

ECIE5007

Skills for employability for the 21st
century

Component 1: E-Portfolio Evidence of
Learning

Leah Hughes

1911890

Llythyr Zander.....	3
Rhestr cyfeiriadau.....	4
PDP.....	6
CV Proffesiynol.....	7

Llythyr Zander

Mehefin 2025

Annwyl Mr.Zander,

Derbyniais fy 1af oherwydd nes i ddim rhoi'r ffidl yn y tô, wnes i ymdrechu'n ddiwyd ac ymrywimio at fy astudiaethau.

Ar ddechrau'r radd sylfaen, rwy'n cyfaddef nad oedd gennyf lawer o hyder ac yn bryderus am y cam nesaf yn fy mywyd gan fod y step diweddaf wedi methu'n wael. Roeddwn yn ddifffyg hyder i gwrdd â phobl newydd, yn enwedig pan ges i wybod mai fi oedd un o'r myfyrwyr ieuengaf ar y cwrs. Er gwaethaf yr amgylchiadau, parheais â flaen dewr a llwyddais i ymwneud â'r grŵp mewn darlithoedd ac o fewn y grŵp WhatsApp i gynorthwyo'n gilydd a gwneud ein bywydau academaidd ychydig yn haws i ddelio â. Mae'r plattfform digidol hwn yn hwyluso rhannu mewnwelediadau, profiadau a chyfleoedd, gan alluogi myfyrwyr i ehangu eu cyrhaeddiad ac ymgysylltu. Ni ellir gorbwysleisio pwysigrwydd rhwydweithio effeithiol gan ei fod yn gosod y sylfaen ar gyfer partneriaethau posibl a datblygiadau gyrf. Datblygais ymdeimlad o berthyn oedd yn hanfodol i wella yn ôl hirachaeth Maslow 1943 (Bates,2019).

Teimlais yn bryderus ynghylch y cwrs oherwydd diffyg gwybodaeth flaenorol am y pynciau dan sylw. Dim ond ers tua 8 mis buais o fewn swydd yn y byd addysg, a dim ond mewn dosbarth meithrin a derbyn cymysg roeddwn wedi gweithio. Roeddwn yn disgwyl i bawb wybod yr atebion a chael rhywfaint o wybodaeth gefndir i'w helpu gan fy mod yn cymryd bod gan bawb y wybodaeth gefndir angenrheidiol ac y byddent yn fedrus wrth ddarparu atebion.

Penderfynais i gwblhau gradd mewn addysg oherwydd mae gen i angerdd am helpu eraill i ddysgu a thyfu ni waeth beth oedd y person hwnnw'n delio ag ef. Drwy gwblhau'r radd sylfaen hon, ac yna symud ymlaen i gwblhau'r radd BA Anrhydedd mewn Addysg Gynhwysol ac yna 'PGCE' byddaf yn meddu ar y wybodaeth newydd a'r sgiliau angenrheidiol gallaf gymhwyso i fy swydd bresennol, lwyddo yn y dosbarth ac ysbrydoli cenedlaethau'r dyfodol. Fydd dysgu mwy am y problemau a'r heriau presennol y mae ysgolion ledled y wlad yn eu hwynebu yn fy ngwneud yn well gweithiwr drwy fod yn fwy hyblyg ac addasrwydd sy'n caniatáu imi ysgwyddo mwy o gyfrifoldebau yn y gwaith a gwella fy ngallu i gefnogi dysgwyr amrywiol. Gan gynnwys fy sgiliau cyfathrebu effeithiol, y gallu i addasu mewn dulliau addysgu, a dealltwriaeth ddwfn o arferion cynhwysol sy'n darparu ar gyfer anghenion unigol.

I fod yn llwyddiannus wnes i ddysgu sut i jyglo fy mywyd personol, fy ngwaith a fy astudiaethau. Fe wnes yn siŵr fy mod wedi goresgyn yr her hon a sylweddolais fod gosod blaenoriaethau a bod yn drefnus wedi fy helpu i aros ar y trywydd iawn. Nid oedd yn hawdd ond gyda phenderfyniad a dyfalbarhad llwyddais i reoli popeth, sy'n hanfodol i gyflawni bywyd cytbwys, fel yr amlygwyd gan Covey (2017). Mae'r dull rhagweithiol hwn yn meithrin ymdeimlad o reolaeth ac yn caniatáu ar gyfer gwneud penderfyniadau mwy meddylgar, gan arwain yn y pen draw at fwy o foddhad personol a phroffesiynol. Mae mabwysiadu'r meddylfryd hwn nid yn unig yn gwella cynhyrchiant ond hefyd yn cyfrannu at gydbwysedd

iachach rhwng bywyd a gwaith, gan alluogi rhywun i lywio cymhlethdodau bywyd yn hyderus.

I gyrraedd y pwynt hwn trawsnewidiais i fod yn unigolyn sy'n canolbwyntio mwy ar dwf trwy feithrin meddylfryd twf gan wella fy sgiliau rheoli amser a gwella fy sgiliau cyfathrebu. Mae gan fframwaith Carol Dweck oblygiadau dwys ar gyfer addysg a chyflawniad personol, gan awgrymu y gall annog meddylfryd twf wella cymhelliant a gwydnwch wrth wynebu heriau (Armstrong, 2019). Trwy'r datblygiadau hyn dysgaf i fynd i'r afael â heriau ag agwedd gadarnhaol a chofleidio cyfleoedd ar gyfer twf. O ganlyniad i fy ngwaith caled tuag at ddysgu cyfeirio, rwyf wedi llwyddo i ennill marciau uwch yn fy aseiniadau ysgrifennu academiaidd gan wthio fy mherfformiad cyffredinol i uchelfannau newydd. Rwy'n falch o'r llwyddiant yr wyf wedi'i wneud ac yn gyffrous i barhau i esblygu yn y meysydd hyn.

Rhestr cyfeiriadau

Bates, B. (2019) Learning theories simplified: ...and how to apply them to teaching. SAGE Publications Limited. (pg. 66-67)

Covey, S.R. (2017) The 7 Habits of Highly Effective People. New York City: Simon and Shuster

Armstrong, K. (2019) *Carol Dweck on how growth mindsets can bear fruit in the classroom.* <https://www.psychologicalscience.org/observer/dweck-growth-mindsets>.

PDP

CYNLLUN DATBLYGIAD PERSONOL				
Enw:		Leah Hughes	Rhif Myfyrwyr:	1911890
Cyfnod	Cychwyn:	Tachwedd 2024	Gorffen:	Gorffennaf 2027 / 2028

CANLYNIAD A GYNLLUNIWYD					
Nod cyffredinol	Cyfle datblygu i gyrraedd fy nod cyffredinol	Pa gamau penodol bydd angen cyflawni	Adnoddau a chefnogaeth sydd ei hangen	Beth mae llwyddiant yn edrych fel	Dyddiad targed
Ymarfer rheoli straen	1. Nodi a gweithredu technegau rheoli straen effeithiol i wella gwydnwch a lles personol. 2. Sefydlu trefn gyson sy'n ymgorffori ymarfer corff a dewisiadau ffordd iach o fyw i ymdopi ag lefelau straen uwch.	1. Datblygu arferiad darllen neu wneud swdocw / chwilair bob nos i glirio'r meddwl. 2. Nodi sbardunau straen personol trwy gynnal dyddlyfr i gofnodi straeniau dyddiol ac ymatebion emosiynol, gan alluogi strategaethau rheoli i dargeddi. 3. Blaenoriaethu arferion bwyta'n iach	1. Argaeledd gwasanaethau iechyd meddwl a lles sy'n hanfodol i sicrhau cefnogaeth angenrheidiol i reoli straen a chynnal ffordd gytbwys o fyw ar hyd fy taith academaidd a phroffesiynol. 2. Darpariaeth o amgylchedd gwaith cefnogol sy'n annog cyfathrebu agored a chefnogaeth cymheiriaid ymhlith	1. Bydd gennyf agwedd gadarnhaol ac yn wynebu heriau gydag optimistiaeth a meddylfryd sy'n canolbwyntio ar atebion. 2. Sgiliau Rheoli Amser - Blaenoriaethu tasgau'n effeithlon ac osgoi straen munud olaf. 3. Gallu dod o hyd i'r cydbwysedd gwaith-bywyd ac yn	Ionawr 2025

		trwy gynllunio prydau cytbwys. 4. Anelu am o leiaf 150 munud o ymarfer corff rheolaidd yn ystod yr wythnos trwy weithgareddau aerobig cymedrol (fynd am dro ar ôl gwaith ddwywaith yr wythnos ac unwaith ar y penwythnos).	cydweithwyr i feithrin ymdeimlad o gymuned a chydweithio.	gallu cynnal cydbwysedd iach rhwng cyfrifoldebau personol a phroffesiynol.	
Derbyn gradd.	Graddio gyda gradd BA Hons mewn Addysg Gynhwysol ym Mhrifysgol Cymru Y Drindod Dewi Sant i gynorthwyo yn fy ngyrfa yn y maes addysg.	1. Parhau i astudio'r radd sylfaen mewn addysg gymhwysol ac yna'n astudio am flwyddyn arall i gwblhau'r radd BA Hons. 2. Mynychu pob darlith i sicrhau bod y wybodaeth angenrheidiol yn cael ei derbyn ac i gynyddu'r siawns o lwyddo. 3. Gosod nodau academiaidd cyraeddadwy a	1. Mynediad at adnoddau academiaidd; llyfrgelloedd, cronfeydd data ar lein a deunyddiau ymchwil sy'n hanfodol ar gyfer cwblhau aseiniadau. 2. Arweiniad rheolaidd gan gynghorwyr academiaidd i'm cynorthwyo i gyfarwyddo gofynion y radd a mynd i'r afael ag unrhyw heriau academiaidd.	Gradd 1af mewn gradd sylfaen ac i raddio gyda gradd gyflawn gydag o leiaf 1.1	Gorffennaf 2026

		thracio cynnydd tuag at yr amcanion hyn, a fydd yn rhoi ymdeimlad o gyflawniad ac yn atgyfnerthu hunan gred.	3. Cymorth ariannol ar ffurf grantiau neu fenthyciadau i liniaru'r costau ariannol sy'n gysylltiedig â ffioedd dysgu a threuliau cwrs yn ystod y cyfnod astudio. 4. Cyfleoedd i gydweithio â chyfoedion i wella profiadau dysgu a meithrin amgylchedd addysgol cefnogol.		
Datblygu hunan hyder o fewn y dosbarth ac ymyriaethau.	1. Cynyddu gwybodaeth am reolaeth ac addysgeg dosbarth. 2. Dysgu mwy o wybodaeth ddyfnach yn yr adran ADY. 3. Gwneud penderfyniadau yn hyderus sy'n ymwneud â'r ystafell ddosbarth ac ymyriaethau.	1. Cwblhau 'PGCE' - ansicr a fydd hyn yn rhan amser neu'n llawn amser (dibynnu ar yr amgylchiadau ar y pryd e.e. tŷ, swydd, iechyd). 2. Dysgu 'British Sign Language' a dysgu mwy o arwyddion 'Sign along' i'w defnyddio yn yr ysgol. 3. Cymryd rhan mewn dysgu parhaus	1. Mynediad at raglenni datblygiad proffesiynol ar gyfer addysgwyr, gan ganolbwyntio ar strategaethau yn yr ystafell ddosbarth ac ymyriadau. 2. Argaeledd systemau mentora a hyfforddi, yn gallu derbyn arweiniad a chymorth personol gan gyfoedion neu addysgwyr profiadol i wella fy hunan-barch.	1. Teimlo'n fwy cadarnhaol yn y gweithle yn yr ystyr nad yw'r hyn rwy'n ei wneud yn y gwaith yn drychineb neu'n fethiant - hefyd trwy allu rhyngweithio mewn cyfarfodydd helpu staff a rhannu fy meddyliau a'm syniadau yn fodlon. 2. Nodweddir llwyddiant wrth ddatblygu hunanhyder yn yr	Gorffennaf 2027 / 2028

	4. I allu cyfathrebu'n effeithiol gydag athrawon, rhieni a myfyrwyr.	trwy gyrsiau, gweithdai, ac ardystiadau i aros yn gystadleuol yn y farchnad swyddi. 4. Cymryd rhan mewn hunan fyfrio rheolaidd i nodi cryfderau a gwendidau, gan feithrin dealltwriaeth ddyfnach o alluoedd personol o fewn yr amgylchedd addysgol. 5. Ceisio derbyn adborth adeiladol gan addysgwyr a chyfoedion, gan ddefnyddio'r mewnbwn hwn i fireinio sgiliau a meithrin gwydnwch yn wyneb heriau.	Gellid gweithredu hyn hefyd trwy rwydweithio. 3. Darpariaeth i adnoddau megis gweithdai, seminarau, a deunyddiau ar dechnegau hunanddatblygiad, gan fy ngrymuso i gymryd rhan weithredol yn fy nhwf personol a meithrin hunanhyder. 4. Dechrau dysgu 'BSL' trwy wersi ar-lein neu ddod o hyd i gwrs o amgylch yr ardal leol.	ystafell ddosbarth gan fyfyrwyr yn dangos mwy o gyfranogiad ac ymgysylltiad yn ystod gwersi, gan gyfrannu'n weithredol at drafodaethau a gweithgareddau. 3. Ymyriadau effeithiol sy'n cynnwys gweithredu strategaethau cymorth wedi'u teilwra sy'n mynd i'r afael ag anghenion myfyrwyr unigol, gan feithrin amgylchedd cynhwysol lle mae pob dysgwr yn teimlo ei fod yn cael ei werthfawrogi a'i allu. 4. Y gallu i fod yn fwy empathetig wella sgiliau cydweithio ac yn meithrin amgylchedd dysgu cadarnhaol.	
--	---	--	---	--	--

CV Proffesiynol

PORTH TYWYN

CYMRU

1911890@uwtsd.student.ac.uk

LEAH HUGHES

Career Focus

Currently studying BA Inclusive Education (2nd year) attaining 1st class and distinction grades with 3 years experience as a TA in a Welsh medium primary school. Confident planning interventions for difficult and challenging behaviour and supporting numeracy and literacy, health and wellbeing through the thinking detectives programme. I am patient and empathetic and enjoy supporting our neuro diverse pupils.

With 5 years coaching U'6s to U10's community mixed football team I have developed my leadership abilities and can support and train pupils in developing and enhancing sporting skills.

Now seeking a more senior role as a HL TA in a primary school where I can bring my enthusiasm and commitment to enable pupils to flourish in their school environment.

EDUCATION / QUALIFICATIONS

UWTSD, Swansea

September 2022 - Present

Foundation degree - Inclusive Education Results pending (Predicted 1st class)

Includes modules such as Additional needs in context, Supporting the learner and exploring behaviour and interventions in the learning environment.

This degree has improved my understanding of diverse learning needs, developed adaptive teaching strategies, and provided comprehensive insight into learning styles, enabling effective support for all students.

Ysgol y Strade, Llanelli

September 2014 - July 2019

4 A levels - Grades A* - Pass

Physical Education (A*), Business (B), Welsh Baccalaureate Advanced Skills Challenge (P) & OCR Level 3 Cambridge Technical Introductory Diploma (D*)

11 GCSE's - Grades A - C

Includes welsh language & literature, english language & literature, maths & numeracy and science at B grade.

EMPLOYMENT

Carmarthenshire County Council, Parc y Tywyn – TA

September 2022 – PRESENT

Responsibilities include:

Assisting teachers in preparing educational materials, setting up classrooms, engaging students, providing support, monitoring progress, promoting health, leading classes, and collaborating with families to create a positive learning environment.

Holutions Ltd, Burry Port – After school club assistant and nursery staff

May 2022 – PRESENT

Duties include:

Supervising children to ensure their safety at all times, actively engaged in play and conversation, fostering a supportive atmosphere. Plan and set up various activities for the children to participate in voluntarily, promoting their development and enjoyment. Welcome parents, providing them with constructive feedback regarding their child's experiences at the club, all while ensuring a positive, safe, and happy environment for everyone involved.

Addysg Seren, Supply agency – TA

February 2022 – July 2022

I contributed to various educational activities and supported the learning process and developing the pupils skills in the nursery and reception mixed class.

Atlantis Fish Bar, Burry Port – Counter Staff Manager

December 2020 – August 2021

The role involved:

Overseeing customer service, ensuring timely food orders, stock replenishment, EPOS till management, food hygiene compliance, and team collaboration to maintain a healthy atmosphere.

Atlantis Ice Cream, Burry Port – Ice Cream Shop Assistant

June 2020 – December 2020

Duties included:

serving ice cream products, preparing milkshakes, and replenishing stock, using an EPOS till, adhering to food hygiene standards, and handling customer inquiries professionally.

PROFESSIONAL TRAINING

Blociau Bendigedig	<i>October 2024</i>
Paediatric First Aid	<i>September 2024</i>
Buccolam (Epilepsy)	<i>September 2024</i>
Epipen	<i>September 2024</i>
Learning with Autism	<i>June 2024</i>
Level 2 Food hygiene	<i>April 2024</i>
Diogelu / Amddiffyn Plant	<i>April 2024</i>
Fire safety awareness	<i>January 2024</i>
Thinking Detectives – <i>Check Date</i>	
Restorative Approach – <i>Ask ELeri for Date</i>	
Team Teach	<i>September 2023</i>

SKILLS (EDUCATIONAL / TEACHING RELATED)

- **Manage classrooms and activities successfully**

Confidently plan and organise activities across the board due to my familiarity in the success of the school holiday club run in the nursery and an increase in bookings.

- **Accurately support pupils**

Through my involvement in sport coaching and working in education I have become approachable and able to build an excellent rapport with children whilst promoting a positive learning environment and able to improvise and time manage adequately.

- **Promote social and emotional well being**

Through interventions like Thinking Detectives, I am able to promote social and emotional wellbeing effectively by fostering critical thinking and empathy, healthier relationships, and enhancing personal growth.

- **Fluent in welsh**

SKILLS (OTHER)

Sports enthusiast: been surrounded by sports since a young age and go skiing annually

Cooking & baking: regularly spend time learning new recipes and skills

Puzzles: completing a sudoku or wordsearch daily / challenge myself to complete a jigsaw puzzle every school holiday

AWARDS

- | | |
|---|----------------|
| • BWF Shuttle Time University Course | September 2021 |
| • Football Leaders Online Award | September 2021 |
| • First Aid in Football Awareness Award | June 2021 |
| • The Duke of Edinburgh's Award | July 2018 |

REFEREES

Available upon request