgareddau grŵp. Arddengys sgiliau eithriadol ar gyfer cyflogaeth sy'n gofyn am arfer

Lefel 4	METHU	METHU FFINIOL	BODDHAOL (3 ^{ydd} / Llwyddo)	DA (2.2 / Llwyddo)	DA IAWN (2.1 / Teilyngdod)	RHAGOROL (1 ^{af} / Rhagoriaeth)	EITHRIADOL (1 ^{af} / Rhagoriaeth)
Categori	0-29%	30-39%	40-49%	50-59%	60-69%	70-84%	85-100%
strwythuredig a rheoledig.)	gyfer cyflogaeth sy'n gofyn am arfer rhywfaint o gyfrifoldeb personol.	rhwymedigaetha u rhannol i eraill yn unig. Tystiolaeth gyfyngedig o'r sgiliau ar gyfer cyflogaeth sy'n gofyn am arfer rhywfaint o gyfrifoldeb personol.	u i bobl eraill ond efallai gyda chyfranogiad cyfyngedig mewn gweithgareddau grŵp. Arddengys y sgiliau sylfaenol ar gyfer cyflogaeth sy'n gofyn am arfer rhywfaint o gyfrifoldeb personol, gyda rhai meysydd o fân wendid.	gofyn am arfer rhywfaint o gyfrifoldeb personol, gyda rhai meysydd o gryfder a rhai o fân wendid.	personol, gyda mân gwendid achlysurol yn unig.	personol gydag awydd i ddatblygu ymhellach.	rhywfaint o gyfrifoldeb personol gydag awydd i ddatblygu ymhellach.

MAE'R DDOGFEN HON AR GAEL HEFYD YN SAESNEG